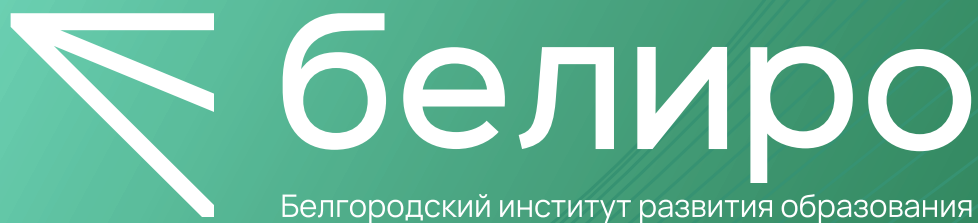


Министерство образования Белгородской области
ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования»



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ, ПРОВЕДЁННЫХ В БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ В 2025 ГОДУ

Естественно-научное направление:
физика, химия, биология, география

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

**Областное государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Белгородский институт развития образования»
(ОГАОУ ДПО «БелиРО»)**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ
РАБОТ, ПРОВЕДЁННЫХ В БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
В 2025 ГОДУ**

Естественно-научное направление:
физика, химия, биология, география

Белгород 2025

УДК 371.2
ББК 74.26
М 54

Печатается по решению редакционно-издательского совета ОГАОУ ДПО «БелИРО»

Рецензент:

Пономарёва О.А., заведующий центром сопровождения научной и инновационной деятельности ОГАОУ ДПО «БелИРО»;

Белкина Ю.Ю., заместитель директора, учитель географии МОУ «Новосадовская СОШ «Территория Успеха»;

Каблучко И.В., учитель биологии МБОУ «СОШ № 2», г. Шебекино;

Кривенко Т.А., учитель биологии МБОУ «СОШ № 3 с УИОП» г. Алексеевка.

Редакционная коллегия:

Степанченко В.Г., проректор ОГАОУ ДПО «БелИРО»;

Свечаревская С.А., заведующий центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ОГАОУ ДПО «БелИРО»;

Тарабаева М.А., заведующий Алексеевским межмуниципальным методическим центром ОГАОУ ДПО «БелИРО»;

Цымбалюк О.А., заведующий Краснояружским межмуниципальным методическим центром ОГАОУ ДПО «БелИРО»;

Барыбина И.С., заведующий Валуйским межмуниципальным методическим центром ОГАОУ ДПО «БелИРО»;

Набокова М.Б., заведующий Чернянским межмуниципальным методическим центром ОГАОУ ДПО «БелИРО»;

Михайлов А.В., заведующий Шебекинским межмуниципальным методическим центром ОГАОУ ДПО «БелИРО».

М 54 Методические рекомендации по результатам всероссийских проверочных работ, проведённых в Белгородской области в 2025 году. Естественно-научное направление: физика, химия, биология, география / под ред. В. Г. Степанченко [и др.] ; ОГАОУ ДПО «БелИРО». – Белгород : ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2025. – 376 с. – Текст.

Методические рекомендации разработаны на основе анализа результатов проведения всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Белгородской области в 2025 году, включают в себя анализ результатов всероссийских проверочных работ по физике, химии, биологии и географии в 5-8 и 10 классах, типичные ошибки, рекомендации.

Данное издание предназначено для организации работы с обучающимися по подготовке к ВПР по физике, химии, биологии и географии. Издание будет полезно специалистам муниципальных органов управления образованием, методистам, управленческим кадрам общеобразовательных организаций, педагогам для эффективной организации подготовки к проведению всероссийских проверочных работ в Белгородской области в 2026 году.

УДК 371.2
ББК 74.26

ОГЛАВЛЕНИЕ

Назначение всероссийских проверочных работ	5
---	----------

Подходы к отбору содержания всероссийских проверочных работ	5
--	----------

Глава 1. Методические рекомендации по результатам всероссийских проверочных работ по учебному предмету «Физика»

1.1.1. Результаты выполнения всероссийской проверочной работы по физике (базовый уровень) в 7 классах	6
1.1.2. Выводы по результатам проведения всероссийской проверочной работы по физике (базовый уровень) в 7 классах	26
1.2.1. Результаты выполнения всероссийской проверочной работы по физике (углублённый уровень) в 7 классах	28
1.2.2. Выводы по результатам проведения всероссийской проверочной работы по физике (углублённый уровень) в 7 классах	39
1.3.1. Результаты выполнения всероссийской проверочной работы по физике (базовый уровень) в 8 классах	41
1.3.2. Выводы по результатам проведения всероссийской проверочной работы по физике (базовый уровень) в 8 классах	62
1.4.1. Результаты выполнения всероссийской проверочной работы по физике (базовый уровень) в 10 классах	65
1.4.2. Выводы по результатам проведения всероссийской проверочной работы по физике (базовый уровень) в 10 классах	87
1.5. Алгоритм подготовки к ВПР по физике	89
1.6. Рекомендации руководителям методических объединений и учителям физики	91
1.7. Перечень рекомендуемой литературы, используемой при подготовке обучающихся к всероссийским проверочным работам по русскому языку	95
1.8. Перечень интернет-ресурсов	96

Глава 2. Методические рекомендации по результатам всероссийских проверочных работ по учебному предмету «Химия»

2.1.1. Результаты выполнения всероссийской проверочной работы по химии в 8 классах	97
2.1.2. Выводы по результатам проведения всероссийской проверочной работы по химии в 8 классах	119
2.2.1. Результаты выполнения всероссийской проверочной работы по химии в 10 классах	121
2.2.2. Выводы по результатам проведения всероссийской проверочной работы по химии в 10 классах	141
2.3. Алгоритм подготовки к ВПР по химии	142
2.4. Рекомендации руководителям методических объединений, учителям литературе	143
2.5. Перечень рекомендуемой литературы, используемой при подготовке обучающихся к всероссийской проверочной работе по литературе	144
2.6. Перечень интернет-ресурсов	145

Глава 3. Методические рекомендации по результатам всероссийских проверочных работ по учебному предмету «Биология»

3.1.1. Результаты выполнения всероссийской проверочной работы по биологии в 5 классах	146
---	-----

3.1.2. Выводы по результатам проведения всероссийской проверочной работы по биологии в 5 классах	170
3.2.1. Результаты выполнения всероссийской проверочной работы по биологии в 6 классах	172
3.2.2. Выводы по результатам проведения всероссийской проверочной работы по биологии в 6 классах	197
3.3.1. Результаты выполнения всероссийской проверочной работы по биологии в 7 классах	200
3.3.2. Выводы по результатам проведения всероссийской проверочной работы по биологии в 7 классах	223
3.4.1. Результаты выполнения всероссийской проверочной работы по биологии в 8 классах	226
3.4.2. Выводы по результатам проведения всероссийской проверочной работы по биологии в 8 классах	247
3.5. Алгоритм подготовки к ВПР по биологии	249
3.6. Рекомендации руководителям методических объединений и учителям биологии	250
3.7. Перечень рекомендуемой литературы, используемой при подготовке обучающихся к всероссийской проверочной работе по биологии	252
3.8. Перечень интернет-ресурсов	252

Глава 4. Методические рекомендации по результатам всероссийских проверочных работ по учебному предмету «Географии»

4.1.1. Результаты выполнения всероссийской проверочной работы по географии в 5 классах	253
4.1.2. Выводы по результатам проведения всероссийской проверочной работы по географии в 5 классах	273
4.2.1. Результаты выполнения всероссийской проверочной работы по географии в 6 классах	275
4.2.2. Выводы по результатам проведения всероссийской проверочной работы по географии в 6 классах	295
4.3.1. Результаты выполнения всероссийской проверочной работы по географии в 7 классах	297
4.3.2. Выводы по результатам проведения всероссийской проверочной работы по географии в 7 классах	315
4.4.1. Результаты выполнения всероссийской проверочной работы по географии в 8 классах	317
4.4.2. Выводы по результатам проведения всероссийской проверочной работы по географии в 8 классах	342
4.5.1. Результаты выполнения всероссийской проверочной работы по географии в 10 классах	345
4.5.2. Выводы по результатам проведения всероссийской проверочной работы по географии в 10 классах	348
4.6. Алгоритм подготовки к ВПР по географии.....	371
4.7. Рекомендации руководителям методических объединений и учителям географии	372
4.8. Перечень рекомендуемой литературы, используемой при подготовке обучающихся к всероссийской проверочной работе по географии	374
4.9. Перечень интернет-ресурсов	375
Авторский коллектив	376

НАЗНАЧЕНИЕ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) и федеральных основных общеобразовательных программ (далее – ФООП).

Назначение ВПР – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 5-8 классов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), федеральной образовательной программы основного общего образования (далее – ФОП ООО) и обучающихся 10-х классов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО).

Образовательные организации могут использовать проверочные работы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, проводимых в рамках реализации образовательной программы.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания учебных предметов, а муниципальными органами управления образованием и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов проверочных работ для оценки деятельности педагогических работников, образовательных организаций, муниципальных органов управления образованием и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

ПОДХОДЫ К ОТБОРУ СОДЕРЖАНИЯ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, уровневом и комплексном подходах к оценке образовательных достижений. В рамках ВПР наряду с предметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования оценивается также достижение метапредметных результатов, включающих освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные).

Тексты заданий проверочных работ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включённых в федеральный перечень учебников, допущенных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Глава 1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ФИЗИКА»

1.1.1. Результаты выполнения всероссийской проверочной работы по физике (базовый уровень) в 7 классах

Всероссийская проверочная работа по физике в 7 классе (далее – ВПР-7) содержала 10 заданий.

Проверочная работа состояла из двух частей – по 5 заданий в каждой части, которые различались по содержанию и проверяемым умениям.

Задания № 1, № 2, № 4, № 6, № 8 и № 9 требовали краткого ответа.

Задания № 3, № 5, № 7, № 10 предполагали развернутую запись решения и ответа.

Распределение заданий всероссийской проверочной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

В заданиях №№ 1-4 проверяются базовые умения школьников: использовать законы физики в различных условиях, применять знания из соответствующих разделов физики.

В задании № 1 проверяется умение использовать закон/понятие в конкретных условиях. Обучающимся необходимо решить простую задачу (выполнить один логический шаг или одно действие). В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание № 2 – задача с графиком. Проверяются умения обучающихся читать графики, извлекать из них информацию и делать на ее основе выводы. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание № 3 – задача, проверяющая умение работать с данными, представленными в виде таблиц. Проверяются умения сопоставлять табличные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. Необходим краткий текстовый ответ.

Задание № 4 – задача по теме «Основы гидростатики». В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание № 5 – комбинированная задача, требующая от обучающихся умений самостоятельно строить модель описанного явления, а также совместно использовать различные физические законы, работать с графиками, анализировать исходные данные или результаты. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

В задании № 6 проверяется осознание обучающимися роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определять значение физической величины по показаниям приборов, а также цену деления прибора. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

В задании № 7 проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть либо записать формулу и указать входящие в нее величины.

Задание № 8 проверяет умения обучающихся интерпретировать результаты физического эксперимента: делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание № 9 – текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание № 10 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов

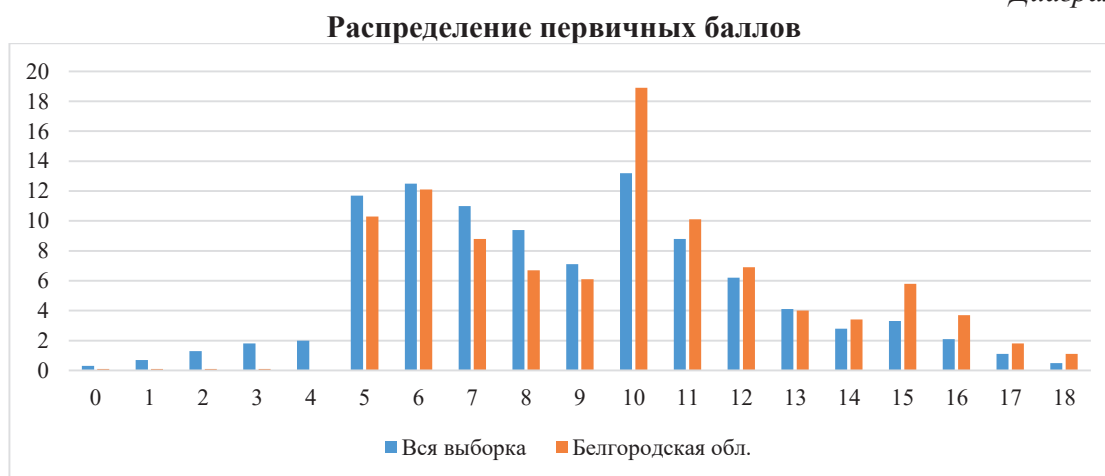
обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения, а также способности обучающихся разбираться в нетипичной ситуации. Задание содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Успешное выполнение обучающимися задания № 10 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям свидетельствует о целесообразности построения индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся в целях развития их способностей к физике.

Верное выполнение каждого из заданий № 1, № 2, № 4, № 6, № 8, № 9 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если обучающийся дал верный ответ. Ответ на каждое из заданий № 3, № 5, № 7, № 10 оценивается в соответствии с критериями. Максимальный первичный балл за выполнение работы – 18.

Диаграмма 1 представляет распределение первичных баллов ВПР по физике в 7-х классах.

Диаграмма 1



Максимальное количество баллов (18 баллов) набрали 1,1% обучающихся Белгородской области. Обучающихся, которые набрали «0» первичных баллов, нет. Наибольший процент обучающихся (18,9%) набрали 10 первичных баллов.

При анализе диаграммы, видны «пики» по количеству участников, набравших 5-6 баллов и 10 баллов.

При соотнесении данного количества первичных баллов с рекомендованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки шкалой перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале (таблица 1) можно увидеть, что 5 баллов – это «пограничное» количество баллов, необходимое для отметки «3», а 10 баллов – это «пограничное» количество баллов, необходимое для отметки «4». Данная ситуация может свидетельствовать о наличии признаков необъективности.

В таблице 1 представлен перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Таблица 1

Шкала перевода первичных баллов в отметки

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-9	10-14	15-18

Результаты выполнения всероссийской проверочной работы обучающимися Белгородской области по учебному предмету «Физика» в 7 классах

В ВПР по физике приняли участие 3907 обучающихся 7-х классов общеобразовательных организаций из 16 муниципальных районов и городских округов Белгородской области.

Качество выполнения работы по Белгородской области составляет 55,8%, успеваемость – 99,64%.

По сравнению с общероссийскими результатами обучающиеся Белгородской области показали результаты выше по качеству знаний на 13,53%, по успеваемости выше на 5,69%.

Результаты выполнения всероссийской проверочной работы по муниципалитетам представлены в таблице 2.

Таблица 2

**Результаты выполнения всероссийской проверочной работы обучающимися
Белгородской области по учебному предмету «Физика» в 2025 году (7 класс)**

Муниципалитет	Кол-во ОО	Кол-во участников	Распределение групп по отметкам в %				Качество знаний, %	Успеваемость, %
			«2»	«3»	«4»	«5»		
Вся выборка	21574	449244	6,05	51,68	35,2	7,07	42,27	93,95
Белгородская область	217	3907	0,36	43,84	43,31	12,49	55,8	99,64
Алексеевский муниципальный округ	14	158	0	38,61	43,67	17,72	61,39	100
г. Белгород	40	942	0,21	42,78	42,46	14,54	57	99,79
Белгородский район	19	470	0,85	37,66	49,57	11,91	61,48	99,15
Вейделевский район	7	60	0	65	31,67	3,33	35	100
Волоконовский район	5	72	0	66,67	27,78	5,56	33,34	100
Губкинский городской округ	19	405	0,49	42,22	44,44	12,84	57,28	99,51
Ивнянский район	6	68	0	52,94	36,76	10,29	47,05	100
Корочанский район	11	131	0	47,33	41,98	10,69	52,67	100
Красненский район	1	15	0	20	60	20	80	100
Красногвардейский район	9	105	0	40	38,1	21,9	60	100
Новооскольский муниципальный округ	10	124	0,81	27,42	52,42	19,35	71,77	99,19
Прохоровский район	6	81	0	45,68	41,98	12,35	54,33	100
Ровеньский район	9	95	0	43,16	47,37	9,47	56,84	100
Старооскольский городской округ	39	857	0,58	45,97	43,52	9,92	53,44	99,42
Чернянский район	10	119	0	57,14	37,82	5,04	42,86	100
Яковлевский муниципальный округ	12	205	0	47,32	39,02	13,66	52,68	100

Высокое качество знаний показали обучающиеся образовательных организаций Красненского района (80%), Новооскольского муниципального округа (71,77%), Белгородского района (61,48%) и Алексеевского муниципального округа (61,39%).

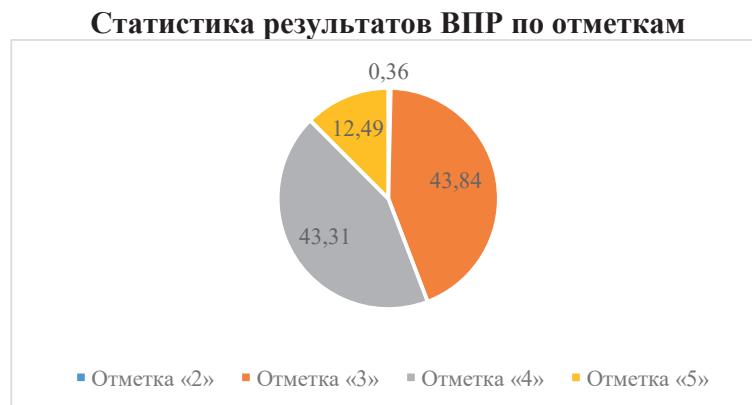
Невысокое качество знаний выполнения работы (качество знаний менее 50%) показали обучающиеся Волоконовского (33,34%), Вейделевского (35%) и Чернянского (42,86%) районов.

Обучающиеся Алексеевского и Яковлевского муниципальных округов, Вейделевского, Волоконовского, Ивнянского, Корочанского, Красненского, Красногвардейского, Прохоровского, Ровеньского и Чернянского районов при выполнении всероссийской

проверочной работы показали 100% успеваемость. Наибольший процент неудовлетворительных отметок получили обучающиеся Белгородского района (0,85%) и Новооскольского муниципального округа (0,81%).

Диаграмма 2 показывает статистику результатов ВПР обучающихся 7 классов общеобразовательных организаций Белгородской области в 2025 году по отметкам.

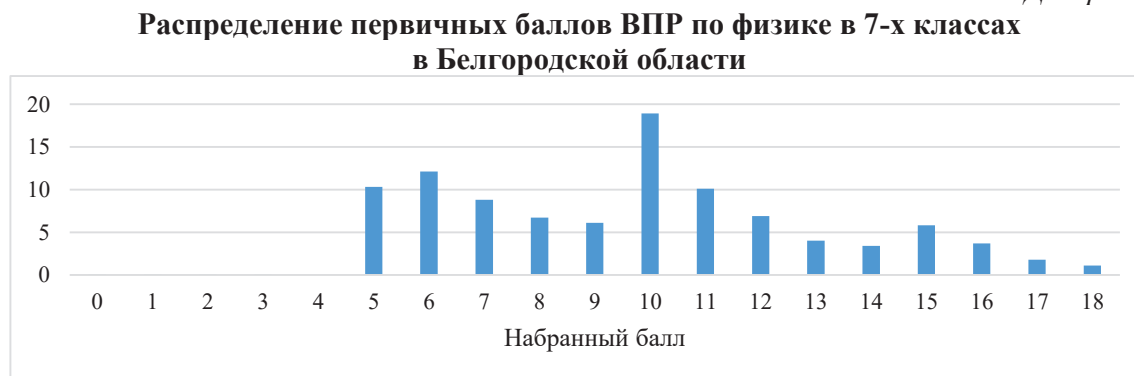
Диаграмма 2



В целом в Белгородской области отметку «5» получили – 12,49%, отметку «4» получили – 43,31%, отметку «3» получили – 43,84%, отметку «2» получили – 0,36% обучающихся.

На диаграмме 3 представлено распределение первичных баллов ВПР по физике в 7-х классах (в %).

Диаграмма 3



При анализе диаграммы, видны «пики» по количеству участников, набравших 5-6 баллов и 10 баллов.

При соотнесении данного количества первичных баллов с рекомендованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки шкалой перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале (таблица 1) можно увидеть, что 5 баллов – это «пограничное» количество баллов, необходимое для отметки «3», а 10 баллов – это «пограничное» количество баллов, необходимое для отметки «4». Данная ситуация может свидетельствовать о наличии признаков необъективности.

На диаграмме 4 представлен сравнительный анализ результатов ВПР по физике с отметками по журналу (в %).

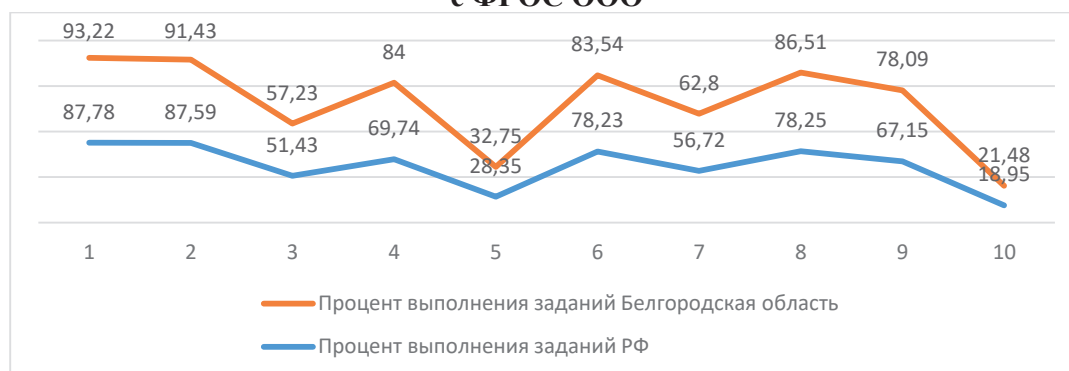
Диаграмма 4

Сравнительный анализ результатов ВПР по физике с отметками по журналу

В целом в Белгородской области отметки по предмету «Физика» в 7-х классах подтвердили 82,75% участников.

На диаграмме 5 представлено выполнение заданий обучающимися Белгородской области в сравнении с общероссийскими результатами по физике в 7 классе (в %).

Диаграмма 5

Достижение планируемых результатов по физике в соответствии с ФГОС ООО

На диаграмме 5 прослеживаются задания, с которыми семиклассники региона справились лучше в сравнении с обучающимися седьмых классов РФ. К таким заданиям относятся задания №№ 1-10, по которым показатель выполняемости опережает среднероссийский, что свидетельствует о высокой компетенции школьников.

Наряду с положительными результатами в сравнении с российскими диаграмма 5 позволяет выделить задания, с которыми семиклассники справились хуже.

Анализ выполнения всероссийской проверочной работы показал следующие проблемные умения у обучающихся 7-х классов по физике:

- использовать при выполнении учебных задач справочные материалы, делать выводы по результатам исследования (задание № 3, процент выполнения – 57,23%, средний процент выполнения по России – 51,43%);

- решать расчетные задачи в одно-два действия, используя физические законы (закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, условие равновесия тела) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, средняя масса тела, плотность вещества, сила, давление); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины (задание № 5, процент выполнения – 32,75%, средний процент выполнения по России – 28,35%);

- распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-

ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения (задание № 7, процент выполнения – 62,8%, средний процент выполнения по России – 56,72%);

– анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и оценивать реальность полученного значения физической величины (задание № 10, процент выполнения – 21,48%, средний процент выполнения по России – 18,95%).

В таблице 3 представлены достижения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО и с учётом ФОП ООО.

Таблица 3

**Достижение планируемых результатов
в соответствии с требованиями ФГОС ООО и с учётом ФОП ООО**

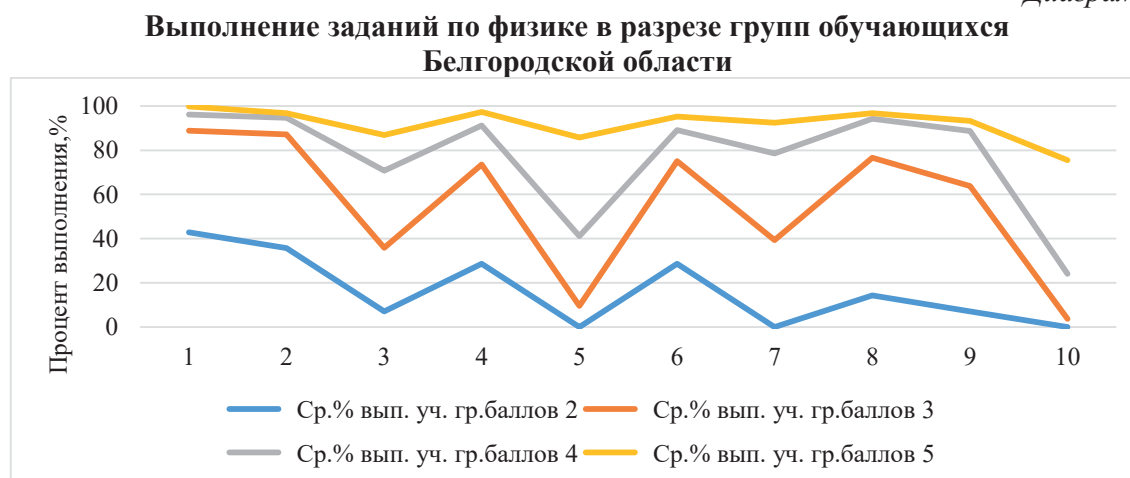
№ задания	Блоки примерной основной образовательной программы ООО: <i>выпускник научится / получит возможность научиться</i>	Средний % выполнения	
		по Белгородской области	по Российской Федерации
		2025 год	2025 год
1	Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	93,22	87,78
2	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела, масса тела, плотность вещества); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	91,43	87,59
3	Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы, делать выводы по результатам исследования	57,23	51,43
4	Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	84	69,74
5	Решать расчетные задачи в одно-два действия, используя физические законы (закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, условие равновесия тела) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, средняя масса тела, плотность вещества, сила, давление); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	32,75	28,35

6	Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	83,54	78,23
7	Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	62,8	56,72
8	Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	86,51	78,25
9	Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	78,09	67,15
10	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	21,48	18,95

В Белгородской области средний процент выполнения выше общероссийского в заданиях 1 части контрольно-измерительных материалов и в заданиях 2 части.

На диаграмме 6 представлено выполнение заданий по физике в разрезе групп обучающихся (в %).

Диаграмма 6



Анализ решаемости ВПР по физике 2025 года группами участников с разным уровнем подготовки выявил следующее:

Большинством участников ВПР по физике с разным уровнем подготовки были

выполнены следующие задания:

- решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчёты (задание № 1 базового уровня сложности, процент выполнения – 93,22%);

- решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела, масса тела, плотность вещества); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения (задание № 2 базового уровня сложности, процент выполнения – 91,43%);

- решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты; (задание № 4 базового уровня сложности, процент выполнения – 84%);

- проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений (задание № 6 базового уровня сложности, процент выполнения – 83,54%);

- интерпретировать результаты наблюдений и опытов (задание № 8 базового уровня сложности, процент выполнения – 86,51%);

- анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения (задание № 9 базового уровня сложности, процент выполнения – 78,09%).

Низкий процент выполнения заданий участниками всех групп с разным уровнем подготовки:

- решать расчетные задачи в одно-два действия, используя физические законы (закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, условие равновесия тела) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, средняя масса тела, плотность вещества, сила, давление); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины (задание № 3 базового уровня сложности, процент выполнения – 57,23%);

- решать расчетные задачи в одно-два действия, используя физические законы (закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, условие равновесия тела) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, средняя масса тела, плотность вещества, сила, давление); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины (задание № 5 повышенного уровня сложности, процент выполнения – 32,75%);

- распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения (задание № 7 базового уровня сложности, процент выполнения – 62,8%);

- анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность,

КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины (задание № 10 повышенного уровня сложности, процент выполнения – 21,49%).

Группа участников, получивших отметку «2».

Анализируя результаты выполнения заданий всероссийской проверочной работы группой обучающихся, получивших отметку «2», можно увидеть, что средний процент их выполнения – 17,89%.

У обучающихся данной группы затруднения вызывали задания № 5, № 7, № 10 (средний процент выполнения – 0%). На низком уровне обучающиеся данной группы справились с заданиями № 3, № 9 (средний процент выполнения – 7,14%), № 8 (средний процент выполнения – 14,29%).

Группа участников, получивших отметку «3».

Анализируя результаты выполнения заданий всероссийской проверочной работы группой обучающихся, получивших отметку «3», можно увидеть, что средний процент их выполнения – 55,34%.

У обучающихся данной группы затруднения вызывали задания № 3 (средний процент выполнения – 35,84%), № 5 (средний процент выполнения – 9,62%), № 7 (средний процент выполнения – 39,29%), № 10 (средний процент выполнения – 3,71%).

Группа участников, получивших отметку «4».

Анализируя результаты выполнения заданий всероссийской проверочной работы группой обучающихся, получивших отметку «4», можно увидеть, что средний процент их выполнения – 76,88%.

У обучающихся данной группы затруднения вызывали задания № 5 (средний процент выполнения – 41,15%), № 10 (средний процент выполнения – 24,07%).

Группа участников, получивших отметку «5».

Анализируя результаты выполнения заданий группой обучающихся, получивших отметку «5», можно увидеть, что средний процент их выполнения – 91,97%.

Выпускники данной группы на достаточно высоком уровне справились со всеми заданиями ВПР.

Анализируя уровень достижения планируемых результатов в соответствии с программой и ФГОС в разрезе групп обучающихся, учитываем количество обучающихся, относящихся к каждой из групп участников (таблица 4).

Таблица 4

Уровень достижения планируемых результатов обучающихся

Группы участников	Кол-во участников
Ср.% вып. уч. гр. баллов 2	14
Ср.% вып. уч. гр. баллов 3	1713
Ср.% вып. уч. гр. баллов 4	1692
Ср.% вып. уч. гр. баллов 5	488

В целом в Белгородской области все показатели выше общероссийских.

Вместе с тем, необходимо отметить, что обучающиеся 7 классов улучшили свои результаты при выполнении всех заданий, кроме № 6 (–0,31%).

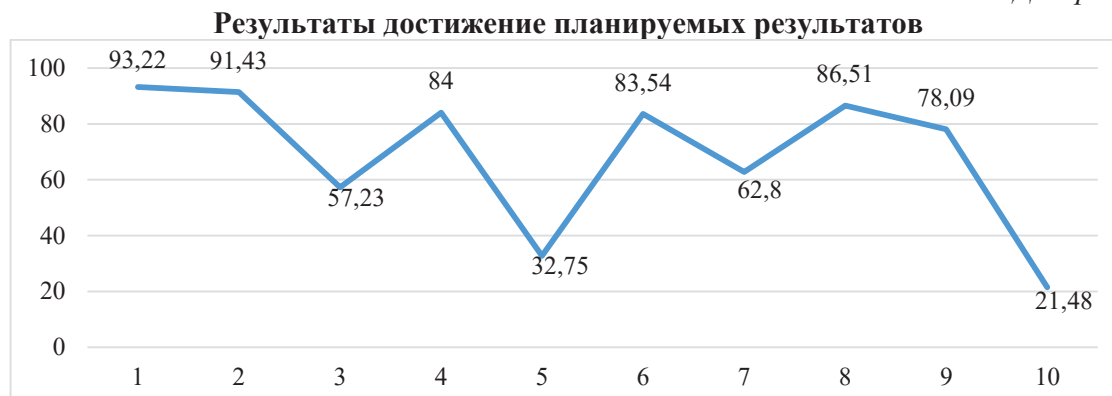
В задании № 4 (+15,72%) – провели правильный подбор формул, необходимых для вычисления при решении расчётной задачи.

В задании № 8 (+2,84%) обучающиеся показали умение интерпретировать результаты наблюдений и опытов.

В задании № 9 (+7,6%) – продемонстрировали умение анализировать ситуацию практико-ориентированного характера.

На диаграмме 7 представлено достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС и федеральной образовательной программой по физике в 7 классе.

Диаграмма 7



Анализ выполнения всероссийских проверочных работ показал следующие проблемные умения у обучающихся 7-х классов по физике:

- использовать при выполнении учебных задач справочные материалы, делать выводы по результатам исследования (задание № 3, процент выполнения – 57,23%);

- решать расчетные задачи в одно-два действия, используя физические законы (закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, условие равновесия тела) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, средняя масса тела, плотность вещества, сила, давление); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины (задание № 5, процент выполнения – 32,75%);

- распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения (задание № 7, процент выполнения – 62,8%);

- анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и оценивать реальность полученного значения физической величины (задание № 10, процент выполнения – 21,48%).

В таблице № 5 представлен средний процент выполнения каждого задания в разрезе муниципальных районов, муниципальных и городских округов Белгородской области.

**Средний процент выполнения каждого задания в разрезе муниципальных районов, муниципальных и городских округов
Белгородской области по физике, 7 класс**

Муниципалитет/городской округ	Всего ОО, кол-во	ОО, участники ВНП, кол-во	Номера заданий, средний процент выполнения задания, %									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Белгородская обл.	217	3907	93,22	91,43	57,23	84	32,75	83,54	62,8	86,51	78,09	21,48
Алексеевский муниципальный округ	14	158	89,87	91,14	65,51	89,87	43,35	79,75	66,77	84,18	76,58	29,91
г. Белгород	40	942	92,46	92,36	54,99	81,42	35,4	85,77	62,26	88,22	78,03	24,5
Белгородский район	19	470	92,98	91,7	62,87	82,34	31,38	81,7	65,74	88,3	78,72	20,74
Вейделевский район	7	60	98,33	93,33	39,17	75	17,92	83,33	55	75	71,67	15,83
Волоконовский район	5	72	91,67	93,06	61,11	81,94	12,85	79,17	41,67	90,28	79,17	6,6
Губкинский городской округ	19	405	95,31	91,85	59,88	89,88	34,44	79,01	63,46	88,15	81,98	21,3
Ивнянский район	6	68	80,88	92,65	55,88	82,35	25,37	82,35	73,53	88,24	64,71	16,54
Корочанский район	11	131	97,71	90,08	46,56	86,26	29,58	77,86	59,92	87,02	82,44	19,66
Красненский район	1	15	93,33	100	50	86,67	61,67	93,33	76,67	100	86,67	31,67
Красногвардейский район	9	105	99,05	91,43	64,29	90,48	32,14	83,81	70,95	84,76	79,05	29,52
Новооскольский муниципальный округ	10	124	95,97	96,77	62,5	89,52	40,52	95,16	67,74	93,55	89,52	27,02
Прохоровский район	6	81	91,36	93,83	59,26	79,01	30,56	85,19	57,41	88,89	75,31	20,37
Ровеньский район	9	95	93,68	87,37	67,37	90,53	40,26	85,26	62,63	74,74	76,84	16,32
Старооскольский городской округ	39	857	93,35	88,68	56,65	83,43	30,69	84,13	61,67	85,53	75,5	19,46
Чернянский район	10	119	85,71	89,92	59,24	73,11	22,69	78,99	64,29	75,63	73,11	17,44
Яковлевский муниципальный округ	12	205	95,61	94,63	43,66	86,83	33,29	85,85	60	84,88	80,98	18,29

Статистический анализ выполнения ВПР-7 по физике в 2025 году показал, что средний процент выполнения всех заданий составил 79,6%, заданий **базового уровня** сложности – 71,73%, задания **повышенного уровня** сложности – 27,12%.

Задание № 1 (базовый уровень сложности) – решить задачу, используя одну из формул: средний процент выполнения – 93,22%. С данным заданием справилось большинство участников ВПР-7 по физике. Самый высокий результат у обучающихся Красногвардейского района (99,05%).

Задание № 2 (базовый уровень сложности) – сделать вывод, извлекая информацию из графика: средний процент выполнения – 91,43%. В целом с данным заданием справились все участники ВПР-7 достаточно хорошо. Самый высокий результат выполнения показали обучающиеся Красненского района (100%).

Задание № 3 (базовый уровень сложности) – решать расчетные задачи в одно-два действия, используя физические законы: средний процент выполнения – 57,23%. Самый высокий результат у обучающихся Ровеньского района (67,37%). Самый низкий результат у обучающихся Вейделевского района (39,17%).

Задание № 4 (базовый уровень сложности) – решать задачи, используя физические законы – 84%. В целом, с данным заданием справились все участники ВПР-7 достаточно хорошо. Самый высокий результат у обучающихся Ровеньского района (90,53%).

Задание № 5 (повышенный уровень сложности) – решать расчетные задачи в одно-два действия, используя физические законы: средний процент выполнения – 32,75%. Лучшие результаты выполнения данного задания показали обучающиеся Красненского района (61,67%). Самый низкий результат у обучающихся Волоконовского района (12,85%).

Следует отметить довольно низкий процент выполнения этого задания во всех АТЕ Белгородской области.

С заданиями № 1, № 2, № 4 первой части справились большинство обучающихся во всех АТЕ Белгородской области, выполнявших ВПР по физике.

Задание № 6 (базовый уровень сложности). Средний процент выполнения – 83,54%. С данным заданием успешно справилось большинство участников ВПР по физике всех муниципалитетов Белгородской области. Самый высокий результат у обучающихся Новооскольского муниципального округа (95,16%).

Задание № 7 (базовый уровень сложности). Средний процент выполнения задания – 62,8%. Лучший по региону результат показали обучающиеся Красненского района (76,67%). Низкие результаты выполнения у обучающихся Волоконовского района (41,67%).

Задание № 8 (базовый уровень сложности). Средний процент выполнения – 86,51%. На высоком уровне с заданием справились обучающиеся Красненского района (100%). Ниже результаты выполнения у обучающихся Ровеньского района (74,74%).

Задание № 9 (базовый уровень сложности). Средний процент выполнения – 78,09%. С данным заданием успешно справились обучающиеся Новооскольского муниципального округа (89,52%). Наиболее низкие результаты выполнения у обучающихся Ивнянского района (64,71%).

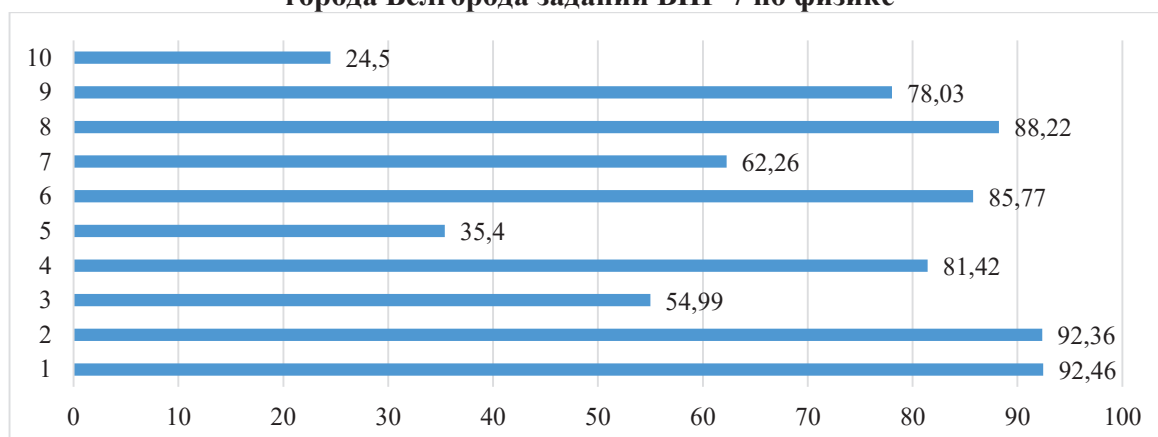
Задание № 10 (повышенный уровень сложности). Средний процент выполнения – 21,48%. Наиболее успешные результаты показали обучающиеся Красненского района (31,67%). Самые низкие результаты выполнения у обучающихся Волоконовского района (6,6%).

Средний процент выполнения заданий ВПР-7 по физике в городе Белгороде

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций города Белгорода ВПР-7 по физике представлено на диаграмме 8.

Диаграмма 8

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций
города Белгорода заданий ВПР-7 по физике**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня: № 1, № 2, № 4, № 6, № 8, № 9. Наиболее сложными из базового уровня оказались задания № 3, № 7.

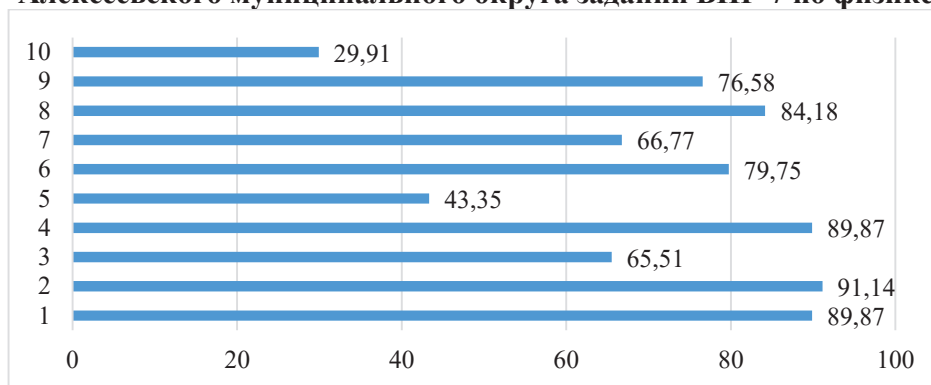
Из заданий повышенного уровня наиболее сложными оказались задания № 5 и № 10.

**Средний процент выполнения заданий ВПР-7
по физике в Алексеевском муниципальном округе**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Алексеевского муниципального округа ВПР-7 по физике представлено на диаграмме 9.

Диаграмма 9

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций
Алексеевского муниципального округа заданий ВПР-7 по физике**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня: № 1, № 2, № 4, № 8. Наиболее сложными из базового уровня оказались задания № 3 и № 7.

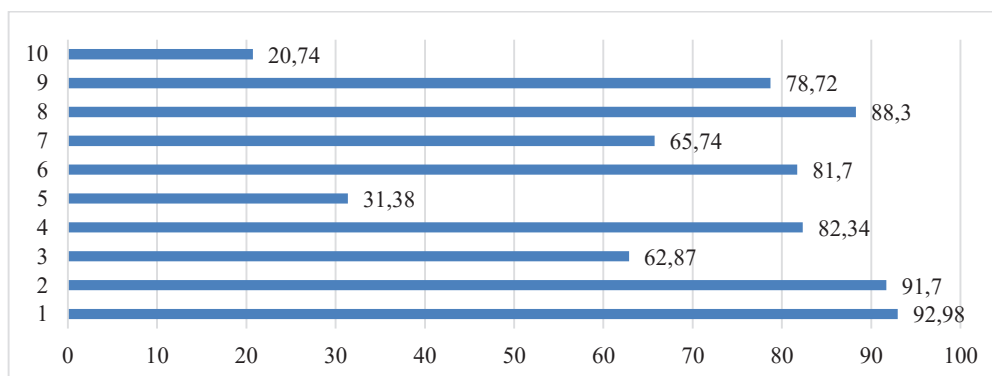
Из заданий повышенного уровня наиболее сложными оказались задания № 5, № 10.

**Средний процент выполнения заданий ВПР-7
по физике в Белгородском районе**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Белгородского района ВПР-7 по физике представлено на диаграмме 10.

Диаграмма 10

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций
Белгородского района заданий ВПР-7 по физике**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня: № 1, № 2, № 4, № 6, № 8. Наиболее сложными из базового уровня оказались задания № 3 и № 7.

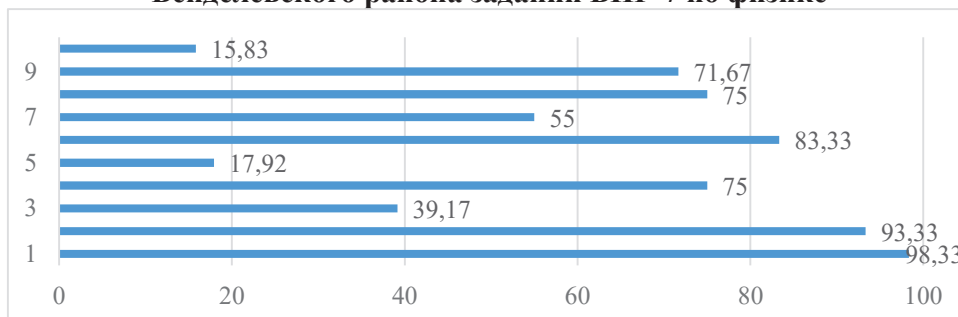
Из заданий повышенного уровня наиболее успешным оказалось задание № 5, наиболее сложным – задание № 10.

**Средний процент выполнения заданий ВПР-7
по физике в Вейделевском районе**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Вейделевского района ВПР-7 по физике представлено на диаграмме 11.

Диаграмма 11

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций
Вейделевского района заданий ВПР-7 по физике**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня: № 1, № 2, № 6. Наиболее сложными из базового уровня оказались задания № 3 и № 7.

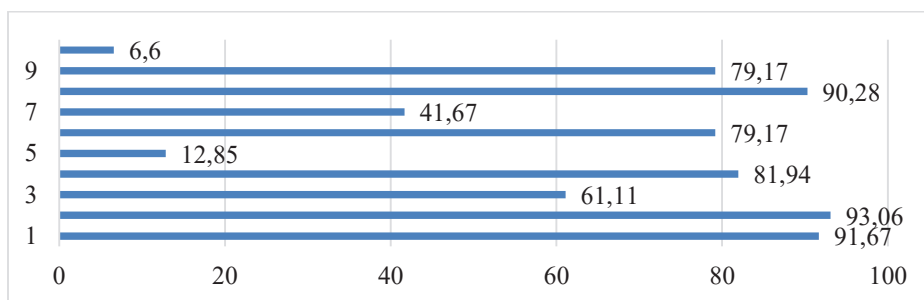
С заданиями повышенного уровня справилась небольшая часть обучающихся. Из заданий повышенного уровня наиболее сложными оказались задания № 5, № 10.

**Средний процент выполнения заданий ВПР-7
по физике в Волоконовском районе**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Волоконовском района ВПР-7 по физике представлено на диаграмме 12.

Диаграмма 12

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций
Волоконовского района заданий ВПР-7 по физике**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня: № 1, № 2, № 8. Наиболее сложными из базового уровня оказались задания № 3 и № 7.

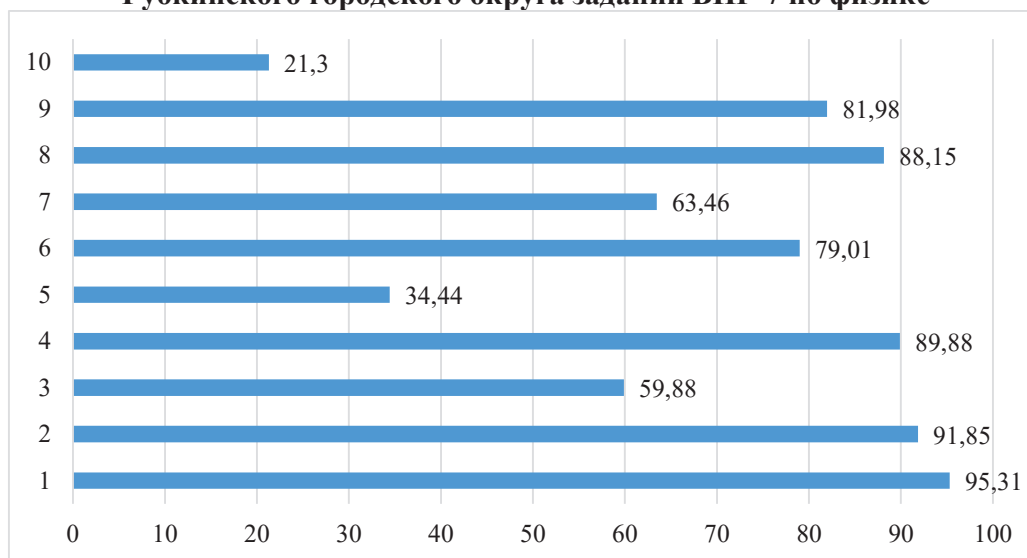
С заданиями повышенного уровня справилась лишь небольшая часть обучающихся. Из заданий повышенного уровня наиболее сложным оказалось задание № 10, чуть успешнее оказалось задание № 5.

**Средний процент выполнения заданий ВПР-7
по физике в Губкинском городском округе**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Губкинского городского округа ВПР-7 по физике представлено на диаграмме 13.

Диаграмма 13

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций
Губкинского городского округа заданий ВПР-7 по физике**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня: № 1, № 2, № 4, № 8, № 9. Наиболее сложными из базового уровня оказались задания № 3 и № 7.

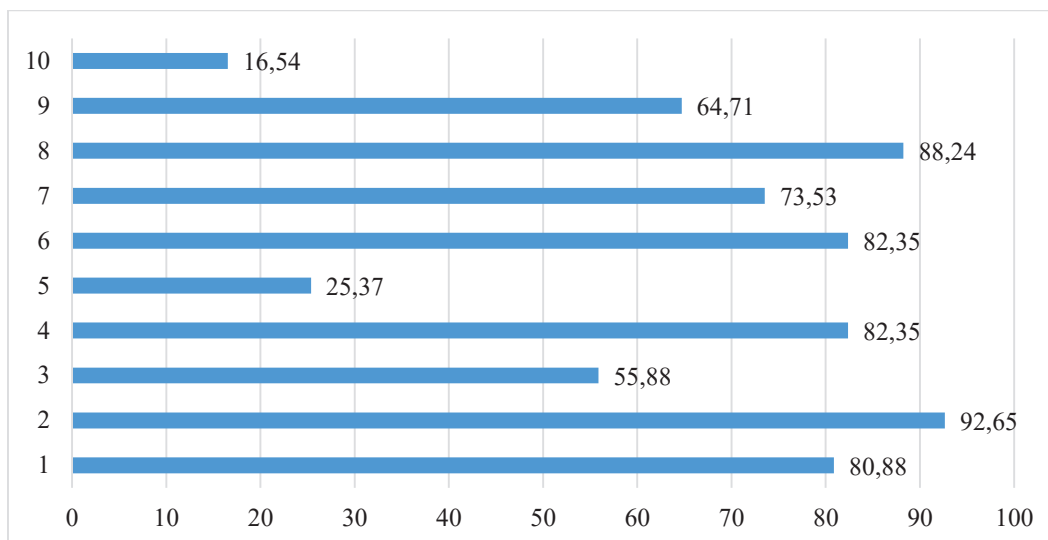
Из заданий повышенного уровня наиболее сложным оказалось задание № 10, успешнее оказалось задание № 5.

**Средний процент выполнения заданий ВПР-7
по физике в Ивнянском районе**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Ивнянского района ВПР-7 по физике представлено на диаграмме 14.

Диаграмма 14

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций
Ивнянского района заданий ВПР-7 по физике**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня: № 1, № 2, № 4, № 8. Наиболее сложными из базового уровня оказались задания № 3 и № 9.

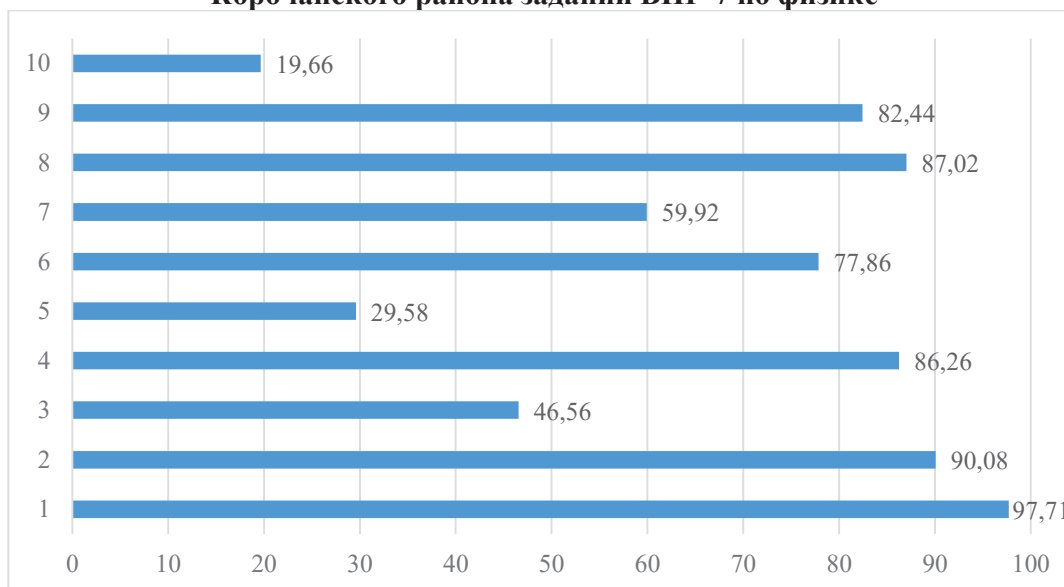
Из заданий повышенного уровня наиболее успешным оказалось задание № 5.

**Средний процент выполнения заданий ВПР-7
по физике в Корочанском районе**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Корочанского района ВПР-7 по физике представлено на диаграмме 15.

Диаграмма 15

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций
Корочанского района заданий ВПР-7 по физике**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня: № 1, № 2, № 4, № 8, № 9. Наиболее сложными из базового уровня оказались задания № 3 и № 7.

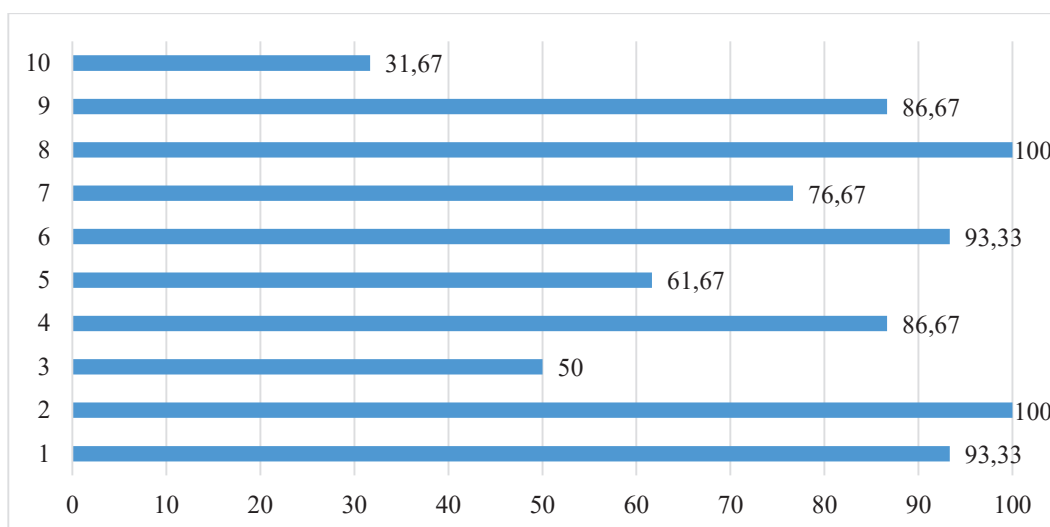
Из заданий повышенного уровня наиболее сложным оказалось задание № 10, успешнее оказалось задание № 5.

Средний процент выполнения заданий ВПР-7 по физике в Красненском районе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Красненского района ВПР-7 по физике представлено на диаграмме 16.

Диаграмма 16

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Красненского района заданий ВПР-7 по физике



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня: № 1, № 2, № 6, № 8. Наиболее сложным из базового уровня оказалось задание № 3.

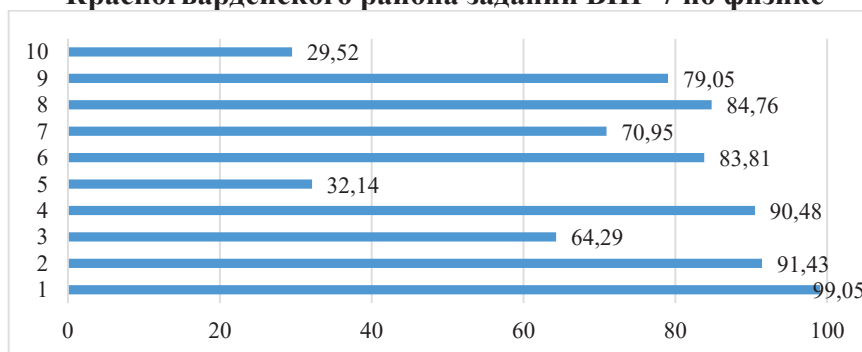
Из заданий повышенного уровня наиболее успешным оказалось задание № 5. Наиболее сложным оказалось задание № 10 повышенного уровня сложности.

Средний процент выполнения заданий ВПР-7 по физике в Красногвардейском районе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Красногвардейского района ВПР-7 по физике представлено на диаграмме 17.

Диаграмма 17

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Красногвардейского района заданий ВПР-7 по физике



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня: № 1, № 2, № 4. Наиболее сложным из базового уровня оказалось задание № 3.

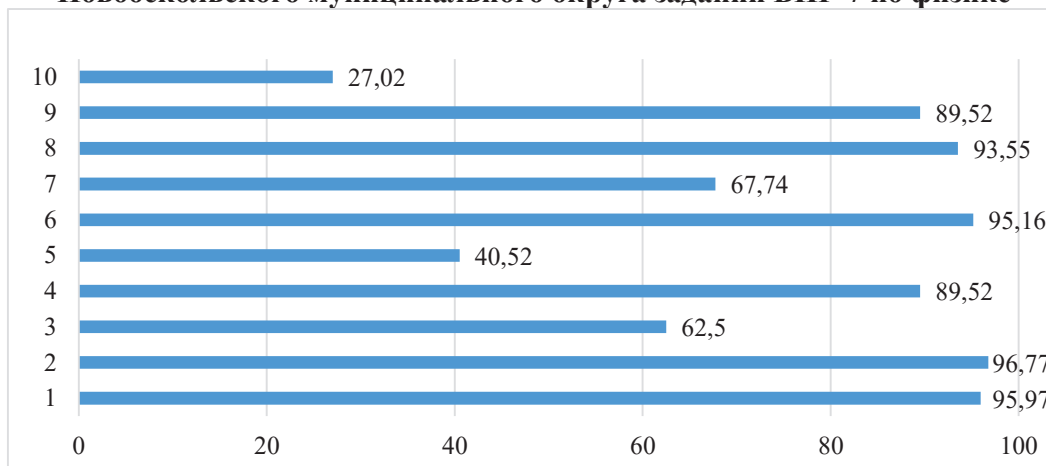
Из заданий повышенного уровня наиболее сложным оказалось задание № 10, успешнее оказалось задание № 5.

**Средний процент выполнения заданий ВПР-7
по физике в Новооскольском муниципальном округе**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Новооскольского муниципального округа ВПР-7 по физике представлено на диаграмме 18.

Диаграмма 18

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций
Новооскольского муниципального округа заданий ВПР-7 по физике**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня: №№ 1, 2, 4, 8, 9. Наиболее сложными из базового уровня оказались задания № 3 и № 7.

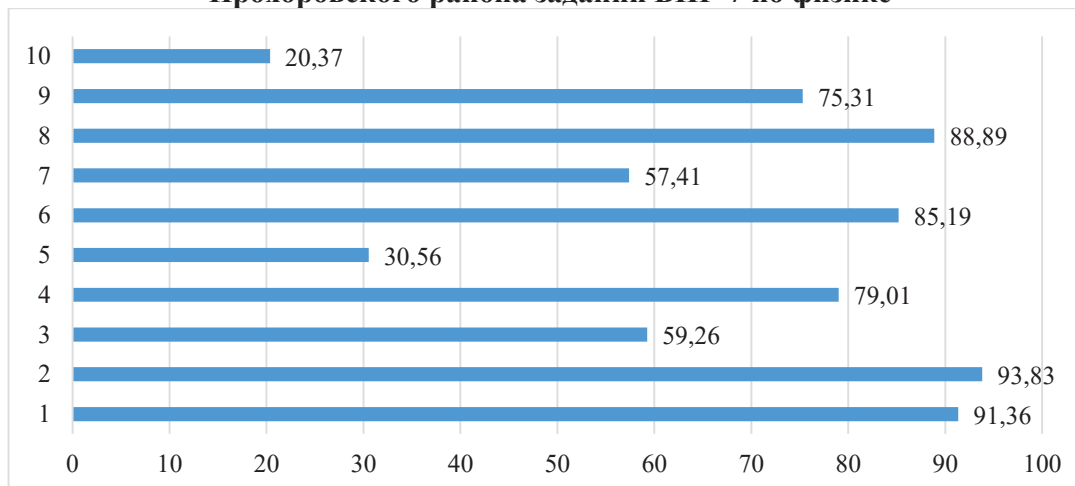
Из заданий повышенного уровня наиболее успешным оказалось задание № 5, сложным оказалось задание № 10.

**Средний процент выполнения заданий ВПР-7
по физике в Прохоровском районе**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Прохоровского района ВПР-7 по физике представлено на диаграмме 19.

Диаграмма 19

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций
Прохоровского района заданий ВПР-7 по физике**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня: № 1, № 2, № 6, № 8. Наиболее сложными из базового уровня оказались задания № 3 и № 7.

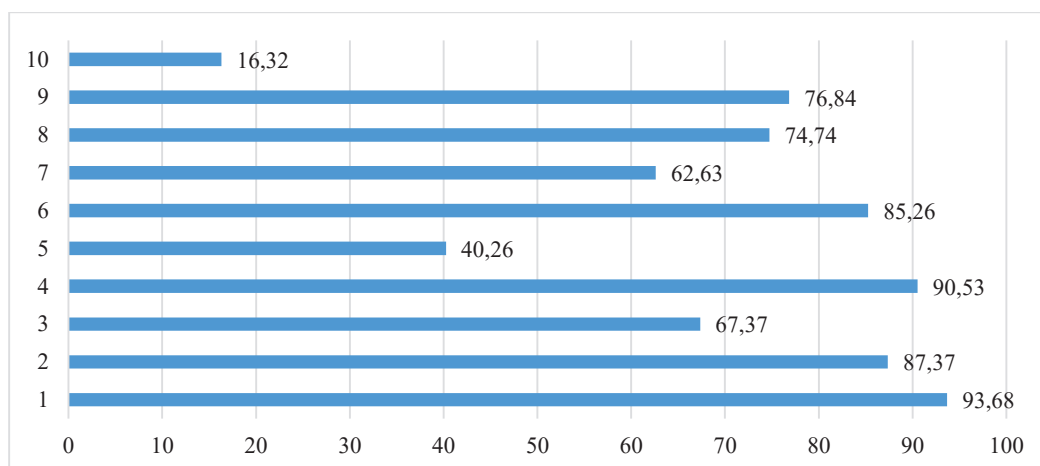
Из заданий повышенного уровня наиболее успешным оказалось задание № 5, сложным оказалось задание № 10.

Средний процент выполнения заданий ВПР-7 по физике в Ровенском районе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Ровенского района ВПР-7 по физике представлено на диаграмме 20.

Диаграмма 20

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Ровенского района заданий ВПР-7 по физике



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня: № 1, № 2, № 4, № 6. Наиболее сложными из базового уровня оказались задания № 3, № 7.

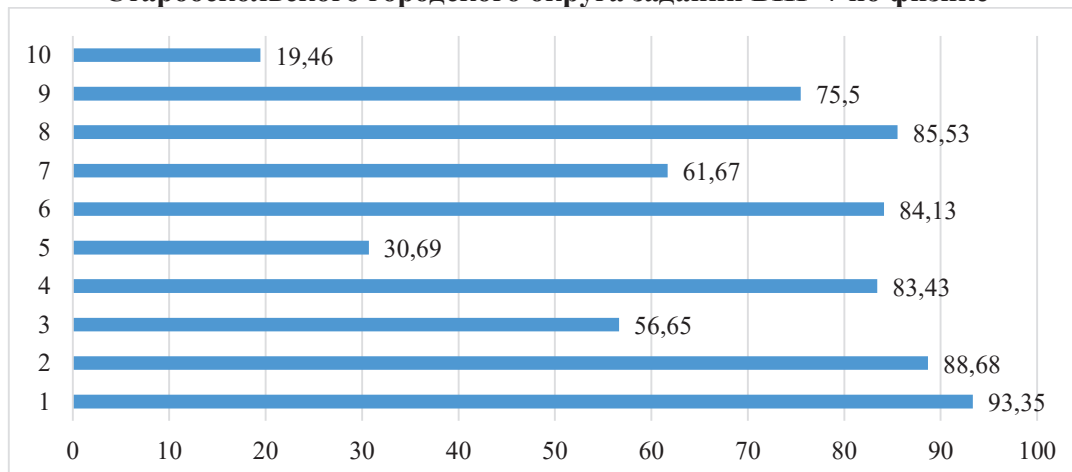
Из заданий повышенного уровня более успешным оказалось задание № 5, наиболее сложным – задание № 10.

Средний процент выполнения заданий ВПР-7 по физике в Старооскольском городском округе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Старооскольского городского округа ВПР-7 по физике представлено на диаграмме 21.

Диаграмма 21

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Старооскольского городского округа заданий ВПР-7 по физике



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня: № 1, № 2, № 4, № 6, № 8. Наиболее сложными из базового уровня оказались задания № 3 и № 7.

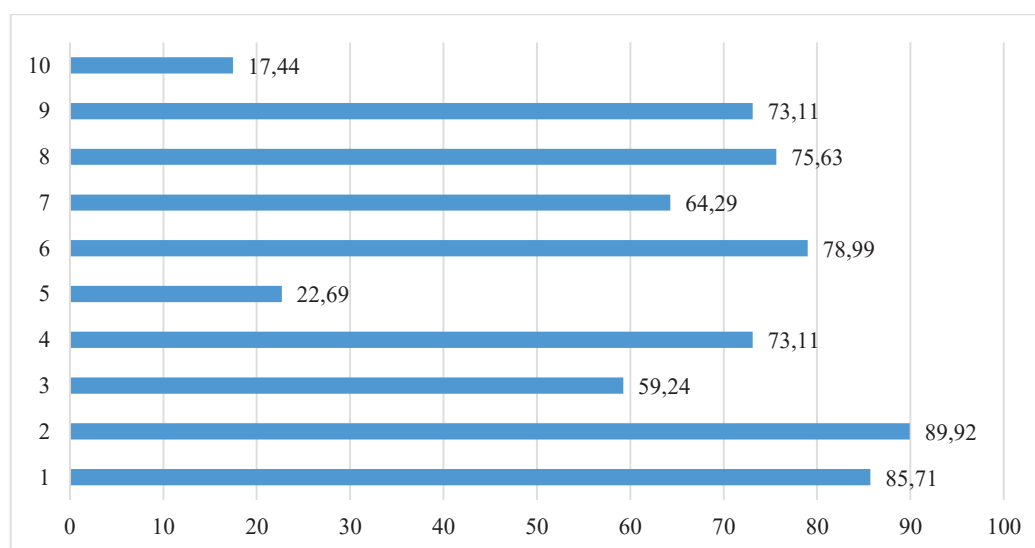
Из заданий повышенного уровня более успешным оказалось задание № 5, наиболее сложным – задание № 10.

Средний процент выполнения заданий ВПР-7 по физике в Чернянском районе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Чернянского района ВПР-7 по физике представлено на диаграмме 22.

Диаграмма 22

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Чернянского района заданий ВПР-7 по физике



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня: № 1, № 2, № 6, № 8. Наиболее сложным из базового уровня оказалось задание № 3.

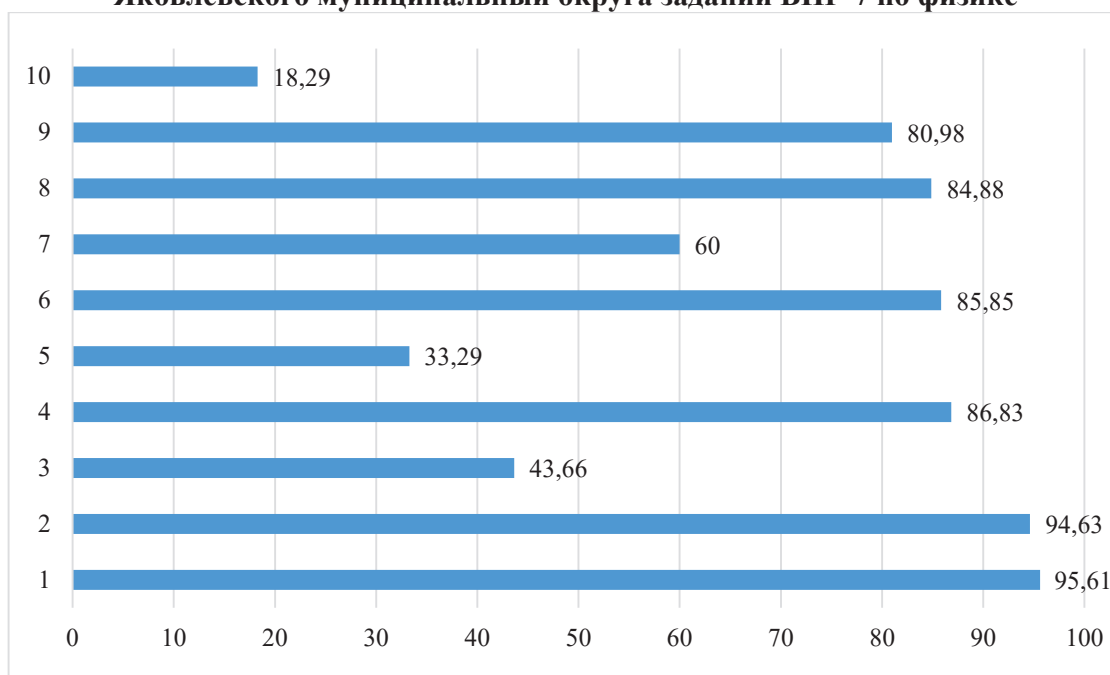
Из заданий повышенного уровня наиболее успешным оказалось задание № 5, наиболее сложным – задание № 10.

Средний процент выполнения заданий ВПР-7 по физике в Яковлевском муниципальном округе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Яковлевского муниципального округа ВПР-7 по физике представлено на диаграмме 23.

Диаграмма 23

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций
Яковлевского муниципального округа заданий ВПР-7 по физике**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня: № 1, № 2, № 4, № 6, № 8, № 9. Наиболее сложными из базового уровня оказались задания № 3 и № 7.

Из заданий повышенного уровня наиболее успешным оказалось задание № 5, наиболее сложным – задание № 10.

1.1.2. Выводы по результатам проведения всероссийской проверочной работы по физике в 7 классах

Анализ затруднений обучающихся при освоении образовательной программы по учебному предмету «Физика» в 7 классе позволяет выделить типичные ошибки. Далее приведены примеры заданий всероссийской проверочной работы по физике, которые вызвали наибольшие затруднения у обучающихся.

Задание № 3 (базовый уровень, средний процент выполнения – 57,23%).

Известно, что солнечные лучи достигают Земли за 8 минут 20 секунд. Скорость света в вакууме 299 792 км/с. Пользуясь таблицей, определите, в каких средах свет пройдёт то же самое расстояние менее чем за 12 минут? Ответ кратко поясните.

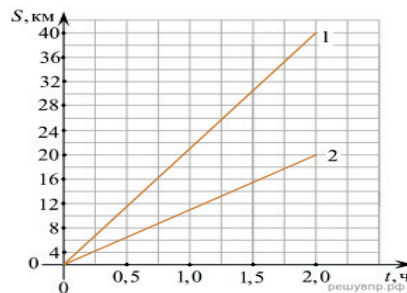
Скорость света в различных средах	
Среда	Скорость, км/с
Воздух	299 704
Лёд	228 782
Вода	225 341
Стекло	199 803
Кедровое масло	197 174
Кварц	194 613
Рубин	170 386
Алмаз	123 845

Возможные причины ошибок при выполнении задания:

- несформированность умений работать с данными, представленными в виде таблицы;
- неумение сопоставлять табличные данные и теоретические сведения, делать из них выводы;
- неумение формулировать краткий текстовый ответ.

Задание № 5 (повышенный уровень, средний процент выполнения – 32,75%).

На рисунке изображены графики зависимости пути, пройденного грузовым теплоходом вдоль берега, от времени при движении по течению реки и против её течения. 1) Определите скорость теплохода при движении по течению реки. 2) Определите скорость теплохода при движении против течения реки. 3) Какой путь сможет пройти этот теплоход за 30 мин при движении по озеру? Ответы на вопросы обоснуйте соответствующими рассуждениями или решением задачи.



Возможные причины ошибок при выполнении задания:

- неумение работать с графиком;
- неправильное понимание терминологии: некоторые обучающиеся путают понятия «скорость теплохода» и «общая скорость», включая в решение скорость течения реки;
- игнорирование направлений движения: обучающиеся не учитывают разницу между движением по течению и против течения;
- неверное применение формулы средней скорости: средняя скорость рассчитывается неправильно, игнорируя факт влияния направления движения.

Задание № 7 (базовый уровень, средний процент выполнения – 62,8%).

Детские воздушные шарики часто наполняют гелием, чтобы они взлетали вверх, но уже через сутки шарики теряют упругость, сморщиваются и перестают подниматься. Назовите физическое явление, благодаря которому так изменяются свойства воздушных шариков. В чём оно состоит?

Возможные причины ошибок при выполнении задания:

- несформированность базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни;
- неумение формулировать развёрнутый ответ на вопрос: назвать явление и объяснить его сущность.

Задание № 10 (повышенный уровень, средний процент выполнения – 21,48%).

Ученик измерил объём шарообразного алюминиевого тела $V = 100 \text{ см}^3$ и его массу $m = 265 \text{ г}$. Плотность алюминия считайте равной $\rho_{\text{ал}} = 2,700 \text{ г/см}^3$.

1. Рассчитайте среднюю плотность тела ρ .
2. Рассчитайте абсолютную погрешность $\Delta\rho$ средней плотности, если считать, что массу ученик измерил с абсолютной погрешностью 1 г , а объём — с абсолютной погрешностью 1 см^3 . Кратко поясните вычисления.
3. Можно ли утверждать, что в теле есть полость? Свой ответ обоснуйте.

Возможные причины ошибок при выполнении задания:

- неверное применение формулы средней плотности;
- неправильное округление результатов. При промежуточных расчетах; рекомендуется сохранять большее количество знаков после запятой, чтобы избежать потери точности;
- ошибка в подсчете относительной погрешности;
- использование неправильных единиц измерения: все величины должны быть выражены в согласованных единицах.

Проведение в 2024-2025 учебном году ВПР в 7 классе по учебному предмету «Физика» показало, что не все обучающиеся достигли базового уровня подготовки в соответствии с

требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Анализ результатов ВПР по физике выявил слабую сформированность следующих метапредметных умений:

- извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде текста, графика, таблицы и строить связи между объектами;
- применять полученные знания для решения задач из реальной жизни, бытовых жизненных ситуаций;
- устанавливать причинно-следственные связи,
- интерпретировать результаты физического эксперимента;
- распознавать и объяснять сущность физических явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (быту);
- выполнять задания, направленные на проверку логического мышления, проводить рассуждения при решении текстовых задач;
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Проведенный анализ результатов ВПР по физике в 7 классах позволяет сделать вывод, что недостаточный уровень сформированности функциональной грамотности влияет на успешность освоения предмета и результативность выполнения заданий ВПР. Достижение метапредметных умений должно обеспечиваться за счёт всех учебных предметов и применяться обучающимися, как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Это необходимо учесть при работе в следующем учебном году.

1.2.1. Результаты выполнения всероссийской проверочной работы по физике (углублённый уровень) в 7 классах

Проверочная работа состояла из двух частей и включает в себя 7 заданий. В теоретической части работы содержатся задания №№ 1-6, которые различаются по содержанию и проверяемым умениям; в экспериментальной части содержится задание № 7 – экспериментальная задача.

Задания №№ 2-5 требуют краткого ответа. Задания № 1 и № 6 предполагают развернутую запись решения и ответ. Задание № 7 состоит из трех частей, все этапы выполнения задания необходимо записать полностью.

Распределение заданий всероссийской проверочной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

В задании № 1 проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть либо записать формулу и указать входящие в нее величины.

Задание № 2 – задача с графиком или табличными данными. Проверяются умения читать графики, сопоставлять табличные данные и теоретические сведения, извлекать информацию и делать на ее основе выводы, совместно используя для этого различные физические законы. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание № 3 – текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание № 4 – задача по теме «Основы гидростатики». В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание № 5 – задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина» и умения усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата.

Задание № 6 – комбинированная задача, требующая от обучающихся умений самостоятельно строить модель описанного явления, а также совместно использовать различные физические законы, работать с графиками, анализировать исходные данные или результаты. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Задание № 7 экспериментальной части работы нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов проведения измерений физических величин и обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения, а также способности обучающихся разбираться в нетипичной ситуации. Задание содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Правильный ответ на каждое из заданий № 2, № 3, № 4 оценивается 1 баллом.

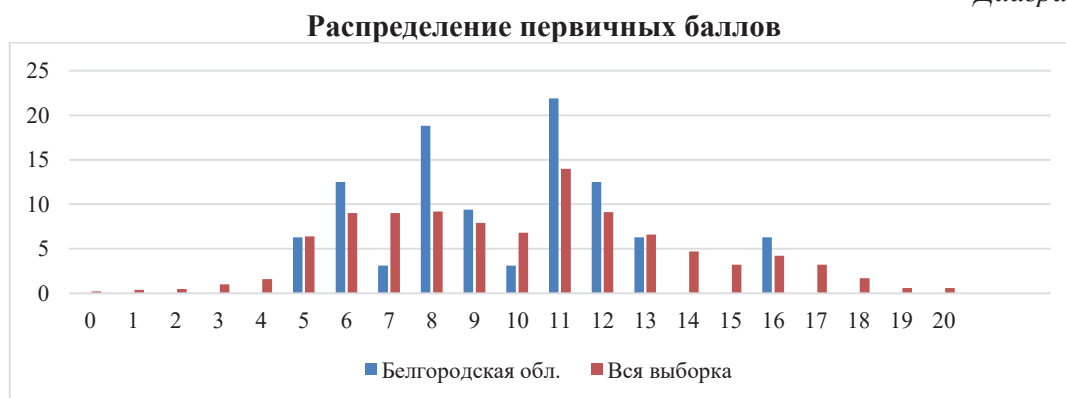
Полный правильный ответ на задание № 5 теоретической части оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (одно из чисел не записано или записано неправильно), выставляется 1 балл; если оба числа записаны неправильно или не записаны – 0 баллов.

Ответ на каждое из заданий № 1, № 6, № 7 оценивается в соответствии с критериями.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 20.

Диаграмма 24 представляет распределение первичных баллов ВПР по физике в 7-х классах.

Диаграмма 24



При анализе диаграммы, видны «пики» по количеству участников, набравших 5-6, 8 баллов и 11 баллов.

При соотнесении данного количества первичных баллов с рекомендованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки шкалой перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале (таблица 6) можно увидеть, что 5-6 баллов – это «пограничное» количество баллов, необходимых для отметки «3», а 11 баллов – это «пограничное» количество баллов, необходимое для отметки «4». Данная ситуация может свидетельствовать о наличии признаков необъективности.

В таблице 6 представлен перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Таблица 6

Шкала перевода первичных баллов в отметки

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-10	11-15	16-20

**Результаты выполнения всероссийской проверочной работы обучающимися
Белгородской области по учебному предмету «Физика» (углублённый уровень)
в 7 классе**

В ВПР по физике (**углублённый уровень**) приняли участие 32 обучающихся 7-х классов общеобразовательных организаций из города Белгорода и Яковлевского муниципального округа Белгородской области.

Качество выполнения работы по Белгородской области составляет 46,88%, успеваемость – 100%.

По сравнению с общероссийскими результатами обучающиеся Белгородской области показали результаты ниже по качеству знаний на 1,05%, и выше по успеваемости на 3,68%.

Результаты выполнения всероссийской проверочной работы по муниципалитетам представлены в таблице 7.

Таблица 7

**Результаты выполнения всероссийской проверочной работы обучающимися
Белгородской области по учебному предмету «Физика» (углублённый уровень)
в 2025 году (7 класс)**

Муниципалитет	Кол-во ОО	Кол-во участников	Распределение групп по отметкам в %					Успеваемость, %
			«2»	«3»	«4»	«5»	Качество знаний, %	
Вся выборка	144	3096	3,68	48,39	37,63	10,3	47,93	96,32
Белгородская область	2	32	0	53,13	40,63	6,25	46,88	100
г. Белгород	1	16	0	62,5	31,25	6,25	37,5	100
Яковлевский муниципальный округ	1	16	0	43,75	50	6,25	56,25	100

Качество знаний в 56,25% показали обучающиеся Яковлевского муниципального округа.

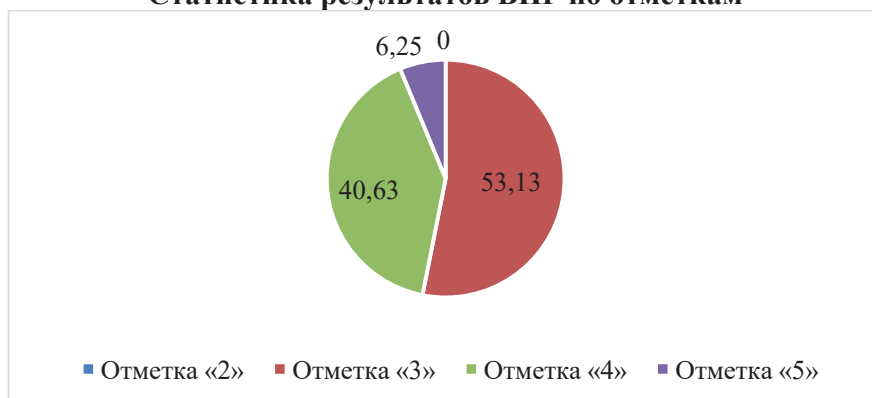
Невысокое качество знаний выполнения работы (менее 50%) показали обучающиеся общеобразовательных организаций города Белгорода (37,5%).

Обучающиеся города Белгорода и Яковлевского муниципального округа при выполнении всероссийской проверочной работы показали 100% успеваемость.

Диаграмма 25 показывает статистику результатов ВПР обучающихся 7 классов общеобразовательных организаций Белгородской области в 2025 году по отметкам.

Диаграмма 25

Статистика результатов ВПР по отметкам

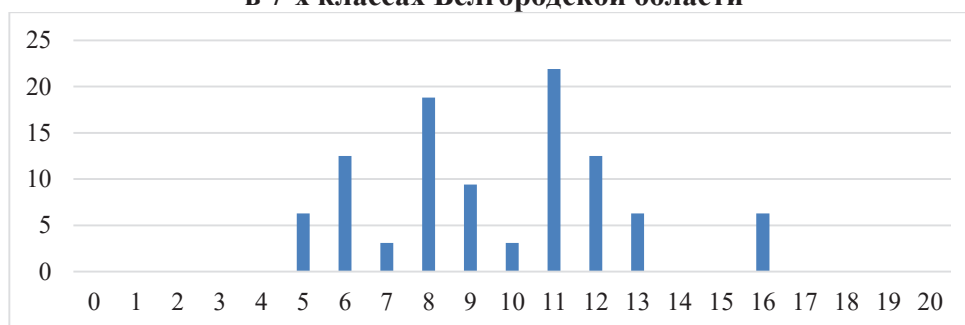


В целом в Белгородской области отметку «5» получили – 6,25%, Отметку «4» получили – 40,63%, отметку «3» получили – 53,13%, отметку «2» получили – 0% обучающихся.

На диаграмме 26 представлено распределение первичных баллов ВПР по физике в 7-х классах (в %).

Диаграмма 26

**Распределение первичных баллов ВПР по физике (углублённый уровень)
в 7-х классах Белгородской области**

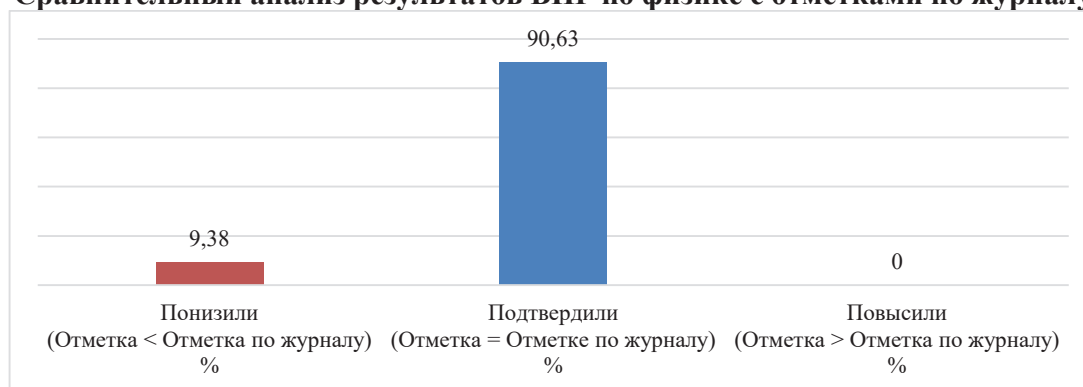


Анализ диаграммы 26 показывает, что отсутствуют обучающиеся, которые получили 0 баллов и 20 баллов за выполнение ВПР по физике в 7 классе на углублённом уровне. Максимальный процент обучающихся (более 20%) получили 11 баллов за выполнение заданий.

На диаграмме 27 представлен сравнительный анализ результатов ВПР по физике с отметками по журналу (в %).

Диаграмма 27

Сравнительный анализ результатов ВПР по физике с отметками по журналу

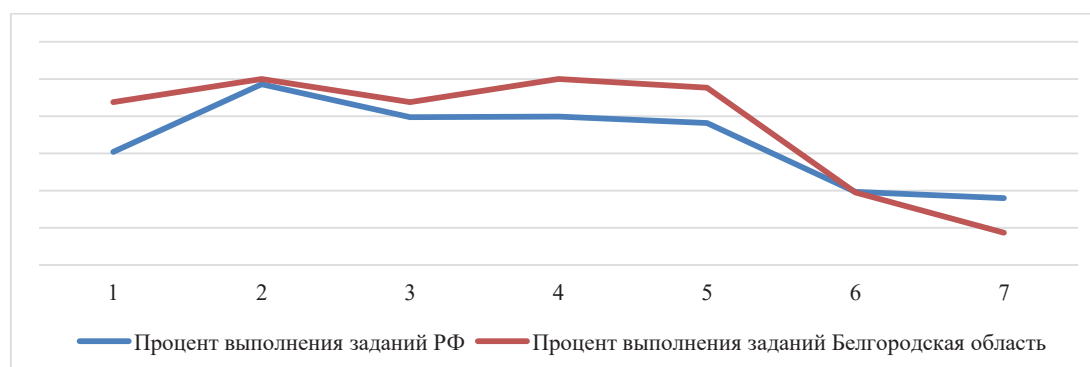


В целом в Белгородской области отметки по предмету «Физика» в 7-х классах подтвердили 90,63% участников.

На диаграмме 28 представлено выполнение заданий обучающимися Белгородской области в сравнении с общероссийскими результатами по физике в 7 классе (в %).

Диаграмма 28

**Выполнение заданий ВПР по физике (углублённый уровень) в 7 классах
в Белгородской области и России**



На диаграмме 28 прослеживаются задания, с которыми семиклассники региона справились лучше в сравнении с обучающимися седьмых классов РФ. К таким заданиям относятся задания №№ 1-6, по которым показатель выполняемости опережает среднероссийский, что свидетельствует о высокой компетенции школьников Белгородской области.

Наряду с положительными результатами в сравнении с российскими диаграмма 28 позволяет выделить задание, с которыми семиклассники справились значительно хуже. Так, задание № 7, которое направлено на проверку умения анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины. Результат выполнения этого задания на 17,38% ниже российского.

Анализ выполнения всероссийской проверочной работы показал следующие проблемные умения у обучающихся 7-х классов по физике:

– решать расчетные задачи в одно-два действия, используя физические законы (закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, условие равновесия тела) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, средняя масса тела, плотность вещества, сила, давление); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины (задание № 6, процент выполнения по Белгородской области – 39,06%, средний процент выполнения по России – 39,41%);

– анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины (задание № 7, процент выполнения по Белгородской области – 17,36%; средний процент выполнения по России – 35,96%).

В таблице 8 представлены результаты выполнения каждого задания всероссийской проверочной работы в сравнении с результатами ВПР по Российской Федерации в 2025 году.

Таблица 8

**Достижение планируемых результатов
в соответствии с требованиями ФГОС ООО и с учётом ФООП ООО**

№ задания	Блоки ФООП ООО: <i>выпускник научится / получит возможность научиться</i>	Средний % выполнения	
		по Белгородской области	по Российской Федерации
		2025 год	2025 год
1	Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	87,5	60,89
2	Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы, делать выводы по результатам исследования	100	97,19
3	Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных	87,5	79,43

	физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения		
4	Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда, условия равновесия тела, золотое правило механики) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	100	79,84
5	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества); на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	95,31	76,39
6	Решать расчетные задачи в одно-два действия, используя физические законы (закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, условие равновесия тела) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, средняя масса тела, плотность вещества, сила, давление); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	39,06	39,41
7	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	17,36	35,96

В целом, в Белгородской области показатели выше общероссийских, кроме выполнения задания, направленного на проверку умений решать *расчетные задачи* в одно-два действия, используя физические законы (закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, условие равновесия тела) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, средняя масса тела, плотность вещества, сила, давление); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины (задание № 6), а также умений анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины (задание № 7).

На диаграмме 29 представлено выполнение заданий по физике в разрезе групп обучающихся с разным уровнем подготовки (в %).

Диаграмма 29

Выполнение заданий по физике в разрезе групп обучающихся Белгородской области с разным уровнем подготовки



Анализ решаемости ВПР по физике 2025 года группами участников экзамена с разным уровнем подготовки выявил следующее.

Большинством участников с разным уровнем подготовки были выполнены следующие задания:

- распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения (задание № 1 базового уровня сложности, процент выполнения – 87,5%);

- использовать при выполнении учебных задач справочные материалы, делать выводы по результатам исследования (задание № 2 базового уровня сложности, процент выполнения – 100%);

- анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения (задание № 3 базового уровня сложности, процент выполнения – 87,5%);

- решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда, условия равновесия тела, золотое правило механики) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты (задание № 4 повышенного уровня сложности, процент выполнения – 100%);

- решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества); на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты (задание № 5 повышенного уровня сложности, процент выполнения – 95,31%);

Низкий процент выполнения заданий участниками всех групп с разным уровнем подготовки:

- решать расчетные задачи в одно-два действия, используя физические законы (закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, условие равновесия тела) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, средняя масса тела, плотность вещества, сила, давление); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины (задание № 6 высокого уровня сложности, процент выполнения – 39,06%);

- анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого

механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины (задание № 7 высокого уровня сложности, процент выполнения – 39,06%).

Группа участников, получивших отметку «2», отсутствует.

Группа участников, получивших отметку «3».

Анализируя результаты выполнения заданий всероссийской проверочной работы группой обучающихся, получивших отметку «3», можно увидеть, что средний процент выполнения ими заданий – 67,34%.

У обучающихся данной группы затруднения вызывали задания № 6 (средний процент выполнения – 19,12%), № 7 (средний процент выполнения – 5,23%).

Группа участников, получивших отметку «4».

Анализируя результаты выполнения заданий всероссийской проверочной работы группой обучающихся, получивших отметку «4», можно увидеть, что средний процент выполнения ими заданий – 83,06%.

У обучающихся данной группы затруднения вызывали задания № 6 (средний процент выполнения – 59,62%), № 7 (средний процент выполнения – 25,64%).

Группа участников, получивших отметку «5».

Анализируя результаты выполнения заданий группой обучающихся, получивших отметку «5», можно увидеть, что средний процент выполнения ими заданий – 91,67%.

Участники данной группы на достаточно высоком уровне справились со всеми заданиями ВПР: процент выполнения заданий №№ 1-5 – 100%, задания № 6 – 75%, задания № 7 – 66,67%.

Таким образом, подготовка семиклассников Белгородской области по физике требует проведение комплексных мер, которые обеспечат сокращение разрыва с общероссийским уровнем в «проблемном» задании части 2 и при этом сохранение и развитие базовых физических знаний и умений.

Анализируя уровень достижения планируемых результатов в соответствии с программой и ФГОС в разрезе групп обучающихся, учитываем количество обучающихся, относящихся к каждой из групп участников (таблица 9).

Таблица 9

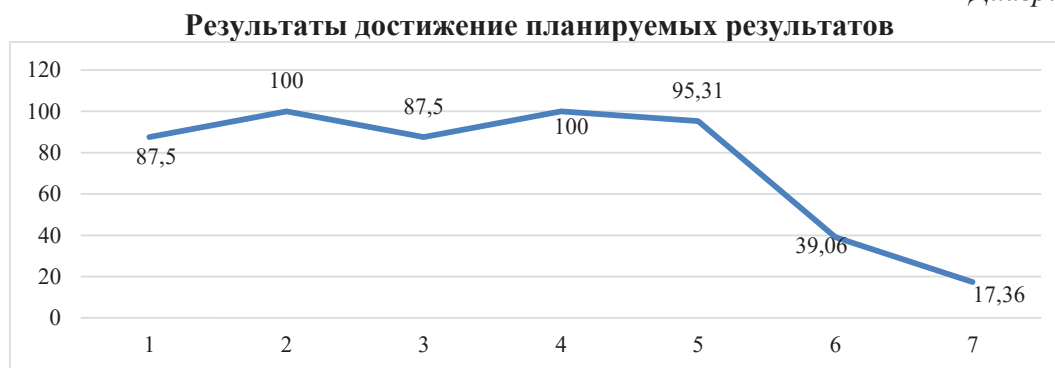
Уровень достижения планируемых результатов обучающихся

Группы участников	Кол-во участников
Ср.% вып. уч. гр. баллов 2	0
Ср.% вып. уч. гр. баллов 3	17
Ср.% вып. уч. гр. баллов 4	13
Ср.% вып. уч. гр. баллов 5	2

В целом в Белгородской области показатели выше общероссийских, кроме заданий, направленных на проверку метапредметных умений и навыков – это задания высокого уровня сложности: задание № 6 (–0,35%) (комбинированные задачи, требующие на основе анализа записывать краткое условие задачи, выделять физические величины, законы и формулы, проводить расчёты и оценивать реальность полученного результата) и задание № 7 (–17,38%), (высокий уровень: задание требует понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учётом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации).

На диаграмме 30 представлено достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС и федеральной образовательной программой по физике в 7 классе.

Диаграмма 30



Анализ выполнения всероссийской проверочной работы показал следующие проблемные умения у обучающихся 7-х классов по физике:

- решать *расчетные задачи* в одно-два действия, используя физические законы (закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, условие равновесия тела) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, средняя масса тела, плотность вещества, сила, давление); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины (задание № 6, процент выполнения – 39,06%);

- анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины (задание № 7, процент выполнения – 17,36%);

В таблице 10 представлен средний процент выполнения каждого задания в разрезе муниципальных районов, муниципальных и городских округов Белгородской области.

Статистический анализ выполнения ВПР-7 по физике в 2025 году показал, что средний процент выполнения всех заданий составил 75,24%, заданий **базового уровня** сложности – 91,66%, задания **повышенного уровня** сложности – 97,65%, задания **высокого уровня** сложности – 28,21%.

Задание № 1 (базовый уровень сложности) – распознать и объяснить физическое явление: средний процент выполнения – 87,5%. Самый высокий результат у обучающихся Яковлевского муниципального округа – 100%.

Задание № 2 (базовый уровень сложности) – задача с графиком или табличными данными, средний процент выполнения – 100%.

Задание № 3 (базовый уровень сложности) – текстовая задача из реальной жизни, средний процент выполнения – 87,5%.

С заданиями № 1, № 2, № 3 справились обучающиеся всех АТЕ Белгородской области, выполнявшие ВПР по физике.

Задание № 4 (повышенный уровень сложности). Средний процент выполнения – 100%. С данным заданием успешно справились все участники ВПР по физике.

Задание № 5 (повышенный уровень сложности). Средний процент выполнения задания – 95,31%.

Задание № 6 (высокий уровень сложности). Средний процент выполнения – 39,06%. Наиболее успешные результаты показали обучающиеся города Белгорода (42,19%). Ниже результаты выполнения у обучающихся Яковлевского муниципального округа (35,94%).

Средний процент выполнения заданий ВПР по физике (углублённый уровень), 7 класс

Муниципалитет	Кол-во ОО	Кол-во участников	Номера заданий, средний процент выполнения задания, %						
			Б	Б	Б	П	П	В	В
			1	2	3	4	5	6	7
Белгородская обл.	2	32	87,5	100	87,5	100	95,31	39,06	17,36
г. Белгород	1	16	75	100	87,5	100	96,88	42,19	11,11
Яковлевский муниципальный округ	1	16	100	100	87,5	100	93,75	35,94	23,61

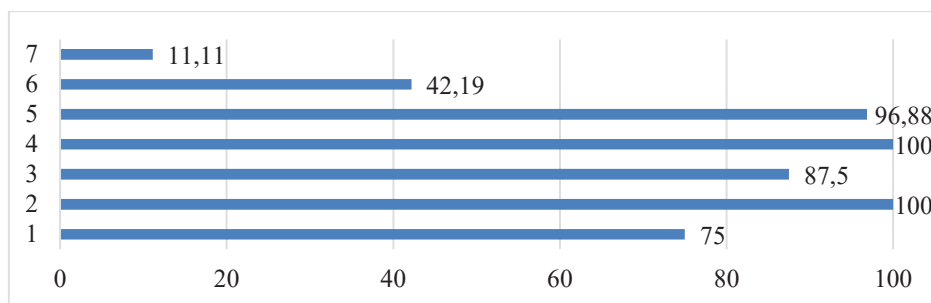
Задание № 7 (высокий уровень сложности). Средний процент выполнения – 17,36%. Наиболее успешные результаты показали обучающиеся Яковлевского муниципального округа (23,61%). Низкие результаты выполнения у обучающихся города Белгорода (11,11%).

**Средний процент выполнения заданий ВПР-7
по физике (углублённый уровень) в городе Белгороде**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций города Белгорода ВПР-7 по физике представлено на диаграмме 31.

Диаграмма 31

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций
города Белгорода заданий ВПР-7 по физике (углублённый уровень)**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня: № 2, № 3. Наиболее сложным из заданий базового уровня сложности оказалось задание № 1.

Из заданий повышенного уровня сложности наиболее успешными оказались задания № 4 и № 5.

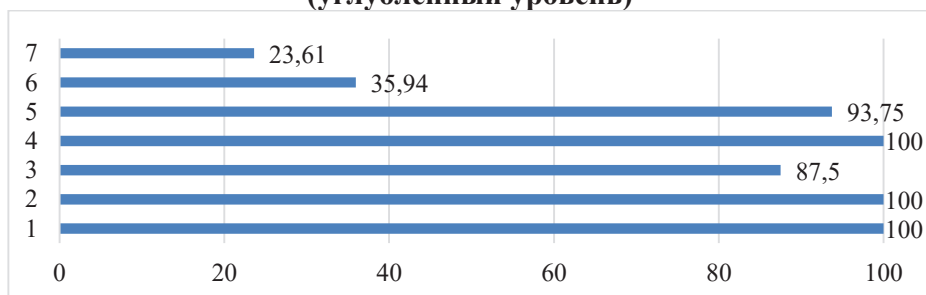
Из заданий высокого уровня сложности наиболее успешным оказалось задание № 6, наиболее сложным оказалось задания № 7.

**Средний процент выполнения заданий ВПР-7
по физике в Яковлевском муниципальном округе**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Яковлевского муниципального округа ВПР-7 по физике представлено на диаграмме 32.

Диаграмма 32

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций
Яковлевского муниципального округа заданий ВПР-7 по физике
(углублённый уровень)**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня: № 1, № 2. Наиболее сложным из заданий базового уровня сложности оказалось задание № 3.

Из заданий повышенного уровня сложности наиболее успешными оказались задания № 4 и № 5.

Из заданий высокого уровня сложности наиболее успешным оказалось задание № 6, наиболее сложным оказалось задание № 7.

1.2.2. Выводы по результатам проведения всероссийской проверочной работы по физике (углублённый уровень) в 7 классах

Анализ выполнения заданий обучающимися при освоении образовательной программы по учебному предмету «Физика» (углублённый уровень) в 7 классе позволяет выделить типичные ошибки.

Примеры заданий всероссийской проверочной работы по физике, которые вызвали наибольшие затруднения у обучающихся.

Задание № 3 (базовый уровень сложности)

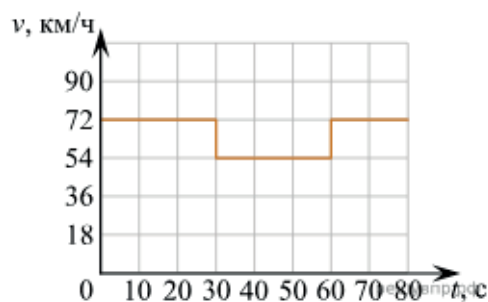
Женя слушал новости и узнал, что в связи с ожидающимися сильными морозами на Новосибирскую ТЭЦ планируется дополнительно доставить 210 тысяч тонн угля. Ему стало интересно, какое минимальное количество железнодорожных вагонов потребуется для этого. В Интернете Женя узнал, что внутренний объём вагона, который используется для перевозки угля, составляет 75 м^3 , а насыпная плотность каменного угля равна 800 кг/м^3 . Женя предположил, что уголь засыпается во все вагоны до уровня бортов, и, пользуясь этими сведениями, сделал правильный расчёт. Какое количество вагонов он получил в ответе?

Возможные причины ошибок при выполнении задания:

- неумение работать с информацией, представленной в текстовой задаче из реальной жизни;
- неумение выстраивать работу по алгоритму (решать текстовую задачу, используя формулы);
- незнание базовых формул;
- вычислительные ошибки.

Задание № 6 (высокий уровень сложности).

Согласно инструкции для машинистов, если локомотив или хотя бы один вагон поезда движется по мосту, скорость поезда не должна превышать 60 км/ч . Машинист вёл поезд, строго выполняя инструкцию. На рисунке показан график зависимости скорости v движения поезда от времени t .



1) Сколько времени поезд ехал по мосту?

2) Определите длину поезда (вместе с локомотивом), если длина всего состава равна длине моста.

3) Сколько вагонов было в составе, если длина локомотива и каждого вагона поезда $l = 12,5 \text{ м}$?

Возможные причины ошибок при выполнении задания:

- несформированность умений работать с данными, представленными в виде графика;
- неумение сопоставлять данные графика и теоретические сведения, делать из них выводы;
- неумение выполнять рассуждения, приводящие к правильному выбору формулы для расчётов;
- незнание базовых формул;
- вычислительные ошибки.

Задание № 7 (высокий уровень).

Цель работы: измерение размеров цилиндрического тела.

Ход работы:

1) Измерьте с помощью линейки диаметр d и длину L цилиндрического тела. Запишите полученные значения с учётом погрешностей. Примите погрешность линейки равной половине цены её деления.

2) Рассчитайте по полученным данным объём V цилиндрического тела. Пользуясь «методом границ», оцените абсолютную погрешность полученной величины.

3) При измерении диаметра данного цилиндрического тела с помощью линейки точность оказывается не очень высокой. Вычислите относительную погрешность диаметра, измеренного линейкой. Кратко опишите другой способ измерений диаметра цилиндрического тела, который даёт заметно более высокую точность. Нарисуйте схему проведения опыта. Проведите с помощью этого способа измерения, запишите измеренные величины, рассчитайте значение диаметра и оцените его абсолютную и относительную погрешность. При проведении опыта повторите измерения не менее трёх раз для подтверждения повторяемости результатов.

Оборудование: цилиндрическое тело, линейка, лист бумаги.

Возможные причины ошибок при выполнении задания:

- несформированность умения интерпретировать результаты физического эксперимента;
- неумение делать логические выводы из результатов эксперимента;
- сложность с выбором необходимой формулы для расчётов;
- неумение рассчитать абсолютную и относительную погрешности;
- вычислительные ошибки.

Проведение в 2024-2025 учебном году ВПР в 7 классе по учебному предмету «Физика» показало, что все обучающиеся достигли базового уровня подготовки в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Анализ результатов ВПР по физике выявил слабую сформированность следующих метапредметных умений:

- извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде текста, графика, таблицы и строить связи между объектами;
- применять полученные знания для решения задач из реальной жизни, бытовых жизненных ситуаций;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- интерпретировать результаты физического эксперимента;
- распознавать и объяснять сущность физических явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (быту);
- выполнять задания, направленные на проверку логического мышления, проводить рассуждения при решении текстовых задач;
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Проведенный анализ результатов ВПР по физике в 7 классах позволяет сделать вывод, что недостаточный уровень сформированности функциональной грамотности влияет на успешность освоения предмета и результативность выполнения заданий ВПР. Достижение метапредметных умений должно обеспечиваться за счёт всех учебных предметов и применяться обучающимися, как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Это необходимо учесть при работе в следующем учебном году.

1.3.1. Результаты выполнения всероссийской проверочной работы по физике (базовый уровень) в 8 классах

Всероссийская проверочная работа по физике в 8 классе (далее – ВПР-8) состоит из двух частей и включает в себя 10 заданий – по 5 заданий в каждой части, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. На выполнение работы по физике даётся 90 минут.

Задания №№ 1-3, № 6, № 8 и № 9 требуют краткого ответа. Ответом является число или несколько чисел.

Задания № 4, № 5, № 7 и № 10 предполагают развернутую запись ответа или решения.

Распределение заданий всероссийской проверочной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

В задании № 1 проверяется умение использовать закон/понятие в конкретных условиях. Обучающимся необходимо решить простую задачу (выполнить один логический шаг или одно действие). В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание № 2 – задача со схемой электрической цепи. Проверяются умения анализировать схему, извлекать из нее информацию и делать на ее основе выводы. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание № 3 проверяет умения: работать с данными, представленными в виде таблиц; сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание № 4 – качественная задача по теме «Магнитные явления». В качестве ответа необходимо привести краткий текстовый ответ.

Задание № 5 – комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

В задании № 6 проверяется осознание обучающимися роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений, умение оценивать эти погрешности и умение определять значение физической величины по показаниям приборов, а также цену деления прибора. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

В задании № 7 проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть.

Задание № 8 – задача с графиком. Проверяются умения читать графики, извлекать из графиков информацию и делать на ее основе выводы. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание № 9 проверяет умение интерпретировать результаты физического эксперимента или применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание № 10 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения, а также способности обучающихся разбираться в нетипичной ситуации. Задание содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

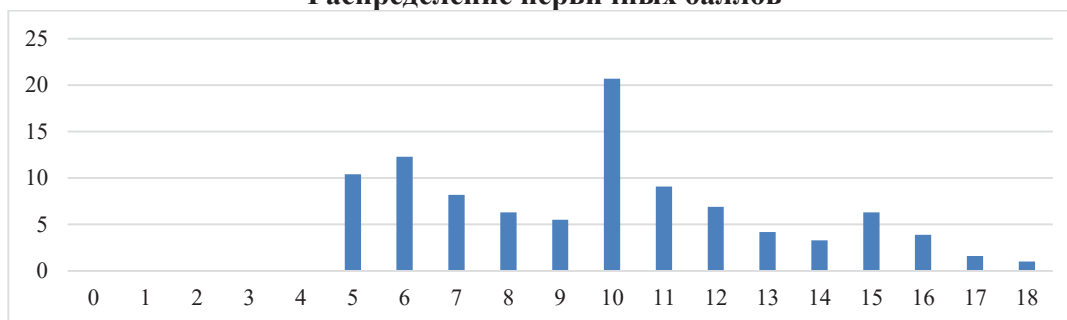
Правильный ответ на каждое из заданий №№ 1-3, № 6, № 8 и № 9 оценивается 1 баллом.

Ответ на каждое из заданий № 4, № 5, № 7 и № 10 оценивается в соответствии с критериями.

Максимальный первичный балл – 18.

Диаграмма 33 представляет распределение первичных баллов ВПР по физике в 8-х классах.

Диаграмма 33

Распределение первичных баллов

При анализе диаграммы, видны «пики» по количеству участников, набравших 5, 6 баллов и 10 баллов.

При соотнесении данного количества первичных баллов с рекомендованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки шкалой перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале (таблица 11) можно увидеть, что 5 баллов – это «пограничное» количество баллов, необходимое для отметки «3», а 10 баллов – это «пограничное» количество баллов, необходимое для отметки «4». Данная ситуация может свидетельствовать о наличии признаков необъективности.

В таблице 11 представлен перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

*Таблица 11***Шкала перевода первичных баллов в отметки**

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-4	5-9	10-14	15-18

**Результаты выполнения всероссийской проверочной работы обучающимися
Белгородской области по учебному предмету «Физика»
в 8 классах**

В ВПР по физике приняли участие 2800 обучающихся 8-х классов общеобразовательных организаций из 16 муниципальных районов, муниципальных и городских округов Белгородской области.

Качество выполнения работы по Белгородской области составляет – 57,11%, успеваемость – 99,79%.

По сравнению с общероссийскими результатами обучающиеся Белгородской области показали результаты выше по качеству знаний на 14,45%, по успеваемости на 5,67%.

Результаты выполнения всероссийской проверочной работы по муниципалитетам представлены в таблице 12.

Таблица 12

**Результаты выполнения всероссийской проверочной работы обучающимися
Белгородской области по учебному предмету «Физика»
в 8-х классах в 2025 году**

Муниципалитет	Кол-во ОО	Кол-во участ- ников	Распределение групп по отметкам в %				Качество знаний, %	Успевае- мость, %
			«2»	«3»	«4»	«5»		
Белгородская область	176	2800	0,21	42,68	44,18	12,93	57,11	99,79
Алексеевский муниципальный округ	12	139	0	46,76	43,17	10,07	53,24	100
г. Белгород	39	742	0,13	40,84	44,07	14,96	59,03	99,87
Белгородский район	11	249	0,4	21,29	59,84	18,47	78,31	99,6

Вейделевский район	4	46	0	47,83	43,48	8,7	52,18	100
Волоконовский район	3	34	0	52,94	44,12	2,94	47,06	100
Губкинский городской округ	11	204	1,47	45,59	41,18	11,76	52,94	98,53
Ивнянский район	5	61	0	59,02	27,87	13,11	40,98	100
Корочанский район	6	83	0	37,35	45,78	16,87	62,65	100
Красненский район	5	36	0	27,78	47,22	25	72,22	100
Красногвардейский район	12	129	0	45,74	46,51	7,75	54,26	100
Новооскольский муниципальный округ	7	77	0	37,66	38,96	23,38	62,34	100
Прохоровский район	8	72	0	55,56	36,11	8,33	44,44	100
Ровеньский район	4	25	0	52	40	8	48	100
Старооскольский городской округ	31	659	0	47,8	42,03	10,17	52,2	100
Чернянский район	8	80	0	36,25	51,25	12,5	63,75	100
Яковлевский муниципальный округ	10	164	0,61	48,17	40,24	10,98	51,22	99,39

Высокое качество знаний показали обучающиеся общеобразовательных организаций Белгородского (78,31%), Красненского (72,22%), Чернянского (63,75%), Корочанского (62,65%) районов, Новооскольского муниципального округа (62,34%), г. Белгорода (59,03%).

Невысокое качество знаний выполнения работы (менее 50%) показали обучающиеся Ивнянского (40,98%), Прохоровского (44,44%), Волоконовского (47,06%), Ровеньского (48%) районов.

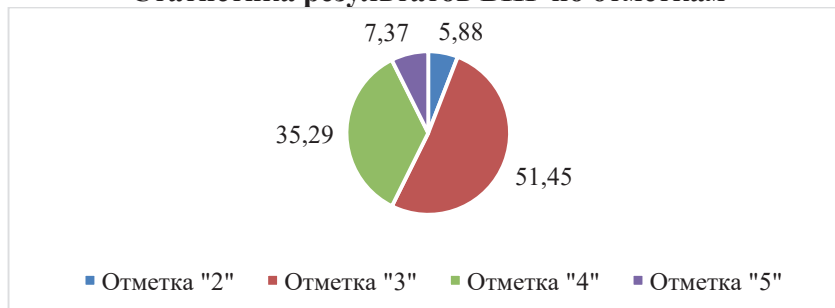
Обучающиеся Алексеевского муниципального округа, Вейделевского, Корочанского, Красненского, Красногвардейского, Прохоровского, Ровеньского, Чернянского, Ивнянского районов и Старооскольского городского округа при выполнении всероссийской проверочной работы показали 100% успеваемость.

Наибольший процент неудовлетворительных отметок получили обучающиеся Губкинского городского округа (1,47%) и Яковлевского муниципального округа (0,61%).

Диаграмма 34 показывает статистику результатов ВПР обучающихся 8 классов по физике общеобразовательных организаций Белгородской области в 2025 году по отметкам.

Диаграмма 34

Статистика результатов ВПР по отметкам



В целом в Белгородской области отметку «5» получили 7,37% участников ВПР-8 по физике. Отметку «4» получили 35,29%, отметку «3» получили 51,45%, отметку «2» получили 5,88% обучающихся.

На диаграмме 35 представлен сравнительный анализ результатов ВПР по физике с отметками по журналу (в %).

Диаграмма 35

Сравнительный анализ результатов ВПР по физике с отметками по журналу



В целом в Белгородской области отметки по предмету «Физика» в 8-х классах подтвердили 83,68% участников.

В таблице 13 представлены результаты выполнения каждого задания всероссийской проверочной работы в сравнении с результатами ВПР по Российской Федерации в 2025 году.

Таблица 13

**Средний процент выполнения заданий ВПР
по физике в 8 классах в 2025 году**

№ задания	Обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения)	Средний % выполнения	
		по Белгородской области	по Российской Федерации
		2025 год	2025 год
1.	Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление проводника); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	93,54	87,32
2.	Решать задачи; выделять физические величины, законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока), необходимые для ее решения; проводить расчеты. Распознавать простые технические устройства и измерительные приборы по схемам и схематичным рисункам; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей	82,64	73,35
3.	Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	83,21	74,96
4.	Распознавать электромагнитные явления и объяснять на	61,43	56,15

	основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током		
5.	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	33,38	28,87
6.	Проводить прямые измерения физических величин: время, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	85,75	80,57
7.	Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризации тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	67	61,44
8.	Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	78,93	66,67
9.	Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива); на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока,	77,86	67,24

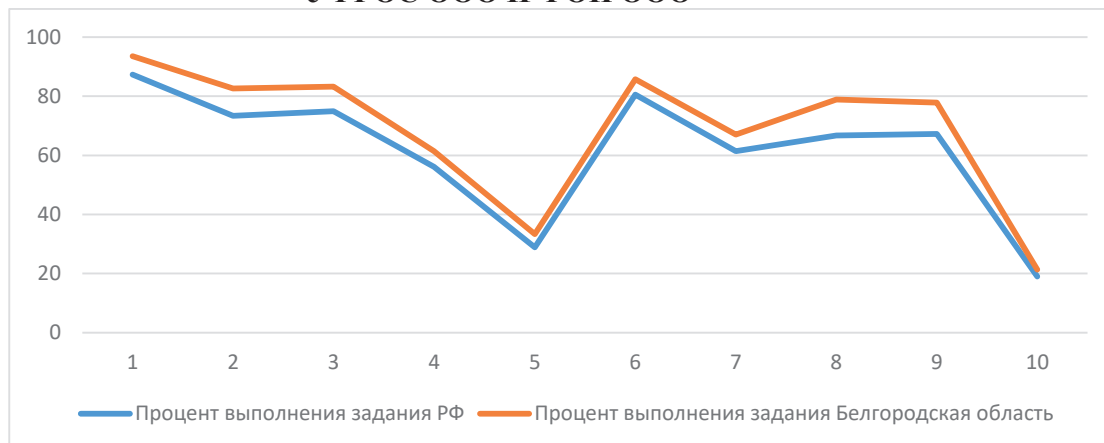
	электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты		
10.	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	21,34	19,01

В целом в Белгородской области показатели выше общероссийских.

На диаграмме 36 представлено достижение планируемых результатов по физике в соответствии с ФГОС ООО и ФОП ООО.

Диаграмма 36

Достижение планируемых результатов по физике в соответствии с ФГОС ООО и ФОП ООО



На диаграмме 36 прослеживаются задания, с которыми восьмиклассники региона справились лучше в сравнении с обучающимися восьмых классов по РФ. К таким заданиям относятся задания №№ 1-10, по которым показатель выполняемости опережает среднероссийский.

Анализ выполнения всероссийской проверочной работы показал следующие проблемные умения у обучающихся 8-х классов по физике:

- распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током (задание № 4, средний процент выполнения – 61,43%);

- решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота

парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины (задание № 5, средний процент выполнения – 33,38%);

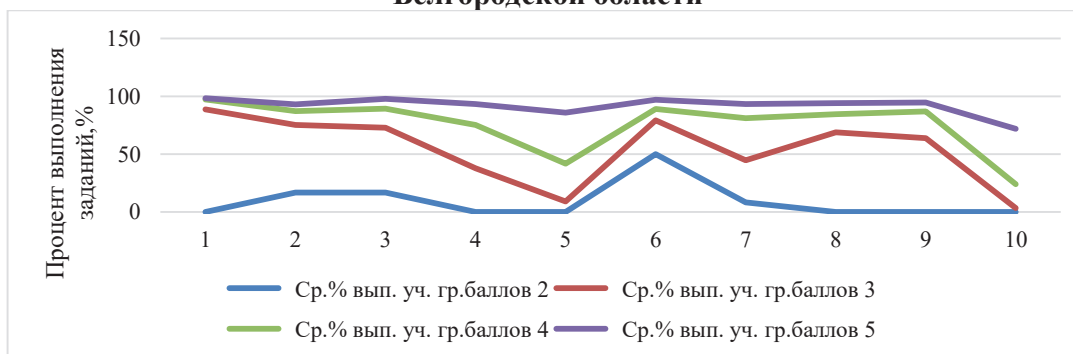
– распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризации тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения (задание № 7, средний процент выполнения – 67%);

– анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины, распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током (задание № 10, средний процент выполнения – 21,34%);

На диаграмме 37 представлено выполнение заданий по физике в разрезе групп обучающихся (в %).

Диаграмма 37

**Выполнение заданий по информатике в разрезе групп обучающихся
Белгородской области**



Анализ решаемости ВПР по физике 2025 года группами участников с разным уровнем подготовки выявил следующее. Большинство обучающихся с разным уровнем подготовки были выполнены следующие задания:

– решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение,

электрическое сопротивление, удельное сопротивление проводника); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты (задание № 1 базового уровня сложности, процент выполнения – 93,54%);

– решать задачи; выделять физические величины, законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока), необходимые для ее решения; проводить расчеты. Распознавать простые технические устройства и измерительные приборы по схемам и схематичным рисункам; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (задание № 2 базового уровня сложности, процент выполнения – 82,64%);

– использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты (задание № 3 базового уровня сложности, процент выполнения – 83,21%);

– проводить прямые измерения физических величин: время, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений (задание № 6 базового уровня сложности, процент выполнения – 85,75%);

– решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты Конструкция «повторение»: циклы с заданным числом повторений, с условием выполнения, с переменной цикла (задание № 8 базового уровня сложности, процент выполнения – 78,93%);

– интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива); на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты (задание № 9 повышенного уровня сложности, процент выполнения – 77,86%).

Низкий процент выполнения заданий участниками всех групп с разным уровнем подготовки:

– распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током (задание № 4 базового уровня сложности, процент выполнения – 61,43%);

– решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины (задание № 5 повышенного уровня сложности, процент выполнения – 33,38%);

– анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них

проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения (задание № 7 базового уровня сложности, процент выполнения – 67%);

– анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины; на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины (задание № 10 повышенного уровня сложности, процент выполнения – 21,34%);

Группа участников, получивших отметку «2».

Анализируя результаты выполнения заданий всероссийской проверочной работы группой обучающихся, получивших отметку «2», можно увидеть, что средний процент их выполнения – 9,17%.

У обучающихся данной группы затруднения вызывали задания № 1, № 4, № 5, №№ 8-10 (средний процент выполнения – 0%). На низком уровне обучающиеся данной группы справились с заданиями № 2, № 3 (средний процент выполнения – 16,67%), № 7 (средний процент выполнения – 8,33%). На достаточном уровне обучающиеся данной группы справились с заданием № 6 (средний процент выполнения – 50%).

Группа участников, получивших отметку «3».

Анализируя результаты выполнения заданий всероссийской проверочной работы группой обучающихся, получивших отметку «3», можно увидеть, что средний процент их выполнения – 54,32%.

У обучающихся данной группы затруднения вызывали задания № 4 (средний процент выполнения – 37,7%), № 5 (средний процент выполнения – 9,06%), № 7 (средний процент выполнения – 44,69%), № 10 (средний процент выполнения – 7,54%).

Группа участников, получивших отметку «4».

Анализируя результаты выполнения заданий всероссийской проверочной работы группой обучающихся, получивших отметку «4», можно увидеть, что средний процент их выполнения – 75,23%.

У обучающихся данной группы затруднения вызывали задания № 5 (средний процент выполнения – 41,71%) и № 10 (средний процент выполнения – 24,01%).

Группа участников, получивших отметку «5».

Анализируя результаты выполнения заданий всероссийской проверочной работы группой обучающихся, получивших отметку «5», можно увидеть, что средний процент их выполнения – 91,41%.

Участники данной группы на достаточно высоком уровне справились со всеми заданиями ВПР.

Анализируя уровень достижения планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и ФГОС в разрезе групп обучающихся учитываем количество обучающихся, относящихся к каждой из групп участников (таблица 14).

Таблица 14

Группы участников	Кол-во участников
Ср.% вып. уч. гр. баллов 2	6
Ср.% вып. уч. гр. баллов 3	1195
Ср.% вып. уч. гр. баллов 4	1237
Ср.% вып. уч. гр. баллов 5	362

В целом в Белгородской области показатели выше общероссийских. Однако, следует обратить внимание на задание, направленное на проверку метапредметных умений и навыков: задание № 10 (*повышенный уровень сложности*: умение анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы).

На диаграмме 38 представлено достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС и ООП ООО по физике.

Диаграмма 38



Анализ выполнения всероссийской проверочной работы показал следующие не достаточно сформированные умения у обучающихся 8-х классов по физике:

- умение анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины (задание № 10, средний процент выполнения – 21,34%);

- умение решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины (задание № 5, средний процент выполнения – 33,38%).

В таблице № 15 представлен средний процент выполнения каждого задания в разрезе муниципальных районов, муниципальных и городских округов Белгородской области.

Статистический анализ выполнения ВПР-8 по физике в 2025 году показал, что средний процент выполнения всех заданий составил 68,51%, заданий **базового уровня** сложности – 78,93%, заданий **повышенного уровня** сложности – 44,19%.

Задание № 1 (базовый уровень сложности) – решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление проводника); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты: средний процент выполнения – 93,54%. С данным заданием справились большинство участников ВПР-8 по физике всех АТЕ Белгородской области. Самый высокий результат – у обучающихся Красненского района (100%).

Средний процент выполнения каждого задания в разрезе муниципальных районов, муниципальных и городских округов Белгородской области

Муниципалитет	Кол-во ОО	Кол-во участников	Средний процент выполнения задания, %									
			Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Белгородская область	176	2800	93,54	82,64	83,21	61,43	33,38	85,75	67	78,93	77,86	21,34
Алексеевский муниципальный округ	12	139	94,96	83,45	87,05	56,47	35,43	78,42	66,55	69,06	76,26	23,56
г. Белгород	39	742	93,13	83,02	83,29	62,06	34,57	86,25	66,31	78,71	82,48	25,44
Белгородский район	11	249	93,17	85,94	78,71	68,07	47,79	86,75	75,3	83,53	72,29	29,22
Вейделевский район	4	46	86,96	63,04	67,39	50	38,04	65,22	81,52	84,78	73,91	17,93
Волоконовский район	3	34	76,47	97,06	97,06	70,59	9,56	94,12	44,12	82,35	58,82	13,97
Губкинский городской округ	11	204	93,14	83,33	84,31	59,31	33,58	86,76	67,65	80,88	62,25	18,87
Ивнянский район	5	61	88,52	86,89	91,8	53,28	18,85	91,8	54,1	78,69	73,77	15,57
Корочанский район	6	83	96,39	80,72	90,36	63,86	25	92,77	72,89	77,11	81,93	20,78
Красненский район	5	36	100	91,67	97,22	80,56	48,61	88,89	66,67	86,11	83,33	15,97
Красногвардейский район	12	129	92,25	72,09	82,95	56,98	31,4	87,6	57,75	78,29	84,5	26,55
Новооскольский муниципальный округ	7	77	96,1	93,51	80,52	76,62	33,44	83,12	69,48	92,21	87,01	21,43
Прохоровский район	8	72	98,61	91,67	88,89	51,39	28,13	91,67	59,03	84,72	72,22	7,99
Ровеньский район	4	25	92	80	88	64	15	84	70	88	88	14
Старооскольский городской округ	31	659	94,99	81,34	81,03	57,81	30,27	85,89	67,68	78,76	80,73	18,66
Чернянский район	8	80	90	90	75	64,38	37,81	90	69,38	76,25	83,75	18,13
Яковлевский муниципальный округ	10	164	93,29	75,61	87,8	67,68	31,1	79,27	64,94	68,29	66,46	13,26

Задание № 2 (базовый уровень сложности). Проверяет умение решать задачи; выделять физические величины, законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока), необходимые для ее решения; проводить расчеты. Распознавать простые технические устройства и измерительные приборы по схемам и схематичным рисункам; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей: средний процент выполнения – 82,64%. Самый высокий результат выполнения показали обучающиеся Волоконовского района (97,06%), наименьший процент выполнения показали обучающиеся Вейделевского района (63,04%).

Задание № 3 (базовый уровень сложности). Проверяет умение использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты. Средний процент выполнения данного задания – 83,21%. Наиболее успешно справились обучающиеся Красненского района (97,22%). Самый низкий результат выполнения показали обучающиеся Вейделевского района (67,39%).

Задание № 4 (базовый уровень сложности). Проверяет умение распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током. Средний процент выполнения – 61,43%. Самый высокий результат у обучающихся Красненского района (80,56%). Самый низкий результат выполнения показали обучающиеся Вейделевского района (50%).

Задание № 5 (повышенный уровень сложности). Проверяет умение решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины. Средний процент выполнения задания – 33,38%. Высокий результат показали обучающиеся Красненского района (48,61%). Самый низкий результат выполнения показали обучающиеся Волоконовского района (9,56%).

Задание № 6 (базовый уровень сложности). Проверяет умение проводить прямые измерения физических величин: время, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений. Средний процент выполнения – 85,75%. Наиболее успешно с заданием справились обучающиеся Волоконовского района (94,12%). Самый низкий результат выполнения показали обучающиеся Вейделевского района (65,22%).

Задание № 7 (базовый уровень сложности). Проверяет умение распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний

основные свойства или условия протекания этих явлений: электризации тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения. Средний процент выполнения – 67%. С данным заданием успешно справилось большинство обучающихся Белгородской области. Наиболее высокие результаты у обучающихся Вейделевского района (81,52%). Низкий результат показали обучающиеся Волоконовского района (44,12%).

Задание № 8 (базовый уровень сложности). Проверяет умение решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты. Средний процент выполнения – 78,93%. Наиболее успешные результаты показали обучающиеся Новооскольского муниципального округа (92,21%). Самый низкий результат выполнения показали обучающиеся Яковлевского муниципального округа (68,29%).

Задание № 9 (повышенный уровень сложности). Проверяет умение интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива); на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты. Средний процент выполнения – 77,86%. Наиболее успешные результаты показали обучающиеся Ровеньского района (88%). Самый низкий результат выполнения показали обучающиеся Волоконовского района (58,82%).

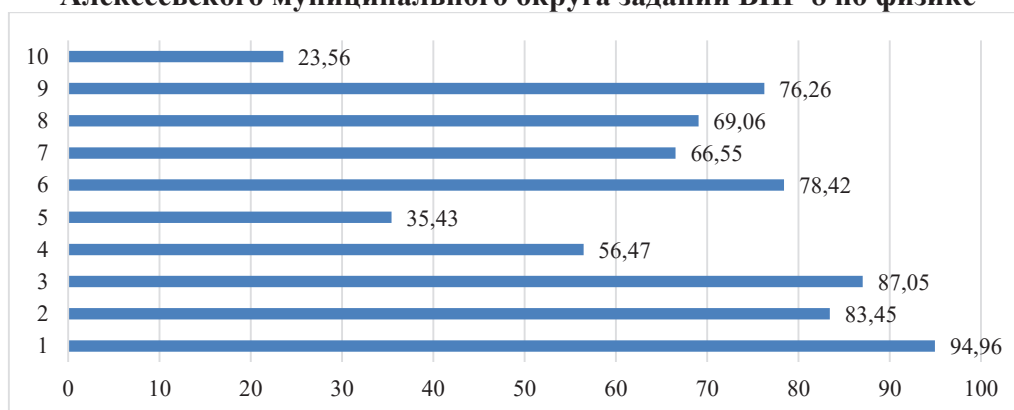
Задание № 10 (повышенный уровень сложности). Проверяет умение анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины. Средний процент выполнения – 21,34%. Наиболее успешно справились обучающиеся Белгородского района (29,22%). Наиболее низкие результаты выполнения у обучающихся Прохоровского района (7,99%).

Средний процент выполнения заданий ВПР-8 по физике в Алексеевском муниципальном округе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Алексеевского муниципального округа ВПР-8 по физике представлено на диаграмме 39.

Диаграмма 39

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций
Алексеевского муниципального округа заданий ВПР-8 по физике**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня сложности: № 1, № 3, № 6 и повышенного уровня сложности № 9. Наиболее сложным из заданий базового уровня сложности оказалось задание № 7.

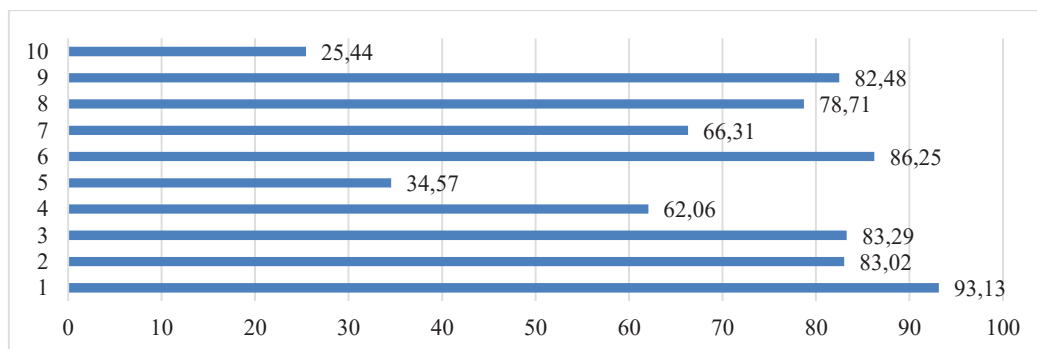
Из заданий повышенного уровня сложности наиболее сложным оказалось задание № 10.

**Средний процент выполнения заданий ВПР-8
по физике в городе Белгороде**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций города Белгорода ВПР-8 по физике представлено на диаграмме 40.

Диаграмма 40

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций
города Белгорода заданий ВПР-8 по физике**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня сложности: № 1, № 2, № 3, № 6 и повышенного уровня сложности № 9.

Наиболее сложным из заданий базового уровня сложности оказалось задание № 4.

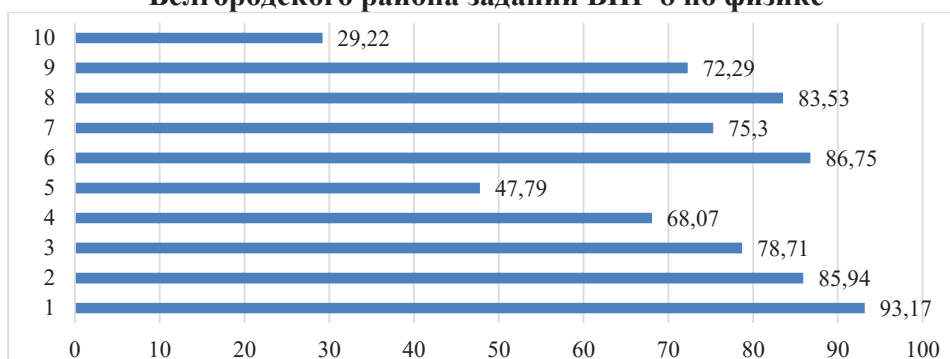
Из заданий повышенного уровня сложности наиболее сложным оказалось задание № 10.

**Средний процент выполнения заданий ВПР-8
по физике в Белгородском районе**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Белгородского района ВПР-8 по физике представлено на диаграмме 41.

Диаграмма 41

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций
Белгородского района заданий ВПР-8 по физике**



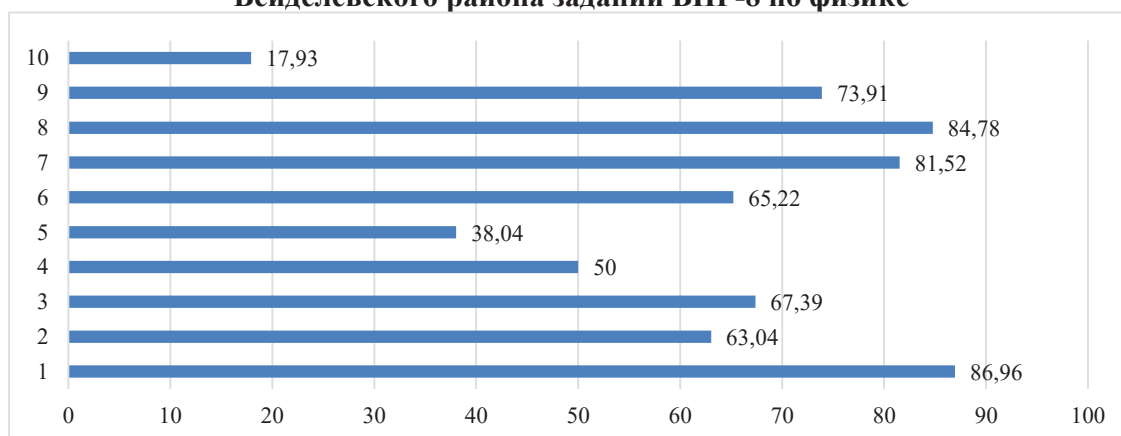
Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня сложности: № 1, № 2, № 6, № 8 и повышенного уровня сложности № 9. Наиболее сложным из заданий базового уровня сложности оказалось задание № 4, из заданий повышенного уровня сложности – задание № 10.

**Средний процент выполнения заданий ВПР-8
по физике в Вейделевском районе**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Вейделевского района ВПР-8 по физике представлено на диаграмме 42.

Диаграмма 42

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций
Вейделевского района заданий ВПР-8 по физике**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня сложности: № 1, № 7, № 8 и повышенного уровня сложности № 9. Наиболее сложным из заданий базового уровня сложности оказалось задание № 4.

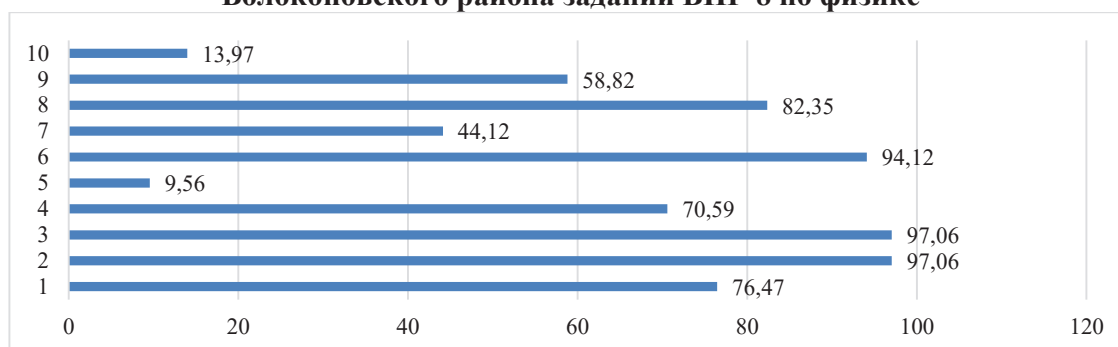
Из заданий повышенного уровня сложности наиболее сложным оказалось задание № 10, № 5.

**Средний процент выполнения заданий ВПР-8
по физике в Волоконовском районе**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Волоконовского района ВПР-8 по физике представлено на диаграмме 43.

Диаграмма 43

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций
Волоконовского района заданий ВПР-8 по физике**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня сложности: № 2, № 3, № 6, № 8 и повышенного уровня сложности № 9. Наиболее сложным из заданий базового уровня сложности оказалось задание № 7.

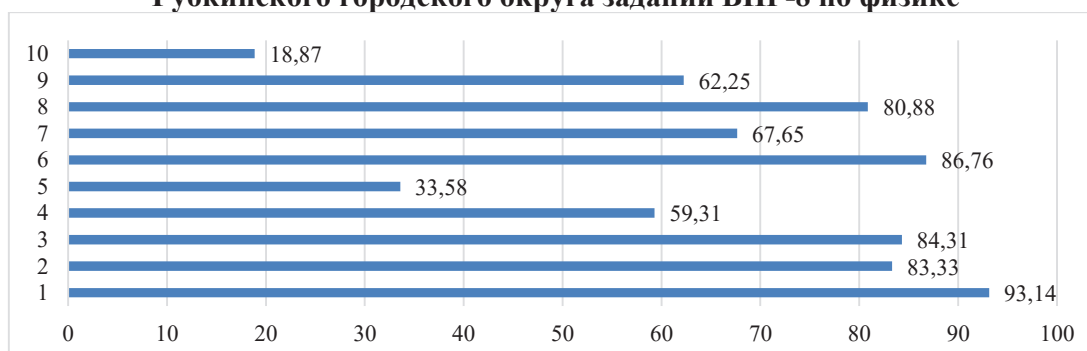
Из заданий повышенного уровня сложности наиболее сложным оказалось задание № 5.

**Средний процент выполнения заданий ВПР-8
по физике в Губкинском городском округе**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Губкинского городского округа ВПР-8 по физике представлено на диаграмме 44.

Диаграмма 44

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций
Губкинского городского округа заданий ВПР-8 по физике**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня сложности: № 1, № 2, № 3, № 6, № 8 и повышенного уровня сложности № 9. Наиболее сложным из заданий базового уровня сложности оказалось задание № 4.

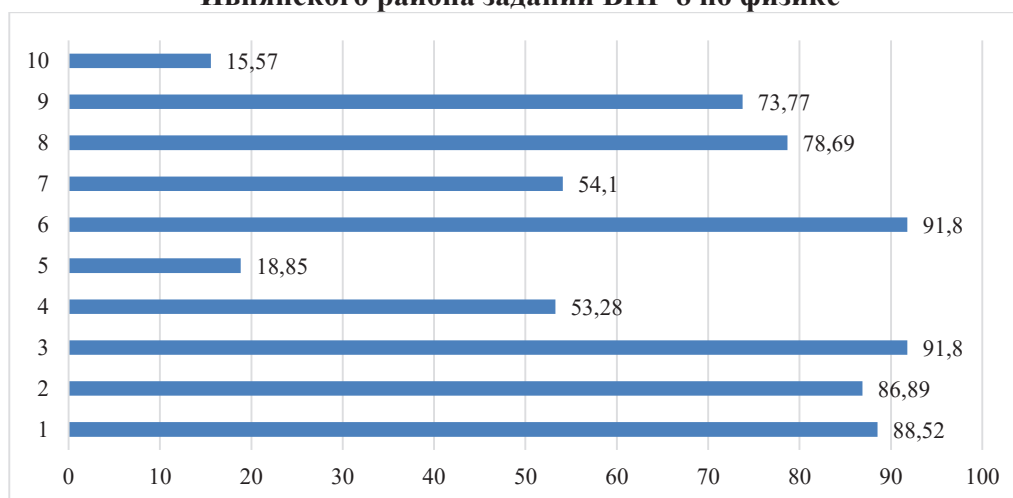
Из заданий повышенного уровня сложности наиболее сложным оказалось задание № 10.

**Средний процент выполнения заданий ВПР-8
по физике в Ивнянском районе**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Ивнянского района ВПР-8 по физике представлено на диаграмме 45.

Диаграмма 45

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций
Ивнянского района заданий ВПР-8 по физике**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня сложности: № 1, № 2, № 3, № 6, № 8 и повышенного уровня сложности № 9. Наиболее сложным из заданий базового уровня сложности оказалось задание № 4.

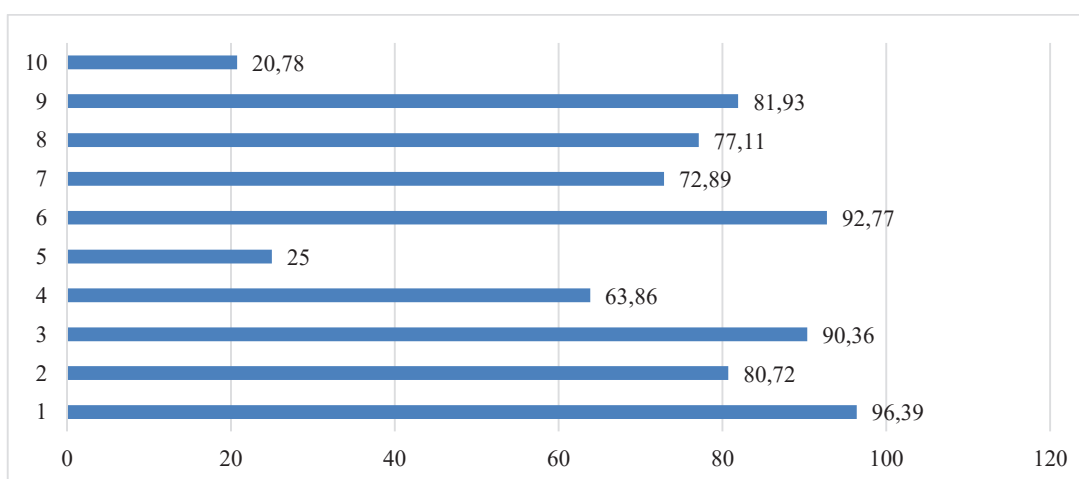
Из заданий повышенного уровня сложности сложным оказались задания № 10 и № 5.

**Средний процент выполнения заданий ВПР-8
по физике в Корочанском районе**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Корочанского района ВПР-8 по физике представлено на диаграмме 46.

Диаграмма 46

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций
Корочанского района заданий ВПР-8 по физике**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня сложности: № 1, № 6, № 3, № 2 и повышенного уровня сложности № 9. Наиболее сложным из заданий базового уровня сложности оказалось задание № 4.

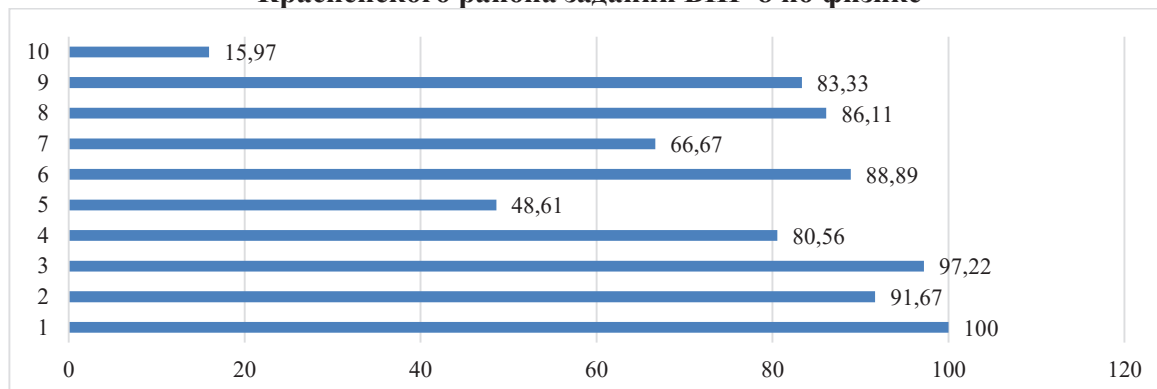
Из заданий повышенного уровня сложности сложным оказалось задание № 10.

**Средний процент выполнения заданий ВПР-8
по физике в Красненском районе**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Красненского района ВПР-8 по физике представлено на диаграмме 47.

Диаграмма 47

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций
Красненского района заданий ВПР-8 по физике**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня сложности: № 1, № 2, № 3, № 6, № 8 и повышенного уровня сложности № 9. Наиболее сложным из заданий базового уровня сложности оказалось задание № 7.

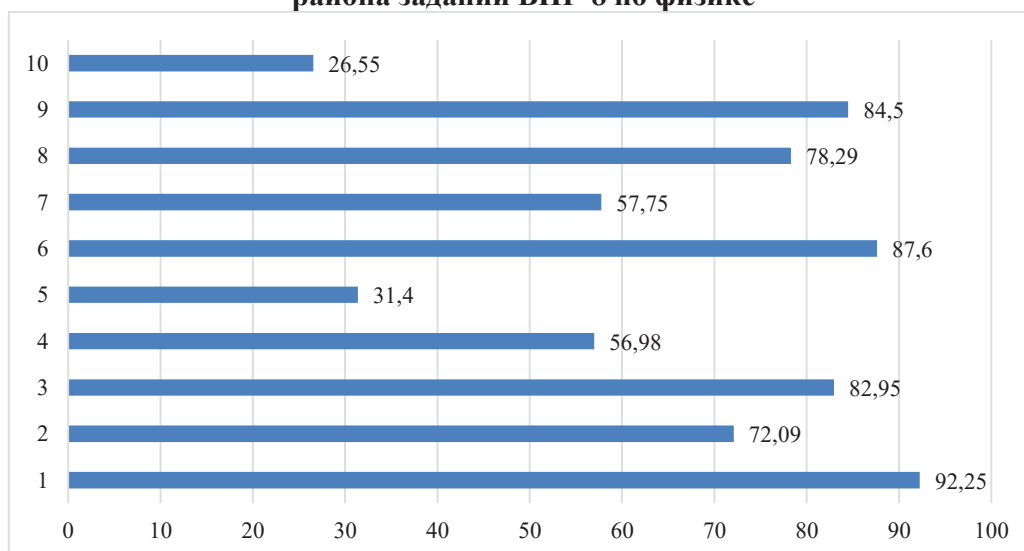
Из заданий повышенного уровня сложности наиболее сложным оказалось задание № 10.

**Средний процент выполнения заданий ВПР-8
по физике в Красногвардейском районе**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Красногвардейского района ВПР-8 по физике представлено на диаграмме 48.

Диаграмма 48

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Красногвардейского
района заданий ВПР-8 по физике**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня сложности: № 1, № 3, № 6, № 8 и повышенного уровня сложности № 9. Наиболее сложным из заданий базового уровня сложности оказалось задание № 4.

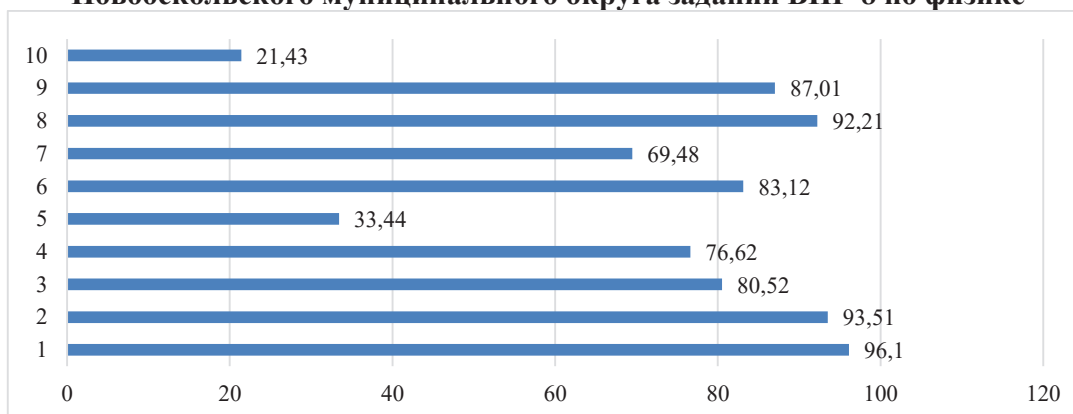
Из заданий повышенного уровня сложности сложным оказались задания №№ 5, 10.

**Средний процент выполнения заданий ВПР-8
по физике в Новооскольском муниципальном округе**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Новооскольского муниципального округа ВПР-8 по физике представлено на диаграмме 49.

Диаграмма 49

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций
Новооскольского муниципального округа заданий ВПР-8 по физике**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня сложности: № 1, № 2, № 3, № 6, № 8 и повышенного уровня сложности № 9. Наиболее сложным из заданий базового уровня сложности оказалось задание № 7.

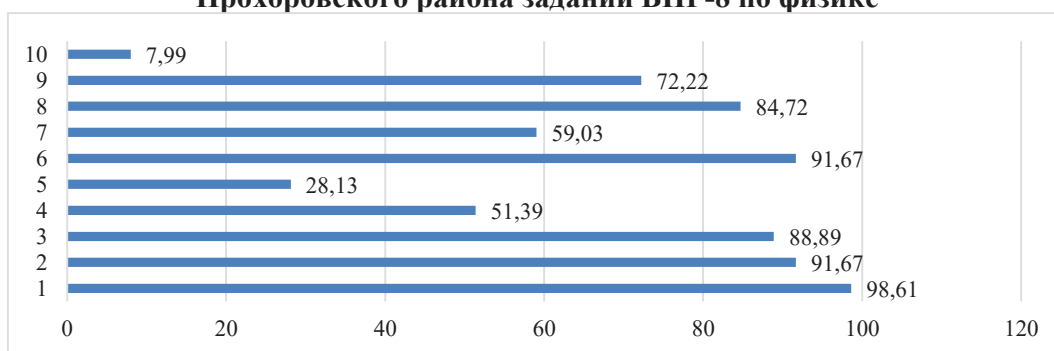
Из заданий повышенного уровня сложности наиболее сложным оказалось задание № 10.

**Средний процент выполнения заданий ВПР-8
по физике в Прохоровском районе**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Прохоровского района ВПР-8 по физике представлено на диаграмме 50.

Диаграмма 50

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций
Прохоровского района заданий ВПР-8 по физике**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня сложности: № 1, №2, № 3, № 6, № 8 и повышенного уровня сложности № 9. Наиболее сложным из заданий базового уровня сложности оказалось задание № 4.

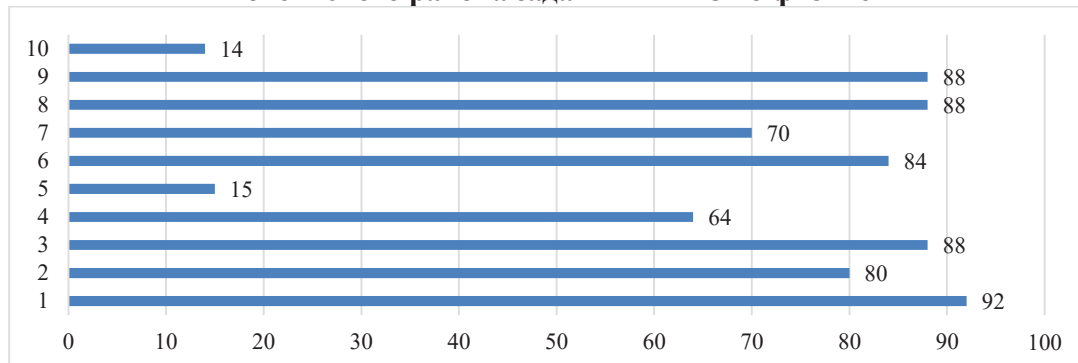
Из заданий повышенного уровня сложности наиболее сложным оказалось задание № 10.

**Средний процент выполнения заданий ВПР-8
по физике в Ровенском районе**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Ровенского района ВПР-8 по физике представлено на диаграмме 51.

Диаграмма 51

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций
Ровенского района заданий ВПР-8 по физике**



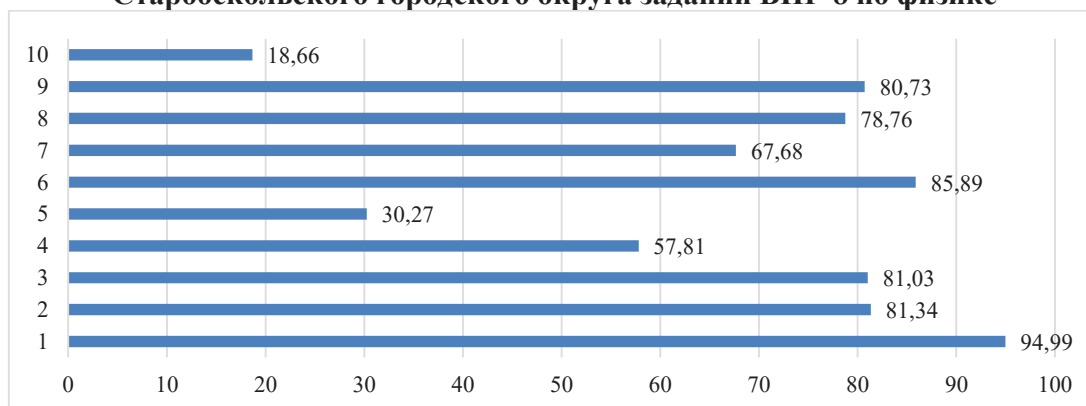
Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня сложности: № 1, № 2, № 3, № 6, № 8 и повышенного уровня сложности № 9. Наиболее сложным из заданий базового уровня сложности оказалось задание № 4, из заданий повышенного уровня сложности наиболее сложными оказались задания № 5 и № 10.

**Средний процент выполнения заданий ВПР-8
по физике в Старооскольском городском округе**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Старооскольского городского округа ВПР-8 по физике представлено на диаграмме 52.

Диаграмма 52

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций
Старооскольского городского округа заданий ВПР-8 по физике**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня сложности: № 1, № 2, № 3, № 6, № 8 и повышенного уровня сложности № 9. Наиболее сложным из заданий базового уровня сложности оказалось задание № 4.

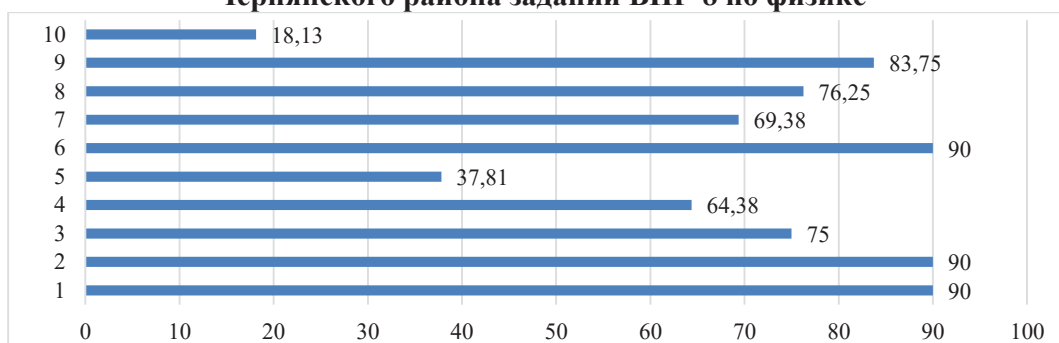
Из заданий повышенного уровня сложности наиболее сложным оказалось задание № 10.

**Средний процент выполнения заданий ВПР-8
по физике в Чернянском районе**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Чернянского района ВПР-8 по физике представлено на диаграмме 53.

Диаграмма 53

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций
Чернянского района заданий ВПР-8 по физике**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня сложности: № 1, № 2, № 3, № 6, № 8 и повышенного уровня сложности № 9. Наиболее сложным из заданий базового уровня сложности оказалось задание № 4.

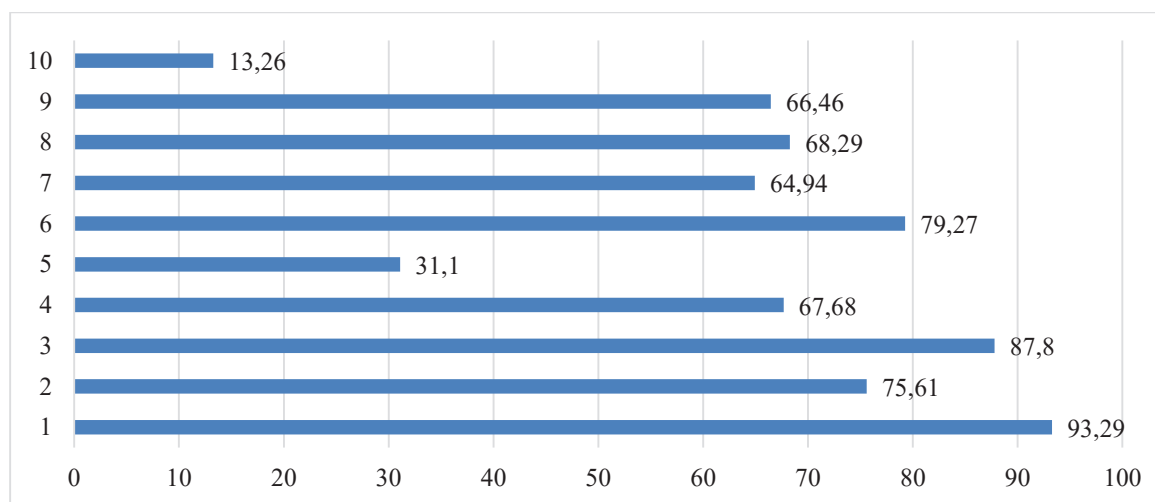
Из заданий повышенного уровня сложности наиболее сложным оказалось задание № 10.

**Средний процент выполнения заданий ВПР-8
по физике в Яковлевском муниципальном округе**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Яковлевского муниципального округа ВПР-8 по физике представлено на диаграмме 54.

Диаграмма 54

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций
Яковлевского муниципального округа заданий ВПР-8 по физике**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня сложности: № 1, № 2, № 3, № 6 и повышенного уровня сложности № 9. Наиболее сложным из заданий базового уровня сложности оказалось задание № 7.

Из заданий повышенного уровня сложности наиболее сложным оказалось задание № 10.

1.3.2. Выводы по результатам проведения всероссийской проверочной работе по физике в 8 классах

Анализируя выполнение обучающимися заданий ВПР-8 по физике, можно выделить типичные ошибки.

Далее приведены примеры заданий всероссийской проверочной работы по физике, которые вызвали наибольшие затруднения у обучающихся.

Задание № 4. (2025), (базовый уровень), (распознавание электромагнитных явлений).

По длинному прямому проводу протекает постоянный электрический ток (провод расположен перпендикулярно плоскости рисунка, ток течёт «на нас»). Если поместить этот провод между полюсами постоянного магнита, то он, благодаря взаимодействию с магнитным полем, начнёт двигаться вертикально вниз. В какую сторону будет двигаться провод, если полюса магнита поменять местами? Ответ обоснуйте.



Задание № 4. (2024), (базовый уровень), (распознавание электромагнитных явлений).

На рисунке изображена картина линий магнитного поля двух постоянных магнитов, полученная с помощью железных опилок. Рядом с левым магнитом, но при этом довольно далеко от правого магнита установлена магнитная стрелка, которая находится в равновесии.

Каким полюсам магнитов соответствуют области 1 и 2?

Кратко объясните свой ответ.



Возможные причины ошибок при выполнении задания:

- несформированность умения решать задачи на определение полюсов магнита;
- неумение различать неоднородное и однородное магнитное поле;
- неумение находить направление линий индукции магнитного поля.

Задание № 7. (2025), (базовый уровень), (распознавание тепловых и электромагнитных явлений, тепловые явления).

При резком торможении происходит сильное нагревание покрышек колёс и тормозных колодок автомобиля. Как можно объяснить это явление? Какие превращения энергии при этом происходят?

Типичные ошибки:

- названо только правильное превращение энергии при данном явлении без его объяснения;
- в решении имеется неточность в объяснении явления;
- обучающиеся не дают развернутый ответ на вопрос: не могут назвать явление и качественно объяснить его суть.

Возможные причины ошибок при выполнении задания:

- несформированность умения решать качественные задачи разных типов, связывающие несколько величин: работа силы трения, механическая энергия, внутренняя энергия;
- неумение выделять эти величины и отношения между ними;
- несформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту);
- несформированность умения решать задачи базового уровня сложности на тему «Тепловые и электромагнитные явления».

Задание № 5. (2024), (повышенный уровень), (задачи на тему «Электрические явления»).

На первой электролампе написано, что она рассчитана на напряжение 110 В и потребляет при этом мощность 20 Вт, а на второй – что она рассчитана на напряжение 220 В и потребляет при этом мощность 50 Вт. Две эти лампы соединили последовательно и включили в сеть с напряжением 110 В.

- 1) Определите сопротивление первой лампы.
- 2) Найдите при таком подключении отношение мощности, потребляемой второй лампой, к мощности, которую потребляет первая лампа.
- 3) Какая из ламп при таком подключении горит ярче и почему?

Напишите полное решение этой задачи.

Задание № 5. (2025), (повышенный уровень), (задачи на тему «Электрические явления»).

В электрическом чайнике мощностью 1000 Вт можно за 10 минут вскипятить 1,5 литра воды, имеющей начальную температуру 20 °С. Плотность воды равна 1000 кг/м³, её удельная теплоёмкость $c = 4200 \text{ Дж/(кг} \cdot \text{°C)}$.

- 1) Какую работу совершает электрический ток, протекающий через нагревательный элемент этого чайника, при кипячении данной порции воды?
- 2) Какое количество теплоты нужно передать данной порции воды для того, чтобы она закипела?
- 3) Найдите КПД этого чайника.

Напишите полное решение этой задачи.

Типичные ошибки:

- не приведены правильные рассуждения, необходимые для ответа на первый вопрос задачи (неправильно записаны физические законы и формулы);
- не проведены нужные математические преобразования для получения верного численного ответа;
- не приведены правильные рассуждения, необходимые для ответа на второй вопрос задачи (неправильно записаны физические законы и формулы);
- не проведены нужные математические преобразования для получения верного численного ответа;
- не приведены правильные рассуждения, необходимые для ответа на третий вопрос задачи (неправильно записаны физические законы и формулы);
- не проведены нужные математические преобразования;
- не получен верный численный ответ на третий вопрос задачи.

Возможные причины ошибок при выполнении задания:

- несформированность умения решать задачи повышенного уровня сложности на тему «Электрические явления»
- неумение выполнять преобразования и/или рассуждения, приводящие к ответу;
- вычислительные ошибки.

Задание № 10. (2025), (повышенный уровень) (интерпретация результатов наблюдений и опытов).

Школьника попросили определить массу одной монетки и выдали для этого 55 одинаковых монет, рычажные весы и набор гирек. Проблема оказалась в том, что самая

лёгкая гирька в наборе имела массу 10 г, а монеты были достаточно лёгкими. Школьник провёл несколько опытов и выяснил, что если на одну чашу весов положить 7 монет, то они перевешивают гирю массой 10 г, но легче, чем гиря массой 20 г. Если положить на чашу весов 15 монет, то они легче, чем гири массой 30 г, но тяжелее, чем гири массой 20 г. А если положить 55 монет, то они тяжелее 80 г, но легче 90 г.

1) По результатам каждого измерения определите массу монетки и оцените погрешность определения массы монетки.

2) В каком из трёх экспериментов точность определения массы монеты будет наибольшей?

3) Пользуясь результатами того из трёх измерений, которое позволяет определить массу монетки с наибольшей точностью, найдите объём одной монетки и оцените его погрешность. Считайте, что плотность монетки равна $6,4 \text{ г/см}^3$ точно.

Напишите полное решение этой задачи.

Задание № 10. (2024), (повышенный уровень) (интерпретация результатов наблюдений и опытов).

Колю попросили определить размер кубика сахара-рафинада. К сожалению, под руками у него оказалась только линейка для классной доски – с ценой деления 10 см. Выяснилось, что длина ряда из 7 кубиков, составленных вплотную, меньше 10 см, а ряда из 8 кубиков – уже больше. Ряд из 14 кубиков короче 20 см, а из 15 кубиков – длиннее. Ряд из 22 кубиков короче 30 см, а из 23 – длиннее.

1) В каком из экспериментов Коли длина стороны кубика будет определена с наименьшей погрешностью и почему?

2) Определите границы размера кубика по результатам каждого из трёх экспериментов.

3) Запишите наилучшую оценку для размера кубика сахара-рафинада с учётом погрешности.

Считайте, что все кубики одинаковые, и что деления на линейку нанесены достаточно точно. Напишите полное решение этой задачи.

Типичные ошибки:

– не приведены правильные рассуждения, необходимые для ответа на поставленный вопрос задачи (не правильное выполнение пунктов 1, 2, 3);

– не правильное определение погрешности вычисления искомой величины.

Возможные причины ошибок при выполнении задания:

– неумение определять размеры объекта;

– отсутствие навыков оценки точности измерений при использовании метода рядов;

– вычислительные ошибки.

Проведение в 2024-2025 учебном году ВПР в 8 классе по учебному предмету «Физика» показало, что не все обучающиеся достигли базового уровня подготовки в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Анализ результатов ВПР-8 выявил следующие затруднения:

– умение извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде текста, строить связи между объектами;

– умение применять полученные знания для решения задач практического характера;

– умение решать задачи практического содержания;

– умение выполнять задания, направленные на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения;

– умение решать задачи на тему «Тепловые и электромагнитные явления».

Анализ результатов ВПР по физике выявил слабую сформированность следующих метапредметных умений:

– анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать

результаты наблюдений и опытов;

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Проведенный анализ результатов ВПР по физике позволяет сделать вывод, что недостаточный уровень сформированности функциональной грамотности влияет на успешность освоения предмета и результативность выполнения заданий ВПР. Достижение метапредметных умений обеспечивается за счёт всех учебных предметов и применяется обучающимися, как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Это необходимо учесть при работе в следующем учебном году.

1.4.1. Результаты выполнения всероссийской проверочной работы по физике в 10 классах

Всероссийская проверочная работа по физике в 10 классе (далее – ВПР) состояла из двух частей и включала в себя 13 заданий.

В части 1 содержались задания №№ 1-6; в части 2 – задания №№ 7-13.

Задания каждой части различались по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания №№ 1-2, № 4, № 7, № 9 предполагали краткий ответ.

В задании № 3 необходимо было сделать чертеж или рисунок.

Задания №№ 5-6, № 8, №№ 10-13 предполагали развернутую запись ответа.

Распределение заданий всероссийской проверочной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

В задании № 1 проверяется умение школьника выбрать из списка верные утверждения. В утверждениях описываются классические ситуации, модели физических явлений, определения физических величин.

В задании № 2 проверяется умение решения качественных задач по темам «Молекулярная физика» и «Термодинамика».

В задании № 3 проверяется умение решения качественных задач по темам «Электродинамика» на уровне 10 класса СОО.

Задание № 4 – текстовая задача с графиком. Проверяются умения читать графики, извлекать из графиков (схем) информацию и делать на ее основе выводы. В задаче предлагается проанализировать график и сделать выбор верных утверждений из списка, описывающих изменяемую физическую величину и причины ее изменения.

Задание № 5 – классическая теоретическая задача на применение одной формулы. Проверяет умение проводить расчеты физических величин, переводить физические величины в разные размерности, округлять полученный результат. В качестве ответа необходимо привести развернутое решение.

Задание № 6 – классическая теоретическая задача на применение двух формул из раздела «Механика». В первом вопросе задания необходимо найти некоторую величину, которая впоследствии будет использована для поиска ответа на второй вопрос задачи. В качестве ответа необходимо привести развернутое решение.

Задание № 7 – качественная задача. Необходимо сделать утверждение об уменьшении или увеличении двух величин в описываемом в условии физическом явлении.

Задание № 8 – практико-ориентированная задача. Условие задачи отсылает школьника к бытовым вопросам, связанным с физикой. В качестве ответа необходимо привести развернутое решение.

Задание № 9 предполагает проверку навыков экспериментатора. В задании может быть

предложено рассчитать неточно заданную величину или снять показание с прибора. Требуется численный ответ.

В условии задания № 10 приводится описание классического физического опыта. В качестве решения школьнику необходимо указать, какой вывод можно сделать на основе полученного в результате опыта. Требуется развернутый ответ.

Задание № 11 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов постановки физического эксперимента. В условии описан список оборудования и задан вопрос о возможном устройстве экспериментальной установки и о порядке действий, необходимых для проведения эксперимента по исследованию некоторого физического явления или закономерности. Требуется развернутое решение.

Перед выполнением заданий № 12 и № 13 обучающимся необходимо изучить текст с описанием действия некоторого физического прибора и правил техники безопасности при его применении. После этого необходимо ответить на вопросы, связанные с изученным материалом.

Задания № 1, № 2, № 3, № 4, № 9 оцениваются 1 баллом.

Полный правильный ответ на задание 7 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (одно из чисел не записано или записано неправильно), выставляется 1 балл; если оба числа записаны неправильно или не записаны – 0 баллов.

Ответ на каждое из заданий № 5, № 6, № 8, №№ 10-13 оценивается в соответствии с критериями.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 20.

Диаграмма 55 представляет распределение первичных баллов ВПР-10 (в %).

Диаграмма 55



При анализе диаграммы, видны «пики» по количеству участников, набравших 10 и 11 баллов, 12, 13, 14 и 15 баллов.

При соотнесении данного количества первичных баллов с рекомендованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки шкалой перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале (таблица 1) можно увидеть, что 11 баллов – это «пограничное» количество баллов, необходимое для отметки «4». Данная ситуация может свидетельствовать о наличии признаков необъективности при оценивании работ отметкой «4». Для отметок «3» и «5» таких признаков не отмечается.

В таблице 16 представлен перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Таблица 16

Шкала перевода первичных баллов в отметки

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-5	6-10	11-15	16-20

Результаты выполнения всероссийской проверочной работы обучающимися Белгородской области по учебному предмету «Физика» в 10 классе

В ВПР по физике приняли участие 1367 обучающихся 10-х классов общеобразовательных организаций из 16 муниципальных районов, муниципальных и городских округов Белгородской области.

Качество выполнения работы по Белгородской области составляет – 59,55%, успеваемость – 99,46%.

По сравнению с общероссийскими результатами обучающиеся Белгородской области показали результаты выше по качеству знаний на 15,06%, по успеваемости на 8,18%.

Результаты выполнения всероссийской проверочной работы по муниципалитетам представлены в таблице 17.

Таблица 17

**Результаты выполнения всероссийской проверочной работы обучающимися
Белгородской области по учебному предмету «Физика» в 2025 году**

Муниципалитет	Кол-во ОО	Кол-во участников	Распределение групп по отметкам в %					
			«2»	«3»	«4»	«5»	Качество, %	Успеваемость, %
Вся выборка	11921	179934	2,85	28,45	44,09	24,61	68,7	97,15
Белгородская обл.	100	1367	0,07	20,85	51,28	27,8	79,08	99,93
Алексеевский муниципальный округ	8	95	0	25,26	36,84	37,89	74,73	100
г. Белгород	28	527	0	20,87	51,8	27,32	79,12	100
Белгородский район	6	77	0	14,29	64,94	20,78	85,72	100
Вейделевский район	2	12	0	41,67	58,33	0	58,33	100
Волоконовский район	2	17	0	17,65	47,06	35,29	82,35	100
Губкинский городской округ	2	15	0	0	53,33	46,67	100	100
Ивнянский район	3	11	0	9,09	45,45	45,45	90,9	100
Корочанский район	9	83	0	22,89	56,63	20,48	77,11	100
Красненский район	3	17	0	35,29	41,18	23,53	64,71	100
Красногвардейский район	6	44	2,27	29,55	56,82	11,36	68,18	97,73
Новооскольский муниципальный округ	3	26	0	7,69	42,31	50	92,31	100
Прохоровский район	6	39	0	20,51	33,33	46,15	79,48	100
Ровеньский район	1	11	0	27,27	54,55	18,18	72,73	100
Старооскольский городской округ	12	290	0	19,66	52,76	27,59	80,35	100
Чернянский район	5	42	0	16,67	57,14	26,19	83,33	100
Яковлевский муниципальный округ	4	61	0	26,23	47,54	26,23	73,77	100

Высокое качество знаний (выше 85%) показали обучающиеся общеобразовательных организаций Белгородского района (85,72%), Губкинского городского округа (100%), Ивнянского района (90,9%), Новооскольского муниципального округа (92,31%).

Обучающиеся всех общеобразовательных учреждений области при выполнении всероссийской проверочной работы по физике показали 100% успеваемость, кроме обучающихся Красногвардейского района, успеваемость которых составила 97,73%.

Диаграмма 56 показывает статистику результатов ВПР-10 в 2025 году по отметкам.

Диаграмма 56

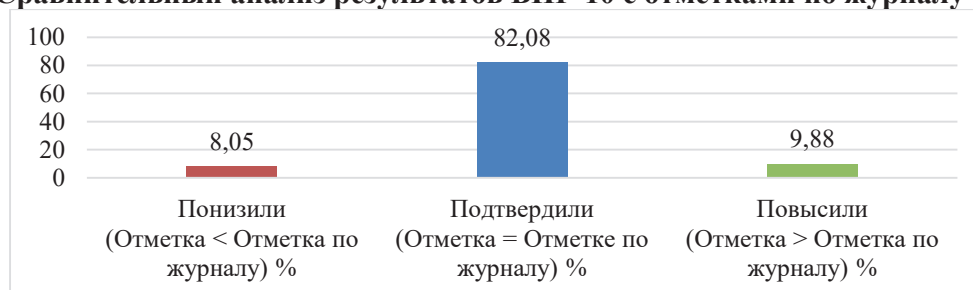


В целом в Белгородской области отметку «5» получили 27,8% участников ВПР-10. Отметку «4» получили 51,28%, отметку «3» получили 20,85%, отметку «2» получили 0,07% обучающихся.

На диаграмме 57 представлен сравнительный анализ результатов ВПР-10 с отметками по журналу.

Диаграмма 57

Сравнительный анализ результатов ВПР-10 с отметками по журналу



В целом в Белгородской области отметки по предмету «Физика» в 10-х классах подтвердили 82,08% участников.

В таблице 18 представлены результаты выполнения каждого задания всероссийской проверочной работы обучающимися Белгородской области в сравнении с результатами ВПР по Российской Федерации в 2025 году.

Таблица 18

**Достижение планируемых результатов
в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учётом ФОП СОО**

№ задания	Обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения)	Средний % выполнения	
		по Белгородской области	по Российской Федерации
		2025 год	2025 год
1.	Сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов. Владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы	89,69	86,52
2.	Решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления	93,78	88,86
3.	Решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов	90,42	88,62

	естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления		
4.	Решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, Закономерности и физические явления	85,74	84,36
5.	Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов	73,41	65,93
6.1.	Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов	65,25	59,25
6.2.	Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов	52,63	46,98
7.	Сформированность умений применять законы классической механики, молекулярной физики и термодинамики, электродинамики, квантовой физики для анализа и объяснения явлений микромира, макромира и мегамира, различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов; анализировать физические процессы, используя основные положения, законы и закономерности	85,44	82,11
8.	Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов. Овладение различными способами работы с	58,05	52,26

	информацией физического содержания, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации		
9.	Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования	82,08	79,07
10.	Сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов. Решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления	70,37	64,61
11.	Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы	27,07	24,64
12.	Овладение различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации	55,89	50,46
13.	Овладение различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации	54,5	51,45

В Белгородской области средний процент выполнения заданий ВПР-10 по физике выше общероссийского.

На диаграмме 58 представлено достижение планируемых результатов по физике в соответствии с ФГОС СОО и федеральной образовательной программой среднего общего образования (далее – ФОП СОО).

На диаграмме 59 представлено достижение планируемых результатов по физике в соответствии с ФГОС СОО и федеральной образовательной программой среднего общего образования (далее – ФОП СОО) Белгородской области и РФ.

Диаграмма 58

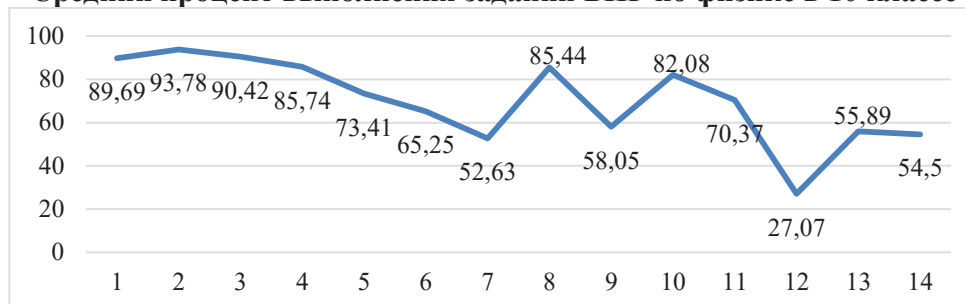
Средний процент выполнения заданий ВПР по физике в 10 классе

Диаграмма 59

Достижение планируемых результатов по математике в соответствии с ФГОС СОО и ФОП СОО

На диаграмме 59 прослеживаются задания, с которыми десятиклассники региона справились лучше в сравнении с обучающимися десятых классов РФ. К таким заданиям относятся все задания №№ 1-13, по которым показатель выполняемости опережает среднероссийский, что свидетельствует о высокой компетенции школьников Белгородской области.

Анализ выполнения всероссийской проверочной работы обучающимися 10-х классов позволил сделать выводы об успешности выполнения каждого задания КИМ, а также определить задания, вызвавшие трудности при их решении у обучающихся.

Задания базового уровня сложности выполнены всеми обучающимися на достаточном уровне.

Анализ выполнения всероссийской проверочной работы показал следующие проблемные умения у обучающихся 10-х классов по физике:

- сформированность умения *решать расчетные задачи* с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов, (задание № 6.2 (повышенный уровень), средний процент выполнения – 52,63%);

- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить *исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений*, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы (задание № 11, (повышенный уровень), средний процент выполнения – 27,07%);

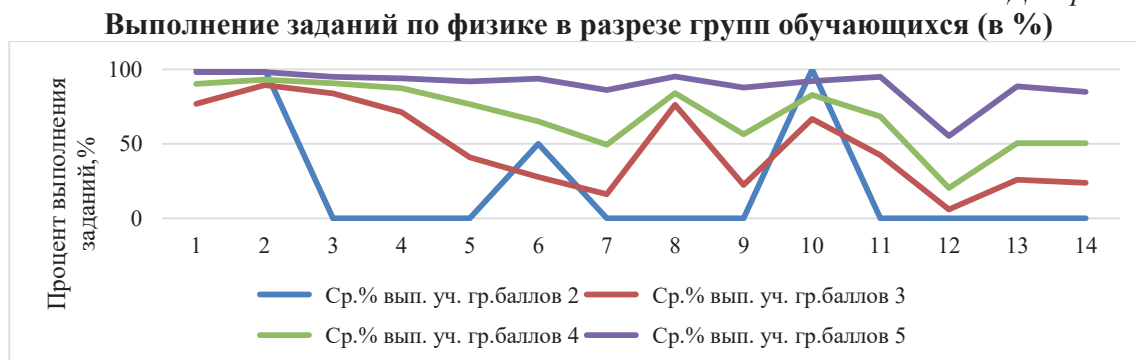
- овладение различными способами *работы с информацией физического содержания* с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации (задание № 12, (повышенный уровень), средний процент выполнения – 55,89%).

- овладение различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического

анализа и оценки достоверности получаемой информации (задание № 13, (повышенный уровень), средний процент выполнения – 54,5%).

На диаграмме 60 представлено выполнение заданий по физике в разрезе групп обучающихся (в %).

Диаграмма 60



Анализируя результаты выполнения заданий группой обучающихся, **получивших отметку «2»**, можно увидеть, что средний процент выполнения заданий этой группы низкий – 24,86%.

Самыми сложными оказались задания базового уровня сложности № 3, № 4, № 7, № 8, № 10 (средний процент выполнения – 0%), задания повышенного уровня сложности № 5, № 6.2, №№ 11-13 (средний процент выполнения – 0%). Успешно выполнены задания базового уровня сложности № 1, № 2 (средний процент выполнения – 100% и 98% соответственно), № 9 (средний процент выполнения – 100%) и задание № 6.1 повышенного уровня сложности (средний процент выполнения – 87,7%).

Анализ результатов выполнения заданий группой обучающихся, **получивших отметку «3»**, показывает, что средний процент их выполнения – 48,1%.

Самыми сложными оказались задания базового уровня сложности № 8 (средний процент выполнения – 22,46%), № 10 (средний процент выполнения – 42,46%) и задания повышенного уровня сложности № 5, № 6.1, № 6.2, №№ 11-13 (средний процент выполнения – 41,05%, 27,72%, 16,14%, 5,96%, 25,96%, 23,86% соответственно).

Успешно выполнены задания базового уровня сложности № 1 (средний процент выполнения – 76,84%), № 2 (средний процент выполнения – 93%) и № 3 (средний процент выполнения – 83,86%).

Группа обучающихся, **получивших отметку «4»**, выполнила задания проверочной работы на достаточно высоком уровне, средний процент выполнения – 69,26%.

Самым сложным оказалось задание № 8 базового уровня сложности (средний процент выполнения – 56,42%) и задания повышенного уровня сложности № 6.2, № 11 (средний процент выполнения – 49,36%, 20,4% соответственно). Успешно выполнены задания базового уровня сложности № 1 (средний процент выполнения – 90,3%), № 2 (средний процент выполнения – 93,15%), № 3 (средний процент выполнения – 95%), № 4 (средний процент выполнения – 87,3%) и задание № 5 повышенного уровня сложности (средний процент выполнения – 76,6%).

Анализируя результаты выполнения заданий группой обучающихся, **получивших отметку «5»**, можно отметить, что средний процент выполнения заданий в этой группе высокий – 89,87%.

Самым сложным оказалось задание № 11 повышенного уровня сложности (средний процент выполнения – 55,26%). Наиболее успешно выполнены задания базового уровня сложности № 1 (средний процент выполнения – 100%), № 2 (средний процент выполнения – 98,16%), № 3 (средний процент выполнения – 95%) и № 7 (средний процент выполнения – 95,13%) и задание № 6.1 повышенного уровня сложности (средний процент выполнения – 93,82%).

Сложными для всех групп обучающихся оказались задания № 6, № 8, №№ 11-13.

Задание № 8 базового уровня сложности было направлено на сформированность

умения решать *расчетные задачи* с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов. Овладение различными способами работы с информацией физического содержания, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации.

Задание № 6 повышенного уровня сложности было направлено сформированность умения решать *расчетные задачи* с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов.

Задание № 11 повышенного уровня сложности было направлено на владение основными методами научного познания, используемыми в физике: *проводить прямые и косвенные измерения физических величин*, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы.

Задания №№ 12-13 повышенного уровня сложности было направлено на овладение различными способами *работы с информацией физического содержания* с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации.

Анализируя уровень достижения планируемых результатов в соответствии с ФОП СОО и ФГОС СОО в разрезе групп обучающихся, учитывали количество обучающихся, относящихся к каждой из групп участников (таблица 19).

Таблица 19

Группы участников	Кол-во участников
Ср.% вып. уч. гр. баллов 2	1
Ср.% вып. уч. гр. баллов 3	285
Ср.% вып. уч. гр. баллов 4	701
Ср.% вып. уч. гр. баллов 5	380

В целом в Белгородской области показатели выше общероссийских, обратим внимание на задание, направленное на проверку метапредметных умений и навыков: задание № 11 (повышенный уровень; умение анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы).

В таблице 19 представлен средний процент выполнения каждого задания в разрезе муниципальных районов, муниципальных и городских округов Белгородской области.

Статистический анализ выполнения ВПР-10 по физике в 2025 году показал, что средний процент выполнения всех заданий составил 70,34%, заданий базового уровня сложности – 81,95%, заданий повышенного уровня сложности – 54,79%.

Задание № 1 (базовый уровень сложности) – сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов. Владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы, умение школьника выбрать из списка верные утверждения. В утверждениях описываются классические ситуации, модели физических явлений, определения физических величин: средний процент выполнения – 89,69%. С данным заданием справились большинство участников ВПР-10 по физике всех АТЕ Белгородской области. Самый высокий результат у обучающихся Волоконовского района, Губкинского городского округа, Ивнянского и Красненского районов (100%).

**Средний процент выполнения каждого задания в разрезе муниципальных районов, муниципальных и городских округов
Белгородской области**

Муниципалитет	Кол-во участ- ников	Средний процент выполнения задания, %														
		Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б
		1	2	3	4	5	6,1	6,2	7	8	9	10	11	12	13	
Белгородская область	100	1367	89,69	93,78	90,42	85,74	73,41	65,25	52,63	85,44	58,05	82,08	70,37	27,07	55,89	54,5
Алексеевский муниципальный округ	8	95	95,79	96,84	90,53	93,68	72,11	73,16	60,53	73,68	50,53	71,58	71,58	30,53	53,68	38,95
г. Белгород	28	527	87,86	93,17	89,75	86,53	70,87	65,28	51,23	85,29	56,83	83,68	72,3	29,7	56,93	60,72
Белгородский район	6	77	92,21	85,71	92,21	83,12	73,38	67,53	55,19	88,31	61,04	79,22	55,84	25,32	53,25	58,44
Вейделевский район	2	12	75	91,67	100	91,67	58,33	54,17	29,17	87,5	37,5	66,67	41,67	20,83	50	50
Волоконовский район	2	17	100	94,12	94,12	100	88,24	82,35	67,65	73,53	70,59	88,24	82,35	17,65	70,59	35,29
Губинский городской округ	2	15	100	100	93,33	100	100	86,67	80	90	73,33	80	80	20	53,33	73,33
Ивнянский район	3	11	100	100	100	100	77,27	86,36	54,55	95,45	63,64	90,91	81,82	18,18	36,36	36,36
Корочанский район	9	83	87,95	100	90,36	72,29	68,07	51,2	44,58	87,95	66,27	73,49	67,47	25,3	57,83	49,4
Красненский район	3	17	100	94,12	94,12	88,24	88,24	67,65	52,94	88,24	47,06	82,35	64,71	11,76	29,41	23,53
Красногвардейский район	6	44	95,45	93,18	88,64	90,91	63,64	52,27	46,59	88,64	38,64	84,09	63,64	10,23	50	38,64
Новооскольский муниципальный округ	3	26	96,15	88,46	88,46	92,31	82,69	88,46	78,85	86,54	63,46	88,46	76,92	38,46	80,77	65,38
Прохоровский район	6	39	97,44	100	92,31	97,44	69,23	73,08	66,67	87,18	55,13	84,62	64,1	37,18	58,97	43,59
Ровеньский район	1	11	81,82	90,91	81,82	63,64	81,82	68,18	59,09	86,36	54,55	81,82	72,73	22,73	63,64	54,55
Старооскольский городской округ	12	290	89,31	93,79	92,76	85,17	77,76	62,41	49,83	86,55	62,93	83,45	71,72	23,1	53,79	52,76
Чернянский район	5	42	80,95	92,86	90,48	59,52	78,57	72,62	52,38	82,14	50	80,95	71,43	34,52	61,9	69,05
Яковлевский муниципальный округ	4	61	85,25	93,44	78,69	86,89	72,13	59,02	50	90,16	60,66	88,52	72,13	30,33	55,74	52,46

Задание № 2 (базовый уровень сложности) – решать *качественные* задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления, умение решать качественные задачи по темам «Молекулярная физика» и «Термодинамика»: средний процент выполнения – 93,78%. Самый высокий результат выполнения показали обучающиеся Губкинского городского округа, Ивнянского, Корочанского и Прохоровского районов (100%).

Задание № 3 (базовый уровень сложности) – умение решать *качественные* задачи по теме «Электродинамика» на уровне 10 класса СОО. Средний процент выполнения данного задания – 90,42%. Наиболее успешно справились обучающиеся Вейделевского и Ивнянского районов (100%).

Задание № 4 (базовый уровень сложности) – умение читать графики, извлекать из графиков (схем) информацию и делать на ее основе выводы. В задаче предлагается проанализировать график и сделать выбор верных утверждений из списка, описывающих изменяемую физическую величину и причины ее изменения. Средний процент выполнения – 85,74%. С данным заданием успешно справилось большинство участников ВПР по физике всех муниципалитетов Белгородской области. Самый высокий результат у обучающихся Волоконовского района, Губкинского городского округа, Ивнянского района (100%). Самый низкий результат у обучающихся Чернянского района (59,52%).

Задание № 5 (повышенный уровень сложности) – умение проводить расчеты физических величин, переводить физические величины в разные размерности, округлять полученный результат. В качестве ответа необходимо привести развернутое решение. Средний процент выполнения задания – 73,41%. Самый высокий результат показали обучающиеся Губкинского городского округа (100%). Самый низкий результат у обучающихся Вейделевского района (58,33%).

Задание № 6 (повышенный уровень сложности) - сформированность умения решать *расчетные* задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов, классическая теоретическая задача на применение двух формул из раздела «Механика». В первом вопросе задания необходимо найти некоторую величину, которая впоследствии будет использована для поиска ответа на второй вопрос задачи. В качестве ответа необходимо привести развернутое решение. Средний процент выполнения – 58,94%. Наиболее успешно с заданием справились обучающиеся Новооскольского муниципального округа (средний процент выполнения – 88,46%) и Губкинского городского округа (80%). Самый низкий результат выполнения у обучающихся Вейделевского, Корочанского, Красногвардейского районов (средний процент выполнения – 29,17%, 44,58%, 46,59% соответственно).

Задание № 7 (базовый уровень сложности) – сформированность умений применять законы классической механики, молекулярной физики и термодинамики, электродинамики, квантовой физики для анализа и объяснения явлений микромира, макромира и мегамира, различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов; анализировать физические процессы, используя основные положения, законы и закономерности, *качественная* задача. Необходимо сделать утверждение об уменьшении или увеличении двух величин в описываемом в условии физическом явлении. Средний процент выполнения – 85,44%. С данным заданием успешно справилось большинство обучающихся Белгородской области. Наиболее высокие результаты у обучающихся Ивнянского района (95,45%).

Задание № 8 (базовый уровень сложности) – сформированность умения решать *расчетные* задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять

формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов. Овладение различными способами работы с информацией физического содержания, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации, *практико-ориентированная* задача. Условие задачи отсылает школьника к бытовым вопросам, связанным с физикой. В качестве ответа необходимо привести развернутое решение. Средний процент выполнения – 58,05%. Наиболее успешные результаты показали обучающиеся Губкинского городского округа (73,33%). Низкий результат выполнения показали обучающиеся Вейделевского (37,5%), Красненского (47,06%) и Красногвардейского (38,64%) районов.

Задание № 9 (базовый уровень сложности) – владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования, предполагает проверку навыков экспериментатора. В задании может быть предложено рассчитать неточно заданную величину или снять показание с прибора. Требуется численный ответ. Средний процент выполнения – 82,08%. Наиболее успешные результаты показали обучающиеся Ивнянского района (90,91%).

Задание № 10 (базовый уровень сложности) – сформированность умений распознавать *физические явления* (процессы) и объяснять их на основе изученных законов. Решать *качественные* задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления, необходимо указать, какой вывод можно сделать на основе полученного в результате описанного опыта. Требуется дать развернутый ответ. Средний процент выполнения – 70,37%. Наиболее успешно справились обучающиеся Волоконовского района (82,35%). Низкий результат выполнения показали обучающиеся Вейделевского района (41,67%).

Задание № 11 (повышенный уровень сложности) – владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы ответить на вопрос о возможном устройстве экспериментальной установки и о порядке действий, необходимых для проведения эксперимента по исследованию некоторого физического явления или закономерности. Требуется развернутое решение. Средний процент выполнения – 27,07%. Наиболее успешно справились обучающиеся Новооскольского муниципального округа (38,46%). Низкие результаты выполнения показали обучающиеся Красненского района (11,76%) и Красногвардейского района (10,23%).

Задание № 12 (повышенный уровень сложности) – овладение различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации, изучить текст с описанием действия некоторого физического прибора и правил техники безопасности при его применении. После этого необходимо ответить на вопросы, связанные с изученным материалом. Средний процент выполнения – 55,89%. Наиболее успешно справились обучающиеся Новооскольского муниципального округа (80,77%) и Волоконовского района (70,59%). Низкие результаты выполнения показали обучающиеся Красненского района (29,41%).

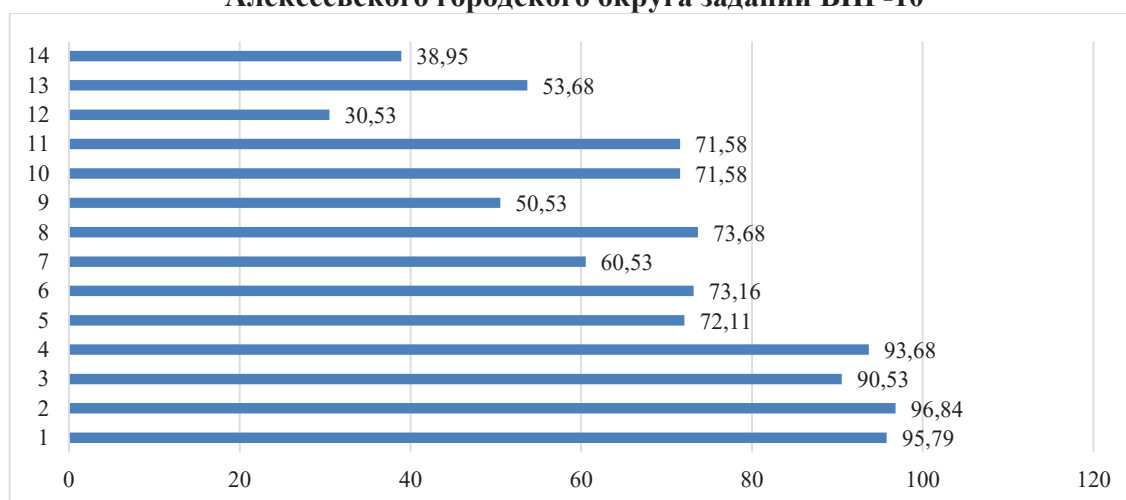
Задание № 13 (повышенный уровень сложности) – овладение различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации, изучить текст с описанием действия некоторого физического прибора и правил техники безопасности при его применении. После этого необходимо ответить на вопросы, связанные с изученным материалом. Средний процент выполнения – 54,5%. Наиболее успешно справились с заданием обучающиеся Чернянского района (69,05%) и Губкинского городского округа (73,33%). Низкие результаты выполнения показали обучающиеся Красненского (23,53%) и Волоконовского (35,29%) районов.

Средний процент выполнения заданий ВПР-10 в Алексеевском муниципальном округе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Алексеевского муниципального округа ВПР-10 представлено на диаграмме 61.

Диаграмма 61

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Алексеевского городского округа заданий ВПР-10



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня сложности: №№ 1-4. Наиболее сложным из заданий базового уровня сложности оказалось задание № 8.

Из заданий повышенного уровня сложности наиболее успешным оказались задания № 5 и № 6.1.

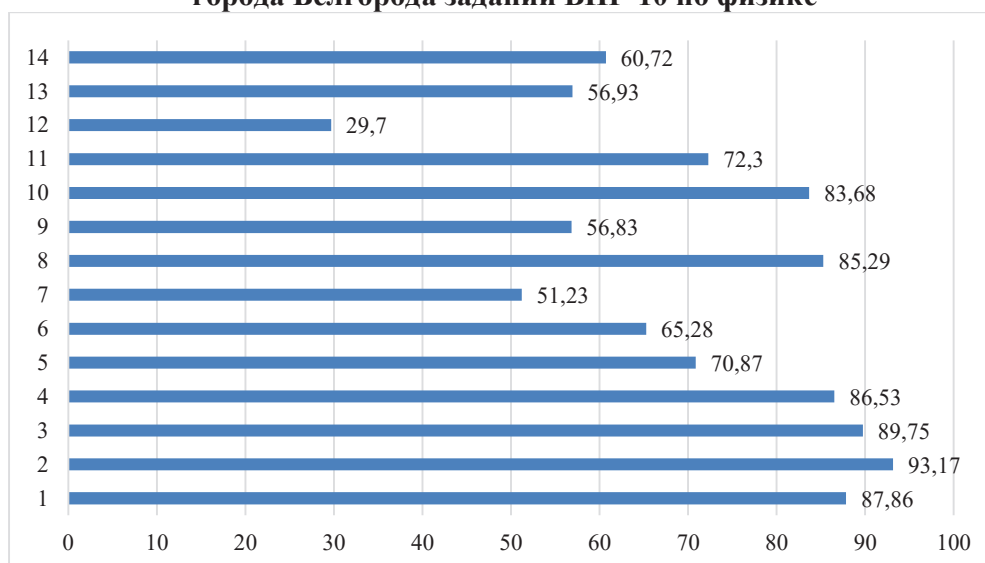
Наиболее сложными оказались задания повышенного уровня сложности № 11 и № 13.

Средний процент выполнения заданий ВПР-10 по физике в городе Белгороде

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций города Белгорода ВПР-10 по физике представлено на диаграмме 62.

Диаграмма 62

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций
города Белгорода заданий ВПР-10 по физике**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня сложности: № 1, № 2, № 3, № 4, № 7. Наиболее сложным из заданий базового уровня сложности оказалось задание № 8.

Из заданий повышенного уровня сложности наиболее успешным оказалось задание № 5.

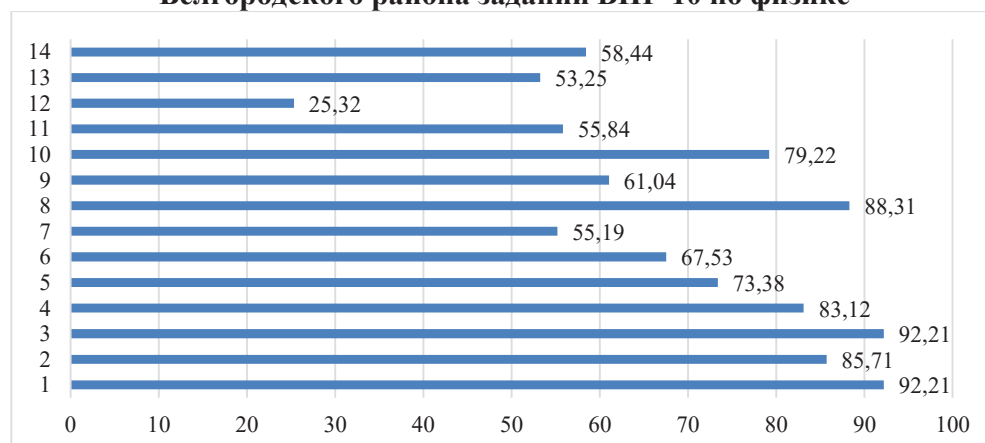
Наиболее сложным оказалось задание повышенного уровня сложности: № 11.

**Средний процент выполнения заданий ВПР-10 по физике
в Белгородском районе**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Белгородского района ВПР-10 по физике представлено на диаграмме 63.

Диаграмма 63

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций
Белгородского района заданий ВПР-10 по физике**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня сложности: № 1, № 2, № 3, № 7. Наиболее сложным из заданий базового уровня сложности оказалось задание № 10.

Из заданий повышенного уровня сложности наиболее успешным оказалось задание № 5.

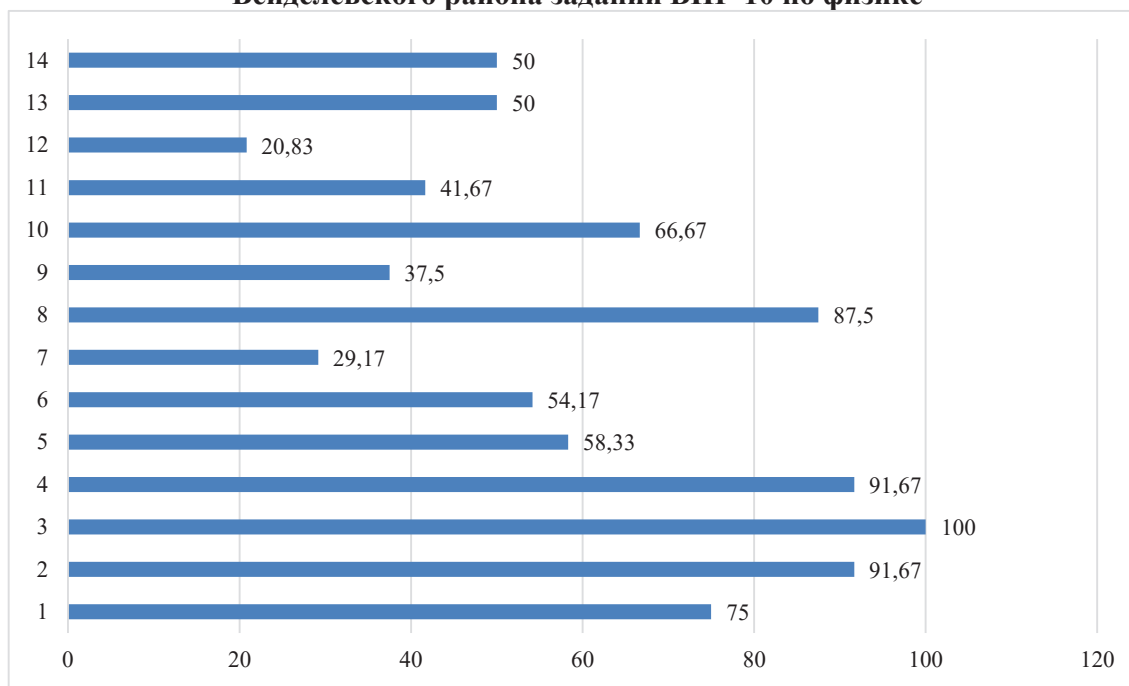
Наиболее сложным оказалось задание № 11 повышенного уровня сложности.

**Средний процент выполнения заданий ВПР-10 по физике
в Вейделевском районе**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Вейделевского района ВПР-10 по физике представлено на диаграмме 64.

Диаграмма 64

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций
Вейделевского района заданий ВПР-10 по физике**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня сложности: № 2, № 3, № 4, № 7. Наиболее сложным из заданий базового уровня сложности оказались задания № 8 и № 10.

Из заданий повышенного уровня сложности наиболее успешным оказалось задание № 8.

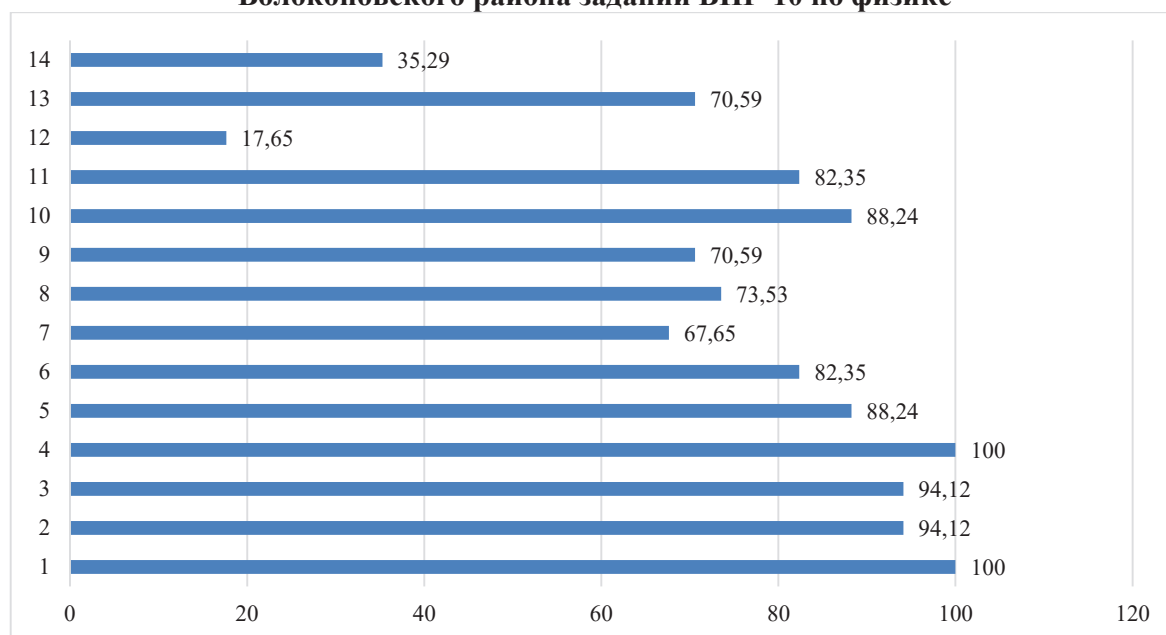
Наиболее сложными оказались задания повышенного уровня сложности: № 6, № 2 и № 11.

**Средний процент выполнения заданий ВПР-10 по физике
в Волоконовском районе**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Волоконовского района ВПР-10 по физике представлено на диаграмме 65.

Диаграмма 65

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций
Волоконовского района заданий ВПР-10 по физике**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня сложности: № 1, № 2, № 3, № 4, № 9, № 10.

Из заданий повышенного уровня сложности наиболее успешными оказались задания № 5 и № 6.1.

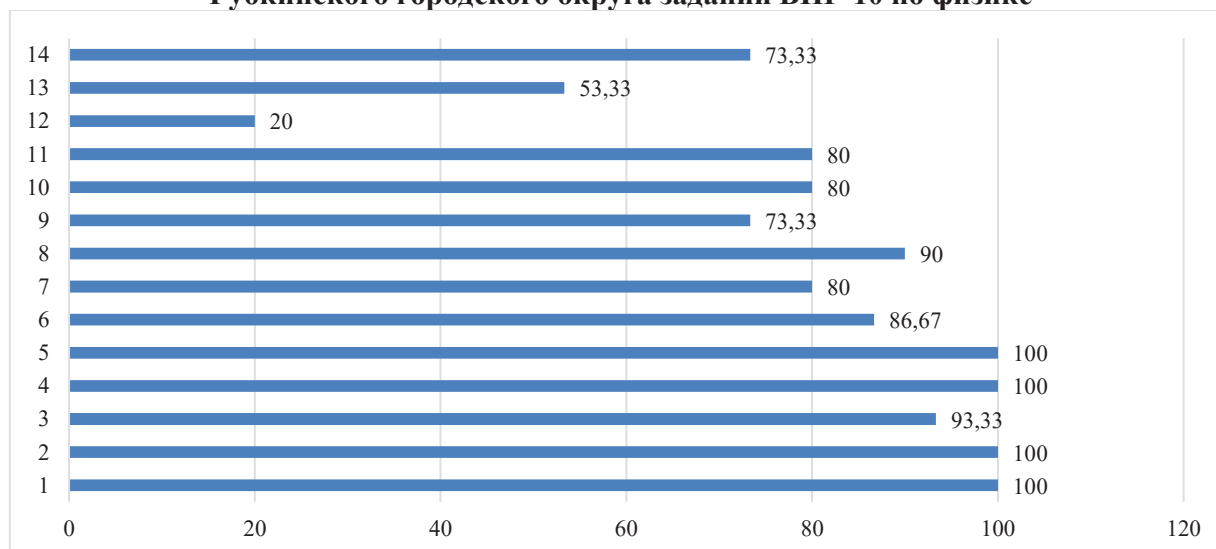
Наиболее сложными оказались задания повышенного уровня сложности № 11 и № 13.

**Средний процент выполнения заданий ВПР-10
по физике в Губкинском городском округе**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Губкинского городского округа ВПР-10 по физике представлено на диаграмме 66.

Диаграмма 66

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций
Губкинского городского округа заданий ВПР-10 по физике**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня сложности: № 1, № 2, № 3, № 4, № 7, № 9, № 10.

Из заданий повышенного уровня сложности наиболее успешным оказалось задание № 5.

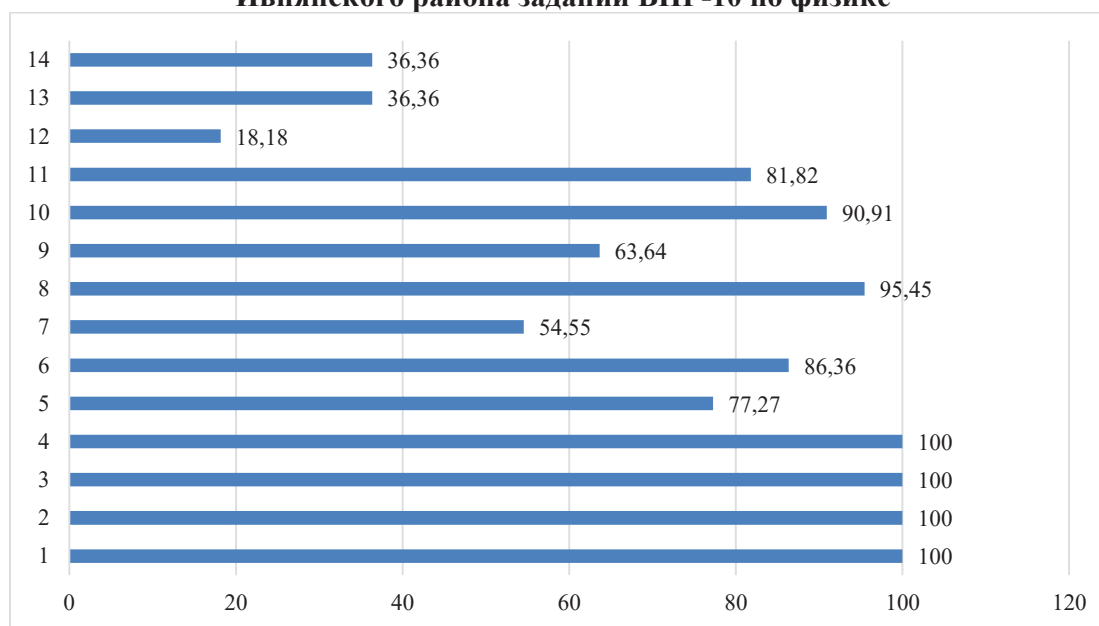
Наиболее сложным оказалось задание повышенного уровня сложности: № 11.

Средний процент выполнения заданий ВПР-10 по физике в Ивнянском районе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Ивнянского района ВПР-10 по физике представлено на диаграмме 67.

Диаграмма 67

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Ивнянского района заданий ВПР-10 по физике



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня сложности: № 1, № 2, № 3, № 4, № 7, № 9, № 10. Наиболее сложным из заданий базового уровня сложности оказалось задание № 8.

Из заданий повышенного уровня сложности наиболее успешным оказалось задание № 6.1.

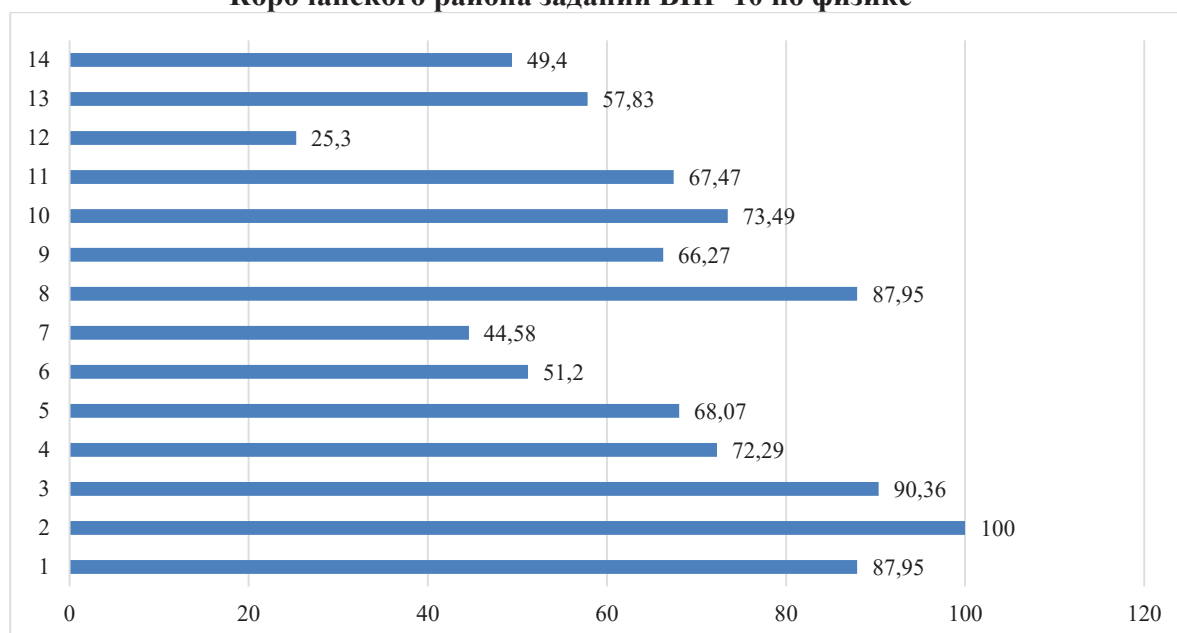
Наиболее сложными оказались задания повышенного уровня сложности: № 11, № 12, № 13.

Средний процент выполнения заданий ВПР-10 по физике в Корочанском районе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Корочанского района ВПР-10 по физике представлено на диаграмме 68.

Диаграмма 68

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций
Корочанского района заданий ВПР-10 по физике**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня сложности: № 1, № 2, № 3, № 7.

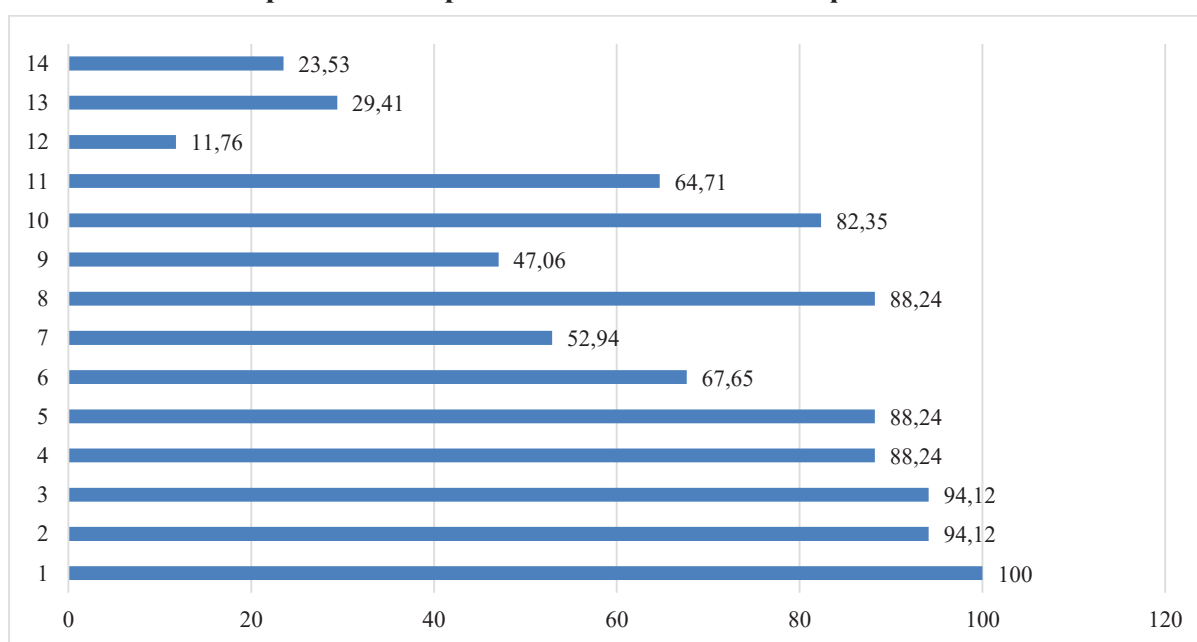
Из заданий повышенного уровня сложности наиболее успешным оказалось задание № 5, сложным – задание № 11.

**Средний процент выполнения заданий ВПР-10 по физике
в Красненском районе**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Красненского района ВПР-10 по физике представлено на диаграмме 69.

Диаграмма 69

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций
Красненского района заданий ВПР-10 по физике**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня сложности: № 1, № 2, № 3, № 4, № 7, № 9.

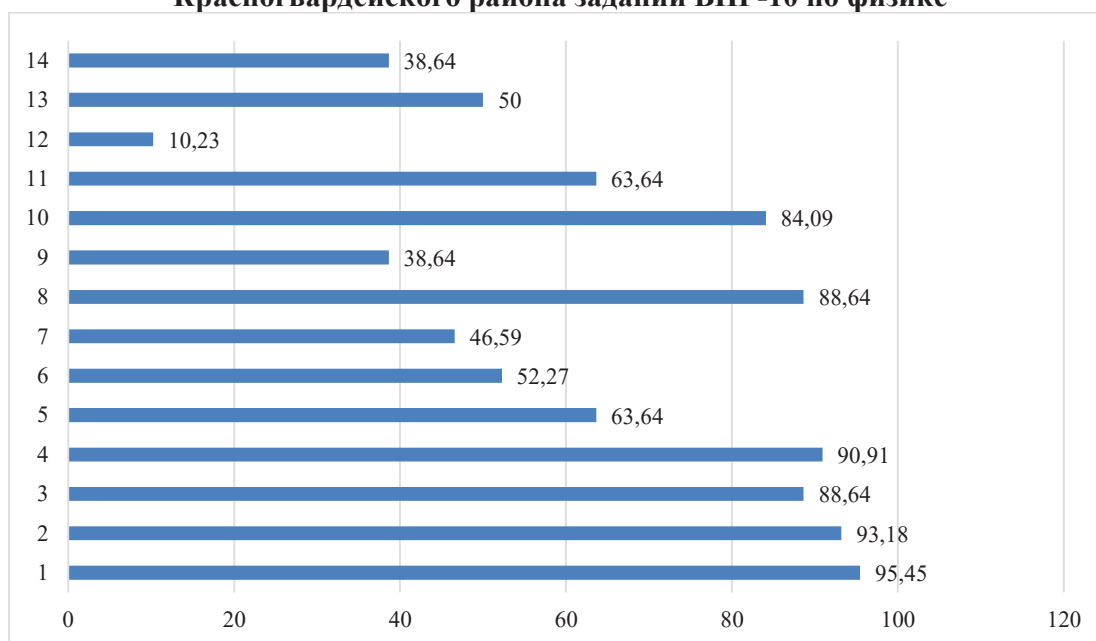
Из заданий повышенного уровня сложности наиболее успешным оказалось задание № 5, сложным – задания № 11, № 12, № 13.

Средний процент выполнения заданий ВПР-10 по физике в Красногвардейском районе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Красногвардейского района ВПР-10 по физике представлено на диаграмме 70.

Диаграмма 70

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Красногвардейского района заданий ВПР-10 по физике



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня сложности: № 1, № 2, № 3, № 4, № 7, № 9. Наиболее сложным из заданий базового уровня сложности оказалось задание № 8.

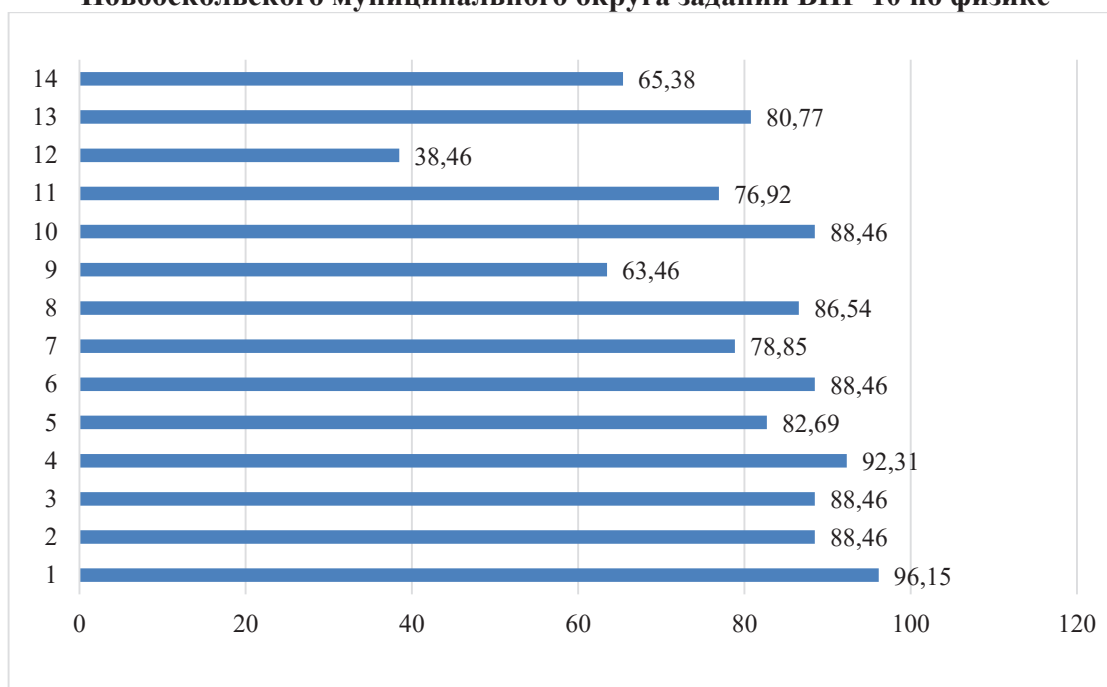
Из заданий повышенного уровня сложности наиболее успешным оказалось задание № 5, сложным – задание № 11.

Средний процент выполнения заданий ВПР-10 по физике в Новооскольском муниципальном округе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Новооскольского муниципального округа ВПР-10 по физике представлено на диаграмме 71.

Диаграмма 71

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций
Новооскольского муниципального округа заданий ВПР-10 по физике**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня сложности: № 1, № 2, № 3, № 4, № 7, № 9. Наиболее сложным из заданий базового уровня сложности оказалось задание № 8.

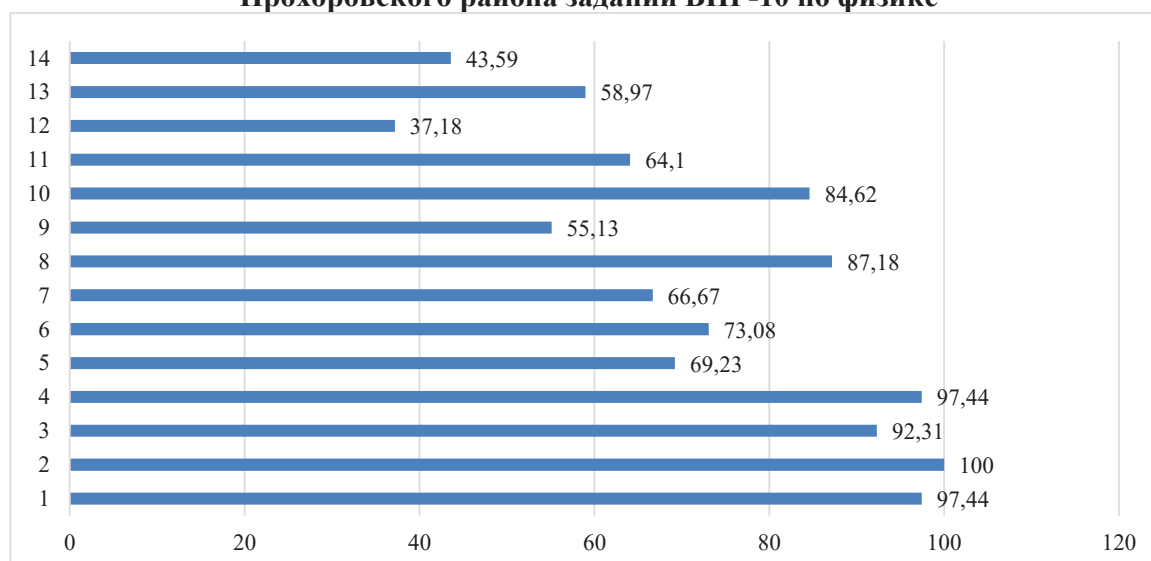
Из заданий повышенного уровня сложности наиболее успешными оказались задания № 5, № 6.1 и № 6.2, сложным – задание № 11.

**Средний процент выполнения заданий ВПР-10 по физике
в Прохоровском районе**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Прохоровского района ВПР-10 по физике представлено на диаграмме 72.

Диаграмма 72

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций
Прохоровского района заданий ВПР-10 по физике**



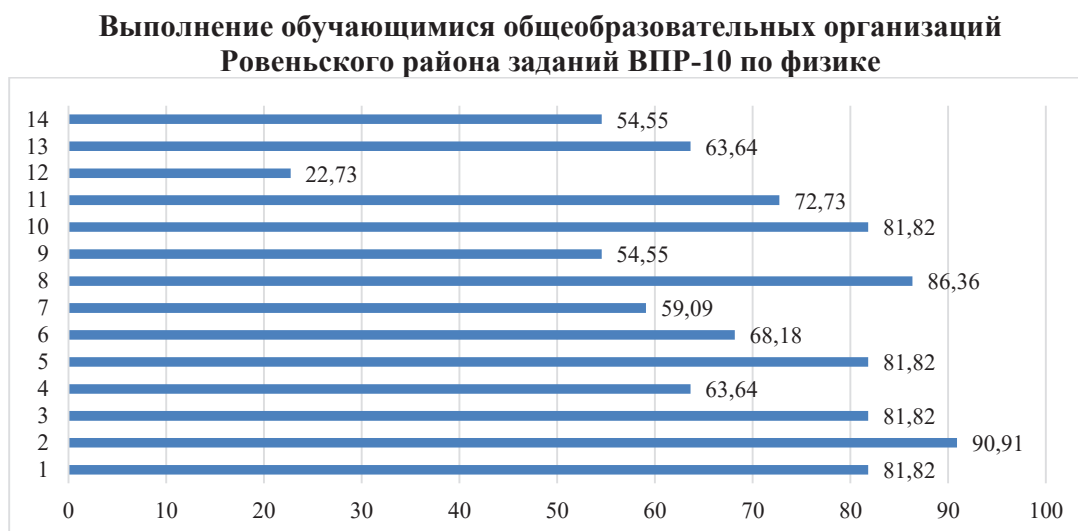
Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня сложности: № 1, № 2, № 3, № 4, № 7, № 9.

Из заданий повышенного уровня сложности наиболее успешным оказалось задание № 6.1 и сложным – задание № 11.

Средний процент выполнения заданий ВПР-10 по физике в Ровеньском районе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Ровеньского района ВПР-10 по физике представлено на диаграмме 73.

Диаграмма 73



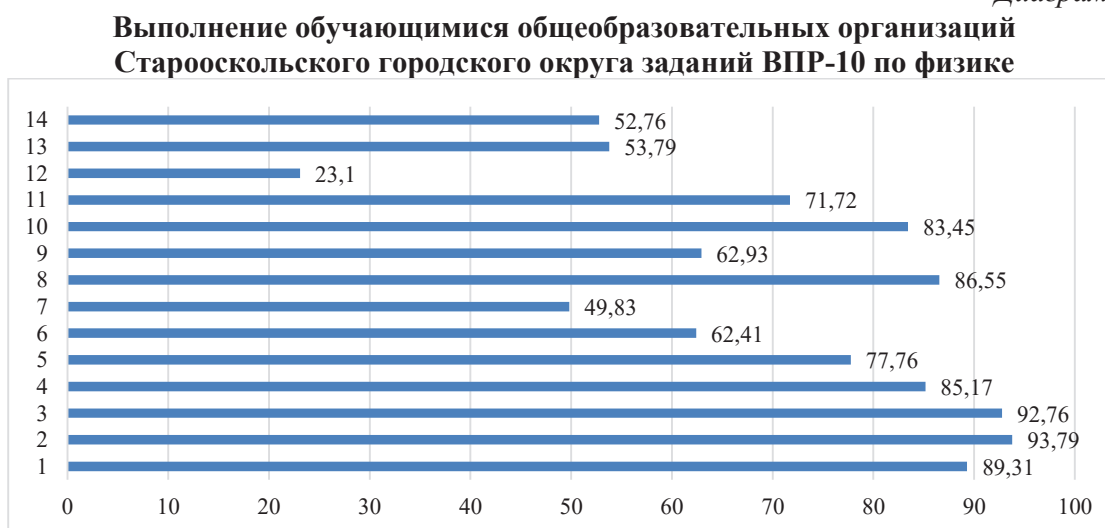
Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня сложности: № 1, № 2, № 3, № 7, № 9.

Из заданий повышенного уровня сложности наиболее успешным оказалось задание № 5, сложным – задание № 11.

Средний процент выполнения заданий ВПР-10 по физике в Старооскольском городском округе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Старооскольского городского округа ВПР-10 по физике представлено на диаграмме 74.

Диаграмма 74



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня сложности: № 1, № 2, № 3, № 4, № 7, № 9. Наиболее сложным из заданий базового уровня сложности оказалось задание № 8.

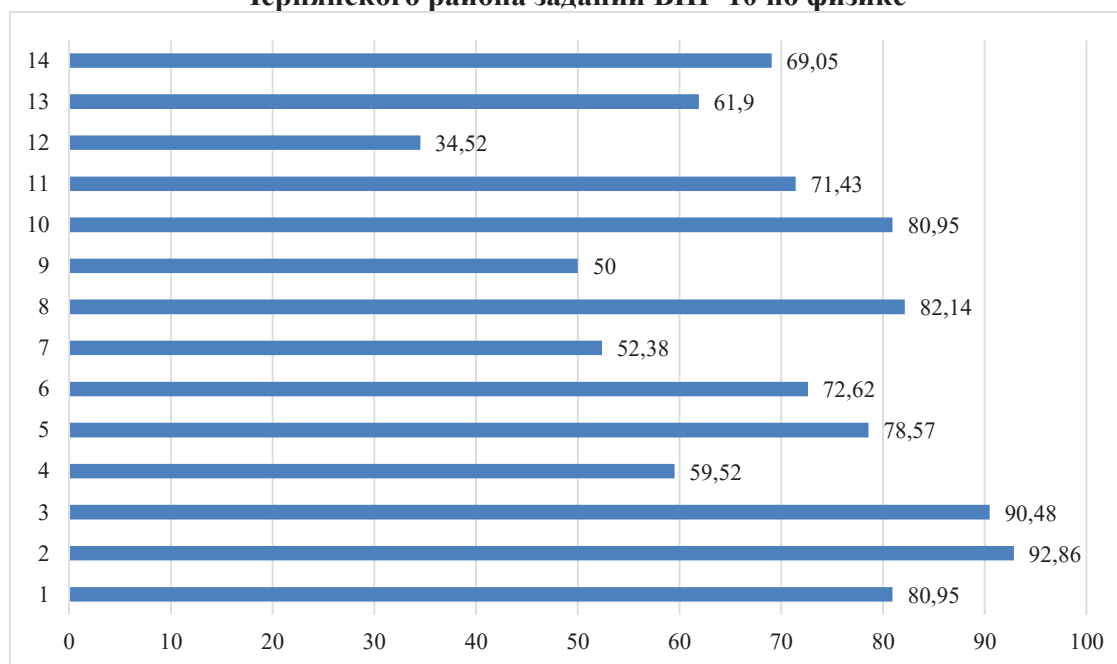
Из заданий повышенного уровня сложности наиболее успешными оказались задания № 5 и № 6.1, сложным – задание № 11.

Средний процент выполнения заданий ВПР-10 по физике в Чернянском районе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Чернянского района ВПР-10 по физике представлено на диаграмме 75.

Диаграмма 75

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Чернянского района заданий ВПР-10 по физике



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня сложности: № 1, № 2, № 3, № 7, № 9. Наиболее сложным из заданий базового уровня сложности оказалось задание № 8.

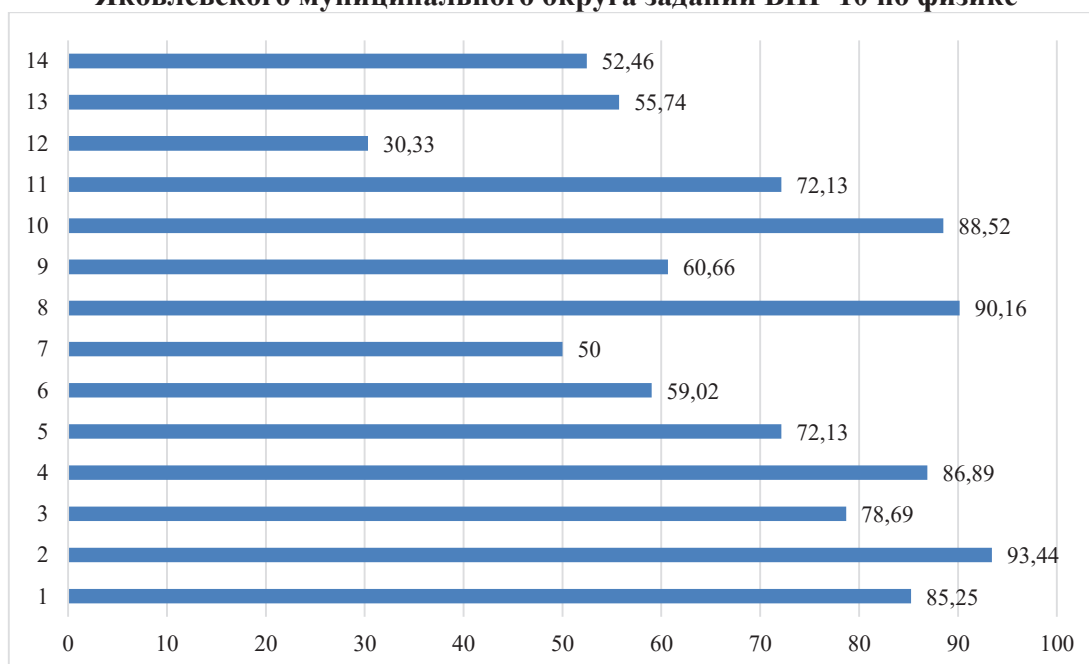
Из заданий повышенного уровня сложности наиболее успешными оказались задания № 5 и № 6.1, сложным – задание № 11.

Средний процент выполнения заданий ВПР-10 по физике в Яковлевском муниципальном округе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Яковлевского муниципального округа ВПР-10 по физике представлено на диаграмме 76.

Диаграмма 76

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций
Яковлевского муниципального округа заданий ВПР-10 по физике**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня сложности: № 1, № 2, № 3, № 4, № 7, № 9. Наиболее сложным из заданий базового уровня сложности оказалось задание № 8.

Из заданий повышенного уровня сложности наиболее успешным оказалось задание № 5, сложным – задание № 11.

1.4.2. Выводы по результатам проведения всероссийской проверочной работы по физике в 10 классах

Анализ выполнения обучающимися заданий ВПР-10 по физике позволяет выделить типичные ошибки. Далее приведены примеры заданий всероссийской проверочной работы по физике, которые вызвали наибольшие затруднения у обучающихся.

Задание № 8. Электрическая линия для розеток на кухне оснащена автоматическим выключателем, который размыкает линию, если сила тока в ней превышает 25 А. Напряжение электрической сети равно 220 В. В таблице представлены электрические приборы, находящиеся на кухне, и потребляемая ими мощность.

Электрические приборы	Потребляемая мощность, Вт
Духовка электрическая	2300
Посудомоечная машина	1800
Кофеварка	1500
Микроволновая печь	1800
Тостер-печь	1100
Кондиционер	1000
Холодильник	180
Электрический чайник	1800
Блендер	300

На кухне одновременно работают посудомоечная машина, холодильник и кондиционер. Можно ли при этом дополнительно включить электрический чайник? Запишите решение и ответ.

Возможные причины ошибок при выполнении задания:

- несформированность умения решать *расчетные задачи* с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных;

- неумение анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов;

- вычислительные ошибки.

Задание № 11. Вам необходимо исследовать, зависит ли сила трения скольжения, действующая между деревянным бруском и деревянной горизонтальной поверхностью, от силы нормального давления бруска на поверхность. Имеется следующее оборудование:

- *деревянный брусок;*

- *динамометр;*

- *набор из трёх грузов по 100 г каждый;*

- *деревянная направляющая.*

В ответе:

- 1. Опишите экспериментальную установку, которую нужно применить для проведения такого исследования (при необходимости изобразите её).*

- 2. Укажите порядок действий при проведении исследования*

Возможные причины ошибок при выполнении задания:

- несформированность владения основными методами научного познания, используемыми в физике: *проводить прямые и косвенные измерения* физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, умения решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;

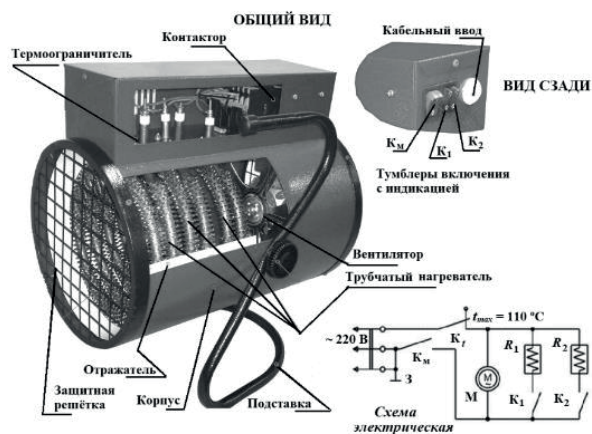
- неумение проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы находить отношение двух чисел;

- вычислительные ошибки.

Задание № 12. Прочитайте фрагмент технического описания электрической тепловой пушки и выполните задания № 12 и № 13.

Электрическая тепловая пушка

Работа электрической тепловой пушки (ЭТП) основывается на нагревании воздуха за счёт трубчатого электронагревателя (ТЭНа). На электрической схеме ТЭНы обозначены R1 и R2. Трубчатый электронагреватель помещён в металлический корпус с отражателями внутри. Холодный воздух, поступающий снаружи, прогоняется в помещение вентилятором через ТЭНы, при этом воздух нагревается. Вентилятор приводится в движение электродвигателем (на схеме – М) с медными обмотками. Максимум излучения ТЭНов приходится на инфракрасную область. Скорость вращения вентилятора практически не влияет на выделяющееся количество теплоты, но чем она выше, тем равномернее полученное тепло распределяется по помещению. Используя тумблеры (K1 и K2), можно включать один или два ТЭНа, регулируя тепловую мощность, которая в бытовых пушках, как правило, не превышает 5 кВт при напряжении сети 220 В. Термоограничитель (Kt) защищает тепловую пушку от перегрева, а защитная решётка предохраняет пушку от попадания предметов внутрь, предотвращает случайное касание рукой ТЭНа.



Правила эксплуатации

1. Запрещается эксплуатация ЭТП без заземления (для электропитания используется трёхполюсная розетка, в которой третий контакт подключён к заземляющему проводу).
2. Подключение к сети должно производиться трёхжильным медным кабелем, рассчитанным на мощность ЭТП.
3. ЭТП не должна храниться в помещениях с повышенной влажностью.
4. Запрещается сушить вещи на корпусе или решётке ЭТП.
5. Запрещается направлять ЭТП на легковоспламеняющиеся предметы, располагать её вблизи от них.

Задание 12. Может ли воздух, проходящий через изображённую на рисунке ЭТП, нагреться до $150\text{ }^{\circ}\text{C}$? Поясните свой ответ.

Задание 13. Подойдёт ли розетка, изображённая на рисунке, для безопасного подключения ЭТП? Поясните свой ответ.



Возможные причины ошибок при выполнении задания:

- несформированность владения различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий;
- неумение критически анализировать и оценивать достоверность получаемой информации;
- вычислительные ошибки.

Проведенный анализ результатов ВПР по физике позволяет сделать вывод, что недостаточный уровень сформированности функциональной грамотности влияет на успешность освоения предмета и результативность выполнения заданий ВПР. Достижение метапредметных умений обеспечивается за счёт всех учебных предметов и применяется обучающимися, как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Это необходимо учесть при работе в следующем учебном году.

1.5. Алгоритм подготовки к ВПР по физике

Для предупреждения и устранения описанных трудностей предлагаем следующий алгоритм подготовки обучающихся.

1. Изучить перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования, перечень (кодификатор) распределённых по классам проверяемых

требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и среднего общего образования и элементов содержания по математике (базовый и углублённый уровень) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 года № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»).

2. Выписать перечень планируемых результатов по предмету «Физика» из Федеральной основной образовательной программы основного общего образования.

3. Сгруппировать ошибки по разделам содержания физики.

4. Сформулировать возможные причины с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, условий обучения, специфики учебных пособий, используемых в классе.

5. Вести учёт выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации слабых сторон обучающихся.

6. Включить задания, вызвавшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков.

7. Провести повторение по разделам учебной программы.

8. Включить в контрольные мероприятия по учебному предмету «Физика» задания в формате ВПР (после прохождения каждого раздела программы).

9. Обсудить с обучающимися особенности формулировки заданий ВПР, а также возможные стратегии выполнения работы.

10. Выполнить несколько проверочных работ на все разделы программы.

11. Сделать анализ полученных результатов (относительно запланированных в начале учебного года).

12. Провести коррекционную работу с обучающимися с целью предупреждения типичных трудностей и ошибок в выполнении всероссийских проверочных работ.

13. Зафиксировать результаты проведения коррекционной работы, презентовать их на педсовете или методическом объединении педагогов школы с целью предупреждения типичных трудностей и ошибок в выполнении обучающимися итоговых проверочных работ.

14. Обсудить с обучающимися демонстрационный вариант КИМ для проведения проверочной работы по физике.

15. Порекомендовать обучающимся перечень литературы и интернет-ресурсов, используемых при подготовке к всероссийским проверочным работам.

16. Обсудить с обучающимися возможные стратегии выполнения работы.

17. Включать в поурочное планирование по физике задания в формате ВПР. При отборе заданий важно придерживаться следующих принципов:

– задания должны быть разнообразными, чтобы, с одной стороны, не формировать стереотипов о том, что тот или иной планируемый результат проверяется всегда одинаково одним и тем же типом задания, с другой стороны, для того чтобы совершенствовать знания и умения;

– заданий на оценивание достижения каждого планируемого результата должно быть достаточно для того, чтобы сделать вывод о достижении этого планируемого результата, по 1-2 заданиям такой вывод вряд ли будет объективным;

– задания должны быть разноуровневыми: большая часть заданий должна позволять проверить достижение планируемого результата на базовом уровне, но как минимум одно задание должно позволять проверить достижение планируемого результата на повышенном уровне.

18. Уделять систематическое внимание формированию у обучающихся метапредметных умений, среди которых прежде всего выделим следующие:

– умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных физических проблем;

– умение выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения физических проблем, представлять её в понятной форме;
- умение понимать и использовать средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач, понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- умение делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

1.6. Рекомендации руководителям методических объединений и учителям физики

Руководителям методических объединений необходимо:

- включить в план работы методических объединений учителей физики аналитический обзор результатов ВПР по физике в 7-8-х, 10-х классах с целью обсуждения подходов к обучению школьников типовым операциям и понятиям, вызывающим затруднения у большинства обучающихся региона/муниципалитета/школы (например, качественные и расчётные задачи, работа с текстом физического содержания и пр.), а также интегрирования результатов ВПР в систему внутришкольного мониторинга для дальнейшего планирования учебных траекторий. Использовать результаты ВПР для корректировки планов методической работы;
- провести качественный анализ и обсудить с членами методического объединения результаты ВПР по физике в 7-х, 8-х, 10-х классах;
- руководствоваться нормативными документами, регулирующими проведение ВПР по физике, которые находятся на сайте «ФИОКО» (<https://fioco.ru/vpr-v-oo>);
- использовать в работе методические материалы, размещённые на сайте «ФИОКО» (демонстрационный вариант работы, описание контрольно-измерительных материалов для проведения проверочной работы по физике);
- организовать обсуждение результатов ВПР на педсоветах с целью обозначения и дальнейшего распространения позитивного педагогического опыта и определения путей предупреждения неуспешности обучающихся;
- создавать условия для обмена опытом учителей физики по актуальным вопросам достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов, их диагностики и оценки; запланировать муниципальным методическим объединениям учителей физики проведение практических занятий, открытых уроков, обучающих семинаров по вопросам освоения обучающимися физических понятий и способов предметных действий в рамках изучения содержательно-методических линий: «Механика», «Электродинамика», «Молекулярная физика», «Гидростатика», «Физический эксперимент»;
- использовать результаты ВПР для совершенствования методики преподавания физики;
- создавать условия для обмена опытом учителей по актуальным вопросам достижения обучающимися планируемых результатов, диагностики и оценки планируемых результатов, формирования и оценки функциональной грамотности школьников через заседания школьных и районных/муниципальных методических объединений;
- использовать результаты ВПР для корректировки планов методической работы школы;
- создавать условия для совершенствования содержания и форм корпоративного повышения квалификации, обмена опытом учителей физики по актуальным вопросам

достижения обучающимися планируемых результатов, диагностики и оценки планируемых результатов;

- внести в планы работы образовательной организации мероприятия по обеспечению преемственности начального общего образования и основного общего образования на организационном, содержательном и методическом уровне;

- проводить заседания методических объединений учителей физики с участием педагогов – победителей и призёров профессиональных конкурсов, экспертов предметных комиссий с целью распространения лучших практик преподавания физики в школе, ознакомления с эффективными подходами к обучению, а также с целью продуктивной подготовки обучающихся к ВПР, включая работу не только с обучающимися, испытывающими затруднения при изучении физики, но и с имеющими особый интерес к изучению физики (работа с одарёнными обучающимися);

- внести в планы работы мероприятия по обеспечению преемственности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования на организационном, содержательном и методическом уровнях;

- методическим объединениям учителей физики провести внутришкольный, межшкольный анализ успешных педагогических практик преподавания физики на углублённом уровне, выявить локальные методические дефициты и, с учётом этого, создать муниципальный банк успешных практик обучения физике на углублённом уровне.

Учителям физики рекомендуется:

- руководствоваться нормативными документами, регулирующими проведение ВПР по физике, которые находятся на сайте «ФИОКО» (<https://fioco.ru/vpr-v-oo>);

- использовать в работе методические материалы, размещённые на сайте «ФИОКО» (демонстрационный вариант работы, описание контрольно-измерительных материалов для проведения проверочной работы по физике);

- использовать в работе учебно-методические материалы, направленные на формирование функциональной грамотности обучающихся;

- расширить применение цифровых образовательных ресурсов, включая цифровые тренажёры для обучающихся с разной физической подготовкой;

- использовать на уроках и во внеурочной деятельности задачи из открытых банков заданий ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, НIKO;

- использовать на разных этапах обучения дифференцированный подход (как на базовом, так и на углублённом уровне обучения физике необходимо использовать устные и письменные дифференцированные задания, ранжировать учебный материал при проектировании содержания уроков и контрольных мероприятий для обучающихся разного уровня физической подготовки);

- в течение учебного года систематически проводить тематические консультации, дни физического погружения в проблемные для обучающихся темы, используя модели развивающего обучения и индивидуальные образовательные маршруты;

- создавать условия для активной деятельности обучающихся на уроках освоения новых знаний и способов предметных действий (учителю важно строить обучение так, чтобы обучающиеся были включены в самостоятельный поиск новых понятий, предметных способов действий; предлагать специальные конкретно-практические задачи, благодаря которым обучающиеся смогут понять принцип их решения);

- организовать работу с тренировочными заданиями ВПР различной степени сложности в течение всего учебного года;

- проанализировать достижения обучающихся по предметной и функциональной грамотности с целью проведения коррекционной работы по предупреждению типичных ошибок при выполнении всероссийских проверочных работ;

- применять на уроках практико-ориентированные задания, направленные на формирование функциональной грамотности обучающихся;

- акцентировать внимание обучающихся на возможности применения предметных

знаний в ситуациях повседневной жизни;

- при подготовке к ВПР по физике больше внимания уделять отработке заданий на следующие виды умений:

- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации;

- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- осуществлять регулярную работу по развитию и совершенствованию уровня вычислительных навыков обучающихся (например, с помощью устной работы на уроках, индивидуальных карточек, физических диктантов и др.);

- с целью анализа результатов и улучшения организации педагогической деятельности, успешности усвоения учебного материала обучающимися и достижения планируемых результатов следует на уроках физики применять элементы технологии формирующего оценивания (например, оценивание на основе заранее известных критериев, взаимооценка и самооценка решений обучающихся, по следам ошибок, составление карт понятий и т.д.);

- уделять внимание обучению школьников приёмам самоконтроля, умению оценивать результаты выполненных действий с точки зрения здравого смысла; умению проверять ответ на правдоподобность, прикидывать границы результата;

- с целью создания условий для повышения мотивации, проявления положительной динамики и достижения устойчивого интереса к физической подготовке обучающихся целесообразно организовывать регулярные внеурочные мероприятия, образовательные интенсивы, профильные лагерные смены, олимпиады, конкурсы;

- усилить внимание к формированию у обучающихся умений решать качественные и расчётные задачи, задачи повышенной сложности, направленные на логику, моделирование, построение стратегий решения, в частности, через включение нестандартных задач и заданий в урочную и внеурочную деятельность;

- использовать задания аналогичные ВПР в текущем контроле и диагностиках по физике (в соответствии с уровнем её изучения: базовым или углублённым) в течение учебного года, особенно для заданий второй части (требующей развёрнутого ответа), с последующей адресной работой по выявленным дефицитам;

- осуществлять систематический мониторинг изменений уровня знаний и умений обучающихся, что обеспечит прозрачность оценивания, своевременную корректировку физической подготовки;

- при работе в классах с углублённым изучением физики важно усилить работу с сильными обучающимися через решение заданий повышенного уровня сложности из банков заданий ВПР, проведение внеурочных занятий, дифференциацию домашнего задания, тематических тренингов и предметных школьных недель, творческих объединений физической направленности;

- продолжать работу по привлечению обучающихся разного уровня физической подготовки к участию в творческих объединениях, физических кружках, проектной деятельности с целью активного развития логики, моделирования, аналитического мышления, а также популяризации физики;

- осуществлять поддержку обучающихся с низким уровнем физической подготовки через консультации, внедрение упражнений с нарастающей сложностью, письменных инструкций, алгоритмов, образцов рассуждений, таблиц и схем, при этом целесообразно проводить мониторинг успеваемости обучающихся с разбивкой по уровням подготовки;

– уделять внимание сбалансированности развития разных групп обучающихся, реализуя в учебной деятельности индивидуальные и групповые занятия: для групп, получивших «2» и «3» целесообразно усилить работу с базовым учебным материалом курса физики и имеющимися в ней алгоритмами; организовывать коррекционно-развивающие модули, направленные на устранение типичных ошибок, например, в темах «Электромагнитные явления», «Тепловые явления», «Механические явления» и др.; практикумы, на которых предлагаются задания по декомпозиции условий задач и построению подробного плана решения; включать результативные приёмы работы школьников с учебным текстом («что известно – что требуется найти», «проверка промежуточного результата»); вести систематическую работу по обучению решению качественных и расчётных физических задач, а также задач повышенной сложности, создающих условия для продвижения обучающихся из групп «2» и «3» соответственно в следующие категории: «3» и «4»; для сильных обучающихся (группы «4» и «5») рекомендуется наряду с укреплением алгоритмической подготовки к выполнению сложных задач, развивать комплекс физических компетенций, критическое мышление через задания исследовательского и логико-ориентированного характера, задания, требующие моделирования, а также олимпиадного типа задания; организовывать решение многоступенчатых кейсов;

– со всеми группами обучающихся необходимо содействовать развитию метапредметных универсальных учебных действий (анализ, синтез, рефлексия) для обеспечения плавного перехода на более высокий уровень физического мышления: уделить внимание на уроках умению читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять простейшие преобразования, работать с текстами физического содержания, схемами, графиками и т.д., наравне с предметными учебными действиями необходимо вести работу по достижению метапредметных результатов через формирование следующего опыта: отрабатывать умения обучающихся по применению полученных знаний при решении прикладных физических задач (задания на моделирование реальной ситуации, на анализ реальных зависимостей, диаграмм, таблиц); при отработке навыков решения качественных и расчётных задач формировать умение внимательно и осмысленно читать тексты заданий, применять приёмы смыслового чтения, развивать читательскую грамотность; развивать умения излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, что позволит обучающимся получить навыки чёткого и грамотного выполнения физических записей, при этом использование физического языка поможет в развитии грамотной устной и письменной речи;

– методику обучения решению качественных и расчётных задач строить не на тренировках при решении одного и того же типа задач, а на овладении обучающимися инструментом, позволяющим решать самые разнообразные задачи как типичные, так и нетипичные; через определённые задания (с зашумлёнными ситуациями) развивать у школьников специфические умения: анализировать текст задачи (правильно читать; выделять вопрос и условие; выполнять краткую запись), создавать физическую модель (составлять модель ситуации, представленной словесно; по краткой записи образовывать физическую модель; переконструировать модель в зависимости от изменения условия), решать физическую модель, интерпретировать полученный результат;

– важные темы из материала 7 класса: Механические движения. Инерция. Сила. Архимедова сила. Воздухоплавание. Механическая работа. Энергия;

– важные темы из материала 8 класса: Тепловые процессы. Электрические заряды. Постоянный электрический ток. Магнитные и световые явления;

– важные темы из материала 9 класса: Механические движения. Взаимодействие тел (законы Ньютона). Законы сохранения. Импульс. Механические колебания. Электромагнитные волны. Законы распространения света. Строение атомного ядра. Ядерные реакции;

– в 10 классе провести систематизацию знаний, полученных на уровне основного общего образования (уделить особое внимание двум содержательным линиям – «Механика», «Электродинамика»). При изучении физики следует обратить внимание на основные темы: Классическая механика. Молекулярные процессы. Термодинамика. Электростатика. Электрический ток. Законы сохранения;

– учитель должен систематически вести работу с заданиями, вызвавшими наибольшие затруднения у обучающихся: квантовая механика, теория относительности, электродинамика, термодинамика и статистическая физика, механика твёрдого тела и гидродинамика, электромагнетизм, оптика.

1.7. Перечень литературы, рекомендуемой для использования при подготовке обучающихся к всероссийским проверочным работам по физике

1. Бобошина, С. Б. Физика. 7 класс. Всероссийская проверочная работа. Практикум по выполнению типовых заданий / С. Б. Бобошина. – Москва : Экзамен, 2023.
2. Бобошина, С. Б. Физика. 8 класс. Всероссийская проверочная работа. Практикум по выполнению типовых заданий / С. Б. Бобошина. – Москва : Экзамен, 2021. – 96 с.
3. Иванова, В. В. Физика. 7 класс. Всероссийская проверочная работа. Практикум по выполнению типовых заданий / В. В. Иванова. – Москва : Экзамен, 2021. – 72 с.
4. Легчилин, А. Ю. Физика. 7 класс. Всероссийская проверочная работа. Типовые задания. ФГОС. 25 вариантов / А. Ю. Легчилин. – Москва : Экзамен, 2023. – 160 с. – (ВПР. Типовые задания).
5. Легчилин, А. Ю. Физика. 8 класс. Всероссийская проверочная работа. Типовые задания. ФГОС. 25 вариантов / А. Ю. Легчилин. – Москва : Экзамен, 2021. – 128 с. – (ВПР. Типовые задания).
6. Легчилин, А. Ю. Физика. 7 класс. Всероссийская проверочная работа. Типовые задания. ФГОС. 15 вариантов / А. Ю. Легчилин. – М.: Экзамен, 2023. – 96 с. – (ВПР. Типовые задания).
7. Легчилин, А. Ю. Физика. 8 класс. Всероссийская проверочная работа. Типовые задания. ФГОС. 55 вариантов / А. Ю. Легчилин. – Москва : Экзамен, 2021. – 96 с. – (ВПР. Типовые задания).
8. Легчилин, А. Ю. Физика. 7 класс. Всероссийская проверочная работа. Типовые задания. ФГОС. 10 вариантов / А. Ю. Легчилин. – Москва : Экзамен, 2021. – 72 с. – (ВПР. Типовые задания).
9. Луковицкая, Е. Е. Физика. 7 класс. Всероссийская проверочная работа. 10 вариантов. Типовые задания. ФГОС / Е. Е. Луковицкая. – Москва : Экзамен, 2021. – 52 с. – (ВПР. Типовые задания).
10. Луковицкая, Е. Е. Физика. 8 класс. Всероссийская проверочная работа. 10 вариантов. Типовые задания. ФГОС / Е. Е. Луковицкая. – Москва : Экзамен, 2021. – 52 с. – (ВПР. Типовые задания).
11. Монастырский, Л. М. Физика. 7 класс. Всероссийская проверочная работа. 10 тренировочных вариантов. ФГОС / Л. М. Монастырский, Г. С. Безуглова, И. И. Джужук. – Москва : Легион, 2022.
12. Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов с использованием открытого банка заданий на цифровой платформе по шести направлениям функциональной грамотности в учебном процессе и для проведения внутришкольного мониторинга формирования функциональной грамотности обучающихся / под ред. Г. С. Ковалевой. – Москва : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. – 360 с.
13. Пурышева, Н. С. Физика. 7 класс. Всероссийская проверочная работа. 10 вариантов итоговых работ для подготовки к Всероссийской проверочной работе / Н. С. Пурышева, Е. Э. Ратбиль. – Москва : Интеллект-Центр, 2020.
14. Степанова, Л. С. Всероссийские проверочные работы. Большой сборник тренировочных работ для подготовки к ВПР. 40 вариантов заданий. Подробные критерии оценивания / Л. С. Степанова. – Москва : АСТ, 2025.

15. Шахматова, В. В. Физика. Подготовка к Всероссийским проверочным работам / В. В. Шахматова, О. Р. Шефер. – Москва : Дрофа, 2021.

1.8. Перечень интернет-ресурсов

1. Открытый банк тестовых заданий ФИПИ. – URL: <http://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=DE0E276E497AB3784C3FC4CC20248DC0>.
2. Учи. Ру. – URL: <https://uchi.ru/>.
3. ЯКласс. – URL: <https://www.yaklass.ru/>.
4. Российская электронная школа. – URL: <https://resh.edu.ru>.
5. «Майская дистанционная школа». – URL: <https://beliro.ru/deyatelnost/metodicheskaya-deyatelnost/virtual-cabinet/majskaya-distancionnaya-shkola-dlya-vyipusknikov>.
6. Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов с использованием открытого банка заданий на цифровой платформе по шести направлениям функциональной грамотности в учебном процессе и для проведения внутришкольного мониторинга формирования функциональной грамотности обучающихся. – URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/metodicheskie-rekomendaczii_fg_2022_itog.pdf.
7. Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов во внеурочной деятельности. – URL: <https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii/>.
8. Федеральный институт оценки качества образования. Образцы и описания проверочных работ для проведения ВПР. – URL: <https://fioo.ru/образцы-и-описания-ВПР>.

Глава 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ХИМИЯ»

2.1.1. Результаты выполнения всероссийской проверочной работы по химии в 8 классах

Всероссийская проверочная работа в 8 классе (далее – ВПР-8) состояла из двух частей и включала в себя 9 заданий.

В части 1 – задания №№ 1-5; в части 2 – задания №№ 6-9. Задания проверяли сформированность системы знаний о химических веществах и их превращениях, а также умений применять химические знания при решении практических задач.

Задания № 1, № 2, № 7.3 основаны на изображениях конкретных объектов и/или процессов и требовали анализа этих изображений.

Задание № 5 построено на основе справочной информации и предполагало анализ реальной жизненной ситуации.

Задания № 1, № 3.1, № 4, № 6.2, № 6.3, № 8 и № 9 требовали краткого ответа. Остальные задания проверочной работы предполагали развернутый ответ.

Распределение заданий всероссийской проверочной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

Задание № 1 состояло из двух частей. Часть 1 ориентирована на проверку понимания различия между индивидуальными (чистыми) химическими веществами и их смесями. По форме часть 1 задания № 1 – это выбор одного правильного ответа из трех предложенных. Часть 2 этого задания проверяла умение выявлять индивидуальные химические вещества в составе смесей и записывать химические формулы известных химических соединений.

Задание № 2 состояло из двух частей. Часть 1 нацелена на проверку того, как обучающиеся усвоили различие между химическими реакциями и физическими явлениями. Форма части 1 задания № 2 – выбор одного правильного ответа из трех предложенных. Часть 2 этого задания проверяла умения выявлять и называть признаки протекания химических реакций.

Задание № 3 также состояло из двух частей. В части 1 проверялось умение рассчитывать молярную массу газообразного вещества по его известной химической формуле. Часть 2 направлена на выявление знания и понимания обучающимися закона Авогадро и следствий из него.

Задание № 4 состояло из четырех частей. Часть 1 была направлена на проверку усвоения обучающимися основных представлений о составе и строении атома, а также физического смысла порядкового номера элемента. Часть 2 была ориентирована на проверку умения обучающихся характеризовать положение заданных химических элементов в Периодической системе Д.И. Менделеева. Часть 3 задания была посвящена оценке сформированности у обучающихся умения определять металлические и неметаллические свойства простых веществ, образованных указанными химическими элементами. Часть 4 этого задания была нацелена на проверку умения составлять формулы высших оксидов для предложенных химических элементов. Ответом на задание № 4 служила заполненная таблица.

В задании № 5, состоящем из двух частей, проверялось умение производить расчеты с использованием понятия «массовая доля», например, находить массовую долю вещества в растворе и/или определять массу растворенного вещества по известной массе раствора. При решении части этого задания использовались сведения, приведенные в табличной форме.

Задания № 6, № 7 объединены общим контекстом.

Задание № 6 состояло из преамбулы и пяти составных частей. В преамбуле давался список химических названий нескольких простых и сложных веществ. В первой части задания проверялось умение составлять химические формулы указанных веществ по их названиям. Во

второй части оценивалось знание физических свойств веществ и умение идентифицировать эти вещества по их экспериментально наблюдаемым свойствам. Третья часть задания № 6 посвящена проверке умения обучающихся классифицировать химические вещества. Четвертая часть была ориентирована на проверку умения производить расчеты массовой доли элемента в сложном соединении. Особенностью третьей и четвертой частей задания № 6 являлось то, что обучающимся предоставлялась возможность самостоятельно выбрать из предложенного списка те соединения, которые они будут использовать при решении. Пятая часть задания № 6 проверяла умение обучающихся производить расчеты, связанные с использованием понятий «моль», «молярная масса», «молярный объем», «количество вещества», «постоянная Авогадро».

Задание № 7 состояло из преамбулы и трех составных частей. В преамбуле были приведены словесные описания двух химических превращений с участием веществ, перечень которых был дан ранее в преамбуле к заданию № 6. Первая часть задания № 7 проверяла умение обучающихся составлять уравнения химических реакций по словесным описаниям. Особенностью этой части являлось то, что необходимые формулы веществ обучающимися составлены заранее при решении первой части задания № 6. В первой части задания № 7 сознательно были подобраны такие схемы взаимодействий, чтобы проверить, как обучающиеся умеют расставлять коэффициенты в уравнениях химических реакций. Вторая часть задания № 7 проверяла умение классифицировать химические реакции, причем уравнение реакции для выполнения этой части обучающиеся выбирали из двух предложенных самостоятельно. Третья часть задания № 7 нацелена на проверку знаний о лабораторных способах получения веществ и/или способах выделения их из смесей. Вещество для третьей части задания № 7 предлагалось из перечня, приведенного в преамбуле к заданию № 6, а схема реакции, с помощью которой необходимо получить это вещество (или от побочных продуктов которой следует заданное вещество отделить), дана в преамбуле к заданию № 7. По форме третья часть задания № 7 – это выбор одного ответа из двух предложенных.

Задание № 8 проверяло знание областей применения химических веществ и предполагало установление попарного соответствия между элементами двух множеств – «Вещество» и «Применение».

Задание № 9 проверяло усвоение правил поведения в химической лаборатории и безопасного обращения с химическими веществами в повседневной жизни. По форме задание № 9 представляло собой выбор нескольких правильных суждений из четырех предложенных. Особенностью данного задания являлось отсутствие указания на количество правильных ответов.

Правильный ответ на каждое из заданий № 1.1, № 6.2, № 6.3 оценивалось 1 баллом.

Ответ на каждое из заданий № 1.2, № 2, № 3.2, № 4, № 5, № 6.1, № 6.4, № 6.5, № 7 оценивалось в соответствии с критериями.

Полный правильный ответ на задание № 3.1 оценивался 3 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (неправильно заполнена одна клетка таблицы), выставлялось 2 балла; если допущены две ошибки (неправильно заполнены две клетки таблицы), выставлялся 1 балл; если все клетки таблицы заполнены неправильно – 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий № 8, № 9 оценивался 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра, или не написана одна необходимая цифра), выставлялся 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

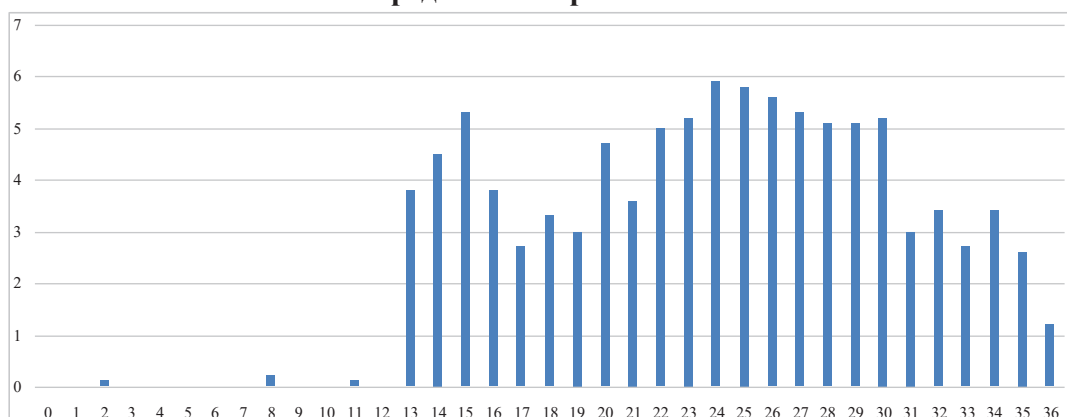
Баллы, полученные при выполнении частей 1 и 2 работы, суммировались.

Максимальный первичный балл – 36.

Диаграмма 77 представляет распределение первичных баллов ВПР-8 (в %).

Диаграмма 77

Распределение первичных баллов



При анализе диаграммы 77 выявлены «пики» по количеству участников, набравших 15, 24, 30 баллов. При соотнесении данного количества первичных баллов с рекомендованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки шкалой перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале (таблица 1) можно увидеть, что это не «пограничное» количество баллов, необходимое для получения отметки «3», «4» и «5» соответственно. Данный факт может свидетельствовать об объективности результатов выполнения работы.

Наибольшее количество обучающихся набрали по результатам выполнения работы 24 балла, что соответствует отметке «4», наименьшее – 2 балла и 11 баллов, что соответствует отметке «2».

В таблице 20 представлен перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Таблица 20

Шкала перевода первичных баллов в отметки

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-12	13-22	23-30	31-36

Результаты выполнения всероссийской проверочной работы обучающимися

Белгородской области по учебному предмету «Химия» в 8 классах

В ВПР-8 по химии приняли участие 2861 обучающийся 8-х классов из 183 общеобразовательных организаций 16 муниципалитетов Белгородской области.

Качество выполнения работы по Белгородской области составляет 59,7%, успеваемость – 99,44%.

По сравнению с общероссийскими результатами обучающиеся Белгородской области показали результаты выше по качеству знаний на 5,67%, по успеваемости на 4,79%.

Результаты выполнения всероссийской проверочной работы по муниципалитетам представлены в таблице 21.

Таблица 21

Результаты выполнения всероссийской проверочной работы обучающимися

Белгородской области по учебному предмету «Химия» в 2025 году

Муниципалитет	Кол-во участников	Распределение групп баллов в %				Качество знаний, %	Успеваемость, %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
Россия	326762	5,35	40,62	38,9	15,13	54,03	94,65
Белгородская обл.	2861	0,56	39,74	43,41	16,29	59,7	99,44
Алексеевский муниципальный округ	129	0	28,68	40,31	31,01	71,32	100
Город Белгород	740	0	31,62	45,95	22,43	68,38	100
Белгородский район	324	0,62	32,41	54,63	12,35	66,98	99,38

Вейделевский район	37	0	45,95	35,14	18,92	54,06	100
Волоконовский район	49	0	48,98	34,69	16,33	51,02	100
Губкинский городской округ	269	2,6	39,78	43,87	13,75	57,62	97,4
Ивнянский район	83	0	48,19	40,96	10,84	51,8	100
Корочанский район	78	0	50	35,9	14,1	50	100
Красненский район	23	0	30,43	56,52	13,04	69,56	100
Красногвардейский район	88	1,14	57,95	36,36	4,55	40,91	98,86
Новооскольский муниципальный округ	42	0	40,48	47,62	11,9	59,52	100
Прохоровский район	59	0	49,15	40,68	10,17	50,85	100
Ровеньский район	77	0	50,65	38,96	10,39	49,35	100
Старооскольский городской округ	673	0,89	44,73	41,6	12,78	54,38	99,11
Чернянский район	78	0	38,46	41,03	20,51	61,54	100
Яковлевский муниципальный округ	112	0	53,57	28,57	17,86	46,43	100

Высокое качество знаний показали обучающиеся общеобразовательных организаций Алексеевского муниципального округа (71,32%), Красненского района (69,56%), города Белгорода (68,38%), Белгородского района (66,98%), Чернянского района (61,54%).

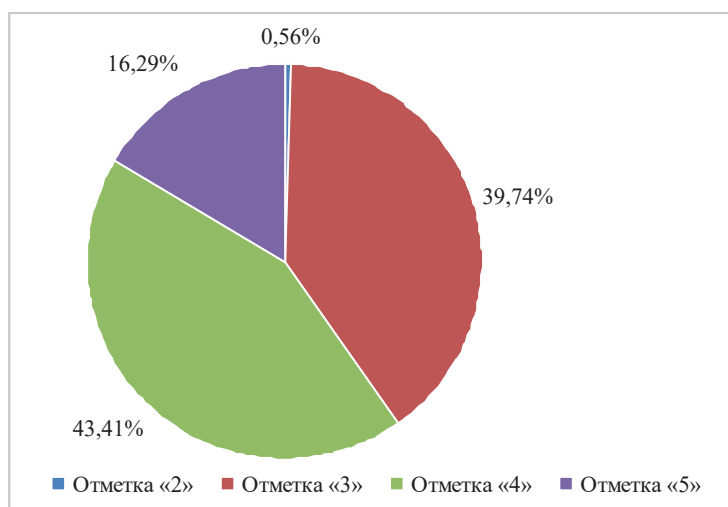
Невысокое качество знаний выполнения работы, то есть качество знаний менее 50% показали обучающиеся Ровеньского района (49,35%), Яковлевского муниципального округа (46,43%) и Красногвардейского района (40,91%).

Обучающиеся Алексеевского муниципального округа, города Белгорода, Белгородского района, Вейделевского района, Волоконовского района, Ивнянского района, Корочанского района, Красненского района, Новооскольского муниципального округа, Прохоровского района, Ровеньского района, Чернянского района, Яковлевского муниципального округа при выполнении всероссийской проверочной работы по химии показали 100% успеваемость. Наибольший процент неудовлетворительных отметок получили обучающиеся Красногвардейского района (1,14%) и Губкинского городского округа (2,6%).

Диаграмма 78 показывает статистику результатов ВПР-8 в 2025 году по отметкам.

Диаграмма 78

Статистика по отметкам

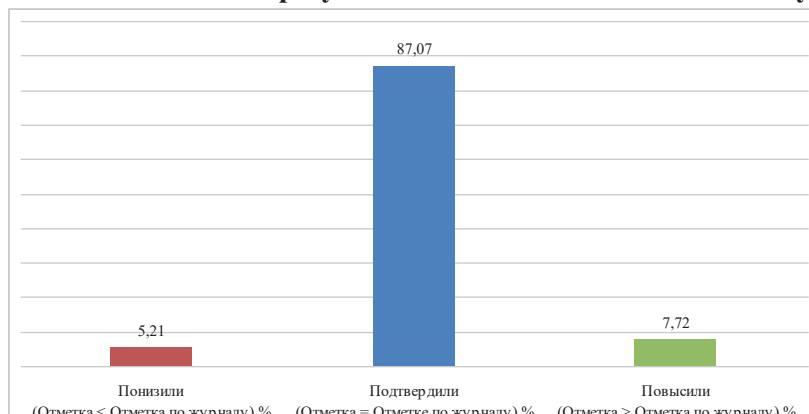


Анализ диаграммы 2 показал, что наибольшее количество восьмиклассников (43,41%) получили за выполнение ВПР отметку «4», 39,74% от общего количества обучающихся –

отметку «3», 16,29% справились с работой на «отлично», а 0,56% участников ВПР с работой не справились и получили отметку «2».

Диаграмма 79

Сравнительный анализ результатов ВПР-8 с отметками по журналу



На диаграмме 79 представлен сравнительный анализ результатов ВПР-8 по химии в соответствии с отметками по журналу. В целом в Белгородской области отметки по предмету «Химия» в 8-х классах подтвердили 87,07% участников.

В таблице 22 представлены результаты выполнения каждого задания всероссийской проверочной работы в сравнении с результатами ВПР по Российской Федерации в 2025 году.

Таблица 22

Средний процент выполнения заданий ВПР по химии в 8 классах в 2025 году

№ п/п	Обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения)	Средний % выполнения	
		по Белгородской области 2025 год	по Российской Федерации 2025 год
1.1	Раскрывать смысл понятий «смесь (однородная и неоднородная)», «простое вещество», «сложное вещество»	82,73	79,74
1.2	Использовать химическую символику для составления формул веществ	69,67	64
2.1	Раскрывать смысл понятия «химическая реакция»	72,25	68,48
2.2	Иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений	66,27	62,16
3.1	Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ	79,48	75,13
3.2	Раскрывать смысл атомно-молекулярного учения, закона Авогадро. Применять основные операции мыслительной деятельности – анализ и синтез, сравнение, выявление причинно-следственных связей – для изучения свойств веществ	62,16	61,72
4.1	Раскрывать смысл понятия «химический элемент». Соотносить обозначения, которые имеются в таблице «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева» с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра)	78,85	75,95
4.2	Описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А группа)» и «побочная подгруппа (Б группа)», «малые периоды» и «большие периоды»	75,55	73,35

4.3	Раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева, демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в Периодической системе	77,46	75,11
4.4	Использовать химическую символику для составления формул веществ. Демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в Периодической системе. Определять степень окисления элементов в бинарных соединениях	64,84	62,29
5.1	Раскрывать смысл основных химических понятий: «раствор», «массовая доля вещества (процентная концентрация) в растворе»	62,29	61,69
5.2	Вычислять массовую долю вещества в растворе	46,87	45,54
6.1	Использовать химическую символику для составления формул веществ	68,08	64,78
6.2	Иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ	79,55	75,64
6.3	Раскрывать смысл основных химических понятий: «простое вещество», «сложное вещество», «оксид», «кислота», «основание», «соль». Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений по формулам. Классифицировать неорганические вещества	59,42	58,13
6.4	Раскрывать смысл понятия «массовая доля химического элемента в соединении». Вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения	37,92	38,83
6.5	Раскрывать смысл основных химических понятий: «количество вещества», «моль», «молярная масса»	49,14	47,95
7.1	Использовать химическую символику для составления уравнений химических реакций	48,48	45,56
7.2	Классифицировать химические реакции по количеству и составу участвующих в реакции веществ	50,58	51,85
7.3.1	Следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (водорода и кислорода). Применять основные естественно-научные методы познания: наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный)	60,57	59,26
7.3.2	Применять выявление причинно-следственных связей для изучения свойств веществ и химических реакций	37,12	37,78
8	Прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава, возможности протекания химических превращений в различных условиях	70,53	65,42
9	Следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов. Применять эксперимент (реальный и мысленный)	76,14	70,96

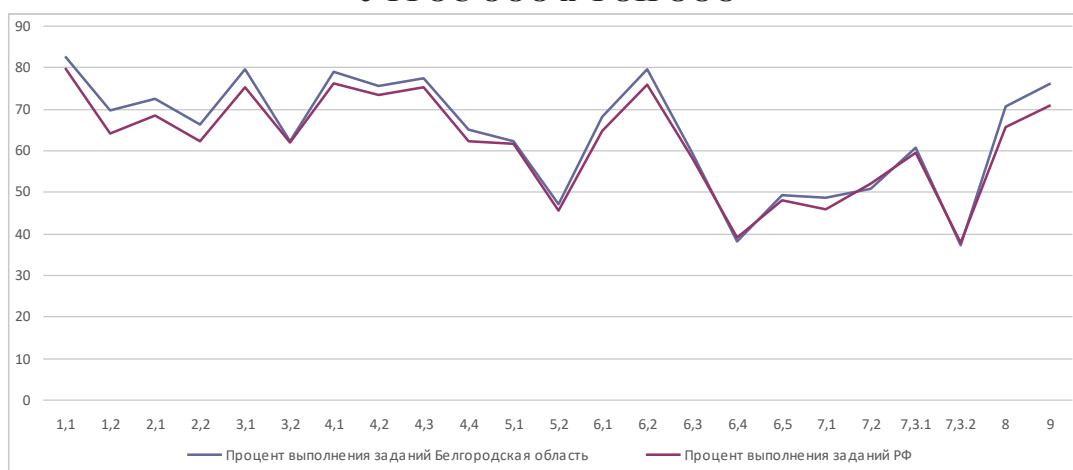
В целом в Белгородской области показатели выше общероссийских, кроме заданий, направленных на раскрытие понимания смысла понятия «массовая доля химического элемента в соединении» и вычисление массовой доли химического элемента по формуле соединения (задание № 6.4); классификацию химических реакций по количеству и составу

участвующих в реакции веществ (задание № 7.2); применение и выявление причинно-следственных связей для изучения свойств веществ и химических реакций (задание № 7.3.2).

На диаграмме 80 представлено достижение планируемых результатов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и федеральной образовательной программой основного общего образования по химии.

Диаграмма 80

Достижение планируемых результатов по химии в соответствии с ФГОС ООО и ФОП ООО



Анализ выполнения всероссийской проверочной работы показал следующие проблемные умения у обучающихся 8-х классов по химии:

- применять выявление причинно-следственных связей для изучения свойств веществ и химических реакций (задание № 7.3.2, средний процент выполнения – 37,12%);
- вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения (задание № 6.4, средний процент выполнения – 37,92%);
- вычислять массовую долю вещества в растворе (задание № 5.2, средний процент выполнения – 46,87%);
- использовать химическую символику для составления уравнений химических реакций (задание № 7.1, средний процент выполнения – 48,48%);
- раскрывать смысл основных химических понятий: «количество вещества», «моль», «молярная масса» (задание № 6.5, средний процент выполнения – 49,14%);
- классифицировать химические реакции по количеству и составу участвующих в реакции веществ (задание № 7.2, средний процент выполнения – 50,58%).

На высоком уровне сформированы следующие умения:

- раскрывать смысл понятий «смесь (однородная и неоднородная)», «простое вещество», «сложное вещество» (задание № 1.1, средний процент выполнения – 82,73%);
- иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ (задание № 6.2, средний процент выполнения – 79,55%);
- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ (задание № 3.1, средний процент выполнения – 79,14%);
- раскрывать смысл понятия «химический элемент»; соотносить обозначения, которые имеются в таблице «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева» с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра) (задание № 4.1, средний процент выполнения – 78,85%);
- раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева, демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в Периодической системе (задание № 4.3, средний процент выполнения – 77,46%);

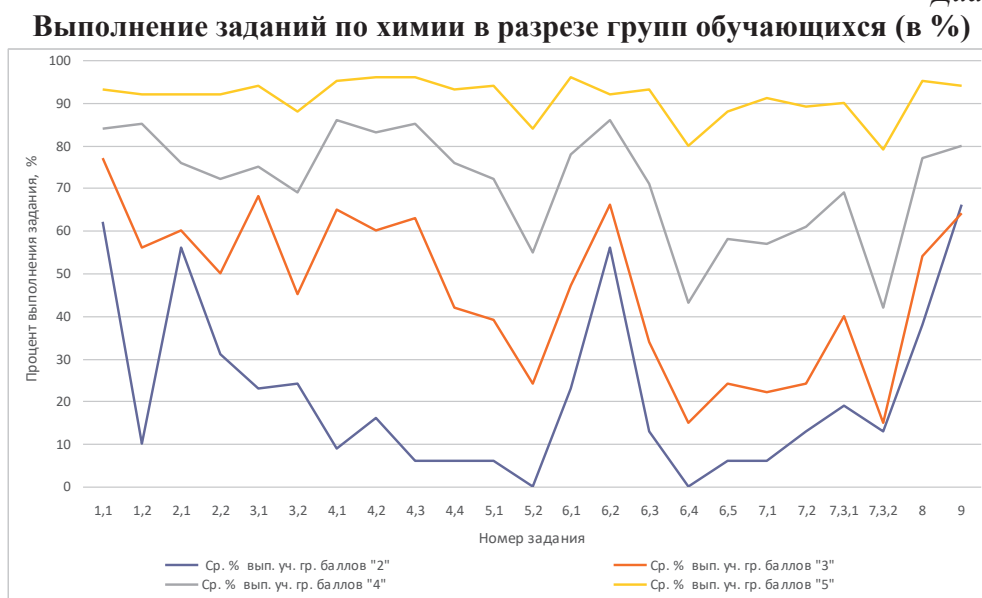
– следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов; применять эксперимент (реальный и мысленный) (задание № 9, средний процент выполнения – 76,14%);

– описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А группа)» и «побочная подгруппа (Б группа)», «малые периоды» и «большие периоды» (задание № 4.2, средний процент выполнения – 75,55%);

– раскрывать смысл понятия «химическая реакция» (задание № 2.1, средний процент выполнения – 72,25%).

На диаграмме 81 представлено выполнение заданий по химии в разрезе групп обучающихся.

Диаграмма 81



Анализируя результаты выполнения заданий *группой обучающихся, получивших отметку «2»*, можно увидеть, что средний процент их выполнения низкий – 22%.

Большинство обучающихся данной группы справились с заданиями, проверяющими следующие умения:

– следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов; применять эксперимент (реальный и мысленный) (задание № 9, средний процент выполнения – 65,63%);

– раскрывать смысл понятий «смесь (однородная и неоднородная)», «простое вещество», «сложное вещество» (задание № 1.1, средний процент выполнения – 62,5%);

– раскрывать смысл понятия «химическая реакция» (задание № 2.1, средний процент выполнения – 56,25%);

– иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ (задание № 6.2, средний процент выполнения – 56,25%).

Средний процент выполнения остальных заданий обучающимися данной группы невысок и составляет менее 32%, что свидетельствует о недостаточном уровне сформированности проверяемых этими заданиями умений.

Анализ результатов выполнения заданий *группы обучающихся, получивших отметку «3»*, показывает, что средний процент их выполнения – 45,86%.

Обучающиеся данной группы наиболее успешно справились с заданиями, проверяющими следующие умения:

– раскрывать смысл понятий «смесь (однородная и неоднородная)», «простое вещество», «сложное вещество» (задание № 1.1, средний процент выполнения – 77,13%);

- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ (задание № 3.1, средний процент выполнения – 68,28%);

- иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ (задание № 6.2, средний процент выполнения – 65,52%).

Самыми сложными оказались задания, направленные на проверку следующих умений:

- применять выявление причинно-следственных связей для изучения свойств веществ и химических реакций (задание № 7.3.2, средний процент выполнения – 14,95%);

- вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения (задание № 6.4, средний процент выполнения – 15,3%);

- использовать химическую символику для составления уравнений химических реакций (задание № 7.1, средний процент выполнения – 22,43%);

- вычислять массовую долю вещества в растворе (задание № 5.2, средний процент выполнения – 23,75%);

- раскрывать смысл основных химических понятий: «количество вещества», «моль», «молярная масса» (задание № 6.5, средний процент выполнения – 23,92%);

- классифицировать химические реакции по количеству и составу участвующих в реакции веществ (задание № 7.2, средний процент выполнения – 24,1%);

- раскрывать смысл основных химических понятий: «простое вещество», «сложное вещество», «оксид», «кислота», «основание», «соль»; определять принадлежность веществ к определенному классу соединений по формулам; классифицировать неорганические вещества (задание № 6.3, средний процент выполнения – 34,3%);

- раскрывать смысл основных химических понятий: «раствор», «массовая доля вещества (процентная концентрация) в растворе (задание № 5.1, средний процент выполнения – 39,23%);

- следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (водорода и кислорода); применять основные естественно-научные методы познания: наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный) (задание № 7.3.1, средний процент выполнения – 40,19%);

- использовать химическую символику для составления формул веществ; демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в Периодической системе; определять степень окисления элементов в бинарных соединениях (задание № 4.4, средний процент выполнения – 42,17%);

- раскрывать смысл атомно-молекулярного учения, закона Авогадро, применять основные операции мыслительной деятельности – анализ и синтез, сравнение, выявление причинно-следственных связей для изучения свойств веществ (задание № 3.2, средний процент выполнения – 44,59%);

- использовать химическую символику для составления формул веществ (задание № 6.1, средний процент выполнения – 46,58%).

Группа обучающихся, получивших отметку «4», выполнила задания проверочной работы на достаточно высоком уровне, средний процент выполнения – 71,31%.

Обучающиеся данной группы показали высокий уровень сформированности следующих умений:

- иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ (задание № 6.2, средний процент выполнения – 86,8%);

- раскрывать смысл понятия «химический элемент»; соотносить обозначения, которые имеются в таблице «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева» с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра) (задание № 4.1, средний процент выполнения – 86,43%);

- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ (задание № 3.1, средний процент выполнения – 84,89%);

- раскрывать смысл понятий «смесь (однородная и неоднородная)», «простое вещество», «сложное вещество» (задание № 1.1, средний процент выполнения – 84,46%).

Самыми сложными для них оказались задания, направленные на проверку следующих умений:

- применять выявление причинно-следственных связей для изучения свойств веществ и химических реакций (задание № 7.3.2, средний процент выполнения – 42,19%);
- вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения (задание № 6.4, средний процент выполнения – 43,24%).

Анализируя результаты выполнения заданий *группы обучающихся, получивших отметку «5»*, необходимо отметить, что средний процент их выполнения высокий – 91,26%, что свидетельствует о достаточном уровне сформированности умений, проверяемых заданиями ВПР.

В таблице 23 представлен средний процент выполнения каждого задания в разрезе муниципальных районов, муниципальных и городских округов Белгородской области.

Средний процент выполнения каждого задания в разрезе муниципальных районов, муниципальных и городских округов
Белгородской области

Муниципалитет/ городской округ	Все го ОО, кол- во	ОО, участ ники ВПр, кол- во	Номер задания, средний процент выполнения задания, %																							
			1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	6.1	6.2	6.3	6.4	6.5	7.1	7.2	7.3.1	7.3.2	8	9	
Алексеевский муниципальный округ	10	129	75,19	74,68	75,97	64,34	69,51	58,53	78,68	74,42	79,07	73,64	79,07	70,54	70,28	89,92	68,99	52,71	70,54	67,05	60,47	73,64	52,71	83,72	82,17	
г. Белгород	40	740	82,16	75,05	69,59	67,43	83,47	68,78	80,88	77,43	80,68	69,19	66,49	52,7	74,05	83,38	65,95	42,97	54,86	50,68	56,08	63,11	40,95	75,07	78,78	
Белгородский район	16	324	87,96	63,48	71,6	68,21	82,41	62,81	86,27	77,78	79,63	70,22	60,8	52,16	68,11	78,4	62,04	43,21	55,56	53,24	56,17	59,57	40,74	68,21	73,15	
Вейделевский район	4	37	86,49	81,08	81,08	70,27	69,37	54,05	86,49	71,62	86,49	60,81	72,97	51,35	67,57	70,27	54,05	48,65	48,65	50	67,57	75,68	48,65	66,22	68,92	
Волоконовский район	6	49	95,92	70,75	69,39	59,18	78,91	52,04	70,41	74,49	79,59	59,18	67,35	55,1	68,03	77,55	59,18	34,69	53,06	47,96	44,9	38,78	26,53	60,2	71,43	
Губкинский городской округ	16	269	80,3	64,56	79,55	75,84	75,84	58,92	73,98	69,33	78,81	61,9	62,83	51,3	67,53	79,18	52,04	34,57	41,26	48,33	58,74	34,57	70,07	82,9		
Ивнянский район	7	83	67,47	65,06	66,27	63,86	73,09	53,01	75,3	72,89	71,08	60,24	55,42	37,35	74,7	86,75	60,24	36,14	38,55	62,05	53,01	56,63	13,25	56,63	80,72	
Корочанский район	9	78	93,59	72,65	64,1	52,56	79,91	54,49	79,49	70,51	64,1	60,9	46,15	25,64	66,67	73,08	58,97	32,05	39,74	48,08	35,9	55,13	28,21	79,49	78,21	
Красненский район	3	23	95,65	72,46	69,57	73,91	76,81	65,22	78,26	78,26	91,3	78,26	52,17	43,48	55,07	91,3	60,87	47,83	60,87	43,48	65,22	69,57	39,13	82,61	82,61	
Красногвардейский район	9	88	71,59	65,53	62,5	42,05	73,86	62,5	73,3	70,45	77,27	58,52	54,55	35,23	68,56	76,14	54,55	30,68	35,23	41,48	42,05	48,86	31,82	64,2	82,39	
Новооскольский муниципальный округ	4	42	66,67	59,52	66,67	57,14	82,54	65,48	86,9	95,24	80,95	55,95	69,05	28,57	42,06	78,57	59,52	26,19	28,57	32,14	50	71,43	42,86	82,14	86,9	
Прохоровский район	6	59	72,88	68,36	83,05	72,88	88,14	72,03	72,88	67,8	57,63	61,86	49,15	35,59	74,01	79,66	49,15	42,37	49,15	48,31	28,81	62,71	47,46	67,8	64,41	
Ровеньский район	8	77	85,71	70,56	80,52	72,73	88,74	70,78	66,88	74,68	77,92	72,73	64,94	55,84	60,61	62,34	53,25	31,17	44,16	38,96	44,16	63,64	32,47	66,23	66,23	
Староскольский городской округ	32	673	84,25	68,35	71,77	64,78	78,21	58,62	76	73,85	75,78	58,77	58,25	40,27	65,23	77,12	55,27	33,88	45,62	46,36	47,7	60,77	35,81	65,82	71,99	
Чернянский район	6	78	89,74	76,07	83,33	84,62	81,62	58,33	89,1	82,69	69,23	71,79	71,79	47,44	66,67	85,9	67,95	28,21	57,69	45,51	37,18	50	34,62	72,44	64,74	
Яковлевский муниципальный округ	7	112	83,93	65,77	72,32	54,46	72,02	58,48	82,14	86,16	76,79	60,71	57,14	27,68	55,65	72,32	49,11	25	34,82	40,18	43,75	53,57	23,21	72,77	79,46	

Статистический анализ выполнения ВПР-8 по химии в 2025 году показал, что средний процент выполнения заданий составил 64,17%, что на 10,4% выше результата 2024 года.

Задание № 1 часть 1.1 (определение химического вещества): средний процент выполнения – 82,73%, что на 0,96% ниже, чем в прошлом году. С данным заданием справилось большинство участников ВПР по химии. Самый высокий результат у обучающихся Волоконовского района, средний процент выполнения – 95,92%. Наименее успешно с данным заданием справились обучающиеся Новооскольского муниципального округа (66,67%).

Задание № 1 часть 1.2 (необходимо определить вещества и записать их химические формулы): средний процент выполнения – 69,67%, что на 5,85% выше, чем в прошлом году. Самый высокий результат выполнения показали обучающиеся Вейделевского района (81,08%). Наиболее сложным заданием оказалось для обучающихся Белгородского района (средний процент выполнения – 63,48%).

Задание № 2 часть 2.1 (различие между химическими реакциями и физическими явлениями): средний процент выполнения – 72,25%, что на 8,66% выше, чем в прошлом году. Лучшие результаты выполнения данного задания показали обучающиеся Чернянского района (83,33%) и Прохоровского района (83,05%). Наиболее сложным заданием оказалось для обучающихся Красногвардейского района (62,5%).

Задание № 2 часть 2.2 (признаки протекания химической реакции): средний процент выполнения – 65,27%, что на 11,2% выше результата 2024 года. Самый высокий результат выполнения задания показали обучающиеся Чернянского района (84,62%). Низкий процент выполнения показали обучающиеся Красногвардейского района (42,5%).

Задание № 3 часть 3.1 (задача на вычисление молярной массы газообразного вещества): средний процент выполнения – 73,65%, что на 5,83% больше, чем в прошлом году. Лучшие результаты выполнения данного задания показали обучающиеся Ровеньского (88,74%) и Прохоровского (88,14%) районов. Наиболее сложным заданием оказалось для обучающихся Вейделевского района (69,37%).

Задание № 3 часть 3.2 (знание закона Авогадро и следствий из него): средний процент выполнения – 62,16%, что на 9,26% выше, чем в прошлом году. Самый высокий результат выполнения показали обучающиеся Прохоровского района (72,03%). Низкий процент выполнения показали обучающиеся Волоконовского района (52,04%).

Задание № 4 часть 4.1 (определение химических элементов на основе представлений о строении атома): средний процент выполнения – 78,85%, что на 7,55% выше результата 2024 года. Лучший результат выполнения данного задания показали обучающиеся Чернянского района (89,1%). Наиболее сложным заданием оказалось для обучающихся Ровеньского района (66,88%).

Задание № 4 часть 4.2 (определение положения химического элемента в ПСХЭ Д.И. Менделеева): средний процент выполнения – 77,55%, что на 9,3% выше, чем в прошлом году. Самый высокий результат выполнения показали обучающиеся Новооскольского муниципального округа (95,24%). Наименьший результат показали обучающиеся Прохоровского района (67,8%).

Задание № 4 часть 4.3 (определение свойств простых веществ): средний процент выполнения – 77,46%, что на 10,53% выше, чем в прошлом году. Лучший результат выполнения данного задания показали обучающиеся Красненского района (91,3%). Менее успешно с ним справились обучающиеся Прохоровского района (57,63%).

Задание № 4 часть 4.4 (определение формул высших оксидов химических элементов): средний процент выполнения – 64,84%, что на 12% выше результата 2024 года. Самый высокий результат выполнения показали обучающиеся Красненского района (78,26%). Наименьший результат выполнения показали обучающиеся Новооскольского муниципального округа (55,95%).

Задание № 5 часть 5.1 (задача на определение массовой доли вещества): средний процент выполнения – 62,29%, что на 9,32% выше, чем в прошлом году. Лучший результат выполнения данного задания показали обучающиеся Алексеевского муниципального округа (79,07%). Низкий процент выполнения показали обучающиеся Корочанского района (46,15%).

Задание № 5 часть 5.2 (задача на определение массовой доли вещества): средний процент выполнения – 46,87%, что на 13,54% выше результата 2024 года. Лучший результат выполнения данного задания показали обучающиеся Алексеевского муниципального округа (70,54%). Средний процент выполнения задания ниже 50% показали обучающиеся Ивнянского, Корочанского, Прохоровского, Красненского, Красногвардейского, Чернянского районов, Новооскольского и Яковлевского муниципальных округов, Старооскольского городского округа.

Задание № 6 часть 6.1 (составление химических формул указанных веществ по их названиям): средний процент выполнения – 68,08%, что на 8,81% больше, чем в прошлом году. Лучший результат выполнения данного задания показали обучающиеся Ивнянского района (74,7%). Низкий средний процент выполнения задания у обучающихся Новооскольского муниципального округа (42,06%).

Задание № 6 часть 6.2 (по описанным физическим свойствам идентифицировать химическое вещество): средний процент выполнения – 79,15%, что на 10,49% выше результата прошлого года. Наиболее успешно с данным заданием справились обучающиеся Красненского района (91,3%). Самый низкий процент выполнения показали обучающиеся Ровеньского района (62,34%).

Задание № 6 часть 6.3 (классификация химических веществ): средний процент выполнения – 59,42% (на 13,34% выше, чем в прошлом году). Высокий процент выполнения данного задания показали обучающиеся Алексеевского муниципального округа (68,99%). Процент выполнения ниже 50% показали обучающиеся Прохоровского района и Яковлевского муниципального округа.

Задание № 6 часть 6.4 (расчеты массовой доли элемента в сложном соединении): средний процент выполнения – 37,92%, что на 11,83% выше, чем в прошлом году. Задание вызвало затруднение у обучающихся 8-х классов из всех муниципалитетов Белгородской области, принявших участие в ВПР по химии. Лучший результат выполнения данного задания показали обучающиеся Алексеевского муниципального округа (52,71%). Обучающиеся Яковлевского муниципального округа показали самый низкий результат выполнения (25%).

Задание № 6 часть 6.5 (расчеты, связанные с использованием понятий «моль», «молярная масса», «молярный объем», «количество вещества», «постоянная Авогадро»): средний процент выполнения – 49,14%, что на 15,81% выше, чем в прошлом году. Самый высокий процент выполнения данного задания показали обучающиеся Алексеевского муниципального округа (70,54%). Средний процент выполнения менее 50% показали обучающиеся Губкинского и Старооскольского городских округов, Ивнянского, Корочанского, Красногвардейского, Прохоровского, Ровеньского районов, Новооскольского и Яковлевского муниципальных округов. Самый низкий процент выполнения задания показали обучающиеся Новооскольского муниципального округа (28,57%).

Задание № 7 часть 7.1 (составление уравнений химических реакций по словесным описаниям): средний процент выполнения – 48,48%, что на 11,29% выше, чем в прошлом году. Лучший результат выполнения данного задания показали обучающиеся Алексеевского муниципального округа (67,05%). Наиболее трудным задание оказалось для обучающихся Новооскольского и Яковлевского муниципальных округов, Волоконовского, Корочанского, Красногвардейского, Прохоровского, Ровеньского, Чернянского районов, Старооскольского и Губкинского городских округов, средний процент выполнения задания ниже 50%.

Задание № 7 часть 7.2 (классификация химических реакций): средний процент выполнения – 50,18%, что на 7,35% выше, чем в прошлом году. Лучший результат выполнения данного задания показали обучающиеся Вейделевского района (67,57%). Задание вызвало затруднение у обучающихся Яковлевского муниципального округа, Волоконовского, Корочанского, Красногвардейского, Ровеньского, Прохоровского, Чернянского районов, Старооскольского и Губкинского городских округов, средний процент выполнения менее 50%. Самый низкий процент выполнения продемонстрировали обучающиеся Прохоровского района (28,81%).

Задание № 7 часть 7.3.1 (лабораторные способы получения веществ): средний процент выполнения – 60,57%, что на 3,27% больше, чем в прошлом году. Самый высокий процент выполнения данного задания показали обучающиеся Вейделевского района (75,68%). Наиболее сложным задание оказалось для обучающихся Волоконовского (38,78%) и Красногвардейского (48,86%) районов.

Задание № 7 часть 7.3.2 (лабораторные способы получения веществ, выбор одного ответа из двух предложенных): средний процент выполнения – 37,12%, что на 8,77% выше результата 2024 года. Самый высокий процент выполнения данного задания показали обучающиеся Алексеевского муниципального округа (52,71%). Средний процент выполнения задания обучающимися 8-х классов других муниципалитетов ниже 50%. Самый низкий процент выполнения продемонстрировали обучающиеся Ивнянского района (13,25%).

Задание № 8 (необходимо установить соответствие между веществами и их применением): средний процент выполнения – 70,53%, что на 6,01% больше, чем в прошлом году. Лучшие результаты выполнения данного задания показали обучающиеся Алексеевского муниципального округа (83,72%). Наименее успешно с данным заданием справились обучающиеся Ивнянского района (56,63%).

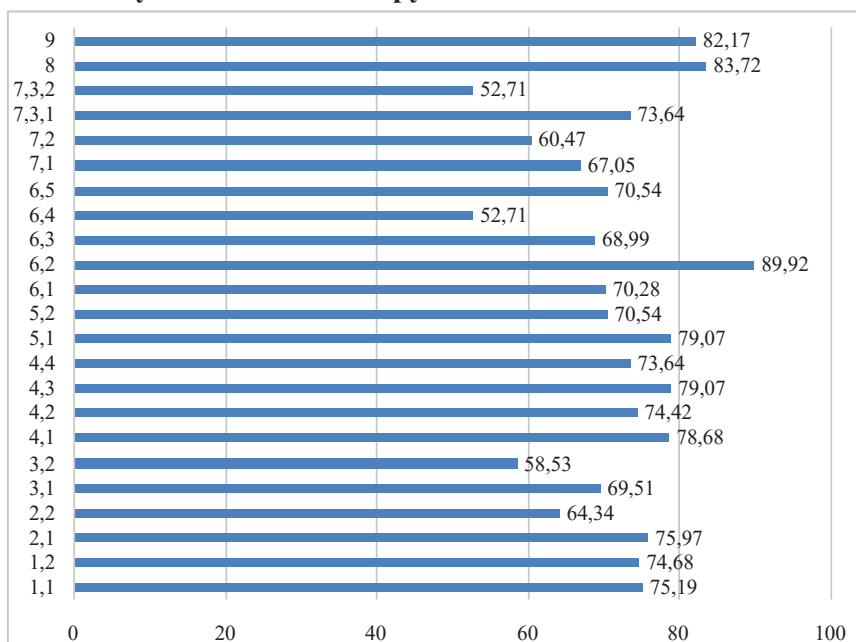
Задание № 9 (усвоение правил поведения в химической лаборатории и безопасного обращения с химическими веществами в повседневной жизни): средний процент выполнения – 76,14%, что на 2,41% выше результата прошлого года. Самый высокий процент выполнения данного задания показали обучающиеся Губкинского городского округа (82,17%). Наиболее сложным задание оказалось для обучающихся Прохоровского района (64,41%).

Средний процент выполнения заданий ВПР в 8-х классах по химии в Алексеевском муниципальном округе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Алексеевского муниципального округа ВПР в 8-х классах по химии представлено на диаграмме 82.

Диаграмма 82

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Алексеевского муниципального округа заданий ВПР в 8-х классах по химии



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями: № 6.2, № 8, № 9.

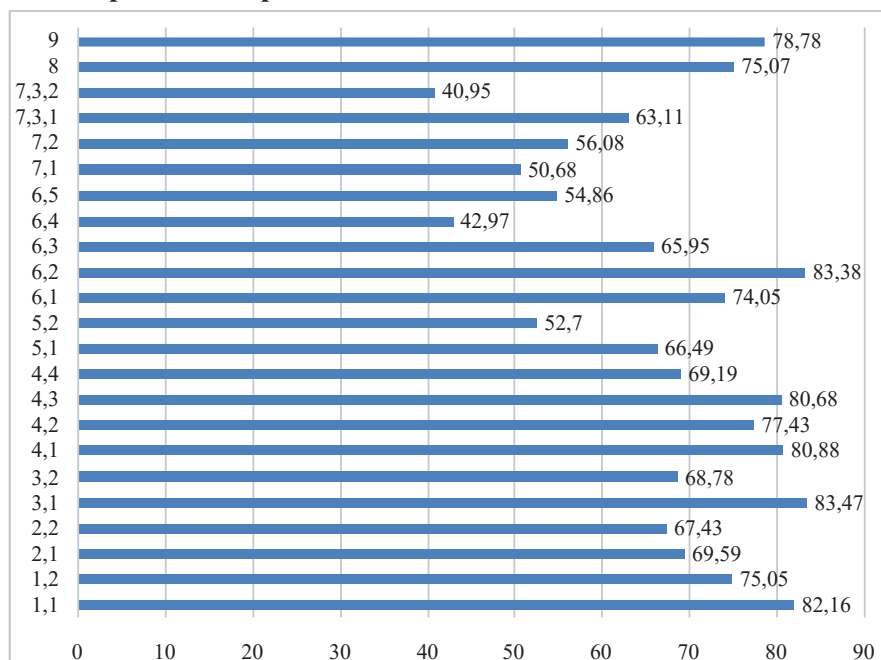
Наиболее сложными оказались задания: № 6.4, № 7.3.2.

**Средний процент выполнения заданий ВПР в 8-х классах
по химии в городе Белгороде**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций города Белгорода ВПР в 8-х классах по химии представлено на диаграмме 83.

Диаграмма 83

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций
города Белгород заданий ВПР в 8-х классах по химии**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями: № 3.1, № 6.2, № 1.1, № 4.1, № 4.3.

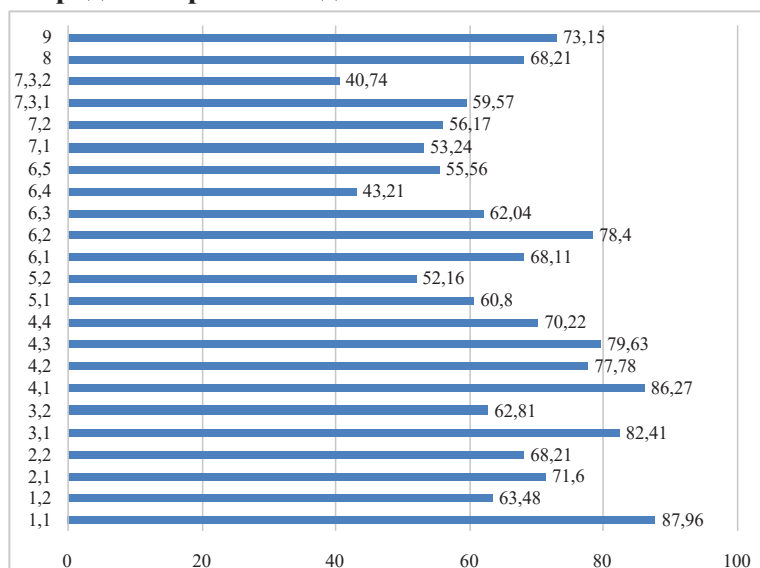
Наиболее сложными оказались задания: № 6.4, № 7.3.2.

**Средний процент выполнения заданий ВПР в 8-х классах
по химии в Белгородском районе**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Белгородского района ВПР в 8-х классах по химии представлено на диаграмме 84.

Диаграмма 84

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций
Белгородского района заданий ВПР в 8-х классах по химии**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями: № 1.1, № 4.1, № 3.1.

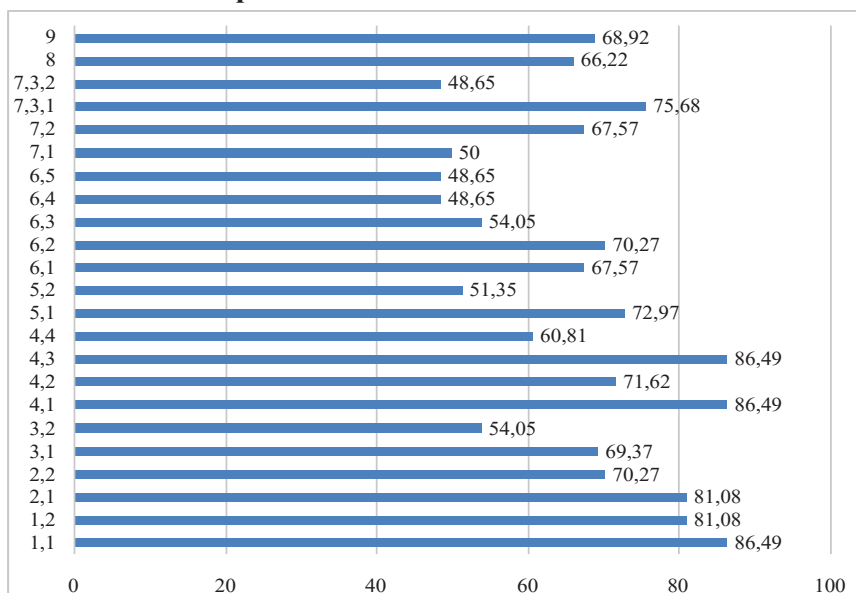
Наиболее сложными оказались задания: № 6.4, № 7.3.2.

**Средний процент выполнения заданий ВПР в 8-х классах
по химии в Вейделевском районе**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Вейделевского района ВПР в 8-х классах по химии представлено на диаграмме 85.

Диаграмма 85

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций
Вейделевского района заданий ВПР в 8-х классах по химии**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями: № 1.1, № 4.1, № 4.3, № 12, № 2.1.

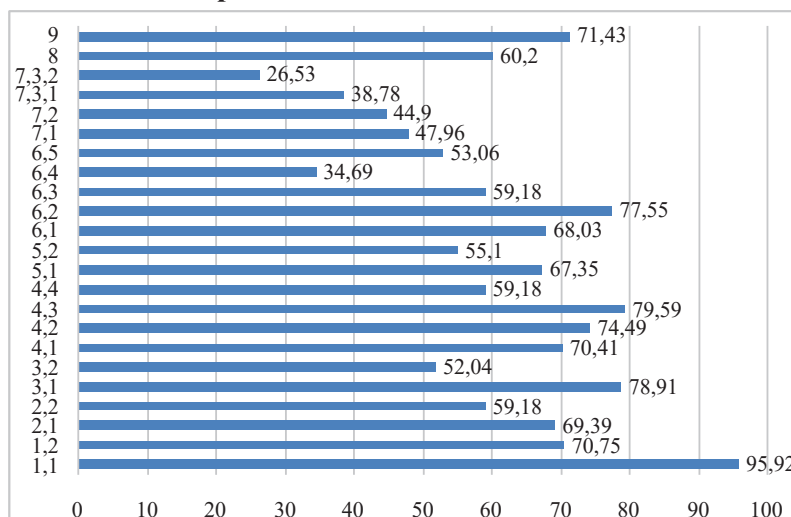
Наиболее сложными оказались задания: № 7.1, № 6.4, № 6.5, № 7.3.2.

**Средний процент выполнения заданий ВПР в 8-х классах
по химии в Волоконовском районе**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Волоконовского района ВПР в 8-х классах по химии представлено на диаграмме 86.

Диаграмма 86

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций
Волоконовского района заданий ВПР в 8-х классах по химии**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями: № 1.1, № 4.3, № 3.1, № 6.2.

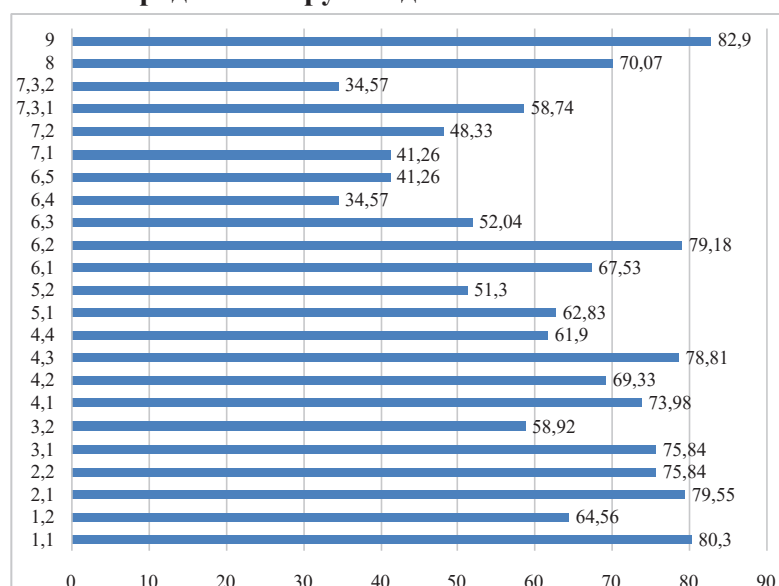
Наиболее сложными оказались задания: № 7.1, № 7.2, № 7.3.1, № 6.4, № 7.3.2.

**Средний процент выполнения заданий ВПР в 8-х классах
по химии в Губкинском городском округе**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Губкинского городского округа ВПР в 8-х классах по химии представлено на диаграмме 87.

Диаграмма 87

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций
Губкинского городского округа заданий ВПР в 8-х классах по химии**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями: № 9, № 1.1, № 2.1, № 6.2.

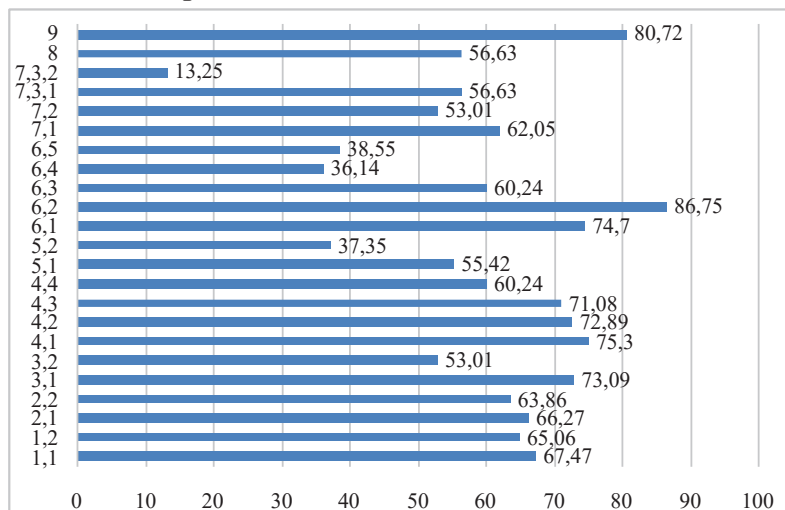
Наиболее сложными оказались задания: № 7.2, № 6.5, № 7.1, № 6.4, № 7.3.2.

Средний процент выполнения заданий ВПР в 8-х классах по химии в Ивнянском районе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Ивнянского района ВПР в 8-х классах по химии представлено на диаграмме 88.

Диаграмма 88

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Ивнянского района заданий ВПР в 8-х классах по химии



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями: № 6.2, № 9.

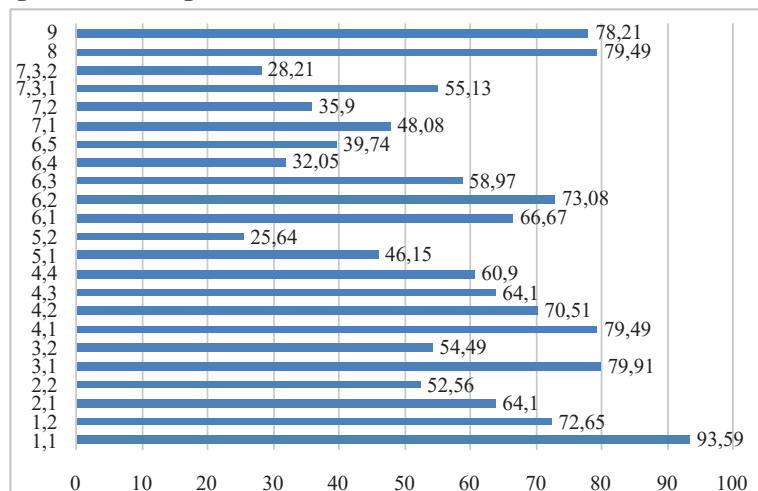
Наиболее сложными оказались задания: № 6.5, № 5.2, № 6.4, № 7.3.2.

Средний процент выполнения заданий ВПР в 8-х классах по химии в Корочанском районе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Корочанского района ВПР в 8-х классах по химии представлено на диаграмме 89.

Диаграмма 89

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Корочанского района заданий ВПР в 8-х классах по химии



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня: № 1.1, № 3.1, № 4.1, № 8, № 9.

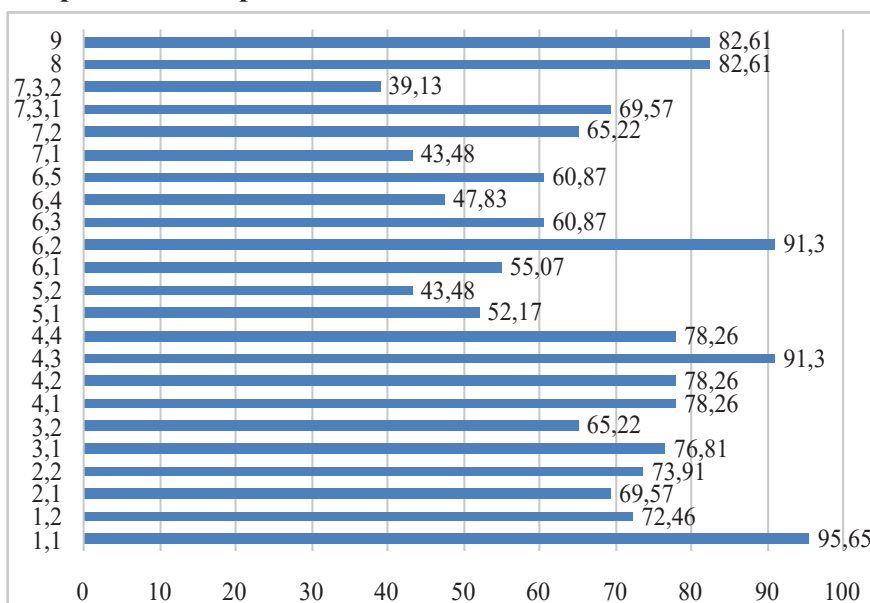
Наиболее сложными оказались задания: № 7.1, № 5.1, № 6.5, № 7.2, № 6.4, № 7.1, № 7.3.2, № 5.2.

Средний процент выполнения заданий ВПР в 8-х классах по химии в Красненском районе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Красненского района ВПР в 8-х классах по химии представлено на диаграмме 90.

Диаграмма 90

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Красненского района заданий ВПР в 8-х классах по химии



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями: № 1.1, № 4.3, № 6.2, № 8, № 9.

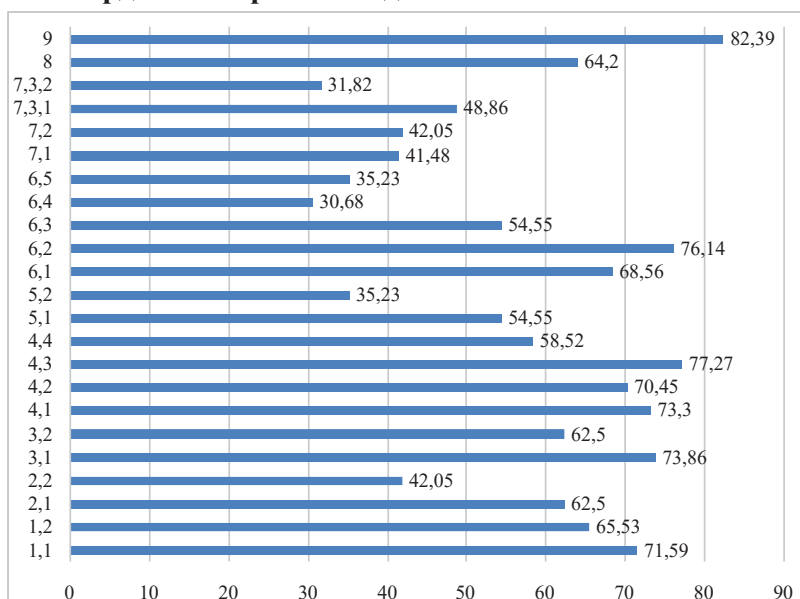
Наиболее сложными оказались задания: № 6.4, № 5.2, № 7.1, № 7.3.2.

Средний процент выполнения заданий ВПР в 8-х классах по химии в Красногвардейском районе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Красногвардейского района ВПР в 8-х классах по химии представлено на диаграмме 91.

Диаграмма 91

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций
Красногвардейского района заданий ВПР в 8-х классах по химии**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями: № 9, № 4.3, № 6.2.

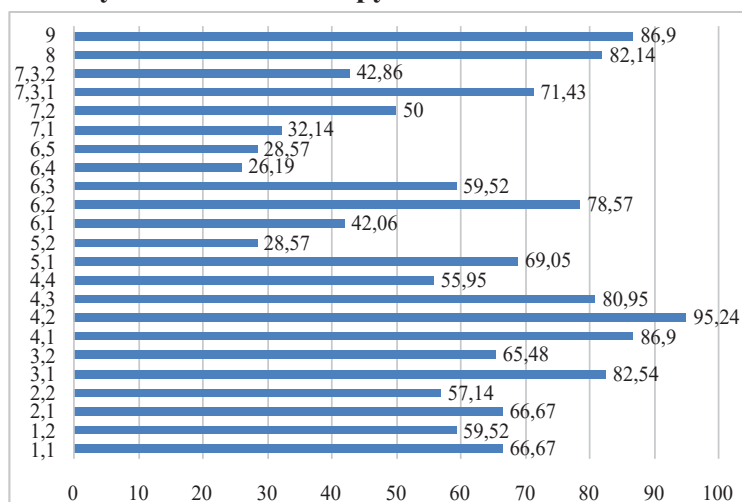
Наиболее сложными оказались задания: № 7.3.1, № 2.2, № 7.2, № 7.1, № 6.5, № 7.3.2, № 6.4.

**Средний процент выполнения заданий ВПР в 8-х классах
по химии в Новооскольском муниципальном округе**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Новооскольского муниципального округа ВПР в 8-х классах по химии представлено на диаграмме 92.

Диаграмма 92

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций
Новооскольского муниципального округа заданий ВПР в 8-х классах по химии**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями: № 4.2, № 4.1, № 9, № 3.1, № 8, № 4.3.

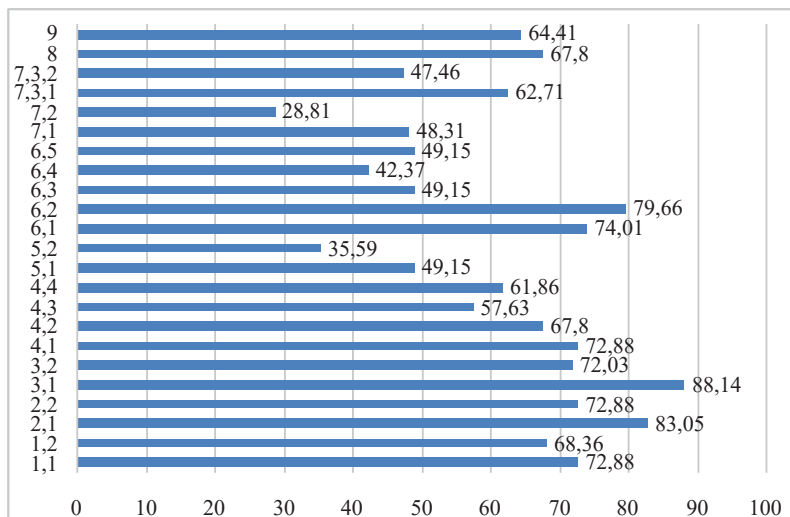
Наиболее сложными оказались задания: № 7.3.2, № 6.1, № 7.1, № 5.2, № 6.5, № 6.4.

**Средний процент выполнения заданий ВПР в 8-х классах
по химии в Прохоровском районе**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Прохоровского района ВПР в 8-х классах по химии представлено на диаграмме 93.

Диаграмма 93

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций
Прохоровского района заданий ВПР в 8-х классах по химии**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями: № 3.1, № 2.1.

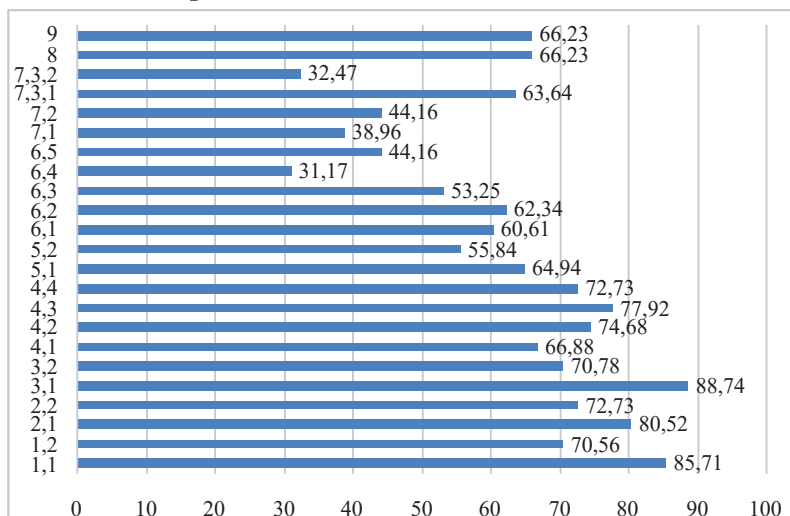
Наиболее сложными оказались задания: № 5.1, № 6.3, № 6.5, №7.1, №7.3.2, № 6.4, № 5.2, № 7.2.

**Средний процент выполнения заданий ВПР в 8-х классах
по химии в Ровеньском районе**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Ровеньского района ВПР в 8-х классах по химии представлено на диаграмме 94.

Диаграмма 94

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций
Ровеньского района заданий ВПР в 8-х классах по химии**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями: № 3.1, № 1.1, № 2.1.

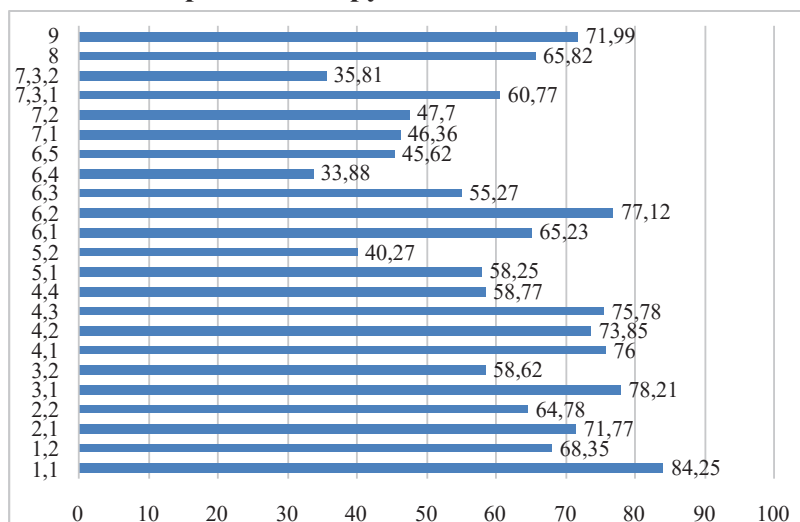
Наиболее сложными оказались задания: № 6.5, № 7.2, № 7.1, № 7.3.2.

**Средний процент выполнения заданий ВПР в 8-х классах
по химии в Старооскольском городском округе**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Старооскольского городского округа ВПР в 8-х классах по химии представлено на диаграмме 95.

Диаграмма 95

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций
Старооскольского городского округа заданий ВПР в 8-х классах по химии**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями: № 1.1, № 3.1, № 9.

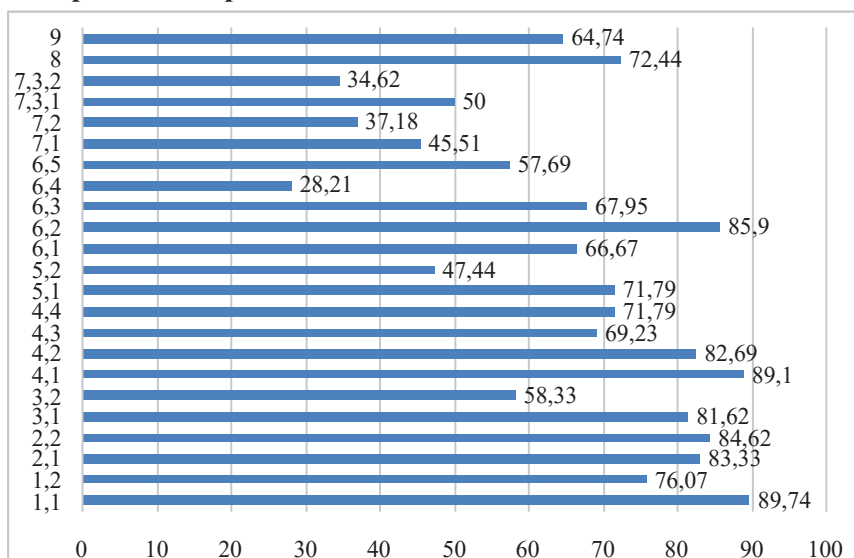
Наиболее сложными оказались задания: № 7.2, № 7.1, № 6.5, № 5.2, № 7.3.2, № 6.4.

**Средний процент выполнения заданий ВПР в 8-х классах
по химии в Чернянском районе**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Чернянского района ВПР в 8-х классах по химии представлено на диаграмме 96.

Диаграмма 96

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций
Чернянского района заданий ВПР в 8-х классах по химии**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями: № 1.1, № 4.1, № 6.2, № 2.2, № 2.1, № 4.2.

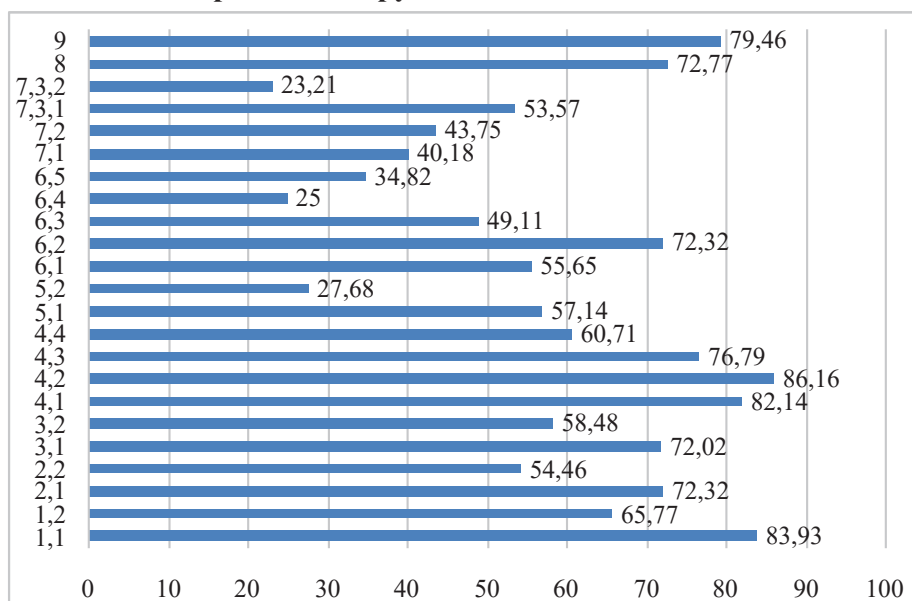
Наиболее сложными оказались задания: № 5.2, № 6.4, № 7.3.2.

Средний процент выполнения заданий ВПР в 8-х классах по химии в Яковлевском муниципальном округе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Яковлевского муниципального округа ВПР в 8-х классах по химии представлено на диаграмме 97.

Диаграмма 97

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Яковлевского городского округа заданий ВПР в 8-х классах по химии



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями: № 4.2, № 1.1, № 4.1.

Наиболее сложными оказались задания: № 6.3, № 7.2, № 7.1, № 6.5, № 5.2, № 7.3.2, № 6.4.

2.1.2. Выводы по результатам проведения всероссийской проверочной работы по химии в 8 классах

Анализ выполненных обучающимися работ позволяет выделить типичные ошибки.

Далее приведены примеры заданий всероссийской проверочной работы по химии, которые вызвали наибольшие затруднения у обучающихся.

Задание № 5. Восьмиклассник Никита выпил после обеда один стакан (200 г) яблочного сока.

5.1. Используя данные приведённой ниже таблицы, определите, какую массу углеводов получил при этом организм юноши. Ответ подтвердите расчётом.

Содержание углеводов в некоторых соках

Сок	Лимонный	Яблочный	Апельсиновый	Гранатовый	Сливовый
Массовая доля углеводов, %	2,5	9,1	12,8	14,5	16,1

Задание № 5.2. Какую долю суточной физиологической нормы углеводов (360 г) получил Никита, выпив стакан яблочного сока? Ответ подтвердите расчётом.

Возможные причины ошибок при выполнении задания:

- несформированность умения решать задачи на определение массовой доли вещества;
- неумение преобразовывать математические формулы;
- вычислительные ошибки.

Задание № 6. Имеется следующий перечень химических веществ: калий, хлор, алюминий, водород, хлорид калия, серная кислота, сульфат алюминия. Используя этот перечень, выполните задания 6.1 – 6.5.

6.4. Из приведённого перечня веществ выберите ЛЮБОЕ соединение, состоящее из атомов ТРЁХ элементов. Вычислите массовую долю кислорода в этом соединении.

6.5. Вычислите, сколько молекул содержится в 0,5 моль газообразного водорода.

Возможные причины ошибок при выполнении заданий:

- несформированность умений производить расчёты, связанные с использованием понятий «массовая доля элемента», «моль», «молярная масса», «количество вещества», «постоянная Авогадро»;
- несформированность умений классифицировать химические вещества;
- вычислительные ошибки.

Задание № 7. Ниже даны словесные описания двух химических превращений с участием веществ, перечень которых был приведён в задании 6:

(1) калий + хлор → хлорид калия;

(2) алюминий + серная кислота (разб.) → сульфат алюминия + водород.

7.1. Составьте уравнения указанных реакций, используя химические формулы веществ

7.3. Из приборов, изображённых на рисунках, выберите тот, с помощью которого можно получить газообразный водород по реакции (2).

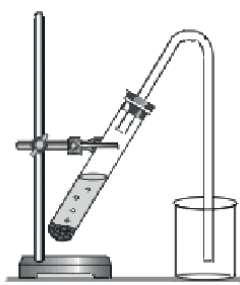


Рис. 1



Рис. 2

Каким методом – вытеснения воды или вытеснения воздуха – получают водород в этом приборе?

Почему невозможно получить и собрать водород, используя прибор, изображённый на другом рисунке?

Возможные причины ошибок при выполнении заданий:

- несформированность умений составлять уравнения химических реакций по словесным описаниям, расставлять коэффициенты в уравнениях химических реакций, классифицировать химические реакции,
- недостаточно прочное овладение предметными знаниями о лабораторных способах получения веществ, способах выделения их из смесей.

Анализ результатов ВПР-8 по учебному предмету «Химия» показал, что не все обучающиеся достигли базового уровня подготовки в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Анализ результатов ВПР-8 по химии выявил следующие затруднения:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- применять выявление причинно-следственных связей для изучения свойств веществ и химических реакций;
- вычислять массовую долю вещества в растворе;
- использовать химическую символику для составления уравнений химических реакций;
- раскрывать смысл основных химических понятий: «количество вещества», «моль», «молярная масса»;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах.

2.2.2. Результаты выполнения всероссийской проверочной работы по химии в 10 классах

Всероссийская проверочная работа по химии в 10 классе (далее – ВПР-10) содержала 16 заданий базового уровня: 11 заданий, в которых ответы на разные вопросы задания не зависят друг от друга, их порядковые номера: № 1, № 2, №№ 5-7, №№ 9-10, №№ 12-14, № 16; 5 заданий, в которых части задания взаимосвязаны и ответ на один вопрос зависит от ответов на предыдущие вопросы, их порядковые номера: № 3, № 4, № 8, № 11, № 15.

В заданиях № 8, № 10, № 16 требовалось записать полное решение.

Распределение заданий всероссийской проверочной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

Задание № 1 проверяет знание классификации и номенклатуры углеводов, умение составлять структурную и молекулярную формулы органического вещества по его названию.

Задание № 2 проверяет знание основных положений структурной теории органических соединений.

Задание № 3 проверяет знание химических свойств предельных углеводов.

Задание № 4 проверяет знание химических свойств непредельных углеводов.

Задание № 5 проверяет знание основных источников углеводородного сырья и способов его переработки.

Задание № 6 проверяет знание химических свойств и способов получения ароматических углеводов, а также понимание генетической связи углеводов, принадлежащих к различным классам.

Задание № 7 проверяет знание качественных реакций на углеводороды различных классов.

Задание № 8 проверяет умения понимать опасность антропогенного воздействия на окружающую среду, использовать понятие «предельно допустимая концентрация вещества» и проводить расчеты массы и объема продуктов реакций по уравнениям химических реакций.

Задание № 9 проверяет владение основными методами научного познания веществ и химических явлений, в частности умение анализировать молекулярные модели органических соединений.

Задание № 10 проверяет умения характеризовать промышленные процессы с помощью уравнений реакций и проводить расчеты массы и объема продуктов реакций по уравнениям химических реакций с использованием понятия «выход продукта».

Задание № 11 проверяет знание номенклатуры и химических свойства кислородсодержащих органических соединений различных классов.

Задание № 12 проверяет знание химических свойств азотсодержащих органических соединений: аминов, аминокислот и белков, а также умение распознавать органические вещества различных классов.

Задание № 13 проверяет умения классифицировать органические вещества и составлять их систематические названия.

Задание № 14 проверяет умение подтверждать химические свойства органических веществ уравнениями химических реакций.

Задание № 15 проверяет понимание взаимосвязи между основными классами органических веществ, умение характеризовать состав органических соединений, знание свойств важнейших классов органических соединений и номенклатуры органических соединений.

Задание № 16 проверяет умение находить молекулярную формулу органического вещества по его плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания, а также понимание практического значения органических веществ.

Верное выполнение каждого из заданий №№ 1-6, №№ 9-12, № 14, № 16 оценивается максимально 2 баллами; в случае наличия одной ошибки или неполного ответа выставляется 1 балл. Остальные варианты ответов считаются неверными и оцениваются 0 баллов.

Верное выполнение каждого из заданий № 7, № 13 оценивается максимально 1 баллом.

Оценивание заданий № 8, № 15 осуществляется на основе поэлементного анализа ответов обучающихся. Максимальная оценка за верно выполненное задание составляет 3 балла.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 32.

Диаграмма 98 представляет распределение первичных баллов ВПР-10 (в %).

Диаграмма 98



При анализе диаграммы, видны «пики» по количеству участников, набравших 9 баллов, 11 баллов, 17 баллов, 24 балла и 28 баллов.

При соотнесении данного количества первичных баллов с рекомендованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки шкалой перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале (таблица 1) можно увидеть, что 9 баллов – это «пограничное» количество баллов, необходимое для отметки «3», 17 баллов – это «пограничное» количество баллов, необходимое для отметки «4». Данная ситуация может свидетельствовать о наличии признаков необъективности.

Наибольшее количество обучающихся набрали по результатам выполнения работы

24 балла, что соответствует отметке «4», наименьшее – 2 балла, что соответствует отметке «2».

В таблице 24 представлен перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Таблица 24

Шкала перевода первичных баллов в отметки

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-8	9-16	17-24	25-32

**Результаты выполнения всероссийской проверочной работы обучающимися
Белгородской области по учебному предмету «Химия» в 10 классах**

В ВПР-10 приняли участие 1248 обучающихся 10-х классов из 106 общеобразовательной организации 16 муниципалитетов Белгородской области.

Качество выполнения работы по Белгородской области составляет 81,65%, успеваемость – 99,92%.

По сравнению с общероссийскими результатами обучающиеся Белгородской области показали результаты выше по качеству знаний на 11,72%, по успеваемости на 3,05%.

Результаты выполнения всероссийской проверочной работы по муниципалитетам представлены в таблице 25.

Таблица 25

**Результаты выполнения всероссийской проверочной работы обучающимися
Белгородской области по учебному предмету «Химия» в 2025 году**

Муниципалитет	Кол-во участников	Распределение групп баллов в %				Качество знаний, %	Успеваемость, %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
Россия	11993	3,13	26,94	43,16	26,77	69,93	96,87
Белгородская обл.	1258	0,08	18,27	47,76	33,89	81,65	99,92
Алексеевский муниципальный округ	52	0	7,69	38,46	53,85	92,31	100
г. Белгород	288	0	12,85	43,06	44,1	87,16	100
Белгородский район	132	0	12,12	55,3	32,58	87,88	100
Вейделевский район	39	0	10,26	64,1	25,64	89,74	100
Волоконовский район	12	0	33,33	50	16,67	66,67	100
Губкинский городской округ	148	0	20,27	58,11	21,62	79,73	100
Ивнянский район	11	0	9,09	72,73	18,18	90,91	100
Корочанский район	20	0	35	50	15	65	100
Красненский район	6	0	50	16,67	33,33	50	100
Красногвардейский район	31	0	29,03	38,71	32,26	70,97	100
Новооскольский муниципальный округ	39	2,56	20,51	46,15	30,77	76,92	97,44
Прохоровский район	27	0	22,22	44,44	33,33	77,77	100
Ровеньский район	43	0	48,84	32,56	18,6	51,16	100
Старооскольский городской округ	303	0	21,45	45,21	33,33	78,55	100
Чернянский район	35	0	5,71	54,29	40	94,29	100
Яковлевский муниципальный округ	62	0	17,74	50	32,26	82,26	100

Высокое качество знаний показали обучающиеся общеобразовательных организаций Чернянского района (94,29%) Алексеевского муниципального округа (92,31%), Ивнянского района (90,91%), Вейделевского района (89,74%), Белгородского района (87,88%), города Белгород (87,16%), Яковлевского муниципального округа (82,26%), Губкинского (79,73%) и Старооскольского (78,55%) городских округов, Прохоровского района (77,77%),

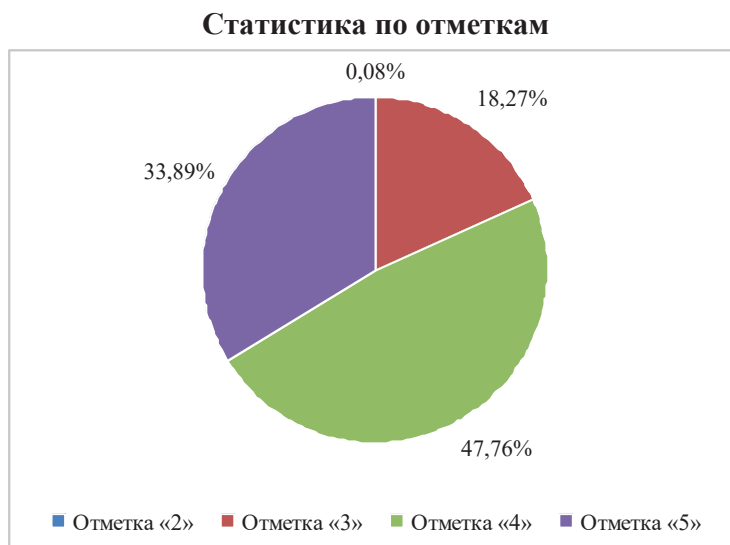
Новооскольского муниципального округа (76,92%), Красногвардейского (70,97%), Волоконовского (66,67%) и Корочанского (65%) районов.

Невысокое качество знаний выполнения работы, показали обучающиеся Ровеньского (51,16%) и Красненского (50%) районов.

Обучающиеся всех муниципальных образований, кроме Новооскольского муниципального округа (97,44%), при выполнении всероссийской проверочной работы по химии показали 100% успеваемость. Наибольший процент неудовлетворительных отметок получили обучающиеся Новооскольского муниципального округа (2,56%)

Диаграмма 99 показывает статистику результатов ВПР-10 в 2025 году по отметкам.

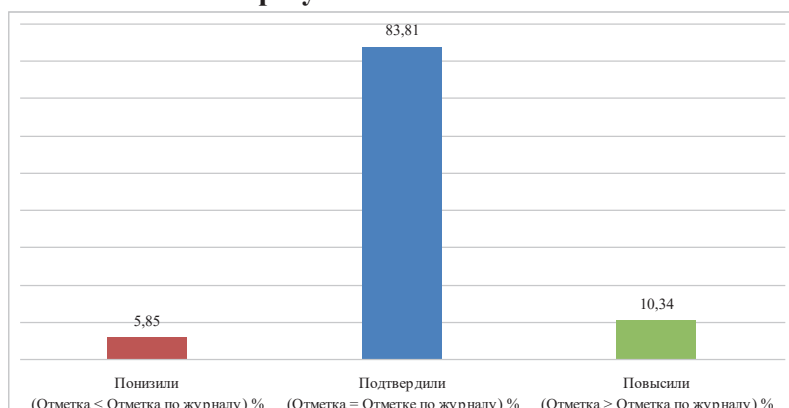
Диаграмма 99



Анализ диаграммы 99 показал, что наибольшее количество десятиклассников (47,76%) получили за выполнения ВПР отметку «4», 39,89% от общего количества обучающихся справились с работой на «отлично», отметку «3» получили 18,27% обучающихся, а 0,08% – с работой не справились и получили отметку «2».

Диаграмма 100

Сравнительный анализ результатов ВПР-10 с отметками по журналу



На диаграмме 100 представлен сравнительный анализ результатов ВПР-10 с отметками по журналу. В целом в Белгородской области отметки по предмету «Химия» в 10-х классах подтвердили 83,81% участников.

В таблице 26 представлены результаты выполнения каждого задания всероссийской проверочной работы в сравнении с результатами ВПР по Российской Федерации в 2025 году.

Таблица 26

**Средний процент выполнения заданий ВПР по химии
в 10 классах в 2025 году**

№ п/п	Обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения)	Средний % выполнения	
		по Белгородской области	по Российской Федерации
		2025 год	2025 год
1	Сформированность умений использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развернутой, сокращенной) формул органических веществ и уравнений химических реакций, устанавливать принадлежность изученных органических веществ по их составу и строению к определенному классу/группе соединений, давать им названия по систематической номенклатуре (IUPAC)	87,98	81,88
2	Сформированность умения применять положения теории строения органических веществ А.М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения, закон сохранения массы веществ. Сформированность умения определять виды химической связи в органических соединениях (одинарные и кратные). Владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия – изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи; теории и законы – теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова	79,85	75,79
3	Сформированность умений характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ. Сформированность умения иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул	83,49	78,16
4	Сформированность умения приводить тривиальные названия отдельных органических веществ. Сформированность умения характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ. Сформированность умения иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул	80,09	73,35
5	Сформированность умения характеризовать источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), способы их переработки и практическое применение продуктов переработки	86,98	82,53
6	Сформированность умения приводить тривиальные названия отдельных органических веществ. Сформированность умения характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ. Сформированность умения иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями	72,2	61,79

	соответствующих химических реакций с использованием структурных формул		
7	Сформированность умений: выявлять характерные признаки понятий; устанавливать их взаимосвязь; использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений	88,86	81,89
8	Сформированность умения проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объема, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объему, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции). Сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать информацию с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека	51,28	45,02
9	Сформированность умения владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в химии при изучении веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование)	88,46	82,66
10	Сформированность умения проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объема, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объему, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции)	44,71	35,45
11	Сформированность умения приводить тривиальные названия отдельных органических веществ. Сформированность умения характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ. Сформированность умения иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул	71,88	66,77
12	Сформированность умения приводить тривиальные названия отдельных органических веществ. Сформированность умения характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ	81,65	76,47
13	Сформированность умения использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных формул органических веществ и уравнений химических реакций. Сформированность умений устанавливать принадлежность изученных органических веществ к определенному классу/группе соединений, давать им названия по систематической номенклатуре (IUPAC)	79,65	75,65
14	Сформированность умения иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул	51,72	49,28
15	Сформированность умения характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ. Сформированность умения иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием	57,24	49,17

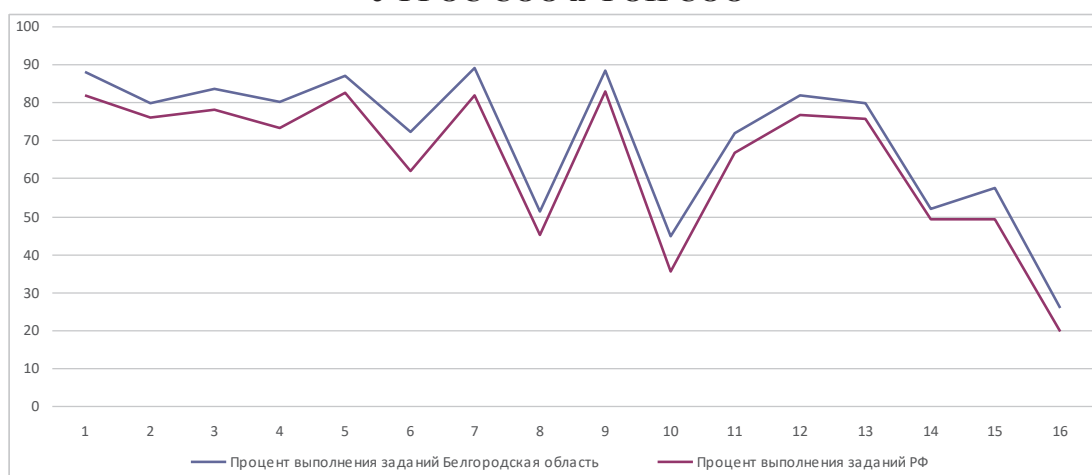
	структурных формул. Сформированность умения давать конкретным веществам названия по систематической номенклатуре (IUPAC)		
16	Сформированность умения находить молекулярную формулу органического вещества по массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания, а также понимание практического значения органических веществ	25,84	19,51

Анализ данных таблицы 26 показал, что результаты выполнения каждого задания всероссийской проверочной работы обучающимися общеобразовательных организаций Белгородской области в 2025 году выше результатов ВПР по Российской Федерации.

На диаграмме 101 представлено достижение планируемых результатов по химии в соответствии с ФГОС и федеральной образовательной программой среднего общего образования (далее – ФОП СОО).

Диаграмма 101

Достижение планируемых результатов по химии в соответствии с ФГОС СОО и ФОП СОО



Анализ выполнения всероссийской проверочной работы показал следующие проблемные умения у обучающихся 10-х классов по химии:

- находить молекулярную формулу органического вещества по массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания, а также понимание практического значения органических веществ (задание № 16, средний процент выполнения – 25,84%);

- проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объема, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объему, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции) (задание № 10, средний процент выполнения – 44,71%; задание № 8, средний процент выполнения – 51,28%);

- иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул (задание № 14, средний процент выполнения – 51,72%).

На высоком уровне у обучающихся сформированы следующие умения:

- выявлять характерные признаки понятий; устанавливать их взаимосвязь; использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений (задание № 7, средний процент выполнения – 88,86%);

- владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в химии при изучении веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) (задание № 9, средний процент выполнения – 88,46%);

– использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развернутой, сокращенной) формул органических веществ и уравнений химических реакций, устанавливать принадлежность изученных органических веществ по их составу и строению к определенному классу/группе соединений, давать им названия по систематической номенклатуре (IUPAC) (задание № 1, средний процент выполнения – 87,98%);

– характеризовать источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), способы их переработки и практическое применение продуктов переработки (задание № 5, средний процент выполнения – 86,98%);

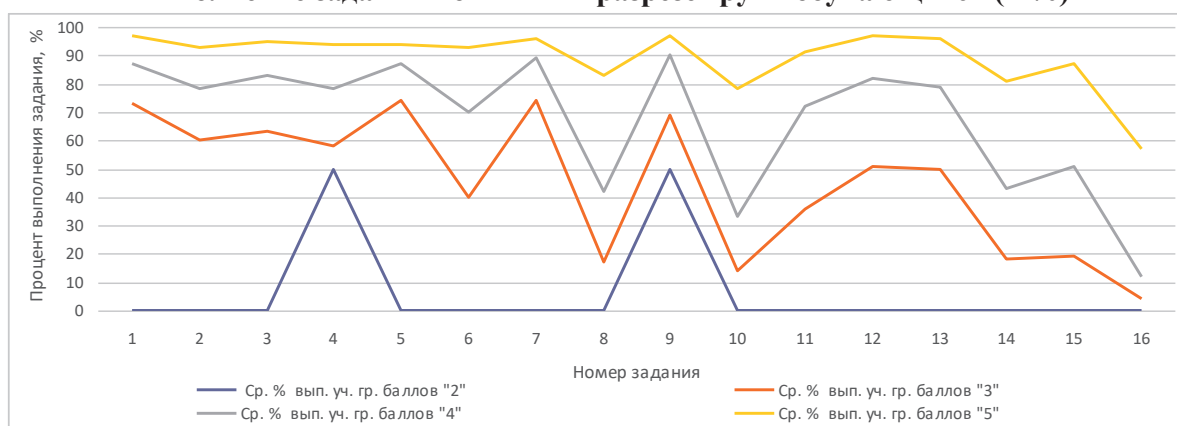
– характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ (задание № 3, средний процент выполнения – 83,49%);

– умения приводить тривиальные названия отдельных органических веществ; характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ (задание № 12, средний процент выполнения – 81,65%).

На диаграмме 102 представлено выполнение заданий по химии в разрезе групп обучающихся.

Диаграмма 102

Выполнение заданий по химии в разрезе групп обучающихся (в %)



По результатам выполнения ВПР по химии только один обучающийся 10-го класса не справился с работой, средний процент выполнения заданий низкий и составляет – 6,25%.

Анализ результатов работы показал, что на допустимом уровне у десятиклассника сформированы следующие умения:

– владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в химии при изучении веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) (задание № 9, средний процент выполнения – 50%);

– приводить тривиальные названия отдельных органических веществ; характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ; иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул (задание № 4, средний процент выполнения – 50%).

Уровень сформированности умений, проверяемых остальными заданиями работы недостаточен (задания: №№ 1-3, №№ 5-8, №№ 10-16, средний процент выполнения – 0%).

Анализ результатов выполнения заданий *группой обучающихся, получивших отметку «3»*, показывает, что средний процент выполнения ими заданий – 45,11%.

Наиболее успешно выполнены обучающимися задания, направленные на проверку следующих умений:

– характеризовать источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь),

способы их переработки и практическое применение продуктов переработки (задание № 5, средний процент выполнения – 74,34%);

- выявлять характерные признаки понятий; устанавливать их взаимосвязь; использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений (задание № 7, средний процент выполнения – 73,68%);

- использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развернутой, сокращенной) формул органических веществ и уравнений химических реакций, устанавливать принадлежность изученных органических веществ по их составу и строению к определенному классу/группе соединений, давать им названия по систематической номенклатуре (IUPAC) (задание № 1, средний процент выполнения – 73,25%).

Анализ результатов свидетельствуют о недостаточном уровне сформированности у обучающихся данной группы следующих умений:

- находить молекулярную формулу органического вещества по массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания, а также понимание практического значения органических веществ (задание № 16, средний процент выполнения – 4,17%);

- проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объема, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объему, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции) (задание № 10, средний процент выполнения – 13,6%);

- проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объема, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объему, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции); прогнозировать, анализировать и оценивать информацию с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека (задание № 8, средний процент выполнения – 16,81%);

- иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул (задание № 14, средний процент выполнения – 18,42%).

- приводить тривиальные названия отдельных органических веществ (задание № 11, средний процент выполнения – 35,96%);

- характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ (задание № 6, средний процент выполнения – 40,13%).

Группа обучающихся, получивших отметку «4», выполнила задания проверочной работы на достаточно высоком уровне, средний процент выполнения – 67,37%.

Анализ диаграммы 26 показал, что наиболее успешно обучающимися данной группы выполнены задания, направленные на проверку следующих умений:

- владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в химии при изучении веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) (задание № 9, средний процент выполнения – 90,02%);

- выявлять характерные признаки понятий; устанавливать их взаимосвязь; использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений (задание № 7, средний процент выполнения – 89,43%);

- использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развернутой, сокращенной) формул органических веществ и уравнений химических реакций, устанавливать принадлежность изученных органических веществ по их составу и строению к определенному классу/группе соединений, давать им названия по систематической номенклатуре (IUPAC) (задание № 1, средний процент выполнения – 87,33%), (задание № 5, средний процент выполнения – 87,25%).

Самыми сложными оказались задания, проверяющие указанные далее умения, что говорит о недостаточном уровне их сформированности:

- находить молекулярную формулу органического вещества по массовым долям

элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания, а также понимание практического значения органических веществ (задание № 16, средний процент выполнения – 11,74%);

– проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объема, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объему, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции) (задание № 10, средний процент выполнения – 31,97%);

– иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ, уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул (задание № 14, средний процент выполнения – 43,46%).

Анализируя результаты выполнения заданий *группой обучающихся, получивших отметку «5»*, можно отметить, что средний процент выполнения высокий – 89,46%.

Самым сложным оказалось задание № 16, проверяющее умение находить молекулярную формулу органического вещества по массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания, а также понимание практического значения органических веществ (средний процент выполнения – 57,45%), и задание № 10, направленное на проверку умения проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объема, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объему, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции) (средний процент выполнения – 78,13%). Необходимо отметить, что средний процент выполнения данной группой обучающихся остальных заданий работы более 80%.

Таким образом, можно сделать вывод о недостаточном уровне сформированности у десятиклассников умения находить молекулярную формулу органического вещества по массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания, а также понимание практического значения органических веществ (задание № 16) и умения проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объема, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объему, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции) (задание № 10).

В таблице 27 представлен средний процент выполнения каждого задания в разрезе муниципальных районов, муниципальных и городских округов Белгородской области.

Статистический анализ выполнения ВПР-10 в 2025 году показал, что средний процент выполнения заданий составил – **70,74%**.

Задание № 1 (знание классификации и номенклатуры углеводов, умение составлять структурную и молекулярную формулы органического вещества по его названию): средний процент выполнения – 87,98%. С данным заданием справилось большинство участников ВПР-10 по химии. Самый высокий результат у обучающихся Губкинского городского округа (92,91%), Алексеевского муниципального округа (92,31%) и Вейделевского района (92,31%).

**Средний процент выполнения каждого задания в разрезе муниципальных районов, муниципальных и городских округов
Белгородской области**

Муниципалитет/ городской округ	Кол- во ОО	Кол- во участ ников	Номер задания, средний процент выполнения задания, %															
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Белгородская область	106	1248	87,98	79,85	83,49	80,09	86,98	72,2	88,86	51,28	88,46	44,71	71,88	81,65	79,65	51,72	57,24	25,84
Алексеевский муниципальный округ	7	52	92,31	75,96	84,62	83,65	82,69	76,92	92,31	77,56	86,54	69,23	70,19	84,62	75	56,73	71,15	46,15
Город Белгород	18	288	89,76	83,33	83,16	79,34	87,85	77,6	88,54	55,67	92,01	52,78	78,82	87,67	88,89	56,25	61,57	31,94
Белгородский район	9	132	85,61	75,76	85,23	84,09	89,02	79,55	91,67	60,86	89,77	43,18	74,62	79,92	78,79	45,83	47,73	22,73
Вейделевский район	5	39	92,31	94,87	84,62	84,62	82,05	78,21	92,31	58,12	91,03	42,31	53,85	87,18	84,62	55,13	58,97	29,49
Волоконовский район	1	12	75	79,17	83,33	70,83	83,33	33,33	66,67	22,22	95,83	16,67	50	75	75	54,17	58,33	12,5
Губкинский городской округ	11	148	92,91	78,72	86,49	74,66	92,91	70,61	87,84	47,52	93,24	37,16	67,23	81,76	75,68	43,24	56,31	18,58
Ивнянский район	2	11	90,91	86,36	90,91	77,27	100	63,64	100	30,3	90,91	27,27	77,27	86,36	81,82	36,36	45,45	9,09
Корочанский район	6	20	85	75	67,5	60	85	80	80	25	87,5	15	87,5	82,5	80	35	43,33	10
Красненский район	1	6	91,67	100	83,33	83,33	91,67	83,33	100	16,67	100	33,33	50	50	66,67	58,33	33,33	0
Красногвардейский район	5	31	90,32	85,48	83,87	77,42	88,71	66,13	87,1	23,66	74,19	16,13	62,9	77,42	74,19	51,61	45,16	14,52
Новооскольский муниципальный округ	7	39	83,33	74,36	88,46	83,33	79,49	73,08	76,92	39,32	87,18	29,49	76,92	79,49	71,79	50	46,15	24,36
Прохоровский район	3	27	79,63	68,52	74,07	81,48	83,33	66,67	96,3	54,32	79,63	53,7	72,22	85,19	81,48	48,15	66,67	31,48
Ровеньский район	4	43	87,21	61,63	76,74	81,4	96,51	67,44	95,35	51,16	81,4	29,07	51,16	66,28	60,47	33,72	36,43	16,28
Старооскольский городской округ	14	303	86,8	78,88	83,66	81,19	82,18	66,83	88,45	48,84	83,99	47,03	70,3	78,22	77,56	54,29	60,73	25,58
Черянский район	5	35	85,71	92,86	84,29	85,71	94,29	80	97,14	51,43	92,86	44,29	84,29	84,29	88,57	58,57	52,38	25,71
Яковлевский муниципальный округ	8	62	82,26	83,06	80,65	79,84	87,9	62,9	83,87	46,24	91,13	48,39	74,19	82,26	75,81	62,9	64,52	27,42

Задание № 2 (знание химических свойств предельных углеводов): средний процент выполнения – 79,85%. Самый высокий результат выполнения показали обучающиеся Красненского (100%), Вейделевского (94,87%), Чернянского (92,86%) районов.

Задание № 3 (знание химических свойств предельных углеводов): средний процент выполнения – 83,49%. Наиболее успешно с ним справились обучающиеся Ивнянского района (90,91%), Новооскольского муниципального округа (88,46%), Губкинского городского округа (86,49%).

Задание № 4 (знание химических свойств непредельных углеводов): средний процент выполнения – 80,09%. Выше среднего процента выполнения показали обучающиеся Чернянского (85,71%), Вейделевского (84,62%), Белгородского (84,09%) районов.

Задание № 5 (знание основных источников углеводородного сырья и способов его переработки): средний процент выполнения – 86,98%. Наиболее успешно с заданием справились обучающиеся Ивнянского района (100%). В целом с данным заданием справились все участники ВПР-10 достаточно хорошо.

Задание № 6 (знание химических свойств и способов получения ароматических углеводов, а также понимание генетической связи углеводов, принадлежащих к различным классам): средний процент выполнения – 72,2%. Лучшие результаты показали обучающиеся Красненского (83,33%), Корочанского (80%), Чернянского (80%) районов. Низкий результат выполнения задания у обучающихся Волоконовского района (33,33%).

Задание № 7 (знание качественных реакций на углеводороды различных классов): средний процент выполнения – 88,86%. Лучшие результаты выполнения данного задания показали обучающиеся Ивнянского (100%), Красненского (100%), Прохоровского (96,3%) районов. В целом с данным заданием справились все участники ВПР-10 достаточно хорошо.

Задание № 8 (умение понимать опасность антропогенного воздействия на окружающую среду, использовать понятие «предельно допустимая концентрация вещества» и проводить расчеты массы и объема продуктов реакций по уравнениям химических реакций): средний процент выполнения – 51,28%. Самый высокий результат у обучающихся Алексеевского муниципального округа (77,56%). Обучающиеся Красненского (16,67%), Волоконовского (22,22%), Красногвардейского (23,66%), Корочанского (25%), Ивнянского (30,3%) районов, Новооскольского (39,32%), Яковлевского (46,24%) муниципальных округов, Губкинского (47,52%), Старооскольского (48,84%) городских округов показали низкие результаты.

Задание № 9 (владение основными методами научного познания веществ и химических явлений, в частности умение анализировать молекулярные модели органических соединений): средний процент выполнения – 88,46%. С данным заданием успешно справилось большинство участников ВПР-10 по химии всех муниципалитетов Белгородской области. Самый высокий результат у обучающихся Красненского района (100%).

Задание № 10 (умение характеризовать промышленные процессы с помощью уравнений реакций и проводить расчеты массы и объема продуктов реакций по уравнениям химических реакций с использованием понятия «выход продукта»): средний процент выполнения – 44,71%. Наиболее успешно с заданием справились обучающиеся Алексеевского муниципального округа (69,23%). Наименьший результат показали обучающиеся Корочанского (15%), Красногвардейского (16,13%), Волоконовского (16,67%) районов.

Задание № 11 (знание номенклатуры и химических свойства кислородсодержащих органических соединений различных классов): средний процент выполнения – 71,88%. На высоком уровне с заданием справились обучающиеся Корочанского (87,5%) и Чернянского (84,29%) районов. Наименьший результат у обучающихся Волоконовского (50%) и Красненского (50%) районов.

Задание № 12 (знание химических свойств азотсодержащих органических соединений: аминов, аминокислот и белков, а также умение распознавать органические вещества различных классов): средний процент выполнения – 57,37%. Успешнее с заданием справились обучающиеся города Белгорода (87,67%), Вейделевского (87,18%) и Ивнянского (86,36%) районов. Самый низкий результат у обучающихся Красненского района (50%).

Задание № 13 (умение классифицировать органические вещества и составлять их систематические названия): средний процент выполнения – 79,65 %. На высоком уровне с

заданием справились обучающиеся города Белгорода (88,89%), Чернянского (88,57%) и Вейделевского (84,62 %) районов. С данным заданием успешно справилось большинство участников ВПР-10 по химии всех муниципалитетов Белгородской области.

Задание № 14 (умение подтверждать химические свойства органических веществ уравнениями химических реакций): средний процент выполнения – 51,72%. Лучший результат показали обучающиеся Яковлевского муниципального округа (62,9%). Низкий результат показали обучающиеся Ровеньского (33,72%), Корочанского (35%), Ивнянского (36,36%), Белгородского (45,83%), Прохоровского (48,15%), районов и Губкинского городского округа (43,24%).

Задание № 15 (понимание взаимосвязи между основными классами органических веществ, умение характеризовать состав органических соединений, знание свойств важнейших классов органических соединений и номенклатуры органических соединений): средний процент выполнения – 57,24%. Наиболее успешно задание выполнили обучающиеся Алексеевского муниципального округа (71,15%). Сложности вызвало задание у обучающихся Красненского (33,33%), Ровеньского (36,43%) районов.

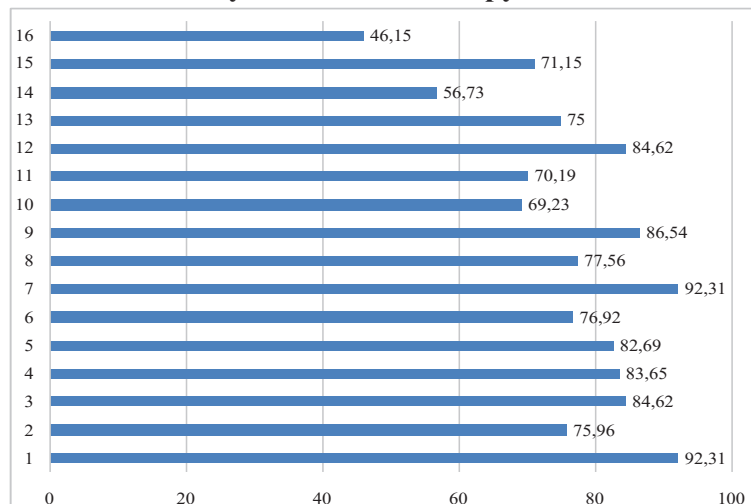
Задание № 16 (умение находить молекулярную формулу органического вещества по его плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания, а также понимание практического значения органических веществ): средний процент выполнения – 25,84%. Обучающиеся всех муниципалитетов продемонстрировали процент выполнения данного задания ниже среднего. Наивысший результат показали представители Алексеевского муниципального округа (46,15%). Обучающиеся Красненского района показали самый низкий результат выполнения (0%).

Средний процент выполнения заданий ВПР-10 в Алексеевском муниципальном округе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Алексеевского муниципального округа ВПР-10 представлено на диаграмме 103.

Диаграмма 103

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Алексеевского муниципального округа заданий ВПР-10



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями: № 1, № 7, № 9, № 12, № 3, № 4, № 5.

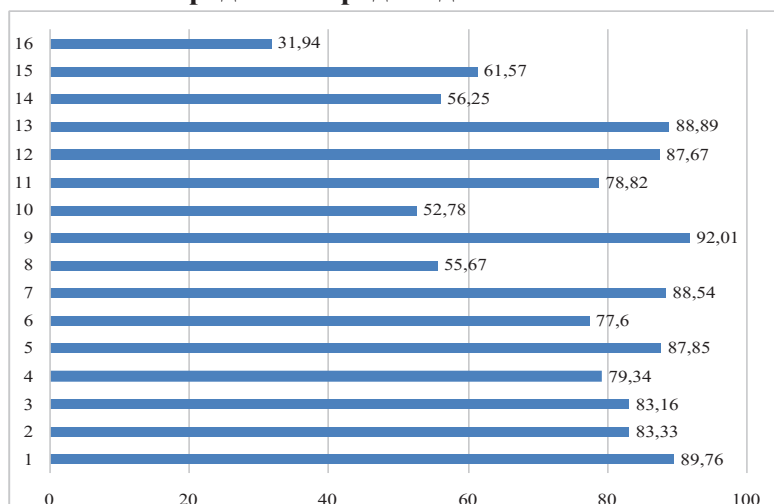
Наиболее сложным оказалось задание № 16.

Средний процент выполнения заданий ВПР-10 в городе Белгороде

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций города Белгорода ВПР-10 представлено на диаграмме 104.

Диаграмма 104

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций города Белгорода заданий ВПР-10



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями: № 9, № 1, № 13, № 5, № 12, № 2, № 3.

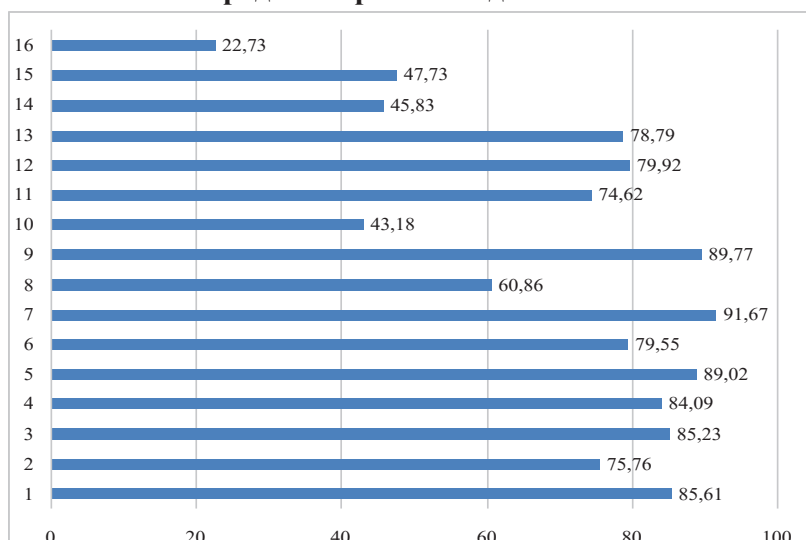
Наиболее сложным оказалось задание № 16.

Средний процент выполнения заданий ВПР-10 в Белгородском районе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Белгородского района ВПР-10 представлено на диаграмме 105.

Диаграмма 105

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Белгородского района заданий ВПР-10



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями: № 7, № 9, № 5, № 1, № 3, № 4.

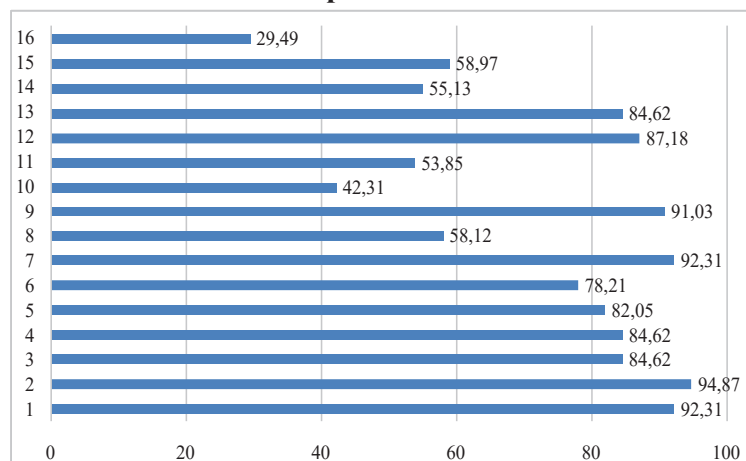
Наиболее сложными оказались задания: № 15, № 14, № 10, № 16.

Средний процент выполнения заданий ВПР-10 в Вейделевском районе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Вейделевского района ВПР-10 представлено на диаграмме 106.

Диаграмма 106

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Вейделевского района заданий ВПР-10



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями: № 2, № 1, № 7, № 12, № 13, № 4, № 3, № 5.

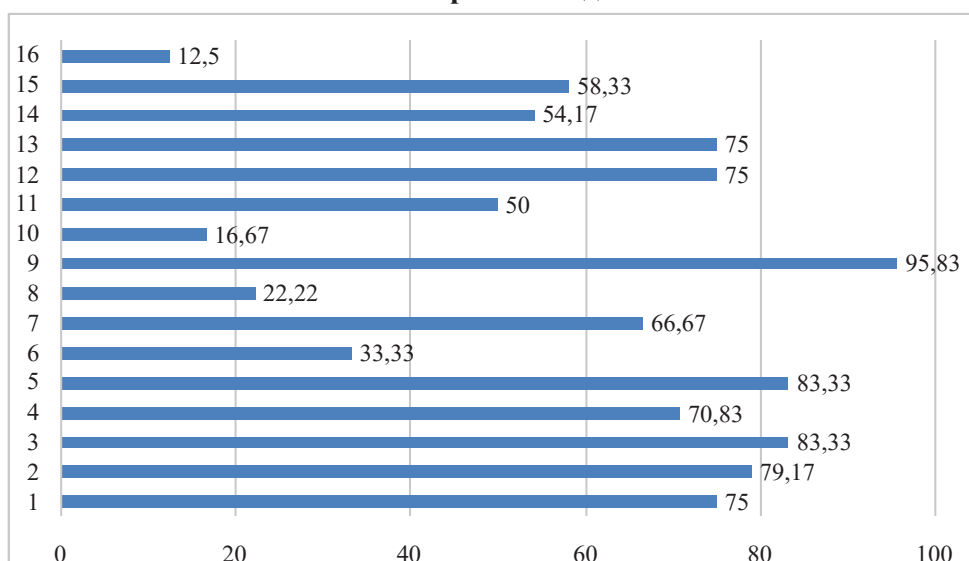
Наиболее сложными оказались задания: № 10, № 16.

Средний процент выполнения заданий ВПР-10 в Волоконовском районе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Волоконовского района ВПР-10 представлено на диаграмме 107.

Диаграмма 107

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Волоконовского района заданий ВПР-10



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями: № 9, № 5, № 3.

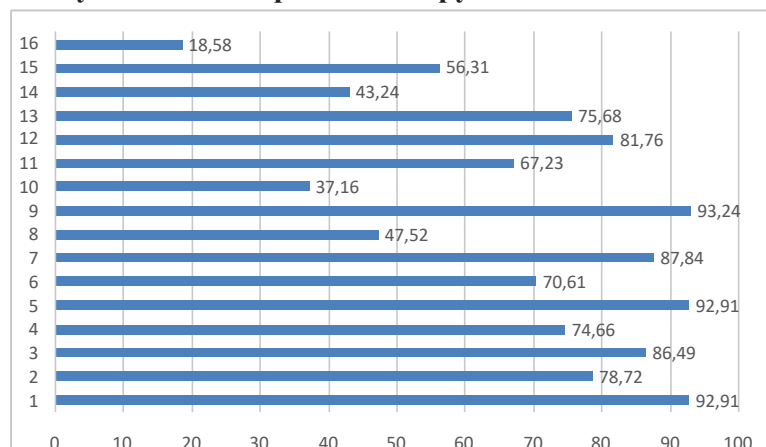
Наиболее сложными оказались задания: № 11, № 6, № 8, № 10, № 16.

Средний процент выполнения заданий ВПР-10 в Губкинском городском округе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Губкинского городского округа ВПР-10 представлено на диаграмме 108.

Диаграмма 108

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Губкинского городского округа заданий ВПР-10



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями: № 9, № 1, № 5, № 7, № 3, № 12.

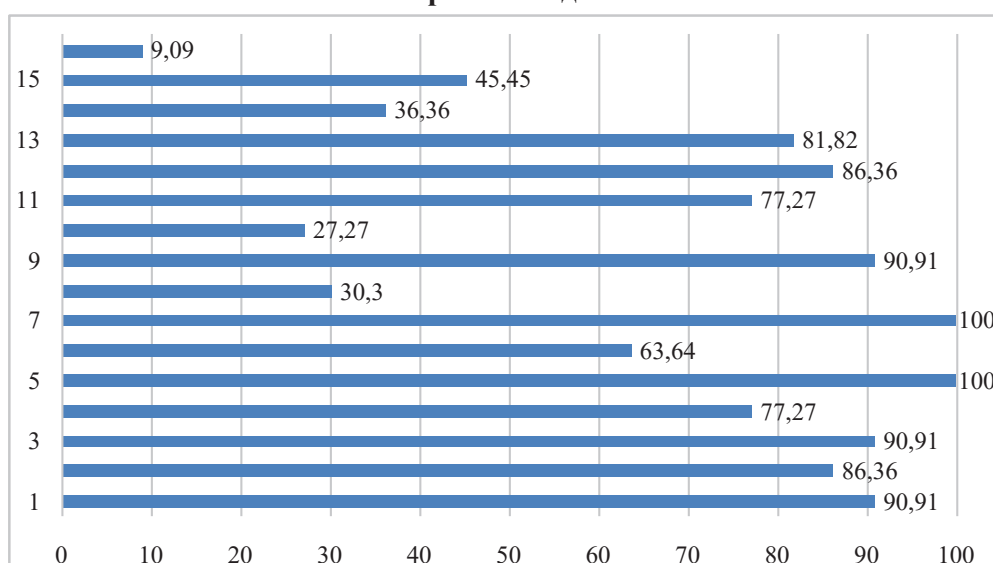
Наиболее сложными оказались задания: № 8, № 14, № 10, № 16.

Средний процент выполнения заданий ВПР-10 в Ивнянском районе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Ивнянского района ВПР-10 представлено на диаграмме 109.

Диаграмма 109

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Ивнянского района заданий ВПР-10



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями: № 5, № 7, № 1, № 3, № 9, № 2, № 12, № 13.

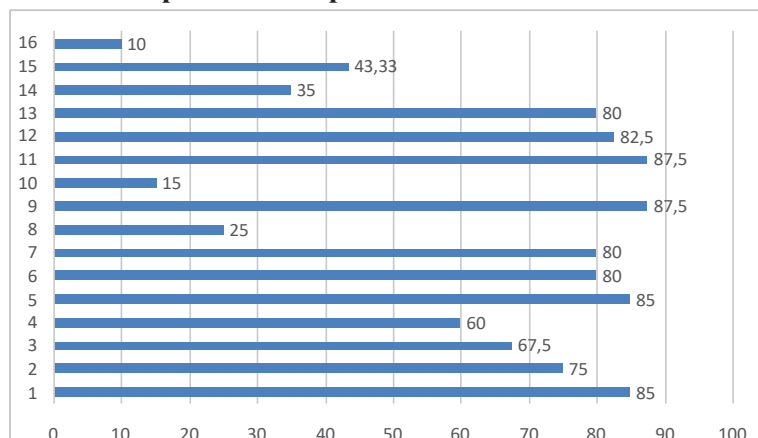
Наиболее сложными оказались задания: № 15, № 14, № 8, № 10, № 16.

Средний процент выполнения заданий ВПР-10 в Корочанском районе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Корочанского района ВПР-10 представлено на диаграмме 110.

Диаграмма 110

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Корочанского района заданий ВПР-10



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями: № 9, № 11, № 1, № 5, № 12, № 6-7, № 13.

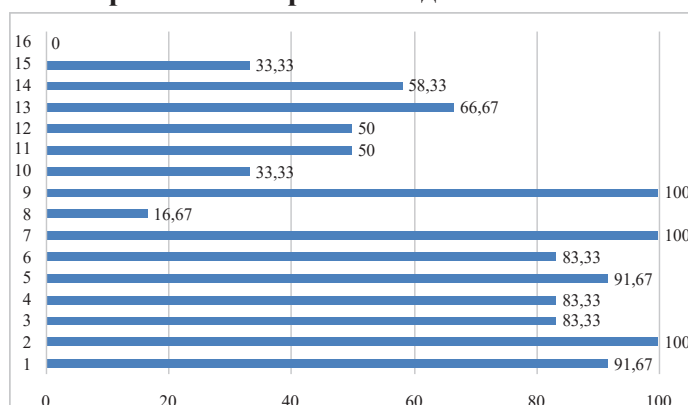
Наиболее сложными оказались задания: № 15, № 14, № 8, № 10, № 16.

Средний процент выполнения заданий ВПР-10 в Красненском районе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Красненского района ВПР-10 представлено на диаграмме 111.

Диаграмма 111

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Красненского района заданий ВПР-10



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями: № 7, № 9, № 1, № 5, № 3, № 4, № 6.

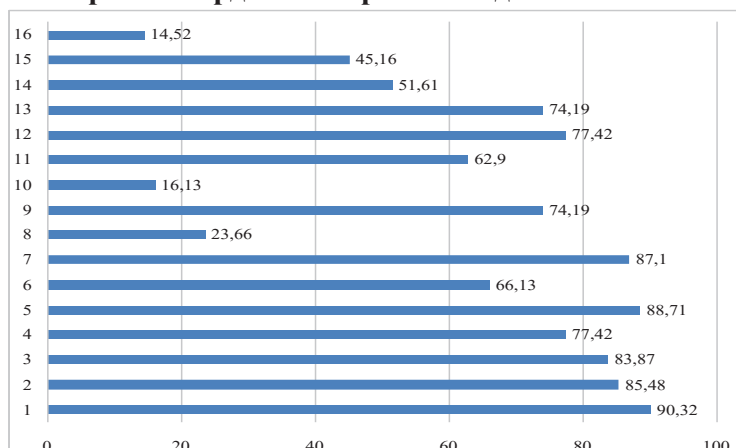
Наиболее сложными оказались задания: № 11, № 12, № 10, № 15, № 8, № 16.

Средний процент выполнения заданий ВПР-10 в Красногвардейском районе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Красногвардейского района ВПР-10 представлено на диаграмме 112.

Диаграмма 112

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Красногвардейского района заданий ВПР-10



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями: № 1, № 5, № 7, № 2, № 3.

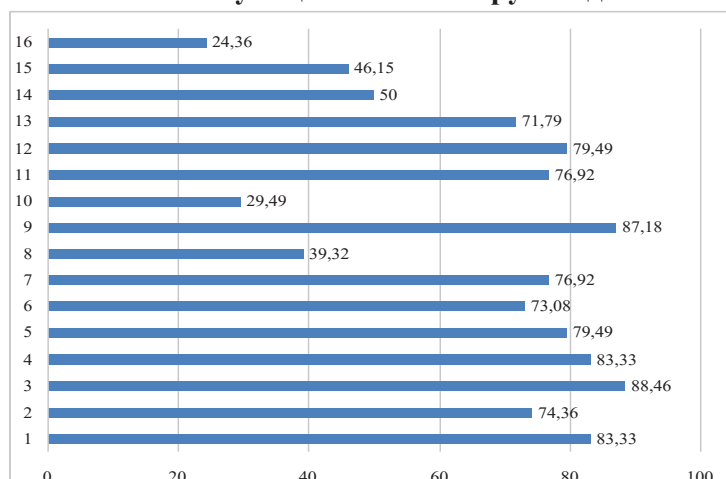
Наиболее сложными оказались задания: № 15, № 8, № 10, № 16.

Средний процент выполнения заданий ВПР-10 в Новооскольском муниципальном округе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Новооскольского муниципального округа ВПР-10 представлено на диаграмме 113.

Диаграмма 113

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Новооскольского муниципального округа заданий ВПР-10



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями: № 3, № 9, № 1, № 4.

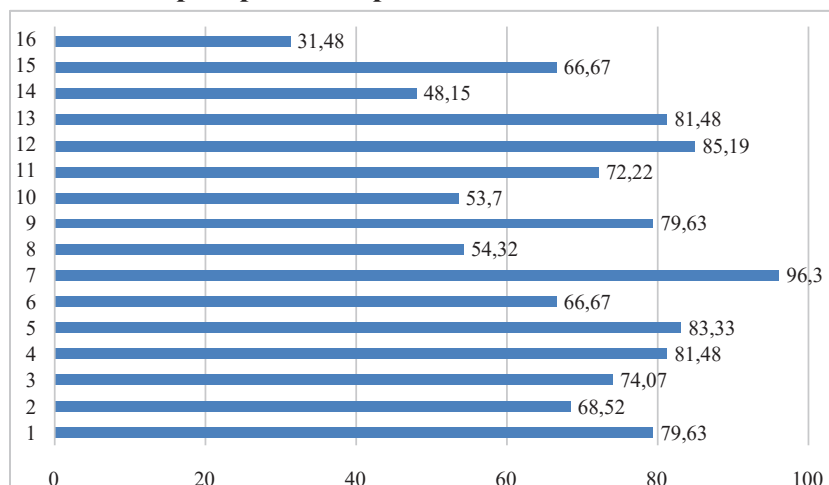
Наиболее сложными оказались задания: № 15, № 8, № 10, № 16.

Средний процент выполнения заданий ВПР-10 в Прохоровском районе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Прохоровского района ВПР-10 представлено на диаграмме 114.

Диаграмма 114

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Прохоровского района заданий ВПР-10



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями: № 7, № 12, № 5, № 4, № 13.

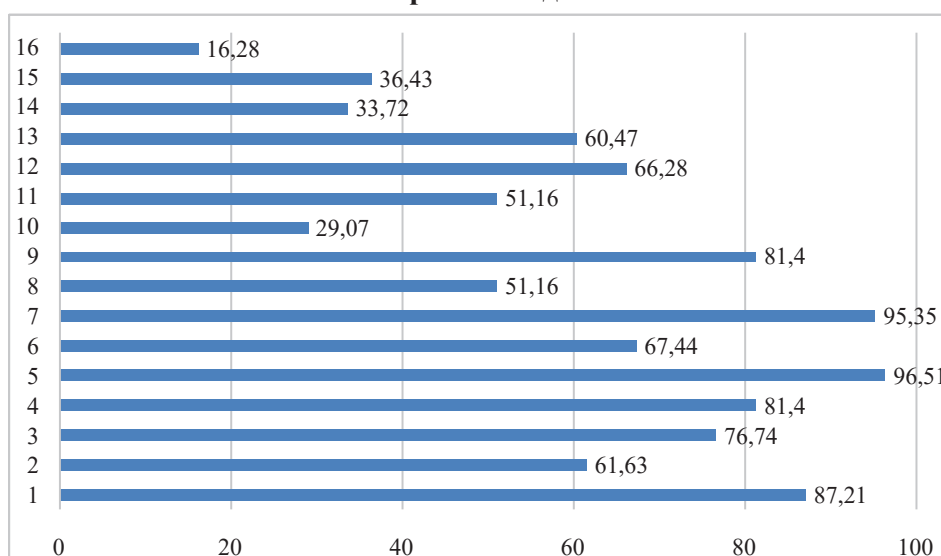
Наиболее сложными оказались задания: № 14, № 16.

Средний процент выполнения заданий ВПР-10 в Ровеньском районе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Ровеньского района ВПР-10 представлено на диаграмме 115.

Диаграмма 115

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Ровеньского района заданий ВПР-10



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями: № 5, № 7, № 1, № 4, № 9.

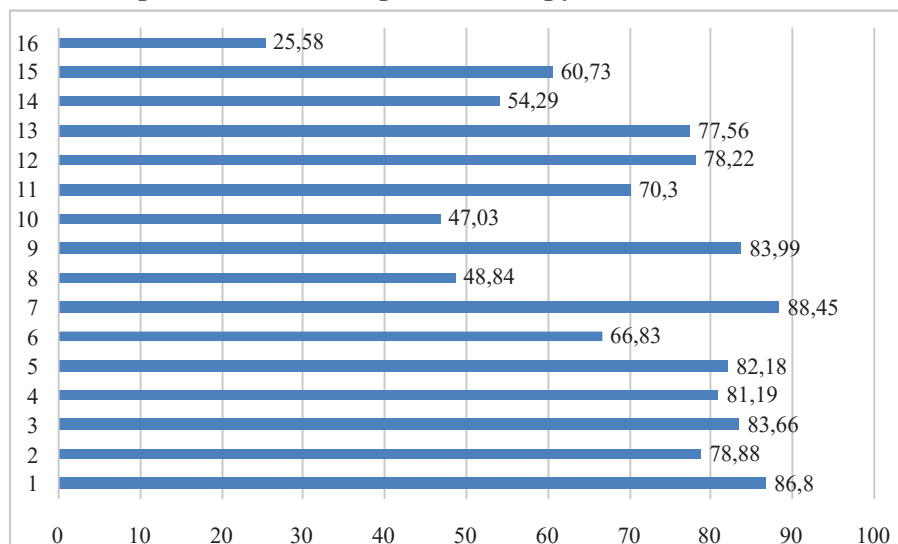
Наиболее сложными оказались задания: № 15, № 14, № 10, № 16.

Средний процент выполнения заданий ВПР-10 в Старооскольском городском округе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Старооскольского городского округа ВПР-10 представлено на диаграмме 116.

Диаграмма 116

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Старооскольского городского округа заданий ВПР-10



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями: № 7, № 1, № 9, № 3, № 5, № 4.

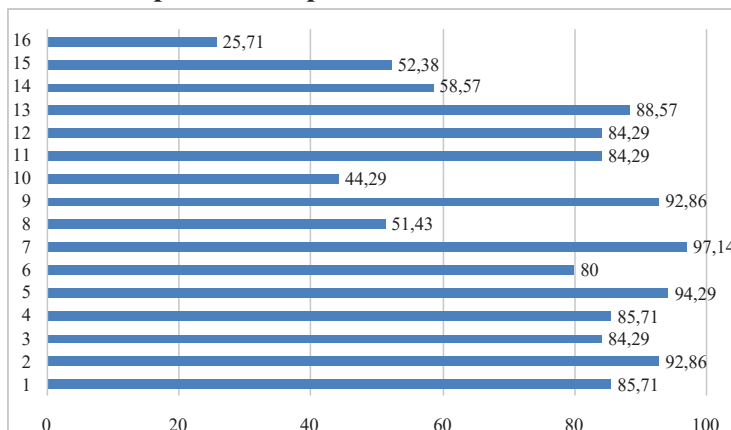
Наиболее сложными оказались задания: № 8, № 10, № 16.

Средний процент выполнения заданий ВПР-10 в Чернянском районе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Чернянского района ВПР-10 представлено на диаграмме 117.

Диаграмма 117

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Чернянского района заданий ВПР-10



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями: № 7, № 5, № 2, № 9, № 13, № 1, № 4, № 3, № 11, № 12, № 6.

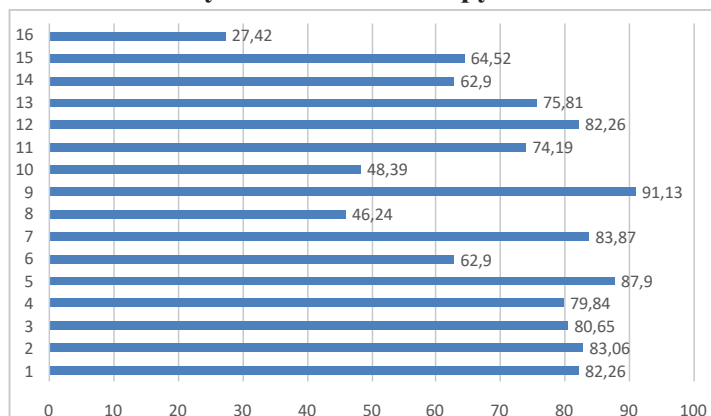
Наиболее сложными оказались задания: № 10, № 16.

Средний процент выполнения заданий ВПР-10 в Яковлевском муниципальном округе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Яковлевского муниципального округа ВПР-10 представлено на диаграмме 118.

Диаграмма 118

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Яковлевского муниципального округа заданий ВПР-10



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями: № 9, № 5, № 7, № 2, № 1, № 12, № 3.

Наиболее сложными оказались задания: № 10, № 8, № 16.

2.2.2. Выводы по результатам проведения всероссийской проверочной работы по химии в 10 классах

Анализ выполненных работ обучающимися позволяет выделить типичные ошибки.

Далее приведены примеры заданий ВПР-10, которые вызвали наибольшие затруднения у обучающихся.

Задание № 10. Этиловый спирт – один из важнейших продуктов химической промышленности. Основное сырьё для его получения – этилен. Сколько граммов этанола можно получить из 560 л (н.у.) этилена, если выход продукта реакции составляет 80 %?

Возможные причины ошибок при выполнении задания:

- несформированность умений проводить расчеты массы продуктов реакций по уравнениям химических реакций с использованием понятия «выход продукта»;
- отсутствие знаний химических свойств непредельных углеводородов;
- вычислительные ошибки.

Задание № 16. Современный легковой автомобиль содержит более 200 кг пластмасс. Так, обивку для сидений изготавливают из широко распространённого полимера X, который получают полимеризацией углеводорода Y. Установите молекулярную формулу Y, если при полном сгорании 22,4 л этого вещества образуется 67,2 л углекислого газа и 54 г воды (при н.у.). Назовите полимер X.

Возможные причины ошибок при выполнении задания:

- несформированность умений находить молекулярную формулу органического вещества по продуктам сгорания;
- отсутствие знаний химических свойств непредельных углеводородов, основных методов синтеза высокомолекулярных соединений;
- несформированность умения извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде текста;
- вычислительные ошибки.

Анализ результатов ВПР-10 показал, что не все обучающиеся достигли базового уровня подготовки в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Анализ результатов ВПР-10 выявил у обучающихся следующие затруднения:

- несформированность умений находить молекулярную формулу органического вещества по продуктам сгорания;
- отсутствие знаний химических свойств непредельных углеводородов, основных методов синтеза высокомолекулярных соединений;
- несформированность умений проводить расчеты массы продуктов реакций по уравнениям химических реакций;
- на недостаточном уровне сформированы умения: извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде текста; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; применять полученные знания для решения задач.

2.3. Алгоритм подготовки к ВПР по химии

Для предупреждения и устранения описанных трудностей предлагаем предпринять следующий комплекс мер.

1. Выписать перечень планируемых результатов по предмету «Химия» из Федеральной образовательной программы основного общего образования (приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 года № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»), из Федеральной образовательной программы среднего общего образования (приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 года № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»).
2. Сгруппировать ошибки по разделам содержания химии.
3. Сформулировать возможные причины с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, условий обучения, специфики учебных пособий, используемых в классе.
4. Вести учёт выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации слабых сторон обучающихся.
5. Включить задания, вызвавшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков.
6. Провести повторение по разделам учебной программы.
7. Обсудить с обучающимися особенности формулировки заданий ВПР, а также возможные стратегии выполнения работы.
8. Обсудить с обучающимися демонстрационный вариант КИМ для проведения проверочной работы по химии. Обсудить с обучающимися возможные стратегии выполнения работы.
9. Посоветовать обучающимся перечень литературы и интернет-ресурсов, используемых при подготовке к всероссийским проверочным работам.
10. Включить в контрольные мероприятия по учебному предмету «Химия» задания в формате ВПР (после прохождения каждого раздела программы).

11. Включать в поурочное планирование по химии задания в формате ВПР. При отборе заданий важно выдерживать такие принципы:

- задания должны быть разнообразными, чтобы, с одной стороны, не формировать стереотипов о том, что тот или иной планируемый результат проверяется всегда одинаково одним и тем же типом задания, с другой стороны, для того, чтобы совершенствовать знания и умения;

- заданий на оценивание достижения каждого планируемого результата должно быть достаточно для того, чтобы сделать вывод о достижении этого планируемого результата, по 1-2 заданиям такой вывод вряд ли будет объективным;

- задания должны быть разноуровневыми: большая часть заданий должна позволять проверить достижение планируемого результата на базовом уровне, но как минимум одно задание должно позволять проверить достижение планируемого результата на повышенном уровне.

12. Уделять систематическое внимание формированию у обучающихся метапредметных умений:

- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных химических проблем;

- умение выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

- умение видеть химическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;

- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения химических проблем, представлять её в понятной форме;

- умение понимать и использовать химические средства наглядности (ПСХЭ, таблицу растворимости, ряд активности металлов, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач, понимать необходимость их проверки;

- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

- умение делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

2.4. Рекомендации руководителям методических объединений и учителям химии

Руководителям методических объединений необходимо:

- провести качественный анализ и обсудить с членами методического объединения результаты всероссийской проверочной работы (ВПР) по химии в 8-х, 10-х классах;

- руководствоваться нормативными документами, регулирующими проведение ВПР по химии, которые находятся на сайте «ФИОКО» (<https://fioco.ru/vpr-v-oo>);

- использовать в работе методические материалы, размещённые на сайте «ФИОКО» (демонстрационный вариант работы, описание контрольно-измерительных материалов для проведения проверочной работы по химии);

- использовать результаты ВПР для совершенствования методики преподавания химии;

- использовать результаты ВПР для корректировки планов методической работы;

- создавать условия для обмена опытом учителей химии по актуальным вопросам достижения обучающимися планируемых результатов, диагностики и оценки планируемых результатов;

- определить пути предупреждения неуспешности обучающихся и обозначить позитивный педагогический опыт;

– внести в планы работы мероприятия по обеспечению преемственности начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования на организационном, содержательном и методическом уровне.

Учителям химии:

– руководствоваться нормативными документами, регулирующими проведение ВПР по химии, которые находятся на сайте «ФИОКО» (<https://fioo.ru/vpr-v-oo>);

– использовать в работе методические материалы, размещённые на сайте «ФИОКО» (демонстрационный вариант работы, описание контрольно-измерительных материалов для проведения проверочной работы по химии);

– организовать работу с тренировочными заданиями ВПР различной степени сложности в течение всего учебного года;

– проанализировать достижения обучающихся по предметной и функциональной грамотности с целью проведения коррекционной работы по предупреждению типичных ошибок при выполнении всероссийских проверочных работ;

– обратить особое внимание на решение практико-ориентированных задач;

– при организации обучения слабоуспевающих школьников рекомендуется: отрабатывать умения выполнять задания с помощью предложенных алгоритмов, обязательно совершенствовать вычислительные навыки у обучающихся, необходимые для решения задач; предлагать задания, предусматривающие работу с информацией, представленной в невербальной форме: схема, таблица, рисунок с последующим ответом на вопросы к ней;

– при организации обучения школьников с достаточным и высоким уровнем предметной подготовки, рекомендуется: проводить отработку решений задач, выходящих за рамки форматов и моделей, встречающихся в контрольно-измерительных материалах ВПР, что способствует формированию навыков разработки алгоритмов решения в случае нестандартных заданий; обращать внимание на необходимость тщательного анализа условия задания и выбора последовательности действий при его решении; развивать и совершенствовать навыки решения заданий проблемного и практического характера.

На заседаниях методических объединений следует обсудить лучшие практики учителей химии по дифференциации задач и методов обучения в каждой группе обучающихся.

2.5. Перечень рекомендуемой литературы, используемой при подготовке обучающихся к всероссийским проверочным работам по химии

1. Дроздов А.А. ВПР Химия 8 класс. 25 вариантов. ФИОКО СТАТГРАД ТЗ. ФГОС. – Москва: Экзамен, 2025. – 167 с.

2. Жуляева Т.А. Подготовка к ОГЭ и ВПР по химии: 8-9 классы. – М.: «Эксмо», 2025. – 176 с.

3. Трофимова А.И., Наглядный справочник. Готовимся к ОГЭ и ВПР Химия / А.И. Трофимова М.: «Эксмо», 2022. – 160 с.

4. Химия. Всероссийская проверочная работа. 10 класс. Практикум по выполнению типовых заданий. 10 вариантов заданий, подробные критерии оценивания, ответы / В. А. Купцова, А. С. Корощенко. – Федеральный институт оценки качества образования. – Москва: Экзамен, 2023. – 40 с.

5. Химия. 8 класс. ВПР. 10 тренировочных вариантов. Доронькин В.Н. – Издательство «Легион», 2021. – 144 с.

6. Химия. 8 класс. ВПР Типовые задания. 10 тренировочных вариантов. Андрюшин. – Издательство «Экзамен», 2022. – 72 с.

7. Химия. 8 класс. ВПР. 25 тренировочных вариантов. Дроздов А.А. – Издательство «Экзамен», 2022. – 168 с.

2.6. Перечень интернет-ресурсов

1. ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования»
(https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr_2025);
2. Образовательная платформа «Российская электронная школа»
(<https://resh.edu.ru/subject/29/>);
3. Образовательный портал для подготовки к экзаменам «Сдам ГИА: Решу ВПР»
(<https://chem8-vpr.sdangia.ru/>);
4. Цифровой образовательный ресурс для школ «Якласс»
(<https://www.yaclass.ru/p/vpr#program-51603>).

Глава 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «БИОЛОГИЯ»

3.1.1. Результаты выполнения всероссийской проверочной работы по биологии в 5 классах

Всероссийская проверочная работа по биологии в 5 классе (далее – ВПР-5) состояла из двух частей и включала в себя 19 заданий. В части 1 содержались задания №№ 1-8; в части 2 – задания №№ 9-19.

Часть 1:

В заданиях № 2.1, № 2.2, № 3, № 4.1, № 5.1 предполагался краткий ответ в виде комбинации цифр, числа или слова (словосочетания).

В заданиях № 1.1, № 1.2, № 1.3, № 4.2, № 5.2, № 6, № 7, № 8 необходимо было дать развёрнутый ответ (дать объяснение, описание или обоснование).

Часть 2:

В заданиях №№ 9-16.1, № 17 нужно было дать краткий ответ в виде слова (словосочетания) или числа / комбинации цифр.

В заданиях № 16.2, № 18, № 19 предполагался развёрнутый ответ (дать объяснение, описание или обоснование).

Распределение заданий всероссийской проверочной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

Задание № 1 направлено на выявление уровня овладения умением выделять существенные признаки биологических объектов. Первая часть задания проверяла умение обучающихся определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные). Вторая часть проверяла умения сравнивать объекты, находить их сходство и различия. Третья часть контролировало умения выявлять и характеризовать существенные признаки объекта.

Задание № 2 проверяло умение определять процесс по описанию биологического явления и значение данного процесса в жизни живого организма.

Задание № 3 проверяло сформированность знаний о биологических методах и оборудовании, необходимых для биологических исследований в конкретных условиях.

Задание № 4 в первой части проверяло умение работать с рисунком, знание характеристик природных сообществ и умение устанавливать взаимосвязи приспособленности организмов к среде обитания. Вторая часть задания направлена на проверку умения делать выводы на основании проведенного анализа.

Задание № 5 в первой части проверяло умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нём необходимой информации. Вторая часть задания проверяло умения описывать изображенный объект и сравнивать его с другими.

Задание № 6 проверяло умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон.

Задание № 7 проверяло понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил.

При выполнении задания № 8 обучающиеся анализировали профессии, связанные с применением биологических знаний.

Задания № 1.1, № 1.2, № 1.3, № 4.2, № 5.2, № 6, № 7 и № 8 требовали развёрнутых ответов.

Задание № 9 проверяло понимание особенностей флоры и фауны природных сообществ.

Задание № 10 проверяло умение применять методы биологии при выполнении практических и лабораторных работ, знание оборудования и способов проведения

биологических исследований.

Задание № 11 проверяло знание строения живых организмов, а также их ключевых органов и частей, умение работать с рисунком и таблицей.

Задание № 12 проверяло умения определять систематическое положение животных и растений, выделять признаки таксонов, используя методы биологии.

Задание № 13 проверяло знание свойств живых организмов, важнейших биологических процессов и явлений, а также умение работать с графическим изображением, схемой.

Задание № 14 контролировало знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях.

Задание № 15 проверяло знание устройства оптических приборов и умение ими пользоваться.

Задание № 16 контролировало знание строения и функций органоидов клетки, умение работать с рисунком, определение ключевых процессов жизнедеятельности организмов.

Задание № 17 проверяло умение устанавливать взаимосвязи в природных сообществах, знание компонентов природных сообществ.

Задание № 18 проверяло знания об особенностях сред обитания и приспособлениях организмов.

Задание № 19 контролировало знание роли живых организмов в природе и в жизни человека, умение применять биологические термины и понятия.

Задания № 16.2, № 18 и № 19 требовало развёрнутых ответов.

Задания № 2.1, № 2.2, № 4.1 считалось выполненными верно, если правильно указано слово или словосочетание, и оценивалось 1 баллом.

Задания № 3, № 5.1 считались выполненными верно, если правильно указаны обе цифры, и оценивались максимально 2 баллами; если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана необходимая цифра), выставлялся 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Задания № 1.1, № 1.2, № 1.3, № 4.2, № 5.2, № 6, № 7, № 8 оценивались в соответствии с критериями оценивания, индивидуальными для каждого задания.

Задания № 13, № 15.1, № 15.2 считались выполненными верно, если правильно указано слово или словосочетание, и оценивались 1 баллом.

Задания № 9, № 10, № 12.2, № 15.3, № 17 считались выполненными верно, если верно указано число, и оценивались 1 баллом.

Задания № 11, № 12.1, № 14 и № 16.1 оценивались 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка, выставлялся 1 балл; если допущено две ошибки и более, – 0 баллов.

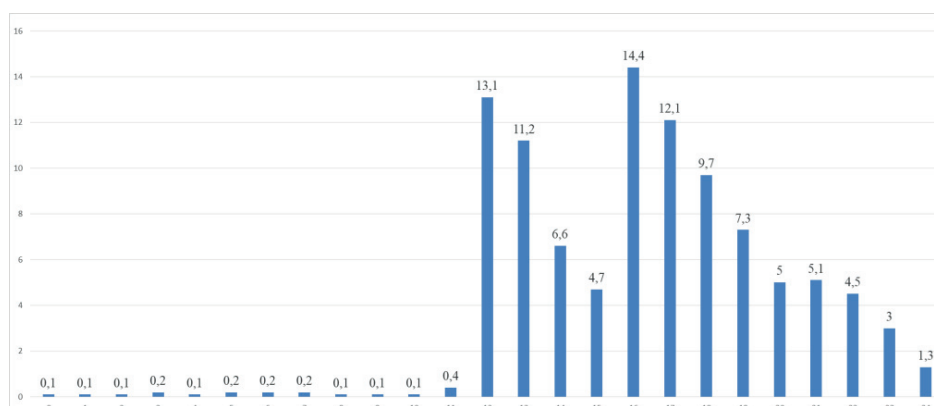
Задания № 16.2, № 18, № 19 оценивались в соответствии с критериями оценивания, индивидуальными для каждого задания.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 43.

Диаграмма 119 представляет распределение первичных баллов ВПР-5 (в %).

Диаграмма 119

Распределение первичных баллов



При анализе диаграммы видны «пики» по количеству обучающихся, набравших 26, 27 баллов и 37 баллов.

При соотнесении данного количества первичных баллов с рекомендованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки шкалой перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале (таблица 1) можно увидеть, что 26 баллов и 27 баллов – это значения, находящиеся близко к нижней границе отметки «4», а 37 баллов – это количество баллов, близкое к нижней границе для отметки «5». Данная ситуация может свидетельствовать о наличии признаков необъективности.

Из диаграммы следует, что 0 первичных баллов набрали 0,1% обучающихся, максимальные 24 первичных балла набрали 1,3% обучающихся. Наибольшее количество набранных 16 баллов – у 14,4% обучающихся.

В таблице 28 представлен перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Таблица 28

Шкала перевода первичных баллов в отметки

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–12	13–24	25–35	36–43

Результаты выполнения всероссийской проверочной работы обучающимися Белгородской области по учебному предмету «Биология» в 5 классе

В ВПР-5 приняли участие 9170 обучающихся 5-х классов из 351 общеобразовательной организации 16 муниципалитетов Белгородской области.

Качество выполнения работы по Белгородской области составляет 75,83%, успеваемость – 99,73%.

По сравнению с общероссийскими результатами обучающиеся Белгородской области показали результаты выше по качеству знаний на 15,98%, по успеваемости на 2,6%.

Результаты выполнения всероссийской проверочной работы по муниципалитетам представлены в таблице 29.

Таблица 29

Результаты выполнения всероссийской проверочной работы обучающимися Белгородской области по учебному предмету «Биология» в 2025 году

Муниципалитет	Кол-во участников	Распределение групп баллов в %				Качество знаний, %	Успеваемость, %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
Россия	1130707	2,87	37,27	47,93	11,92	59,85	97,13
Белгородская обл.	9170	0,27	23,9	53,4	22,43	75,83	99,73
Алексеевский муниципальный округ	503	0,20	21,07	54,08	24,65	78,73	99,80
г. Белгород	2129	0,33	18,51	53,5	27,67	81,17	99,67
Белгородский район	1207	0,08	22,34	60,32	17,26	77,58	99,92
Вейделевский район	84	0,00	22,62	57,14	20,24	77,38	100,00
Волоконовский район	139	0,00	25,9	53,24	20,86	74,1	100,00
Губкинский городской округ	748	0,53	30,21	55,75	13,5	69,25	99,47
Ивнянский район	184	0,00	27,72	51,09	21,2	72,29	100,00
Корочанский район	320	0,00	26,56	54,38	19,06	73,44	100,00
Красненский район	89	0,00	42,7	39,33	17,98	57,31	100,00
Красногвардейский район	236	0,00	29,66	52,12	18,22	70,34	100,00

Новооскольский муниципальный округ	301	0,33	30,9	54,49	14,29	68,78	99,67
Прохоровский район	204	0,00	33,82	43,14	23,04	66,18	100,00
Ровеньский район	188	0,00	26,6	45,21	28,19	73,4	100,00
Старооскольский городской округ	2102	0,38	22,41	52,09	25,12	77,21	99,62
Чернянский район	258	0,00	30,23	44,96	24,81	69,77	100,00
Яковлевский муниципальный округ	478	0,63	28,45	51,46	19,46	70,92	99,37

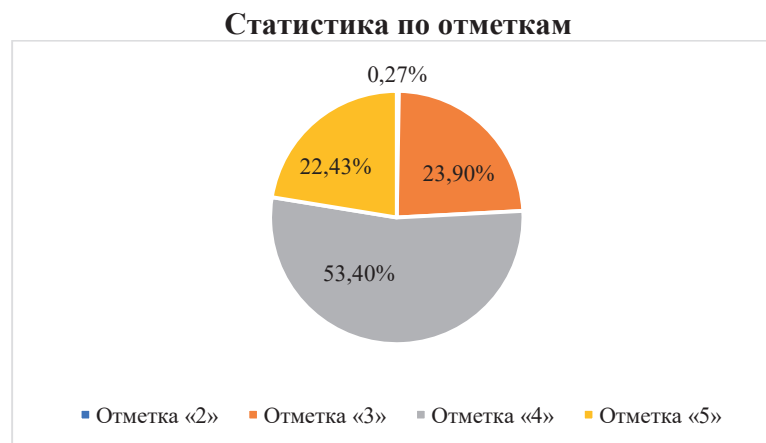
Высокое качество знаний (выше 70%) показали обучающиеся общеобразовательных организаций г. Белгорода (81,17%), Алексеевского муниципального округа (78,73%), Белгородского (77,58%), Вейделевского (77,38%) районов, Старооскольского городского округа (77,21%), Волоконовского (74,1%), Корочанского (73,44%), Ровеньского (73,4%), Ивнянского (72,29%) районов, Яковлевского муниципального округа (70,92%), Красногвардейского района (70,34%).

Самое низкое качество знаний выполнения работы показали обучающиеся Красненского района (57,31%). Качество знаний менее 50% не наблюдается ни в одном муниципалитете.

Обучающиеся Вейделевского, Волоконовского, Ивнянского, Корочанского, Красненского, Красногвардейского, Прохоровского, Ровеньского, Чернянского районов при выполнении всероссийской проверочной работы по биологии показали 100% успеваемость. Наибольший процент неудовлетворительных отметок получили обучающиеся Яковлевского муниципального округа (0,63%), Губкинского городского округа (0,43%). Успеваемость ниже 99% не наблюдается ни в одном муниципалитете.

Диаграмма 120 показывает статистику результатов ВПР-5 в 2025 году по отметкам.

Диаграмма 120



Неудовлетворительные отметки получили 0,27% обучающихся, отметку «3» – 23,90% обучающихся, отметку «4» – 53,40% обучающихся, отметку «5» – 22,43% обучающихся.

На диаграмме 121 представлен сравнительный анализ результатов ВПР-5 с отметками по журналу.

Диаграмма 121

Сравнительный анализ результатов ВПР-5 с отметками по журналу

В целом в Белгородской области отметки по предмету «Биология» в 5-х классах подтвердили 82,74% обучающихся

В таблице 30 представлены результаты выполнения каждого задания всероссийской проверочной работы в сравнении с результатами ВПР по Российской Федерации в 2025 году.

Таблица 30

Средний процент выполнения заданий ВПР по биологии в 5 классе в 2025 году

№ п/п	Обучающийся научится/ получит возможность научиться или проверяемые требования (умения)	Средний % выполнения	
		по Белгородской области	по Российской Федерации
		2025 год	2025 год
1.1	Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы	97,44	96,94
1.2	Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы	46,68	45,54
1.3	Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы	41,92	40,04
2.1	Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение. Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте	77,98	74,29
2.2	Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение. Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая	52,33	45,14

	систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте		
3	Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления; проводить измерение биологических объектов с различными способами измерения и сравнения живых объектов)	76,66	65,59
4.1	Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах. Выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ	63,84	55,56
4.2	Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах. Выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ	80,69	75,55
5.1	Раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорган изменной), условиях среды обитания. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану, выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов	87,2	79,91
5.2	Раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану, выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов	53,25	47,85
6	Различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям: природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные	56,84	48,88
7	Аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека, анализировать глобальные экологические проблемы	78,24	73,58
8 К1	Перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека; знать профессии, связанные с биологией	87,64	84,73
8 К2	Перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека; знать профессии, связанные с биологией	81,4	77,67
9	Различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям: различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии; природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах;	80,59	72,05

	представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные		
10	Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления	91,06	86,76
11	Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления;	78,41	71,44
12.1	Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления;	73,54	67,53
12.2	Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов	69,01	55,67
13	Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение	54,73	48,2
14	Выполнять практические работы и лабораторные работы. Соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке, во внеурочной деятельности с различными способами измерения и сравнения живых объектов	76,8	62,13
15.1	Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов)	59,33	58,42
15.2	Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов)	60,68	58,02
15.3	Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов)	74,25	65,49
16.1	Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять	49,92	46,92

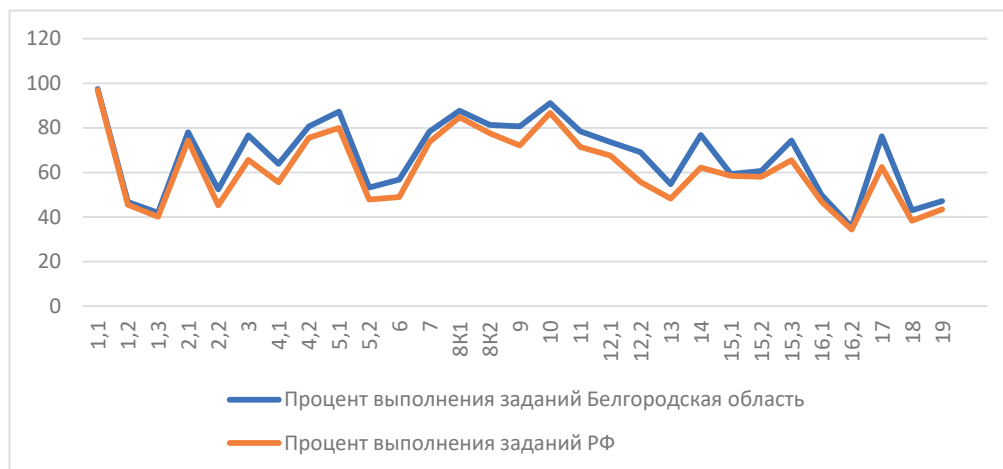
	существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте		
16.2	Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте	35,38	34,34
17	Устанавливать взаимосвязи организмов в сообществах	76,21	62,41
18	Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания; раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), об условиях среды обитания	43	38,25
19	Применять биологические термины и понятия (в том числе: среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте. Раскрывать роль биологии в практической деятельности человека	47,15	43,39

В Белгородской области по всем проверяемым требованиям (умениям) показатели выше общероссийских. Результаты выполнения задания № 12.2 выше показателей общероссийских на 13,26%, № 15.3 – на 8,47%, № 17 – на 13,8%.

На диаграмме 122 представлено достижение планируемых результатов по биологии в соответствии с ФГОС и федеральной образовательной программой основного общего образования (далее – ФОП ООО).

Диаграмма 122

**Достижение планируемых результатов по биологии в соответствии
с ФГОС ООО ФООП ООО**



Анализ выполнения всероссийской проверочной работы показал следующие проблемные умения у обучающихся 5-х классов по биологии:

- характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы (задание № 1.2, средний процент выполнения – 46,68%; задание № 1.3, средний процент выполнения – 41,92%);

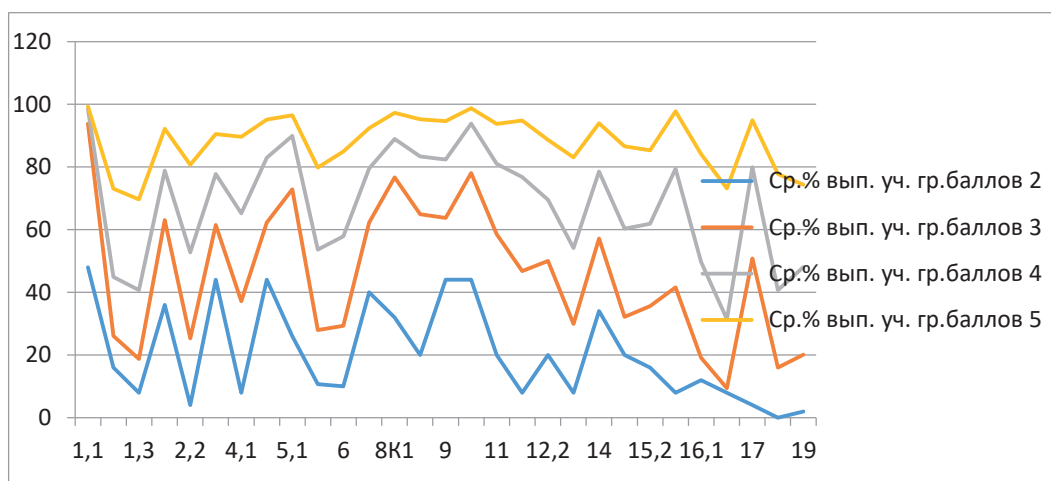
- выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте (задание № 16.1, средний процент выполнения – 49,92%; задание № 16.2, средний процент выполнения – 35,38%);

- приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания; раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), об условиях среды обитания (задание № 18, средний процент выполнения – 43,00%);

По биологии в разрезе групп обучающихся – применять биологические термины и понятия (в том числе: среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте. Раскрывать роль биологии в практической деятельности человека (задание № 19, средний процент выполнения – 47,15%).

На диаграмме 123 представлено выполнение заданий по биологии в разрезе групп обучающихся (в %).

Диаграмма 123

Выполнение заданий по биологии в разрезе групп обучающихся (в %)

Анализируя результаты выполнения заданий группой обучающихся, получивших отметку «2», можно увидеть, что средний процент их выполнения – 20,5%.

Самыми сложными оказались задания базового уровня сложности № 2.2 (проверяемые умения – применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество), средний процент выполнения – 4,0%), № 17 (проверяемые умения – устанавливать взаимосвязи организмов в сообществах, средний процент выполнения – 4,0%), № 18 (проверяемые умения – приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания; раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), об условиях среды обитания, средний выполнения – 0%), № 19 (проверяемые умения – применять биологические термины и понятия в соответствии с поставленной задачей, раскрывать роль биологии в практической деятельности человека, средний процент выполнения – 2,0%).

Анализ результатов выполнения заданий группой обучающихся, получивших отметку «3», показывает, что средний процент их выполнения – 45,9%.

Самыми сложными оказались задания базового уровня сложности № 18 (проверяемые умения – приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), об условиях среды обитания, средний процент выполнения – 15,97%), повышенного уровня сложности № 16.2 (проверяемые умения – выполнять практические и лабораторные работы, проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану, средний процент выполнения – 9,42%). Успешно выполнены задания базового уровня сложности № 1.1 (проверяемые умения – характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы, средний процент выполнения – 93,82%), № 8К1 (проверяемые умения – перечислять источники биологических знаний, характеризовать значение биологических знаний для современного человека, знать профессии, связанные с биологией, средний процент выполнения – 76,67%) и № 10 (проверяемые умения – применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления, средний процент выполнения – 78,09%).

Группа обучающихся, получивших отметку «4», выполнила задания проверочной работы на достаточно высоком уровне, средний процент выполнения – 68,3%.

Самым сложным оказалось задание повышенного уровня сложности № 16.2 (проверяемые умения – выполнять практические работы и лабораторные работы, проводить

описание организма (растения, животного) по заданному плану, средний процент выполнения – 31,44%). Успешно выполнены задания базового уровня сложности № 1.1 (средний процент выполнения – 98,53%), № 5.1 (средний процент выполнения – 89,9%), № 10 (проверяемые умения – применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент), проводить наблюдения за организмами, описывать биологические объекты, процессы и явления, средний процент выполнения – 93,86%).

Анализируя результаты выполнения заданий группой обучающихся, получивших отметку «5», можно отметить, что средний процент выполнения высокий – 88,2%.

Самым сложным оказалось задание базового уровня сложности № 1.3 (проверяемые умения – применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент), проводить наблюдения за организмами, описывать биологические объекты, процессы и явления, средний процент выполнения – 69,67%). Наиболее успешно выполнены задания базового уровня сложности № 1.1 (проверяемые умения – характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы, средний процент выполнения – 99,32%), № 5.1 (проверяемые умения – раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания, проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану, выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов, средний процент выполнения – 96,49%), № 8К1 (проверяемые умения – перечислять источники биологических знаний, характеризовать значение биологических знаний для современного человека, знать профессии, связанные с биологией, средний процент выполнения – 97,27%), № 10 (проверяемые умения – применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент), проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления, средний процент выполнения – 98,73%), № 15.3 (проверяемые умения – владение приёмами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов, выполнение практических и лабораторных работ (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов), средний процент выполнения – 97,76%).

Сложными для всех групп обучающихся оказалось задание № 16.2 повышенного уровня сложности.

Задание № 16.2 (повышенный уровень сложности) направлено на проверку следующих видов умений:

- выполнять практические и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов);
- проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану;
- выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов;
- характеризовать организмы как тела живой природы;
- перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов с различными способами измерения и сравнения живых объектов);
- применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте.

В таблице 31 представлен средний процент выполнения каждого задания в разрезе муниципальных районов, муниципальных и городских округов Белгородской области.

**Средний процент выполнения каждого задания в разрезе муниципальных районов, муниципальных и городских округов
Белгородской области**

Муниципалитет / городской округ	Ко-во О	Ко-во л-во О	Ко-во участ- ников	Средний процент выполнения задания, %																																	
				1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3	4.1	4.2	5.1	5.2	6	7	8K1	8K2	9	10	11	12.1	12.2	13	14	15.1	15.2	15.3	16.1	16.2	17	18	19					
Белгородская область	35	1	9170	97,44	46,68	41,92	77,98	52,33	76,66	63,84	80,69	87,2	53,25	56,84	78,24	87,64	81,4	80,59	91,06	78,41	73,54	69,01	54,73	76,8	59,33	60,68	74,25	35,38	76,21	43	47,15						
Алексеевский муниципальный округ	32		503	98,01	49,3	46,92	84,69	61,83	70,87	70,38	84,69	81,71	59,44	64,41	78,83	88,27	81,71	83,3	93,24	77,93	75,75	66,4	61,83	68,89	68,19	63,02	74,95	54,47	49,11	76,34	48,21	49,7					
г. Белгород	45		2129	97,37	47,91	45,68	78,11	57,02	77,29	66,79	80,18	88,4	55,75	58,76	82,06	88,16	82,76	82,57	91,97	79,17	76,68	71,72	57,44	78,21	63,79	66,37	78,06	53,38	40,11	81,21	47,91	51,95					
Белгородский район	21		1207	98,09	39,02	37,7	76,14	49,05	80,99	66,11	82,44	90,85	52,25	54,64	78,58	87,41	80,28	82,85	93,12	83,35	77,22	72,66	49,05	79,29	50,95	58,82	73,99	47,89	33,47	80,03	36,95	46,35					
Вейделевский район	11		84	56,55	54,17	61,9	41,67	67,86	54,76	83,33	89,88	48,41	53,57	83,93	88,1	76,19	80,95	88,1	82,74	60,12	72,62	54,76	78,57	65,48	71,43	77,38	55,95	47,62	66,67	34,52	45,83						
Волоконовский район	7		139	95,68	63,31	47,48	76,98	43,17	81,65	62,59	84,89	89,93	54,68	59,35	73,38	88,49	80,58	89,21	89,21	70,14	76,98	76,26	50,36	75,54	46,04	43,17	78,42	36,69	21,58	79,14	37,05	24,82					
Губинский городской округ	26		748	97,33	42,98	35,63	79,14	50,53	73,33	52,54	76,87	88,17	47,46	53,41	79,61	89,04	83,56	77,94	91,71	72,33	70,25	64,71	51,47	75,87	54,68	59,49	73,66	47,06	31,55	73,93	40,37	44,79					
Ивнянский район	16		184	96,74	46,47	38,86	66,3	42,93	80,16	55,98	76,09	89,67	48,73	60,05	74,73	77,72	72,28	76,09	94,57	83,97	72,28	71,2	49,46	86,96	54,35	48,37	80,43	54,35	34,78	82,07	38,86	45,65					
Корожанский район	21		320	96,88	49,53	40,16	81,88	53,13	70,94	60,94	77,5	78,59	52,71	57,81	80,16	89,69	82,5	78,13	88,44	76,56	68,91	66,88	49,69	71,88	54,06	61,88	78,13	50,16	30	68,75	40,47	46,88					
Красненский район	8		89	96,63	36,52	31,46	57,3	34,83	55,06	49,44	88,76	85,39	52,06	37,64	80,34	86,52	83,15	67,42	86,52	73,03	68,54	67,42	50,56	73,6	55,06	52,81	69,66	42,7	28,09	67,42	43,82	42,7					
Красногвардейский район	23		236	98,31	49,36	39,41	83,47	43,64	70,76	63,14	75	82,63	55,08	45,76	72,46	87,29	78,39	72,88	91,53	72,25	67,37	54,24	44,49	80,93	56,78	53,39	64,83	56,99	31,36	67,37	41,1	47,67					
Новооскольский муниципальный округ	18		301	95,35	48,84	39,37	75,08	41,53	74,58	62,46	76,74	88,7	46,73	54,32	75,58	81,4	73,75	74,09	88,37	76,91	72,09	65,45	52,82	76,41	62,79	53,49	79,73	51	30,56	65,45	31,4	36,54					
Прохоровский район	18		204	99,02	55,64	37,25	79,9	52,94	75,98	70,1	76,47	85,78	50,16	56,13	70,34	87,75	77,45	82,84	89,22	74,75	65,69	65,2	54,9	72,55	59,31	57,84	67,65	41,67	31,86	66,67	29,66	43,14					
Ровеньский район	18		188	96,81	49,2	43,35	77,13	55,32	86,44	63,83	82,45	86,7	45,39	59,31	77,39	89,89	85,64	89,89	90,96	83,51	71,81	76,06	53,19	88,03	58,51	66,49	79,26	43,35	29,26	80,85	41,76	44,41					
Старооскольский городской округ	49		2102	97,38	46,88	43,27	78,45	55,04	78,28	64,46	82,02	87,01	54,08	58,85	75,95	88,87	83,16	79,64	88,87	77,09	73,19	68,79	60,09	74,43	62,61	61,51	71,74	49,98	37,44	74,69	46,19	48					
Чернянский район	19		258	97,29	46,12	39,53	73,26	43,41	73,84	72,87	86,05	84,11	55,56	53,68	75,58	87,21	81,01	76,36	88,76	79,07	65,5	69,38	46,9	76,36	59,69	59,3	69,38	49,03	23,64	74,42	54,84	41,47					
Яковлевский муниципальный округ	19		478	97,28	49,06	40,69	81,17	46,03	75,84	56,28	78,66	85,36	52,65	52,09	77,41	83,47	76,78	80,33	93,93	83,37	72,91	64,44	49,58	80,33	52,51	52,09	67,99	43,72	23,85	73,85	35,36	45,71					

Статистический анализ выполнения ВПР-5 в 2025 году показал, что средний процент выполнения заданий базового уровня сложности составил 61,72%, повышенного уровня сложности – 54,03%.

Задание № 1.1 (умение выделять существенные признаки биологических объектов), средний процент выполнения – 97,44%. Обучающиеся остальных муниципальных районов показали результат выполнения не менее 95%.

Задание № 1.2 (умение сравнивать признаки биологических объектов), средний процент выполнения – 46,68%. Самый высокий результат у обучающихся Волоконовского района (63,31%).

Задание № 1.3 (соотнесение биологического объекта и его характеристики), средний процент выполнения – 41,92%. Самый высокий результат у обучающихся Вейделевского района (61,9%).

Задание № 2.1 (умение определять процесс по описанию биологического явления), средний процент выполнения – 77,98%. Высокие результаты выполнения показали обучающиеся Алексеевского муниципального округа (84,69%), Красногвардейского (83,47%), Корочанского (81,88%) районов, Яковлевского муниципального округа (81,17%).

Задание № 2.2 (умение объяснять значение биологических процессов и явлений), средний процент выполнения – 52,33%. Самый высокий результат выполнения показали обучающиеся Вейделевского района (67,86%).

Задание № 3 проверяет (знание биологических методов исследований), средний процент выполнения – 76,66%. Наиболее успешно с ним справились обучающиеся Ровеньского (86,44%), Волоконовского (81,65%), Белгородского (80,99%), Ивнянского (80,16%) районов.

Задание № 4.1 (умение работать с рисунком, знание характеристик природных сообществ и умение устанавливать взаимосвязи приспособленности организмов к среде обитания), средний процент выполнения – 63,84%. Лучший результат показали обучающиеся Вейделевского района – 83,33%.

Задание № 4.2 (умение делать выводы на основании проведенного анализа), средний процент выполнения – 80,69%. Самый низкий результат у обучающихся Красногвардейского района – 75%.

Задание № 5.1 (умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации), средний процент выполнения – 87,2%. С данным заданием справилось большинство участников ВПР-5 по биологии. Самый низкий результат у обучающихся Корочанского района – 78,59%.

Задание № 5.2 (умение описывать изображенный объект и сравнивать его с другими), средний процент выполнения – 53,25%. Самый высокий результат выполнения показали обучающиеся Алексеевского муниципального округа (59,44%).

Задание № 6 (умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон), средний процент выполнения – 56,84%. Лучше других справились с заданием обучающиеся Вейделевского района – 83,93%.

Задание № 7 (понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования), средний процент выполнения – 78,24%. Самый низкий результат у обучающихся Красногвардейского района – 72,46%.

Задание № 8К1 (анализ профессий, связанных с применением биологических знаний), средний процент выполнения – 87,64%. Результат менее 75% не показали обучающиеся ни одного муниципалитета.

Задание № 8К2 (описание деятельности работников, связанных с применением биологических знаний), средний процент выполнения – 81,4%. С данным заданием справилось подавляющее большинство участников ВПР-5 по биологии. Самый низкий результат у обучающихся Ивнянского района – 72,78%.

Задание № 9 (понимание особенностей флоры и фауны природных сообществ), средний процент выполнения – 80,59%. Лучший результат показали обучающиеся Ровеньского района – 89,89%.

Задание № 10 (умение применять методы биологии при выполнении практических и лабораторных работ, знание оборудования и способов проведения биологических

исследований), средний процент выполнения – 91,06%. С данным заданием справилось подавляющее большинство участников ВПР-5 по биологии. Результат менее 82% не показали обучающиеся ни одного муниципалитета.

Задание № 11 (знание строения живых организмов, их ключевых органов и частей, умение работать с рисунком и таблицей), средний процент выполнения – 78,41%. Высокие результаты у обучающихся Ивнянского (83,97%), Ровеньского (83,51%) и Белгородского (83,35%) районов.

Задание № 12.1 (умение определять систематическое положение животных и растений) средний процент выполнения – 73,54%. Наиболее высокие результаты у обучающихся Белгородского района (77,22%), г. Белгорода (76,68%), Алексеевского муниципального округа (75,75%).

Задание № 12.2 (умение пользоваться лабораторным оборудованием) средний процент выполнения – 69,01%. Самый высокий результат выполнения показали обучающиеся Волоконовского (76,26%) и Ровеньского (76,06%) районов.

Задание № 13 (умение работать с графическим изображением, схемой), средний процент выполнения – 54,73%. Лучший результат показали обучающиеся Вейделевского района – 78,57%.

Задание № 14 (повышенного уровня сложности – знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях), средний процент выполнения – 76,8%. Высокие результаты показали обучающиеся Ровеньского района (88,03%).

Задание № 15.1 (знание устройства оптических приборов), средний процент выполнения – 59,33%. Лучше других справились обучающиеся Вейделевского района – 71,43%.

Задание № 15.2 (знание функционирования оптических приборов), средний процент выполнения – 60,68%. Самый высокий результат у обучающихся Вейделевского района – 77,38%. Самый низкий результат у обучающихся Ивнянского района (48,37%) и Волоконовского района (43,17%).

Задание № 15.3 (умение пользоваться оптическими приборами), средний процент выполнения – 74,25%. Наиболее успешно с заданием справились обучающиеся Ивнянского района (80,43%).

Задание № 16.1 (повышенного уровня сложности на знание строения и функций органоидов клетки, умение работать с рисунком на определение ключевых процессов жизнедеятельности организмов), средний процент выполнения – 49,92%. Наиболее высокие результаты у обучающихся Красногвардейского района (56,99%), Алексеевского муниципального округа (54,47%), г. Белгорода (53,38%). Самый низкий результат у обучающихся Волоконовского района – 36,69%. Результаты менее 15% отсутствуют.

Задание № 16.2 (повышенного уровня сложности на знание функций органоидов клетки, умение работать с рисунком, определение ключевых процессов жизнедеятельности организмов), средний процент выполнения – 35,38%. С этим заданием обучающиеся справились хуже всех. Самый высокий результат у обучающихся Вейделевского района – 66,67%. Результат ниже 25% у обучающихся Яковлевского городского округа (23,85%), Чернянского (23,64%) и Волоконовского (21,58%) районов.

Задание № 17 (умение устанавливать взаимосвязи в природных сообществах, с использованием графических объектов), средний процент выполнения – 76,21%. Наиболее успешно с ним справились обучающиеся г. Белгорода (81,21%), Ровеньского (80,85%) и Белгородского (80,03%) районов. Самый низкий результат у обучающихся Вейделевского района – 34,52%.

Задание № 18 (на знание особенностей сред обитания и приспособлениях организмов; требует развёрнутого ответа), средний процент выполнения – 43,0%. Наиболее высокие результаты у обучающихся Чернянского района (54,84%), Алексеевского муниципального округа (48,21%), г. Белгорода (47,91%). Слабо справились с заданием обучающиеся Прохоровского района (29,66%).

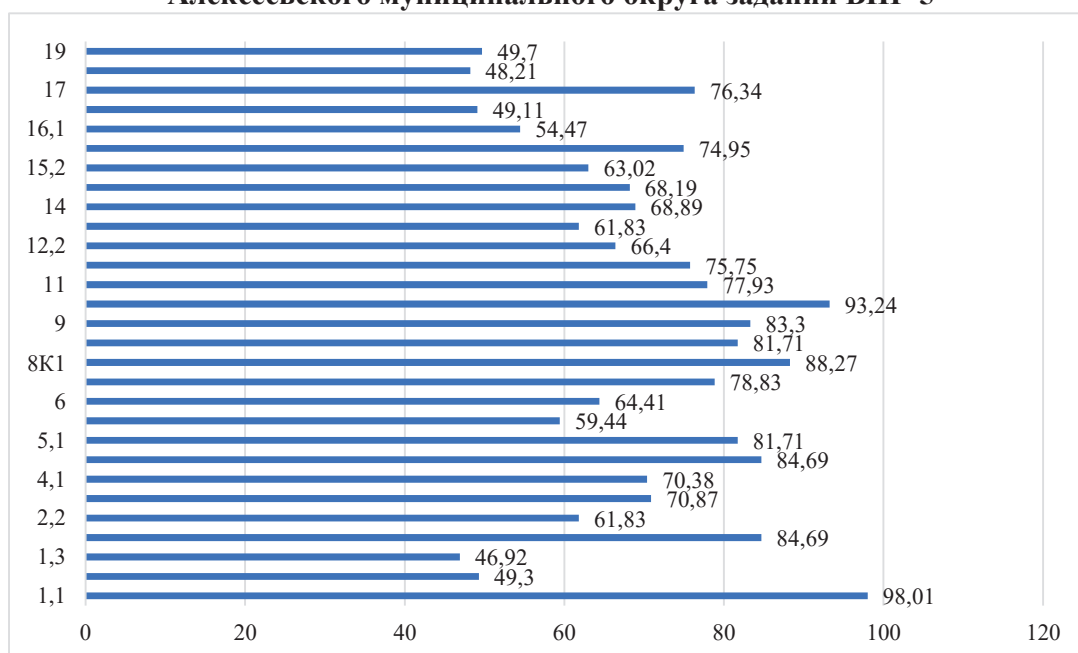
Задание № 19 (на знание роли живых организмов в природе и в жизни человека, умение применять биологические термины и понятия; требует развернутого ответа), средний процент выполнения – 47,15%. Результат выше 50% только в г. Белгороде – 51,95%. Самые низкие результаты у обучающихся Волоконовского района (24,82%).

Средний процент выполнения заданий ВПР-5 в Алексеевском муниципальном округе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Алексеевского муниципального округа ВПР-5 представлено на диаграмме 124.

Диаграмма 124

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Алексеевского муниципального округа заданий ВПР-5



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня сложности:

– №1.1, № 2.1, № 8K1, № 10.

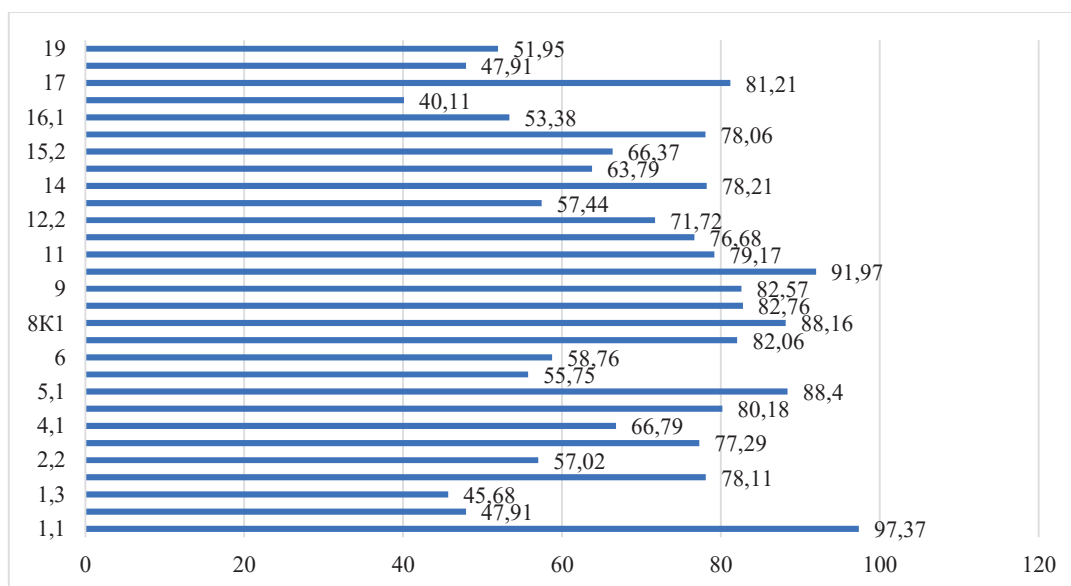
Наиболее сложными оказались задания: № 1.2, № 1.3.

Средний процент выполнения заданий ВПР-5 в городе Белгороде

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций города Белгорода ВПР-5 представлено на диаграмме 125.

Диаграмма 125

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций
города Белгорода заданий ВПР-5**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня сложности:

– № 1.1, № 5.1, № 10.

Наиболее сложными оказались задания:

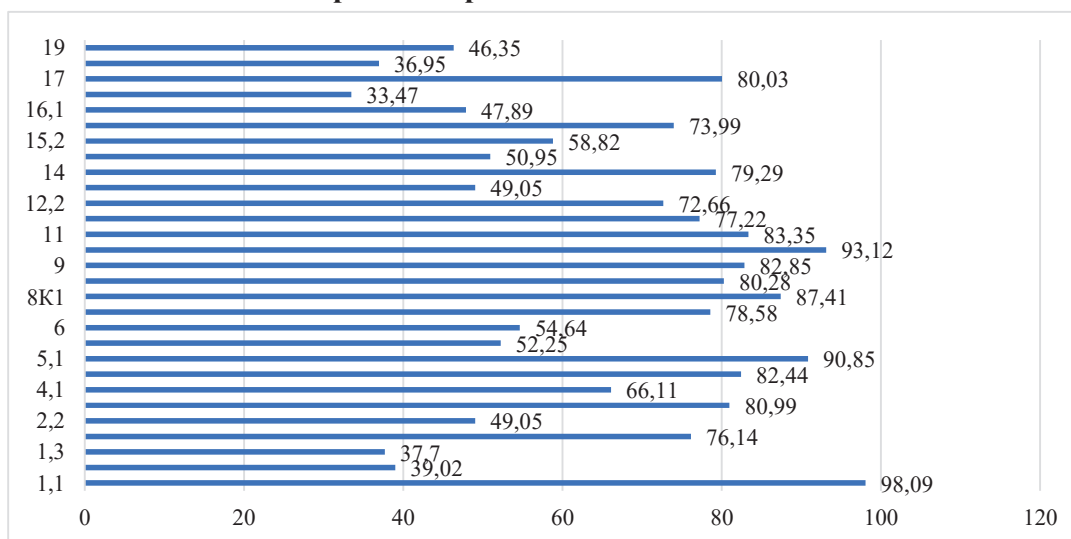
– № 1.2, № 1.3, № 18 базового уровня сложности и задание № 16.2 повышенного уровня сложности.

**Средний процент выполнения заданий ВПР-5
в Белгородском районе**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Белгородского района ВПР-5 представлено на диаграмме 126.

Диаграмма 126

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций
Белгородского района заданий ВПР-5**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня сложности:

– № 1.1, № 5.1, № 10.

Наиболее сложными оказались задания:

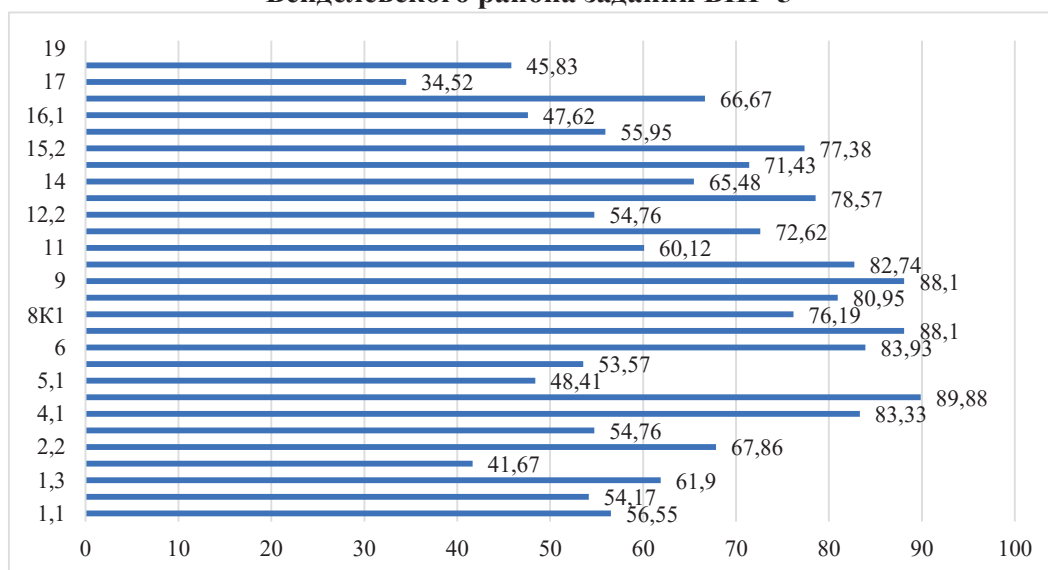
– № 1.2, № 1.3, № 2.2, № 13, № 18, № 19 базового уровня и задания № 16.1, № 16.2 повышенного уровня сложности

Средний процент выполнения заданий ВПР-5 в Вейделевском районе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Вейделевского района ВПР-5 представлено на диаграмме 127.

Диаграмма 127

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Вейделевского района заданий ВПР-5



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня сложности:

– № 4.2, № 7.

Наиболее сложными оказались задания:

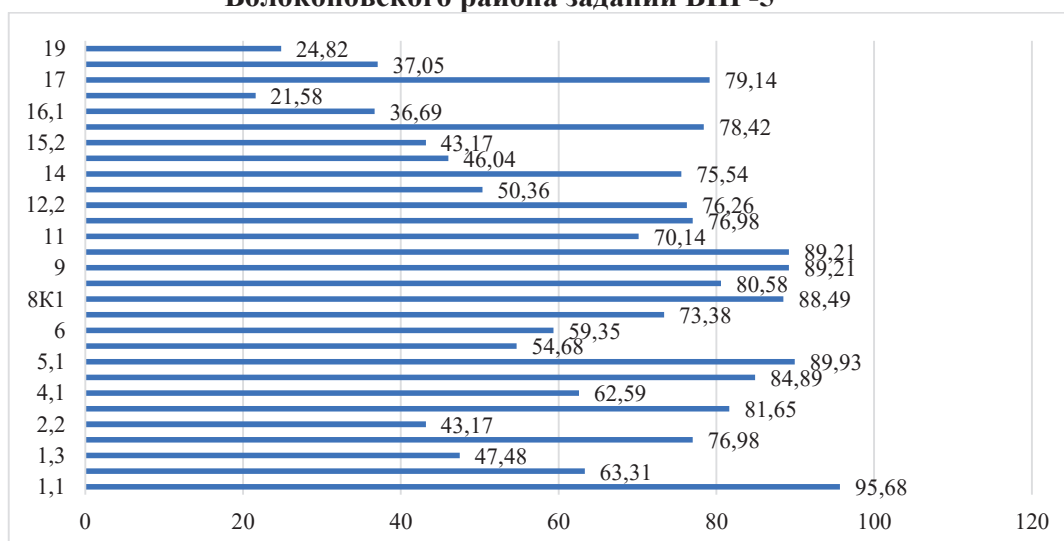
– № 2.1, № 5.1, № 17, № 18 базового уровня сложности и задание № 16.1 повышенного уровня сложности.

Средний процент выполнения заданий ВПР-5 в Волоконовском районе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Волоконовского района ВПР-5 представлено на диаграмме 128.

Диаграмма 128

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций
Волоконовского района заданий ВПР-5**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня сложности:

– № 1.1, № 5.1, № 8K1, № 9, № 10.

Наиболее сложными оказались задания:

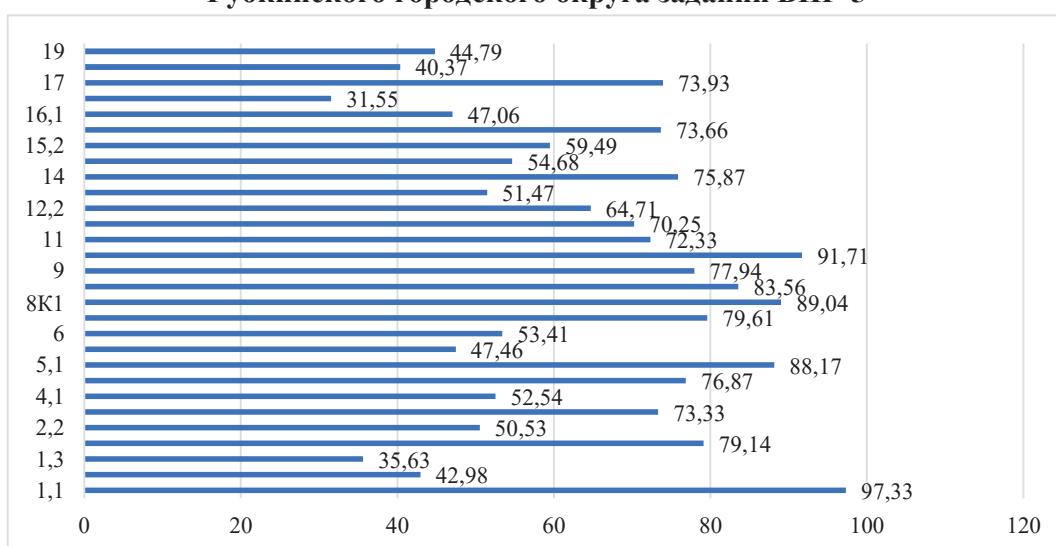
– № 1.3, № 2.2, № 15.1, № 18, № 19 базового уровня сложности и задания № 16.1, № 16.2 повышенного уровня сложности.

**Средний процент выполнения заданий ВПР-5
в Губкинском городском округе**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Губкинского городского округа ВПР-5 представлено на диаграмме 129.

Диаграмма 129

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций
Губкинского городского округа заданий ВПР-5**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня сложности:

– № 1.1, № 5.1, № 8K1, № 10.

Наиболее сложными оказались задания:

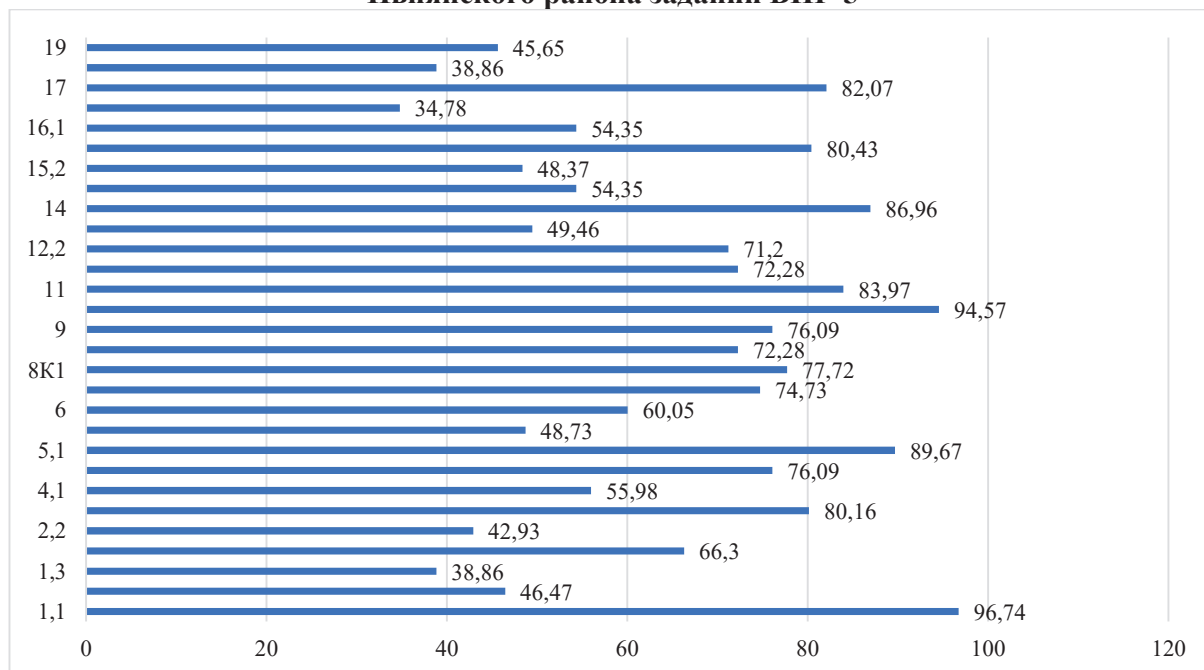
– № 1.2, № 1.3, № 5.2, №18, № 19 базового уровня сложности. и задания № 16.1, № 16.2 повышенного уровня сложности.

Средний процент выполнения заданий ВПР-5 в Ивнянском районе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Ивнянского района ВПР-5 представлено на диаграмме 130.

Диаграмма 130

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Ивнянского района заданий ВПР-5



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями:

– № 1.1, № 5.1, № 10 базового уровня и заданием № 14 повышенного уровня сложности.

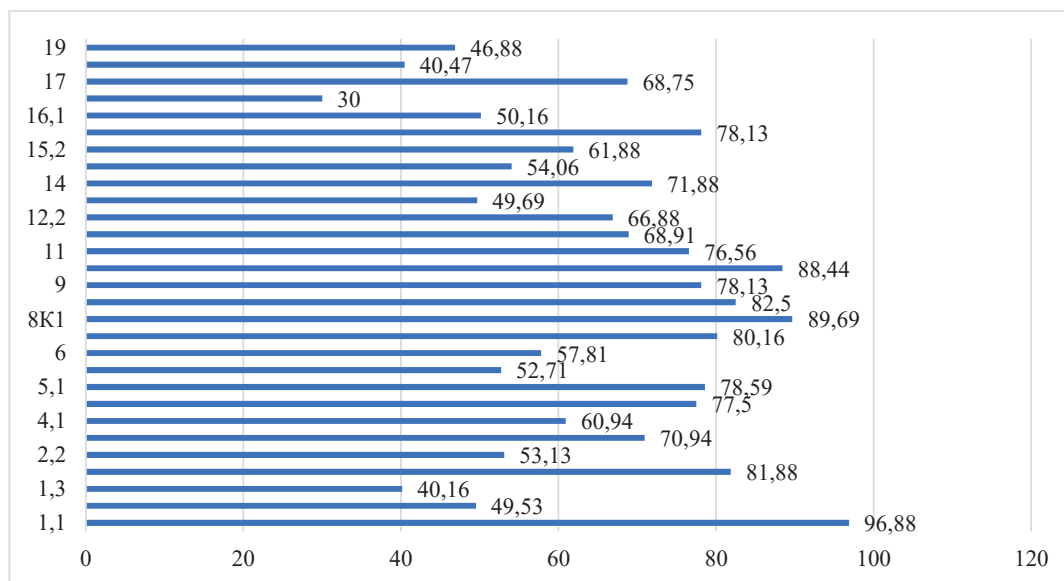
Наиболее сложными оказались задания:

– № 1.2, № 1.3, № 2.2, № 5.2, № 13, № 15.2, № 18, № 19 базового уровня сложности и задание № 16.2 повышенного уровня сложности.

Средний процент выполнения заданий ВПР-5 в Корочанском районе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Корочанского района ВПР-5 представлено на диаграмме 131.

Диаграмма 131

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций**Корочанского района заданий ВПР-5**

Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня сложности:

– 1.1, № 8K1, № 9, № 10.

Наиболее сложными оказались задания:

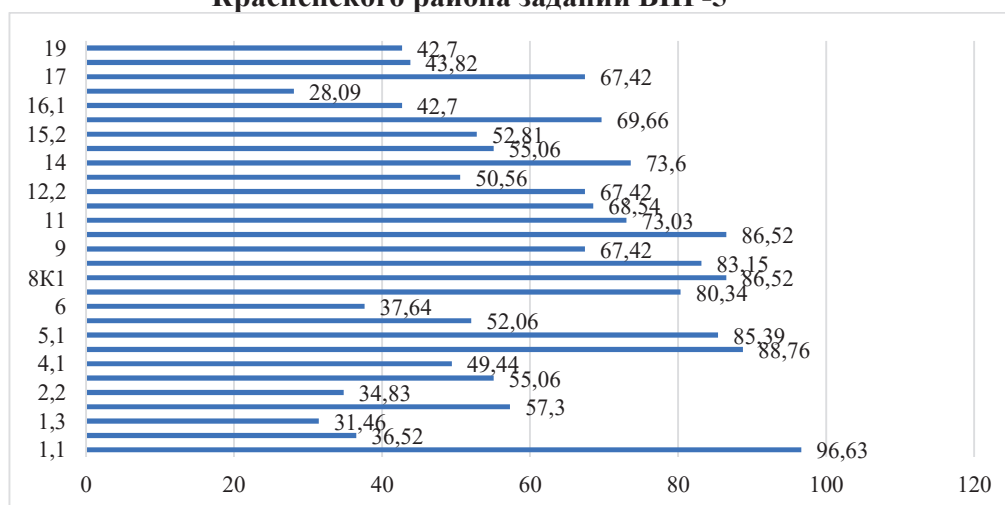
– № 1.2, № 1.3, № 13, № 15.1, № 18, № 19 базового уровня сложности и задание № 16.2 повышенного уровня сложности.

**Средний процент выполнения заданий ВПР-5
в Красненском районе**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Красненского района ВПР-5 представлено на диаграмме 132.

Диаграмма 132

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций
Красненского района заданий ВПР-5**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня сложности:

– № 1.1, № 4.2, № 5.1, № 8K1, № 9, № 10.

Наиболее сложными оказались задания:

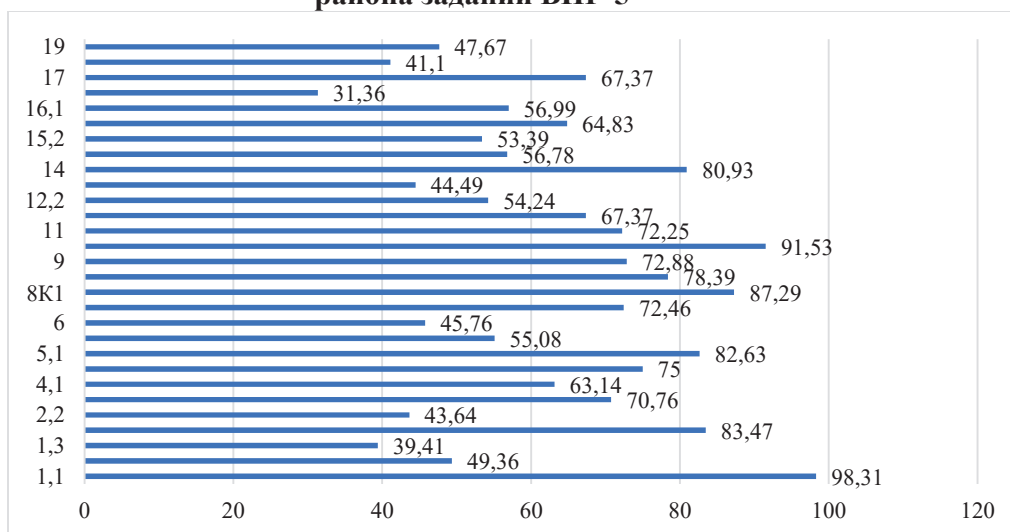
– № 1.2, № 1.3, № 2.2, № 4.1, № 6, № 15.1, № 18, № 19 базового уровня сложности и задания № 16.1, № 16.2 повышенного уровня сложности.

Средний процент выполнения заданий ВПР-5 в Красногвардейском районе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Красногвардейского района ВПР-5 представлено на диаграмме 133.

Диаграмма 133

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Красногвардейского района заданий ВПР-5



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня сложности:

– № 1.1, № 8K1, № 10.

Наиболее сложными оказались задания:

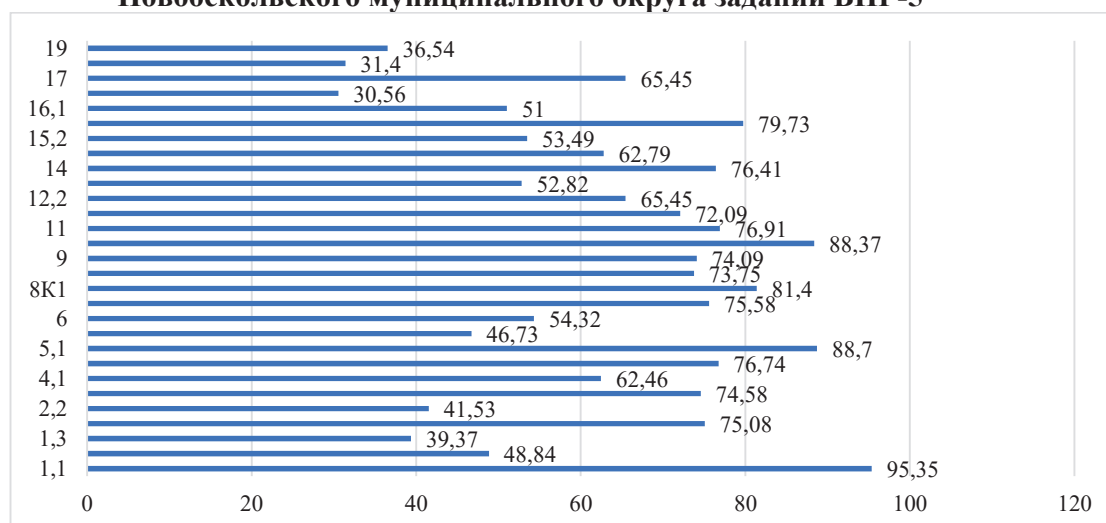
– № 1.2, № 1.3, № 2.2, № 6, № 13, № 18, № 19 базового уровня сложности и задание № 16.2 повышенного уровня сложности.

Средний процент выполнения заданий ВПР-5 в Новооскольском муниципальном округе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Новооскольского муниципального округа ВПР-5 представлено на диаграмме 134.

Диаграмма 134

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций
Новооскольского муниципального округа заданий ВПР-5**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня сложности:

– № 1.1, № 10.

Наиболее сложными оказались задания:

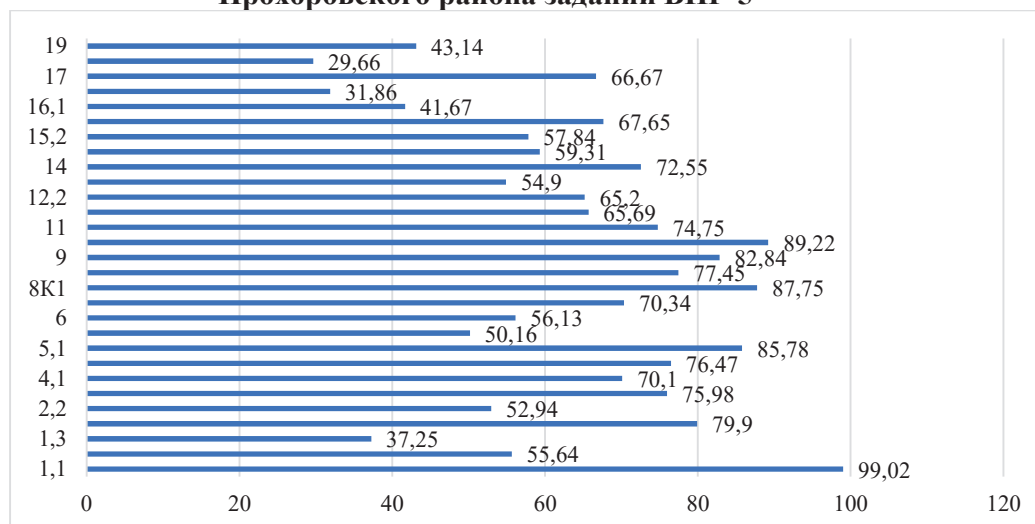
– № 1.2, № 1.3, № 2.2, № 18, № 19 базового уровня сложности и задание № 16.2 повышенного уровня сложности.

**Средний процент выполнения заданий ВПР-5
в Прохоровском районе**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Прохоровского района ВПР-5 представлено на диаграмме 135.

Диаграмма 135

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций
Прохоровского района заданий ВПР-5**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня сложности:

– № 1.1, № 5.1, № 8K1, № 9, № 10.

Наиболее сложными оказались задания:

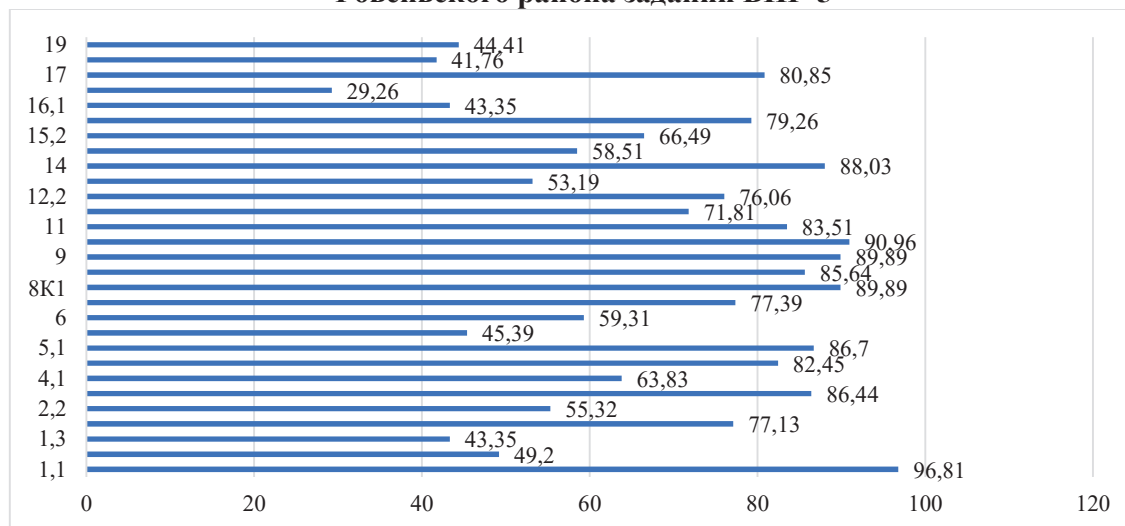
– № 1.3, № 16, № 18, № 19 базового уровня сложности и задания № 16.1, № 16.2 повышенного уровня сложности.

Средний процент выполнения заданий ВПР-5 в Ровеньском районе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Ровеньского района ВПР-5 представлено на диаграмме 136.

Диаграмма 136

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Ровеньского района заданий ВПР-5



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями:

– № 1.1, № 2.3, № 4.2, № 5.1, № 8К1, № 8К2, № 9, № 10 базового уровня сложности и заданием № 14 повышенного уровня сложности.

Наиболее сложными оказались задания:

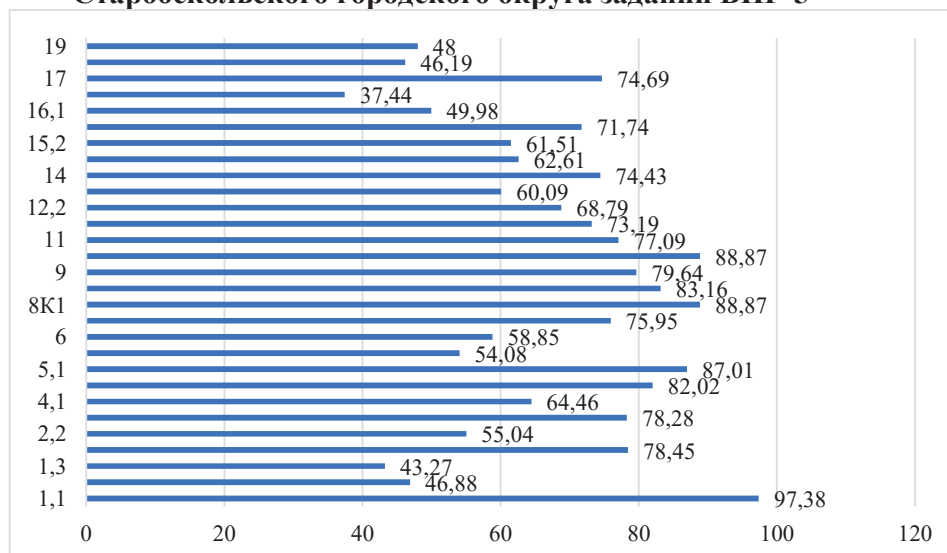
– № 1.2, № 1.3, № 5.2, № 18, № 19 базового уровня сложности и задания № 16.1, № 16.2 повышенного уровня сложности.

Средний процент выполнения заданий ВПР-5 в Старооскольском городском округе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Старооскольского городского округа ВПР-5 представлено на диаграмме 137.

Диаграмма 137

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Старооскольского городского округа заданий ВПР-5



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня сложности:

– № 1.1, № 5.1, № 8K1, № 10.

Наиболее сложными оказались задания:

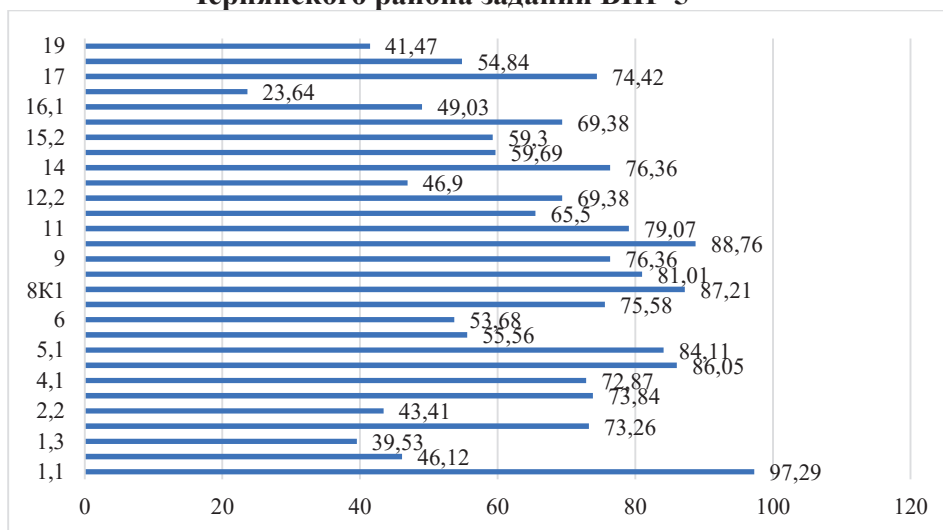
– № 1.2, № 1.3, № 18, № 19 базового уровня сложности и задания № 16.1, № 16.2 повышенного уровня сложности.

Средний процент выполнения заданий ВПР-5 в Чернянском районе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Чернянского района ВПР-5 представлено на диаграмме 138.

Диаграмма 138

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Чернянского района заданий ВПР-5



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня сложности:

– № 1.1, № 4.2, № 10.

Наиболее сложными оказались задания:

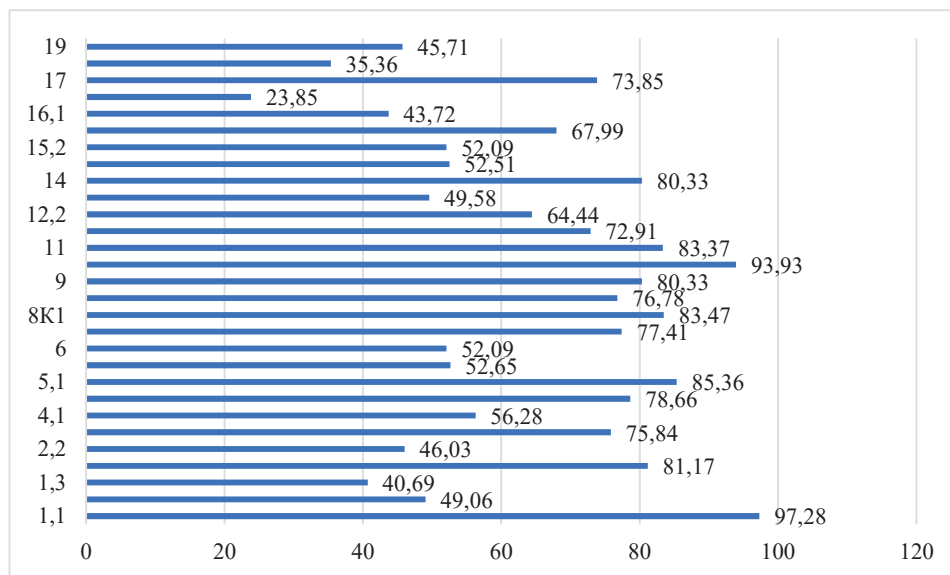
– № 1.2, № 1.3, № 2.2, № 13, № 19 базового уровня сложности и задания № 16.1, № 16.2 повышенного уровня сложности.

Средний процент выполнения заданий ВПР-5 в Яковлевском муниципальном округе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Яковлевского городского округа ВПР-5 представлено на диаграмме 139.

Диаграмма 139

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций
Яковлевского муниципального округа заданий ВПР-5**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня сложности:

– № 1.1, № 5.1, № 10.

Наиболее сложными оказались задания:

– № 1.2, № 1.3, № 2.1, № 13, № 18, № 19 базового уровня сложности и задания № 16.1, № 16.2 повышенного уровня сложности.

3.1.2. Выводы по результатам проведения всероссийской проверочной работы по биологии в 5 классах

Обучающиеся муниципальных округов при выполнении всех заданий базового уровня сложности показали результаты более 50%, а при выполнении заданий повышенного уровня – более 15%. При выполнении ВПР-5 нет заданий (базового или повышенного уровней), которые слабо выполняются обучающимися всех муниципалитетов. В то же время можно выделить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся Белгородской области.

Анализ выполненных работ обучающимися позволяет выделить типичные ошибки.

Далее приведены примеры заданий ВПР-5, которые вызвали наибольшие затруднения у обучающихся.

Задание № 1. (средний процент выполнения: задание № 1.1 – 97,44%, задание № 1.2 – 46,68%, задание № 1.3 – 41,92%)

Рассмотрите фотографии с изображением представителей различных объектов природы.

1.1. Подпишите их названия, используя слова из предложенного списка: животные, лишайники, растения.



А. _____



Б. _____



В. _____

1.2. Два из изображенных на фотографиях объекта объединены общим признаком. Выпишите название объекта, «выпадающего» из общего ряда. Объясните свой выбор.

1.3. В приведённом ниже списке даны характеристики объектов живой природы. Все они, за исключением одной, относятся к характеристикам объекта, изображённого в задании 1.1 над буквой А. Выпишите эту характеристику, которая «выпадает» из общего ряда. Объясните свой выбор.

Фотосинтез, прикрепленный образ жизни, неклеточное строение, бесполое размножение.

Возможные причины ошибок при выполнении задания:

- неумение определить систематическое положение объекта в системе органического мира;
- незнание общих признаков организмов;
- неумение сравнивать, обобщать информацию, делать выводы.

Задание № 18. (средний процент выполнения – 43,0%)

Какие абиотические факторы могут оказывать отрицательное воздействие на жизнедеятельность мать-и-мачехи?

Запишите в поле ответа названия двух любых абиотических факторов.

Ответ:

Фактор 1. _____

Фактор 2. _____

Возможные причины ошибок при выполнении задания:

- незнание термина «абиотический фактор»;
- непонимание взаимоотношений организмов в природных сообществах;
- отсутствие критического мышления.

Задание № 19 (средний процент выполнения – 47,15%).

Растения – важнейшая часть природных сообществ. Они играют большую роль в природе и в жизни человека. Приведите примеры двух известных Вам древесных растений, для каждого из этих растений опишите его значимость в жизни человека и для природного сообщества

Возможные причины ошибок при выполнении задания:

- незнание примеров природных сообществ живых организмов;
- непонимание взаимоотношений организмов в природных сообществах;
- неспособность определить значение биологических объектов в природе и жизни человека;
- несформированность читательской грамотности;
- неумение излагать свои мысли на бумаге.

Выводы:

Проведённые в 2025 году ВПР-5 показали, что не все обучающиеся достигли базового уровня подготовки в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФОП ООО.

Анализ результатов ВПР-5 выявил следующие затруднения:

- характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы;
- приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания; раскрывать понятие о среде обитания, об условиях среды обитания;
- применять биологические термины и понятия в соответствии с поставленной задачей, раскрывать роль биологии в практической деятельности человека;
- выполнять практические и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов);
- проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов;
- сравнивать биологические объекты по их признакам;
- давать развёрнутый, логически связный ответ на вопрос.

Анализ результатов ВПР-5 выявил недостаточную сформированность метапредметных умений:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы в различных информационных источниках;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состояниями ситуации, объекта; самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других; аргументировать свою позицию, мнение;
- выражать себя (свою точку зрения) в письменных текстах.

3.2.2. Результаты выполнения всероссийской проверочной работы по биологии в 6 классах

Всероссийская проверочная работа по биологии в 6 классе (далее – ВПР-6) состояла из 10 заданий, которые различались по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

В части 1 содержались задания №№ 1-8; в части 2 – задания №№ 9-16.

Задания №№ 1.1-1.3, № 2.1, № 4.2, № 7.2, № 11.4, № 16 требовали краткого ответа в виде цифры, буквы, слова или словосочетания.

Задания № 3, № 5, № 10.1, №№ 11.1-11.3, № 14.1, № 15 предполагали установление соответствия, выбор нескольких верных ответов из множества и запись ответа в виде последовательности цифр или букв.

Задания № 2.2, № 4.1, № 6, № 7.1, № 8, № 9, № 10.2, № 12, № 13, № 14.2 предусматривали развёрнутый ответ.

Задания проверяли сформированность системы знаний о строении и жизнедеятельности растительного организма, а также умение применять биологические знания при решении практических задач.

Распределение заданий всероссийских проверочных работ по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

Задание № 1 выявляло умения описывать биологический процесс. Первая часть задания проверяла умение выделять существенные признаки процесса по рисунку (схеме). Вторая часть – умение определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого этот процесс изучен. Третья часть – умение определять механизм (условие, особенность) протекания процесса или растительную ткань, в клетках которой этот процесс протекает.

Задание № 2 проверяло знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них.

Задание № 3 проверяло умение понимать текст биологического содержания. От обучающегося требовалось записать в текст недостающую информацию, воспользовавшись перечнем терминов.

Задание № 4 выявляло умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения. В первой части требовалось назвать части изображенного органа; во второй части – указать функцию или особенность строения части, а также её значение в жизни растения.

Задание № 5 контролировало умение проводить описание биологического объекта (листа или побега) по имеющимся моделям (схемам).

Задание № 6 проверяло умение выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории, используя при этом методы биологии.

Задание № 7 контролировало умение работать с микроскопическими объектами: узнавать их, определять их значение.

Задание № 8 проверяло умения извлекать информацию, представленную в табличной форме, и делать умозаключения на основе её анализа.

Задание № 9 проверяло умения различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам, а также классифицировать растения и их части по разным основаниям.

Задание № 10 выявляло умения характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений; классифицировать растения и их части по разным основаниям.

Задание № 11 контролировало умения: классифицировать растения и их части по разным основаниям; различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану; характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений, процессы жизнедеятельности растений; выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений.

Задание № 12 проверяло сформированность умений сравнивать растительные ткани и органы растений между собой, а также выявлять причинно-следственные связи между

строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений.

Задания № 13 и № 14 контролировали знание строения и признаков растений, уровней организации растительного организма, частей растений, а также умения сравнивать растительные ткани и органы растений между собой, выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений.

Задание № 15 проверяло умения описывать строение и жизнедеятельность растительного организма, устанавливать связь строения вегетативных и генеративных органов растений с функциями этих органов; характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений; выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений.

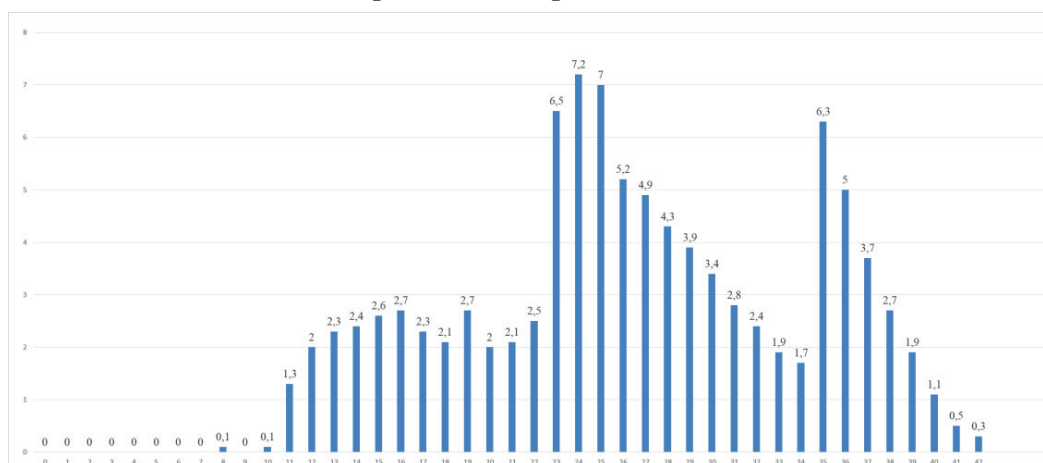
Задание № 16 выявляло умения характеризовать процессы жизнедеятельности растений; выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений.

Максимальный первичный балл – 42.

Диаграмма 140 представляет распределение первичных баллов ВПР по биологии в 6-х классах (в %).

Диаграмма 140

Распределение первичных баллов



При анализе диаграммы видны «пики» по количеству обучающихся, набравших 23, 24, 25 и 35 баллов.

При соотнесении данного количества первичных баллов с рекомендованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки шкалой перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале (таблица 5) можно увидеть, что 23 балла – это «пограничное» количество баллов, необходимое на отметку «4», 35 баллов – это «пограничное» количество баллов, необходимое для отметки «5». Данная ситуация может свидетельствовать о наличии признаков необъективности.

Из диаграммы следует, что набранных 0 первичных баллов нет, максимальный первичный балл (42) набрали 0,3% обучающихся. Наибольшее количество набранных баллов (24) – у 7,2% обучающихся.

В таблице 32 представлен перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Таблица 32

Шкала перевода первичных баллов в отметки

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-10	11-22	23-34	35-42

**Результаты выполнения всероссийской проверочной работы обучающимися
Белгородской области по учебному предмету «Биология» в 6 классах**

В ВПР-6 приняли участие 6310 обучающихся 6-х классов из 268 общеобразовательной организации 16 муниципалитетов Белгородской области.

Качество выполнения работы по Белгородской области составляет 72,58%, успеваемость – 99,7%.

По сравнению с общероссийскими результатами обучающиеся Белгородской области показали результаты выше по качеству знаний на 18,03%, по успеваемости на 3,46%.

Результаты выполнения всероссийской проверочной работы по муниципалитетам представлены в таблице 33.

Таблица 33

**Результаты выполнения всероссийской проверочной работы обучающимися
Белгородской области по учебному предмету «Биология» в 2025 году**

Муниципалитет	Кол-во ОО	Кол-во участников	Распределение групп баллов в %				Качество знаний, %	Успеваемость, %
			«2»	«3»	«4»	«5»		
Россия	26470	759070	3,76	41,69	44,89	9,66	54,55	96,24
Белгородская область	268	6310	0,3	27,12	51,11	21,47	72,58	99,7
Алексеевский муниципальный округ	21	342	0	22,81	44,74	32,46	77,2	100
г. Белгород	44	1528	0,39	18,65	52,75	28,21	80,96	99,61
Белгородский район	22	869	0,23	25,09	58,69	16	74,69	99,77
Вейделевский район	7	65	0	29,23	49,23	21,54	70,77	100
Волоконовский район	7	100	0	33	44	23	67	100
Губкинский городской округ	22	524	0,38	29,39	54,2	16,03	70,23	99,62
Ивнянский район	10	103	0	41,75	46,6	11,65	58,25	100
Корочанский район	13	215	0	35,81	41,4	22,79	64,19	100
Красненский район	6	58	0	63,79	31,03	5,17	36,2	100
Красногвардейский район	14	149	0,67	32,89	45,64	20,81	66,45	99,33
Новооскольский муниципальный округ	15	216	0,93	37,5	49,07	12,5	61,57	99,07
Прохоровский район	12	138	0	22,46	50,72	26,81	77,53	100
Ровеньский район	10	108	0	34,26	30,56	35,19	65,75	100
Старооскольский городской округ	39	1381	0,36	26,5	52,35	20,78	73,13	99,64
Чернянский район	12	136	0	41,18	44,85	13,97	58,82	100
Яковлевский муниципальный округ	14	378	0,26	38,89	47,62	13,23	60,85	99,74

Высокое качество знаний показали обучающиеся общеобразовательных организаций Алексеевского муниципального округа (77,2%), г. Белгорода (80,96%), Белгородского

(74,69%), Вейделевского (70,77%), Прохоровского (77,53%) районов, Губкинского (70,23%), Старооскольского (73,13%) городских округов.

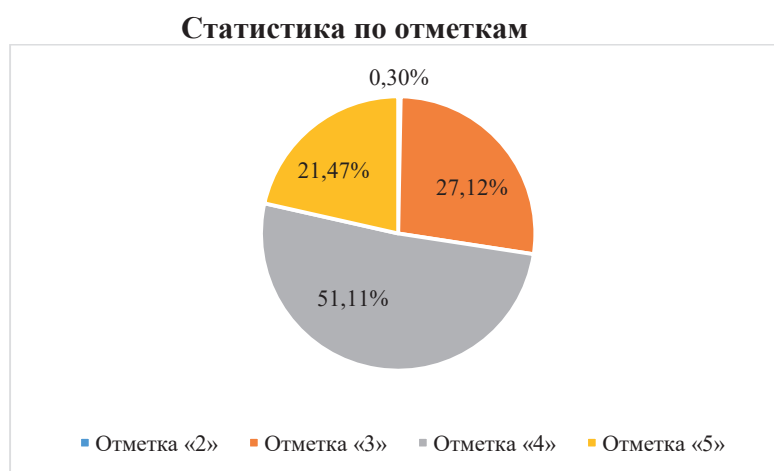
Самое низкое качество знаний продемонстрировали обучающиеся Красненского района – 36,2%.

При выполнении ВПР-6 по биологии 100% успеваемость показали обучающиеся Алексеевского муниципального округа, Вейделевского, Волоконовского, Ивнянского, Корочанского, Красненского, Прохоровского, Ровеньского районов.

Неудовлетворительные отметки за ВПР-6 получили обучающиеся г. Белгорода (0,39%), Белгородского района (0,23%), Губкинского городского округа (0,38%), Красногвардейского района (0,67%), Новооскольского муниципального округа (0,93%), Старооскольского городского округа (0,36%), Яковлевского муниципального округа (0,26%).

Диаграмма 141 показывает статистику результатов ВПР обучающихся 6-х классов Белгородской области в 2025 году по отметкам.

Диаграмма 141



Неудовлетворительную отметку получили 0,30% обучающихся, отметку «3» – 27,12% обучающихся, отметку «4» – 51,11% обучающихся, отметку «5» – 21,47 %.

На диаграмме 142 представлен сравнительный анализ результатов ВПР-6 по биологии с отметками по журналу.

Диаграмма 142

Сравнительный анализ результатов ВПР-6 с отметками по журналу



В целом в Белгородской области отметки по учебному предмету «Биология» в 6-х классах подтвердили 83,93% обучающихся.

В таблице 34 представлены результаты выполнения каждого задания всероссийской проверочной работы в сравнении с результатами ВПР по Российской Федерации в 2025 году.

Таблица 34

Средний процент выполнения заданий ВПР по биологии в 6 классах в 2025 году

№ п/п	Обучающийся научится/ получит возможность научиться или проверяемые требования (умения)	Средний % выполнения	
		по Белгородской области 2025 год	по Российской Федерации 2025 год
1.1.	Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями	67,88	64,97
1.2.	Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями	54,88	52,59
1.3.	Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями	57,89	52,19
2.1.	Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой	74,87	64,24
2.2.	Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой	58,03	55,07
3.	Характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения; семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых)	69,18	56,33
4.1.	Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	74,1	68,62

4.2.	Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	62,3	57,97
5.	Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	73,03	62,27
6.	Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории. Использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты	54,94	48,12
7.1.	Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории	40,29	37,41
7.2.	Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории	83,58	75,14

8.	Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты. Владеть приемами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из двух источников, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую	84,83	78,79
9.	Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	67,16	62,52
10.1	Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	75,49	66,72
10.2.	Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	70,25	64,52
11.1.	Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	62,17	50,63
11.2.	Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	62,1	49,66

11.3.	Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	68,21	58,75
11.4.	Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	72,58	59,28
12K1.	Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	53,88	49,04
12K2.	Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	31,19	30,28
13.	Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и	46,76	37,99

	жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям		
14.1.	Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	68,61	51,68
14.2.	Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	41,66	31,85
15.	Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения; семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых). Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений	70,23	59,96
16.	Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности растений	51,85	44,05

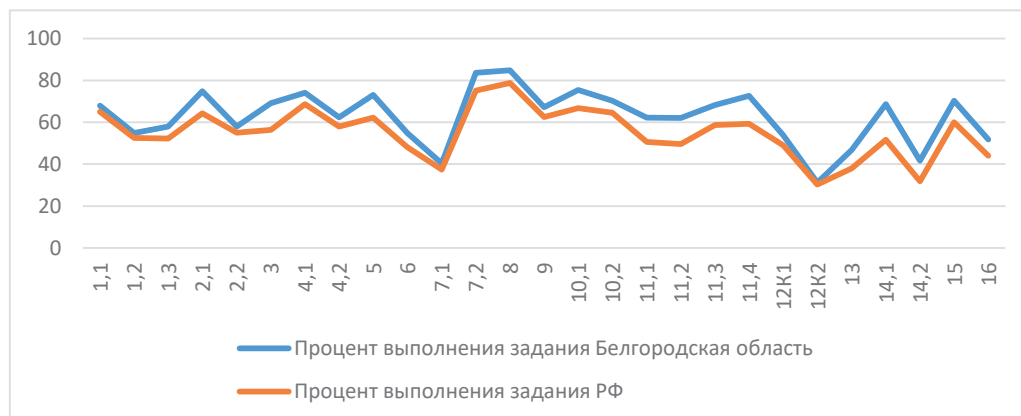
В целом в Белгородской области средний процент выполнения заданий по всем проверяемым требованиям (умениям) выше общероссийских.

Результаты выполнения задания № 2.1 выше показателей общероссийских на 10,63%, № 3 – на 12,85%, № 5 – на 10,76%, № 11.3 – на 9,46%, № 11.4 – на 13,30%, № 15 – на 10,27%.

На диаграмме 143 представлено достижение планируемых результатов по биологии в соответствии с ФГОС и ФОП ООО.

Диаграмма 143

**Достижение планируемых результатов по биологии в соответствии
с ФГОС ООО и ФОП ООО**



Анализ выполнения всероссийской проверочной работы показал следующие проблемные умения у обучающихся 6-х классов по биологии:

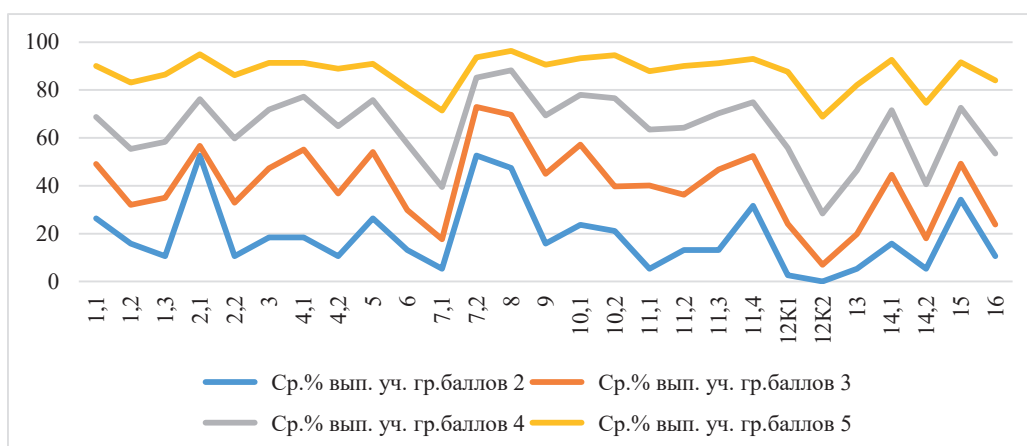
- описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории (задание № 7.1, средний процент выполнения – 40,29%);

- различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям (задание № 12K2, средний процент выполнения – 31,19%, задание № 13, средний процент выполнения – 46,76%);

- характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям (задание № 14.2, средний процент выполнения – 41,66%).

На диаграмме 144 представлено выполнение заданий ВПР-6 по биологии в разрезе групп обучающихся (в %).

Выполнение заданий ВПР – 6 по биологии в разрезе групп обучающихся



Анализируя результаты выполнения заданий группами обучающихся, получивших отметку «2», можно увидеть, что средний процент их выполнения – 18,71%.

Самыми сложными оказались задания базового уровня сложности:

– № 12K1, № 12K2 (проверяемые умения – сравнивать растительные ткани и органы растений между собой, выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений, средний процент выполнения – 2,63% и 0% соответственно);

повышенного уровня сложности:

– № 7.1 (проверяемые умения – работать с микроскопическими объектами: узнавать их, определять их значение, средний процент выполнения – 5,26%);

– № 14.2 (проверяемые умения – сравнивать растительные ткани и органы растений между собой, выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений, средний процент выполнения – 5,26%).

Наиболее успешно данной группой обучающихся выполнены задания базового уровня сложности:

– № 2.1 (проверяемые знания – ткани растительного организма и жизненные процессы, протекающие в них, средний процент выполнения – 52,63%);

повышенного уровня сложности:

– № 7.2 (проверяемые умения – работать с микроскопическими объектами: узнавать их, определять их значение, средний процент выполнения – 52,63%).

Анализируя результаты выполнения заданий группами обучающихся, получивших отметку «3», можно увидеть, что средний процент их выполнения – 40,46%.

Самыми сложными оказались задания базового уровня сложности:

– № 12K2 (проверяемые умения – сравнивать растительные ткани и органы растений между собой, выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений, средний процент выполнения – 6,95%).

Повышенного уровня сложности:

– № 7.1 (проверяемые умения – работать с микроскопическими объектами: узнавать их, определять их значение, средний процент выполнения – 17,62%);

– № 14.2 (проверяемые умения – сравнивать растительные ткани и органы растений между собой, выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений, средний процент выполнения – 17,97%).

Наиболее успешно данной группой обучающихся выполнены задания базового уровня сложности:

– № 8 (проверяемые умения – извлекать информацию, представленную в табличной форме, и делать умозаключения на основе ее анализа, средний процент выполнения – 69,67%).

Повышенного уровня сложности:

– № 7.2 (проверяемые умения – работать с микроскопическими объектами: узнавать их, определять их значение, средний процент выполнения – 72,94%).

Анализируя результаты выполнения заданий группами обучающихся, получивших отметку «4», можно увидеть, что средний процент их выполнения – 64,60%.

Самым сложным оказались задание базового уровня сложности:

– № 12K2 (проверяемые умения – сравнивать растительные ткани и органы растений между собой, выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений, средний процент выполнения – 28,4%);

повышенного уровня сложности:

– № 7.1 (проверяемые умения – работать с микроскопическими объектами: узнавать их, определять их значение, средний процент выполнения – 39,41%).

Наиболее успешно данной группой обучающихся выполнены задания базового уровня сложности:

– № 8 (проверяемые умения – извлекать информацию, представленную в табличной форме, и делать умозаключения на основе ее анализа, средний процент выполнения – 88,25%);

повышенного уровня сложности:

– № 7.2 (проверяемые умения – работать с микроскопическими объектами: узнавать их, определять их значение, средний процент выполнения – 85,15%).

Анализируя результаты выполнения заданий группами обучающихся, получивших отметку «5», можно увидеть, что средний процент их выполнения – 87,72%.

Самым сложным оказалось задание базового уровня сложности:

– № 12K2 (проверяемые умения – сравнивать растительные ткани и органы растений между собой, выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений, средний процент выполнения – 68,86%);

повышенного уровня сложности:

– № 7.1 (проверяемые умения – работать с микроскопическими объектами: узнавать их, определять их значение, средний процент выполнения – 71,48%).

Наиболее успешно данной группой обучающихся выполнено задание базового уровня сложности № 8 (проверяемые умения – извлекать информацию, представленную в табличной форме, и делать умозаключения на основе ее анализа, средний процент выполнения – 96,38%).

Сложными для всех групп обучающихся оказались задания базового уровня сложности № 12K2 и повышенного уровня сложности № 7.1.

Задание № 12K2 базового уровня сложности было направлено на проверку следующих умений:

- различать и описывать растения и их части по изображениям;
- характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;
- сравнивать растительные ткани и органы растений между собой;
- выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений;
- классифицировать растения и их части по разным основаниям.

Задание № 7.1 повышенного уровня сложности было направлено на проверку следующих умений:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах.

В таблице 35 представлен средний процент выполнения каждого задания в разрезе муниципальных районов, муниципальных и городских округов Белгородской области.

Таблица 35
Средний процент выполнения каждого задания в разрезе муниципальных районов, муниципальных и городских округов
Белгородской области

Муниципалитет/городской округ	Кол-во участников ОО	Кол-во участников	Номера задания, средний процент выполнения задания, %																											
			1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3	4.1	4.2	5	6	7.1	7.2	8	9	10.1	10.2	11.1	11.2	11.3	11.4	12K1	12K2	13	14.1	14.2	15	16	
Вся выборка	26470	75907	64,97	52,59	52,19	64,24	55,07	56,33	68,62	57,97	62,27	48,12	37,41	75,14	78,79	62,52	66,72	64,52	50,63	49,66	58,75	59,28	49,04	30,28	37,99	51,68	31,85	59,96	44,05	
Белгородская область	268	6310	67,88	54,88	57,89	74,87	58,03	69,18	74,1	62,3	73,03	54,94	40,29	83,58	84,83	67,16	75,49	70,25	62,17	62,1	68,21	72,58	53,88	31,19	46,76	68,61	41,66	70,23	51,85	
Алексеевский муниципальный округ	21	342	79,24	69,59	71,93	77,78	76,9	78,65	76,75	78,36	66,52	69,15	55,85	87,13	88,01	75	76,32	77,05	62,57	69,88	69,59	72,22	67,54	45,61	46,05	66,37	48,39	68,86	54,33	
г. Белгород	44	1528	69,44	62,57	62,57	75,52	67,02	73,07	76,01	65,84	75,62	57,95	42,83	83,44	88,81	70,94	79,84	76,24	65,58	65,54	70,32	73,36	55,86	36,65	55,46	73,69	47,19	76,28	53,21	
Белгородский район	22	869	63,06	40,05	47,41	73,53	49,02	66,17	74,17	57,19	74,28	54,55	30,44	86,88	87,8	65,59	77,22	70,08	63,46	61,1	71,81	75,72	47,93	26,81	44,99	72,96	43,33	73,19	54,55	
Вейделевский район	7	65	83,08	70,77	63,08	78,46	64,62	64,62	76,15	81,54	68,46	50,77	47,69	78,46	80	66,15	72,31	70,77	60,77	56,15	62,31	80	44,62	20	54,62	66,15	44,62	68,46	49,23	
Волоконовский район	7	100	81	64	58	91	56	81,5	77	63	80	45,5	44	87	85	65,5	71	68	62	67	69,5	79	62	30	37	59	33	62	40	
Губкинский городской округ	22	524	71,37	51,91	63,17	74,81	56,49	72,52	66,41	61,07	71,56	58,59	41,79	81,11	81,68	72,9	71,47	64,79	59,83	59,16	64,6	68,7	57,35	28,82	47,23	71,18	41,89	69,47	53,63	
Ивановский район	10	103	62,14	59,22	65,05	61,17	32,04	64,08	64,08	68,93	67,48	41,26	23,3	80,58	80,58	62,62	70,87	54,85	68,93	56,8	74,76	69,9	44,66	15,53	24,27	49,51	32,52	65,05	41,75	
Корочанский район	13	215	78,6	51,63	61,86	75,35	60,47	71,4	73,02	64,19	69,07	49,53	50	76,28	76,28	62,79	74,42	71,16	65,35	64,42	75,81	71,63	54,88	35,35	40,23	57,21	40,23	65,12	44,19	
Красненский район	6	58	62,07	44,83	53,45	67,24	48,28	55,17	58,62	31,03	60,34	43,1	17,24	60,34	75,86	51,72	51,72	46,55	37,07	45,69	43,97	68,97	48,28	29,31	25	53,45	22,41	47,41	81,03	
Красногвардейский район	14	149	75,17	64,43	55,03	62,42	54,36	54,7	71,48	66,44	64,09	63,42	50,67	80,54	76,51	69,13	69,8	74,83	62,08	57,38	66,44	63,09	67,79	32,89	48,99	55,03	37,92	69,46	52,35	
Новоскопский муниципальный округ	15	216	60,19	47,69	46,76	76,39	50,93	57,64	68,29	60,65	77,55	49,77	43,06	84,26	78,24	55,56	70,14	68,52	52,55	49,31	60,19	70,83	51,62	18,98	41,67	68,98	32,18	66,67	45,83	
Прохоровский район	12	138	65,22	52,17	70,29	77,54	60,14	65,94	81,88	68,84	68,84	60,14	45,29	90,58	86,23	70,29	67,39	79,35	65,94	68,48	82,25	75,36	56,16	31,88	47,1	61,59	46,01	80,07	55,07	
Ровенский район	10	108	67,59	60,19	56,48	82,41	57,41	62,96	72,69	56,48	80,56	50	46,76	90,74	75	69,44	79,63	67,13	62,96	61,11	70,83	72,22	52,78	30,56	52,31	68,52	45,37	64,35	50	
Староскопский городской округ	39	1381	64,81	55,76	57,49	74,08	54,6	67,13	75,85	59,96	71,9	52,57	37,91	83,2	84,94	65,46	74,22	67,81	60,25	61,73	66,44	74,15	52,06	31,28	46,49	70,09	42,07	69,04	53,22	
Черянский район	12	136	62,5	54,41	51,47	63,97	50,74	52,94	76,1	66,18	65,44	47,06	31,25	85,29	75	65,07	74,63	67,65	55,88	56,99	62,5	70,59	51,84	19,12	42,28	63,97	36,4	65,07	49,26	
Яковлевский муниципальный округ	14	378	63,49	42,59	45,77	80,16	54,23	75,53	73,94	51,06	79,37	48,28	39,42	82,28	84,13	58,2	78,04	62,17	62,04	60,19	61,38	65,61	47,35	24,07	32,94	57,41	21,83	58,2	88,89	

Анализ выполнения ВПР-6 в 2025 году показал, что средний процент выполнения заданий базового уровня сложности составил 63,79%, повышенного уровня сложности – 64,21%.

Задание № 1.1 (выделять существенные признаки процесса по рисунку (схеме): средний процент выполнения – 67,88%. Самый высокий результат у обучающихся Вейделевского района (83,03%). Наименее успешно справились с заданием обучающиеся Новооскольского муниципального округа (60,19%).

Задание № 1.2 (определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого этот процесс изучен): средний процент выполнения – 54,88%. Самый высокий результат у обучающихся Вейделевского района (70,77%). Наименее успешно справились с заданием обучающиеся Белгородского района (40,05%).

Задание № 1.3 (определять механизм (условие, особенность) протекания процесса или растительную ткань, в клетках которой этот процесс протекает): средний процент выполнения – 57,89%. Самый высокий результат у обучающихся Алексеевского муниципального округа (71,93%). Наименее успешно справились с заданием обучающиеся Яковлевского муниципального округа (45,77%).

Задание № 2.1 (знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них): средний процент выполнения – 74,87%. Самый высокий результат у обучающихся Волоконовского района (91%). Наименее успешно справились с заданием обучающиеся Ивнянского района (61,17%).

Задание № 2.2 (знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них): средний процент выполнения – 58,03%. Самый высокий результат у обучающихся Алексеевского муниципального округа (76,9%). Наименее успешно справились с заданием обучающиеся Ивнянского района (32,04%).

Задание № 3 (понимать текст биологического содержания, записать в текст недостающую информацию, воспользовавшись перечнем терминов): средний процент выполнения – 69,18%. Самый высокий результат у обучающихся Волоконовского района (81,5%). Наименее успешно справились с заданием обучающиеся Чернянского района (32,04%).

Задание № 4.1 (работать с изображением отдельных органов цветкового растения, называть части изображенного органа): средний процент выполнения – 74,1%. Самый высокий результат у обучающихся Прохоровского района (81,88%). Наименее успешно справились с заданием обучающиеся Красненского района (58,62%).

Задание № 4.2 (работать с изображением отдельных органов цветкового растения, указывать функцию или особенность строения части, ее значение в жизни растения): средний процент выполнения – 62,3%. Самый высокий результат у обучающихся Вейделевского района (81,54%). Наименее успешно справились с заданием обучающиеся Красненского района (31,03%).

Задание № 5 (проводить описание биологического объекта (листа или побега) по имеющимся моделям (схемам): средний процент выполнения – 73,03%. Самый высокий результат у обучающихся Ровеньского района (80,56%). Наименее успешно справились с заданием обучающиеся Красненского района (60,34%).

Задание № 6 (выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории, используя при этом методы биологии): средний процент выполнения – 54,94%. Самый высокий результат у обучающихся Алексеевского муниципального округа (69,15%). Наименее успешно справились с заданием обучающиеся Ивнянского района (41,26%).

Задание № 7.1 (работать с микроскопическими объектами: узнавать их, определять их значение): средний процент выполнения – 40,29%. Самый высокий результат у обучающихся Алексеевского муниципального округа (55,85%). Наименее успешно справились с заданием обучающиеся Красненского района (17,24%).

Задание № 7.2 (работать с микроскопическими объектами: узнавать их, определять их значение): средний процент выполнения – 83,58%. Самый высокий результат у обучающихся Ровеньского района (90,74%). Наименее успешно справились с заданием обучающиеся Красненского района (60,34%).

Задание № 8 (извлекать информацию, представленную в табличной форме, и делать умозаключения на основе ее анализа): средний процент выполнения – 84,83%. Самый высокий результат у обучающихся Алексеевского муниципального округа (75,00%). Наименее успешно справились с заданием обучающиеся Красненского района (51,72%).

Задание № 9 (различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам, а также классифицировать растения и их части по разным основаниям): средний процент выполнения – 67,16%. Самый высокий результат у обучающихся Алексеевского муниципального округа (75%). Наименее успешно справились с заданием обучающиеся Красненского района (51,72%).

Задание № 10.1 (характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений; классифицировать растения и их части по разным основаниям): средний процент выполнения – 75,49%. Самый высокий результат у обучающихся г. Белгорода (79,84%). Наименее успешно справились с заданием обучающиеся Красненского района (51,72%).

Задание № 10.2 (характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений; классифицировать растения и их части по разным основаниям): средний процент выполнения – 70,25%. Самый высокий результат у обучающихся Прохоровского района (79,35%). Наименее успешно справились с заданием обучающиеся Красненского района (46,55%).

Задание № 11.1 (классифицировать растения и их части по разным основаниям; различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану; характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений, процессы жизнедеятельности растений; выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений): средний процент выполнения – 62,17%. Самый высокий результат у обучающихся Ивнянского района (68,93%). Наименее успешно справились с заданием обучающиеся Красненского района (37,07%).

Задание № 11.2 (классифицировать растения и их части по разным основаниям; различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану; характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений, процессы жизнедеятельности растений; выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений): средний процент выполнения – 62,10%. Самый высокий результат у обучающихся Алексеевского муниципального округа (69,88%). Наименее успешно справились с заданием обучающиеся Красненского района (45,69%).

Задание № 11.3 (классифицировать растения и их части по разным основаниям; различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану; характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений, процессы жизнедеятельности растений; выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений): средний процент выполнения – 68,21%. Самый высокий результат у обучающихся Прохоровского района (82,25%). Наименее успешно справились с заданием обучающиеся Красненского района (43,97%).

Задание № 11.4 (классифицировать растения и их части по разным основаниям; различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану; характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений, процессы жизнедеятельности растений; выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений): средний процент выполнения – 72,58%. Самый высокий результат у обучающихся

Вейделевского района (80%). Наименее успешно справились с заданием обучающиеся Красногвардейского района (63,09%).

Задание № 12К1 (сравнивать растительные ткани и органы растений между собой, выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений): средний процент выполнения – 53,88%. Самый высокий результат у обучающихся Красногвардейского района (67,79%). Наименее успешно справились с заданием обучающиеся Вейделевского района (44,62%).

Задание № 12К2 (сравнивать растительные ткани и органы растений между собой, выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений): средний процент выполнения – 31,19%. Самый высокий результат у обучающихся Алексеевского муниципального округа (45,61%). Наименее успешно справились с заданием обучающиеся Ивнянского района (15,53%).

Задания № 13 (знание строения и признаков растений, уровней организации растительного организма, частей растений, умение сравнивать растительные ткани и органы растений между собой, выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений): средний процент выполнения – 46,76%. Самый высокий результат у обучающихся г. Белгорода (55,46%). Наименее успешно справились с заданием обучающиеся Ивнянского района (24,27%).

Задания № 14.1 (знание строения и признаков растений, уровней организации растительного организма, частей растений, умение сравнивать растительные ткани и органы растений между собой, выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений): средний процент выполнения – 68,61%. Самый высокий результат у обучающихся г. Белгорода (73,69%). Наименее успешно справились с заданием обучающиеся Ивнянского района (49,51%).

Задания № 14.2 (знание строения и признаков растений, уровней организации растительного организма, частей растений, умение сравнивать растительные ткани и органы растений между собой, выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений): средний процент выполнения – 41,66%. Самый высокий результат у обучающихся Алексеевского муниципального округа (48,39%). Наименее успешно справились с заданием обучающиеся Яковлевского муниципального округа (21,83%).

Задание № 15 (описывать строение и жизнедеятельность растительного организма, устанавливать связь строения вегетативных и генеративных органов растений с функциями этих органов; характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений; выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений): средний процент выполнения – 70,23%. Самый высокий результат у обучающихся Прохоровского района (80,07%). Наименее успешно справились с заданием обучающиеся Красненского района (47,41%).

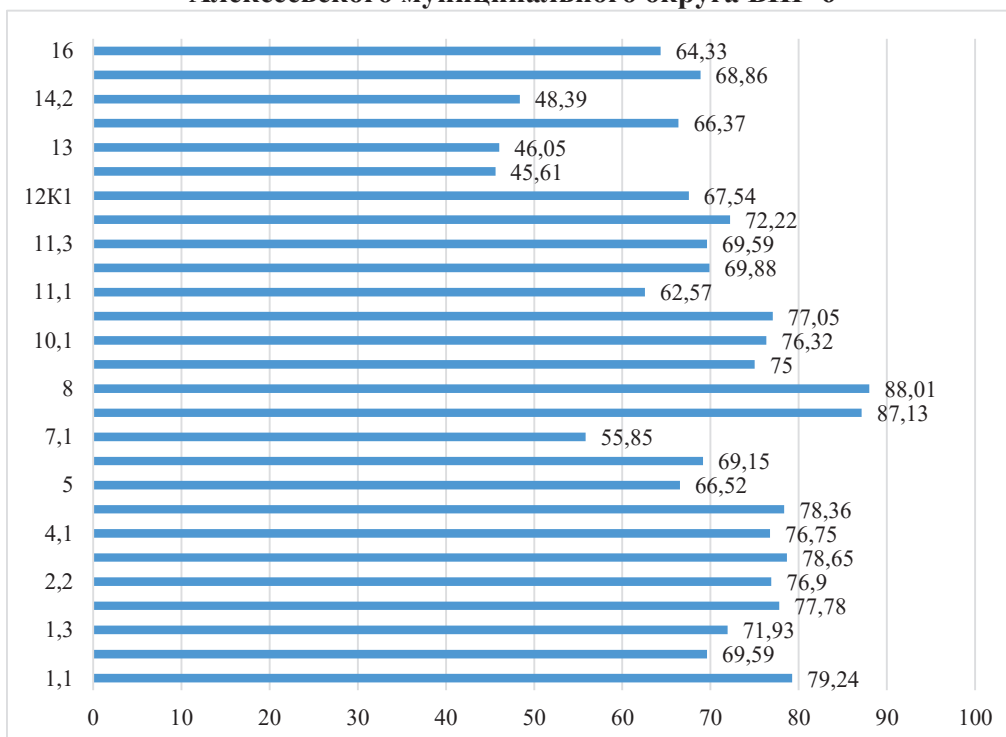
Задание № 16 (характеризовать процессы жизнедеятельности растений; выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений): средний процент выполнения – 51,85%. Самый высокий результат у обучающихся Алексеевского муниципального округа (64,33%). Наименее успешно справились с заданием обучающиеся Красненского района (31,03%).

Средний процент выполнения заданий ВПР-6 по биологии в Алексеевском муниципальном округе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций в Алексеевском муниципальном округе ВПР-6 по биологии представлено на диаграмме 145.

Диаграмма 145

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций
Алексеевского муниципального округа ВПР-6**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями:

– базового уровня сложности № 8 и повышенного уровня сложности № 7.2.

Наиболее сложными оказались задания

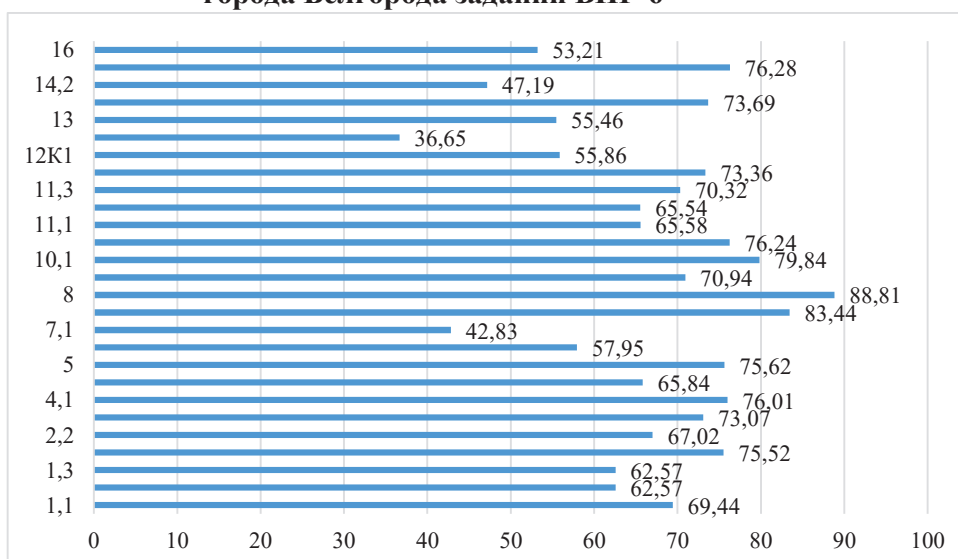
– базового уровня сложности № 12K2 и № 13, повышенного уровня сложности № 14.2.

**Средний процент выполнения заданий ВПР-6
в городе Белгороде**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций города Белгорода ВПР-6 представлено на диаграмме 146.

Диаграмма 146

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций
города Белгорода заданий ВПР-6**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями:

– базового уровня сложности № 8, повышенного уровня сложности № 7.2.

Наиболее сложными оказались задания:

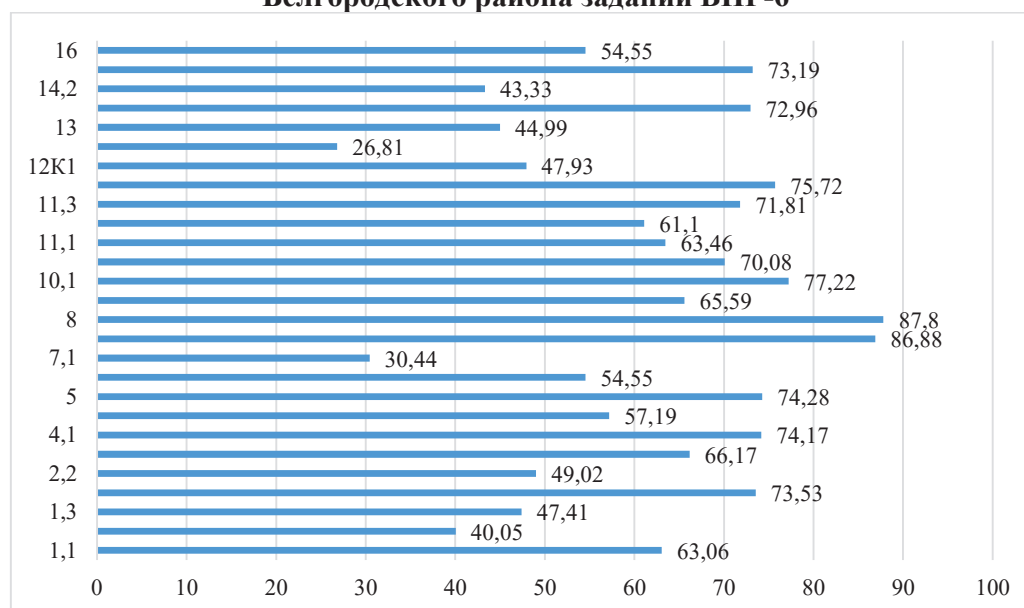
– базового уровня сложности № 12K2, повышенного уровня сложности № 7.1, № 14.2.

Средний процент выполнения заданий ВПР-6 в Белгородском районе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Белгородского района ВПР-6 представлено на диаграмме 147.

Диаграмма 147

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Белгородского района заданий ВПР-6



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня сложности № 8, повышенного уровня сложности № 7.2.

Наиболее сложными оказались задания базового уровня сложности:

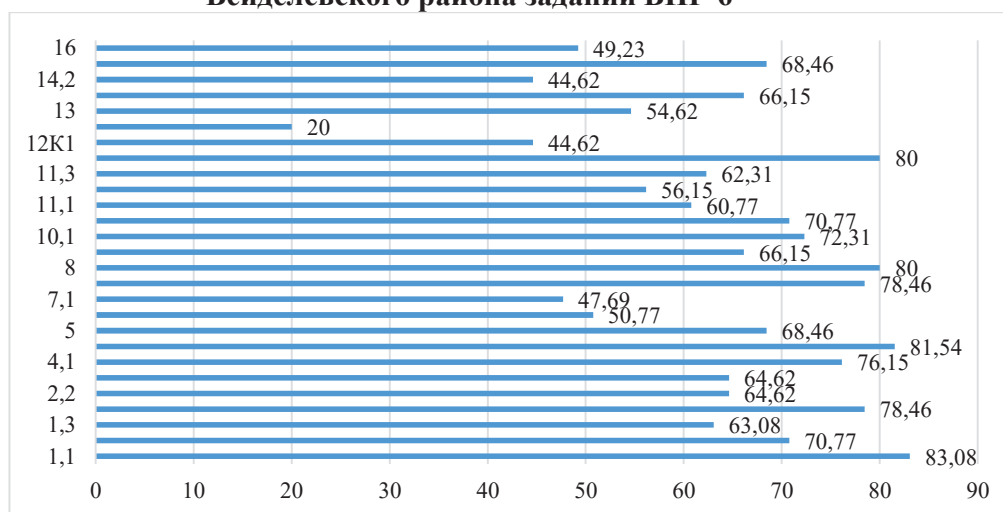
– № 1.2, № 1.3, № 12K1, № 12K2, № 13, повышенного уровня сложности № 7.1, № 14.2.

Средний процент выполнения заданий ВПР-6 в Вейделевском районе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Вейделевского района ВПР-6 представлено на диаграмме 148.

Диаграмма 148

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций
Вейделевского района заданий ВПР-6**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня сложности:

– № 1.1, № 4.2, № 8, № 11.4.

Наиболее сложными оказались задания базового уровня сложности:

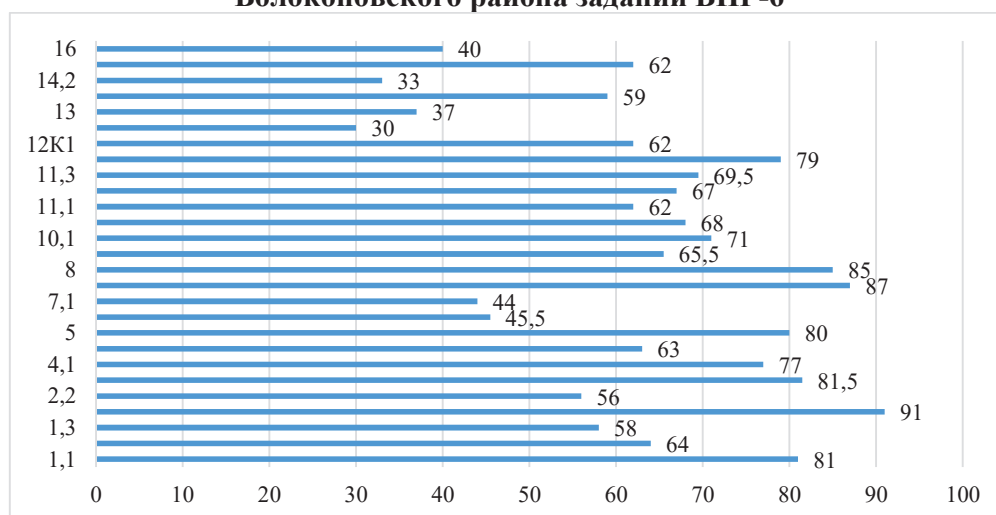
– № 12K1, № 12K2, повышенного уровня сложности № 7.1, № 14.2.

**Средний процент выполнения заданий ВПР-6
в Волоконовском районе**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Волоконовского района ВПР-6 представлено на диаграмме 149.

Диаграмма 149

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций
Волоконовского района заданий ВПР-6**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня сложности № 2.1, № 8, повышенного уровня сложности – № 7.2.

Наиболее сложными оказались задания базового уровня сложности:

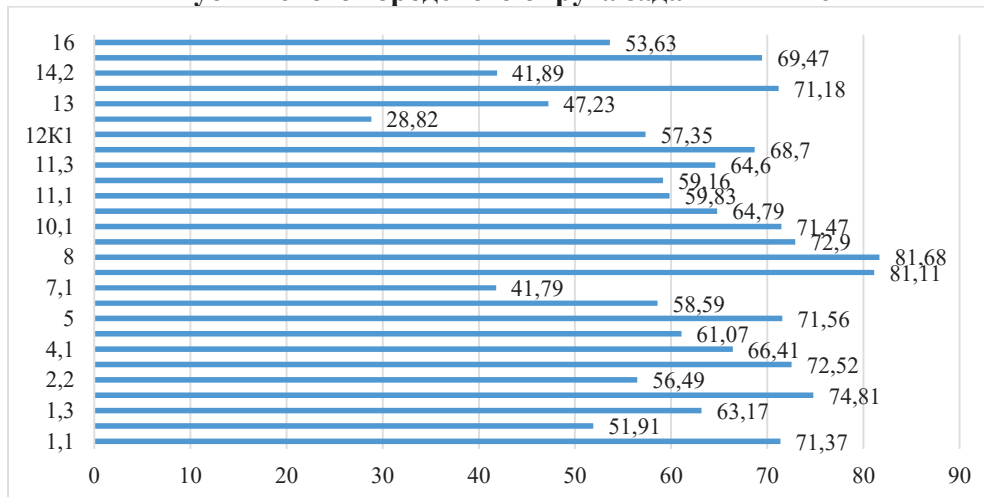
– № 12K2, № 13, № 16, повышенного уровня сложности № 6, № 7.1, № 14.2.

Средний процент выполнения заданий ВПР-6 в Губкинском городском округе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Губкинского городского округа ВПР-6 представлено на диаграмме 150.

Диаграмма 150

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Губкинского городского округа заданий ВПР-6



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня сложности № 8, повышенного уровня – № 7.2.

Наиболее сложными оказались задания базового уровня сложности:

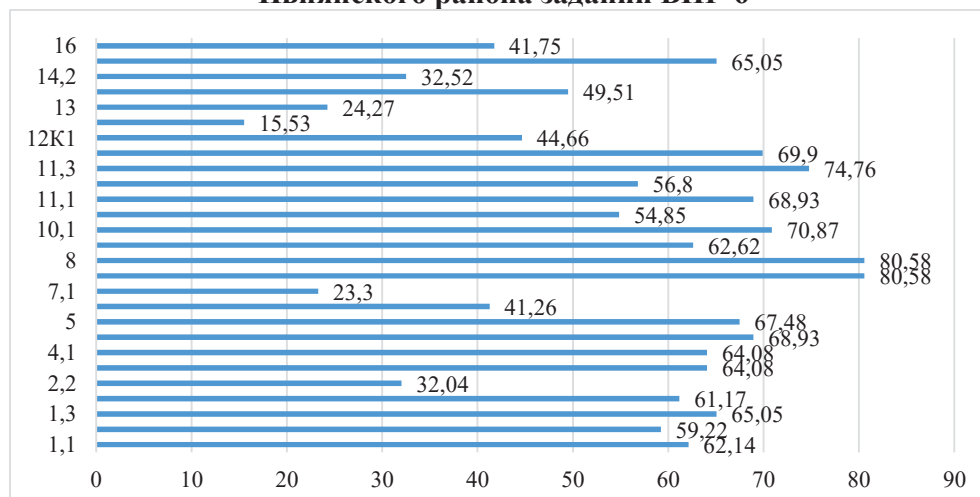
– № 12K2, № 13, повышенного уровня № 7.1, № 14.2.

Средний процент выполнения заданий ВПР-6 в Ивнянском районе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Ивнянского района ВПР-6 представлено на диаграмме 151.

Диаграмма 151

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Ивнянского района заданий ВПР-6



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня сложности № 8, повышенного уровня сложности – № 7.2.

Наиболее сложными оказались задания базового уровня сложности:

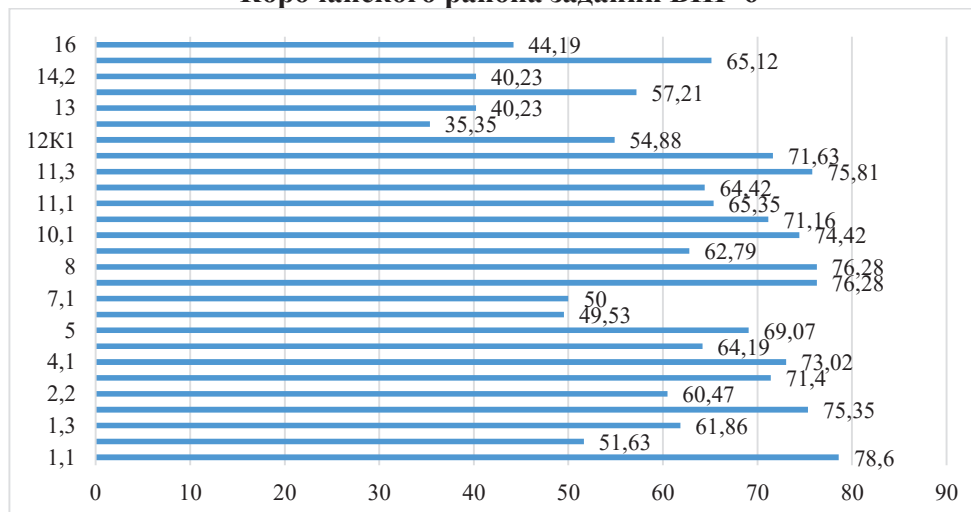
– № 2.2, № 12K1, № 12K2, № 13, № 16, повышенного уровня сложности № 6, № 7.1, № 14.2.

Средний процент выполнения заданий ВПР-6 в Корочанском районе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Корочанского района ВПР-6 представлено на диаграмме 152.

Диаграмма 152

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Корочанского района заданий ВПР-6



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня сложности № 1.1, № 8, повышенного уровня сложности № 7.2.

Наиболее сложными оказались задания базового уровня сложности:

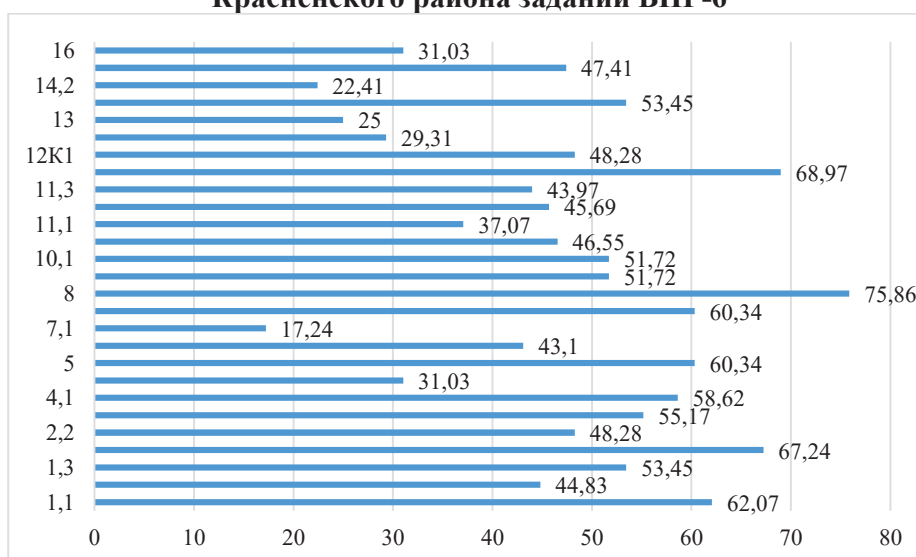
– № 12K2, № 13, № 16, повышенного уровня сложности № 14.2.

Средний процент выполнения заданий ВПР-6 в Красненском районе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Красненского района ВПР-6 представлено на диаграмме 153.

Диаграмма 153

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Красненского района заданий ВПР-6



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданием базового уровня сложности № 8.

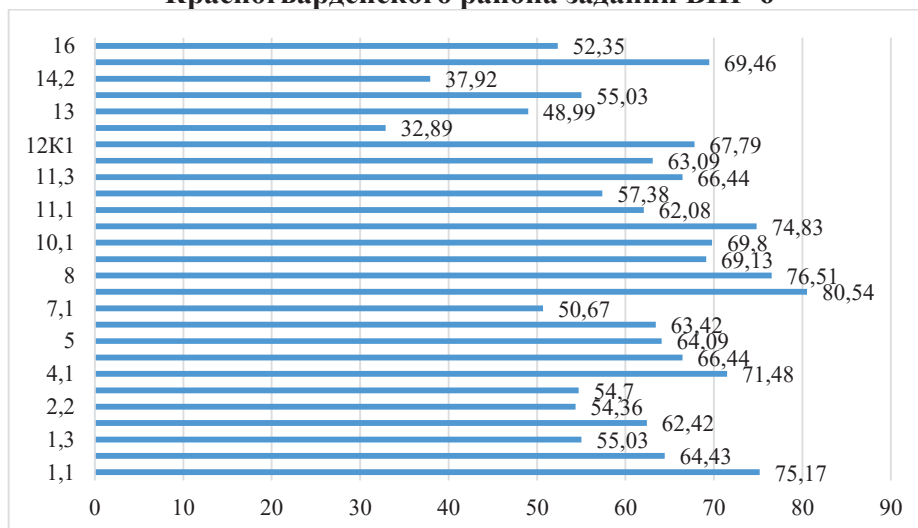
Наиболее сложными оказались задания базового уровня сложности:
– № 4.2, № 11.1, № 12K2, № 13, № 16, повышенного уровня сложности № 14.2.

Средний процент выполнения заданий ВПР-6 в Красногвардейском районе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Красногвардейского района ВПР-6 представлено на диаграмме 154.

Диаграмма 154

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Красногвардейского района заданий ВПР-6



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня сложности № 1.1, № 8, повышенного уровня сложности № 7.2.

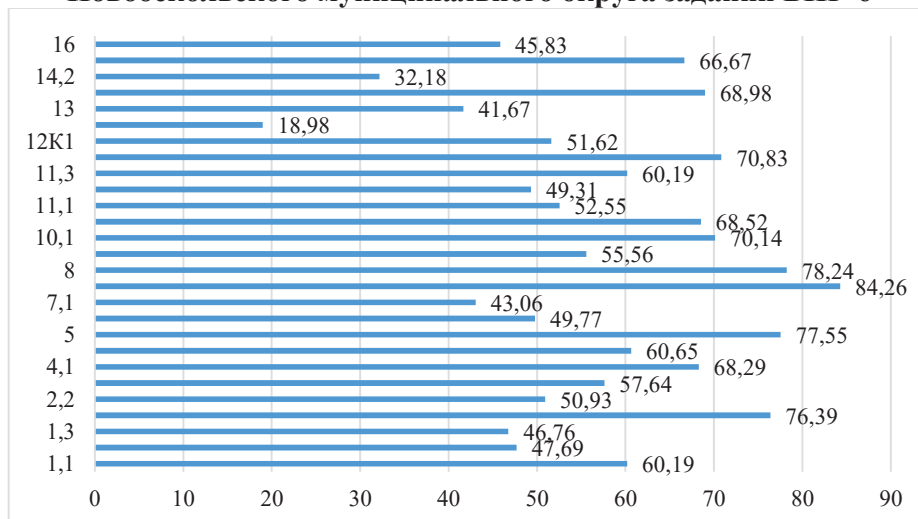
Наиболее сложными оказались задания базового уровня сложности № 12K2, повышенного уровня сложности № 14.2.

Средний процент выполнения заданий ВПР-6 в Новооскольском муниципальном округе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Новооскольского муниципального округа ВПР-6 представлено на диаграмме 155.

Диаграмма 155

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Новооскольского муниципального округа заданий ВПР-6



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня сложности № 8, повышенного уровня сложности № 7.2.

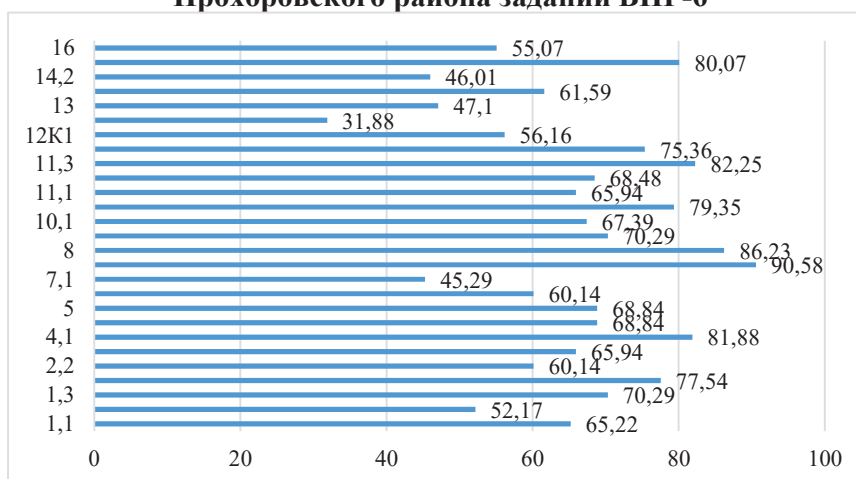
Наиболее сложными оказались задания базового уровня сложности № 12K2, № 13, повышенного уровня сложности № 7.1, № 14.2.

Средний процент выполнения заданий ВПР-6 в Прохоровском районе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Прохоровского района ВПР-6 представлено на диаграмме 156.

Диаграмма 156

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Прохоровского района заданий ВПР-6



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня сложности № 8, повышенного уровня – № 7.2.

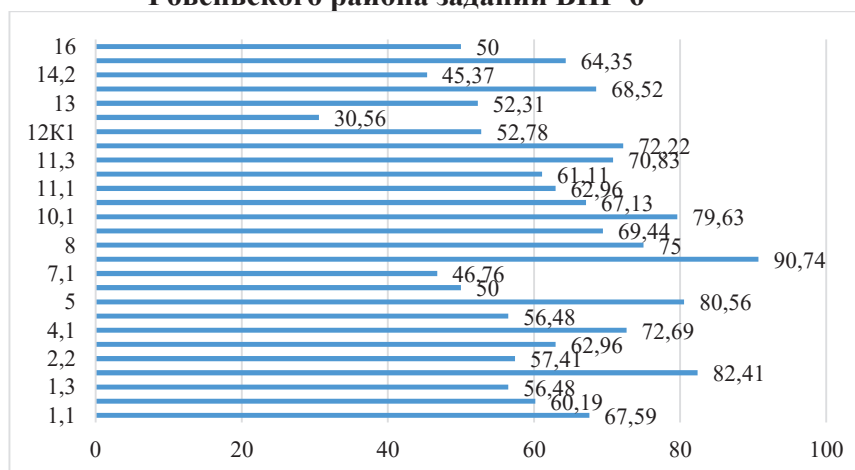
Наиболее сложными оказались задания базового уровня сложности № 12K2, № 13, повышенного уровня сложности № 7.1, № 14.2.

Средний процент выполнения заданий ВПР-6 в Ровеньском районе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Ровеньского района ВПР-6 представлено на диаграмме 157.

Диаграмма 157

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Ровеньского района заданий ВПР-6



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданием повышенного уровня сложности № 7.2.

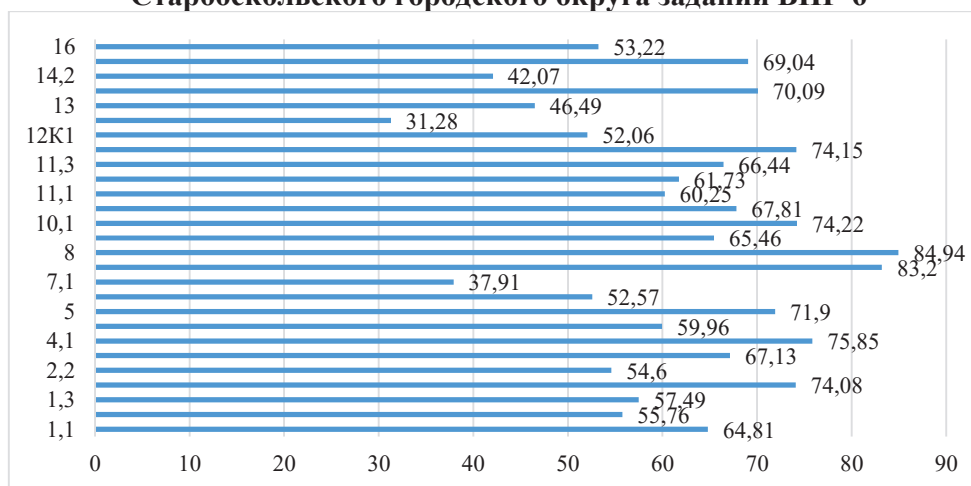
Наиболее сложными оказались задания базового уровня сложности № 12K2, повышенного уровня сложности № 7.1, № 14.2.

Средний процент выполнения заданий ВПР-6 в Старооскольском городском округе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Старооскольского городского округа ВПР-6 представлено на диаграмме 158.

Диаграмма 158

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Старооскольского городского округа заданий ВПР-6



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня сложности № 8, повышенного уровня – № 7.2.

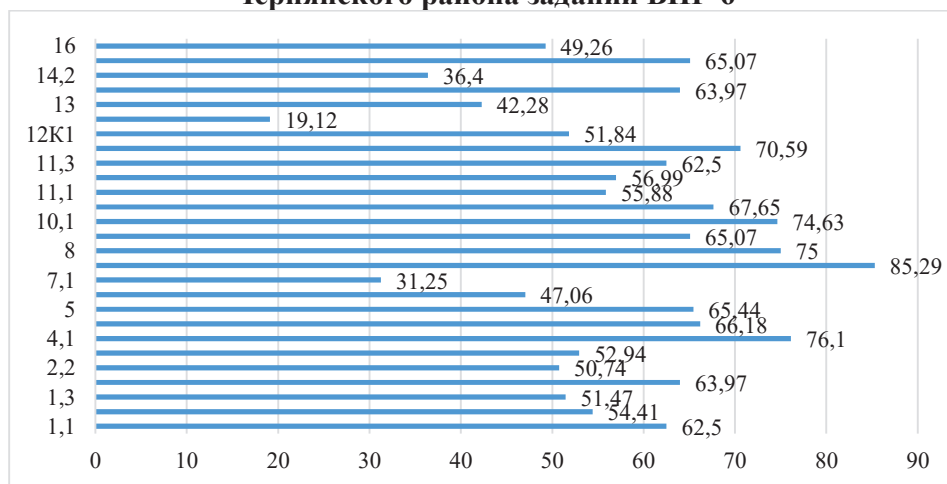
Наиболее сложными оказались задания базового уровня сложности № 12K2, повышенного уровня сложности № 7.1, № 14.2.

Средний процент выполнения заданий ВПР-6 в Чернянском районе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Чернянского района ВПР-6 представлено на диаграмме 159.

Диаграмма 159

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Чернянского района заданий ВПР-6



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданием повышенного уровня сложности № 7.2.

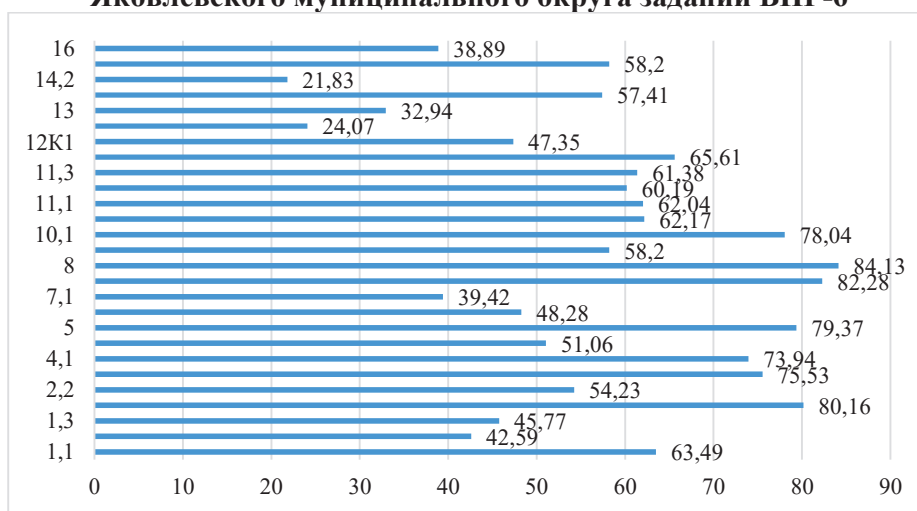
Наиболее сложными оказались задания базового уровня сложности № 12K2, № 13, повышенного уровня – № 7.1, № 14.2.

Средний процент выполнения заданий ВПР-6 в Яковлевском муниципальном округе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Яковлевского муниципального округа ВПР-6 представлено на диаграмме 160.

Диаграмма 160

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Яковлевского муниципального округа заданий ВПР-6



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня сложности № 8, повышенного уровня – № 7.2.

Наиболее сложными оказались задания базового уровня сложности: – № 1.2, № 12K2, № 13, № 16, повышенного уровня – № 7.1, № 14.2.

3.2.2. Выводы по результатам проведения всероссийской проверочной работы по биологии в 6 классах

Анализ результатов ВПР-6 по биологии позволяет выделить типичные ошибки.

Далее приведены примеры заданий всероссийской проверочной работы по биологии, которые вызвали наибольшие затруднения у обучающихся.

Задание № 7.1. Данное задание вызвало затруднения у обучающихся и в 2024 году. Средний процент выполнения в 2024 году – 50,25%, что выше, чем в 2025 году на 9,96%.

Ольга рассмотрела кожушку листа одуванчика под микроскопом и сделала рисунок (рис. 1). Что она изобразила на рисунке под цифрой 1? Укажите два значения этой структуры в жизнедеятельности клетки.

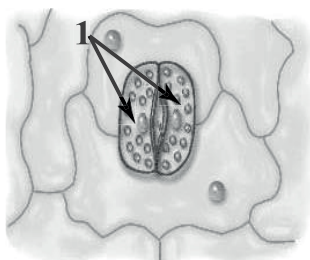


Рис. 1

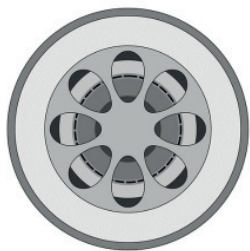
Возможные причины ошибок при выполнении задания:

– недостаточный уровень сформированности умения работать с биологическим рисунком и микроскопическими объектами: узнавать микроскопические объекты, определять их значение.

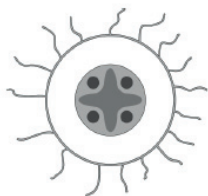
Задание № 12. Вика и Дима для описания внутреннего строения Пастушьей сумки приготовили препараты из разных частей растения и зарисовали их, но не успели подписать рисунки.

Подпишите названия органов растения на соответствующих рисунках.

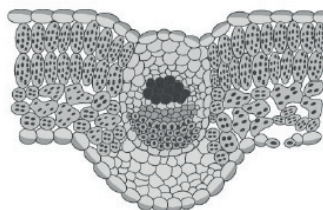
Объясните, по какому признаку Вы определили принадлежность образца под буквой В.



А _____



Б _____

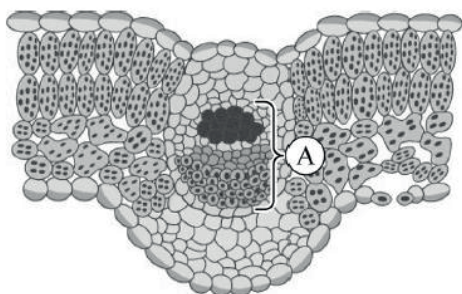


В _____

Возможные причины ошибок при выполнении задания:

– недостаточный уровень сформированности умения работать с рисунками;
– слабая сформированность знания тканей растений, микроскопического строения листа.

Задание № 13. Рассмотрите рисунок. Напишите название ткани, обозначенной на рисунке буквой А.



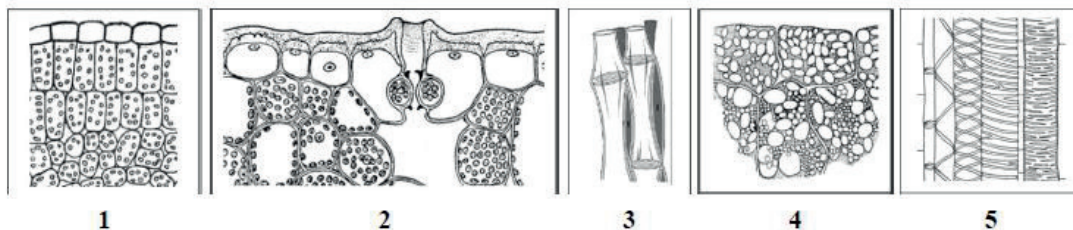
Какую функцию выполняет эта ткань?

- 1) защитная
- 2) фотосинтезирующая
- 3) воздухоносная
- 4) транспортная
- 5) запасная

Возможные причины ошибок при выполнении задания:

– недостаточный уровень сформированности умения работать с рисунками;
– слабая сформированность знания тканей растений и их функций.

Задание № 14.2. Какая ткань преобладает в семенах Пастушьей сумки? Найдите изображение этой ткани на рисунках 1–5 и запишите в ответе соответствующую цифру. Как называется ткань, которую Вы указали?



по биологии в 6 классах

Проведённые в 2025 году ВПР в 6 классе по учебному предмету «Биология» показали, что не все знания и умения сформированы у обучающихся на достаточном уровне, не все обучающиеся достигли базового уровня подготовки в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФОП ООО.

Анализ результатов ВПР-6 по биологии выявил у обучающихся следующие затруднения:

- описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории (задание № 7.1);

- различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям (задания № 12K2, № 13);

- характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям (задание № 14.2).

Анализ результатов ВПР-6 выявил недостаточную сформированность метапредметных умений:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках.

3.3.1. Результаты выполнения всероссийской проверочной работы по биологии в 7 классах

Проверочная работа состояла из двух частей и включала в себя 19 заданий, которые различались по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. В части 1 содержались задания №№ 1-10; в части 2 – задания №№ 11-19.

Задания № 1.1, № 6.1, № 6.2, № 7.1, № 7.2, № 8, №№ 15.1-15.3, № 18 требовали краткого ответа в виде цифры, буквы, слова или словосочетания.

Задания № 3, № 4, № 5, № 10.2, № 12, № 14, № 16, № 17 предполагали установления соответствия, выбора нескольких верных ответов из множества и записи ответа в виде последовательности цифр или букв.

Задания № 1.2, № 2, № 9, № 10.1, №№ 11.1-11.3, № 13, № 19 предусматривали развёрнутый ответ.

Задания проверяли сформированность системы знаний о систематических группах растений, бактериях, грибах и лишайниках, представлений о развитии растительного мира на Земле, роли растений в природных сообществах и жизни человека, а также умения применять биологические знания при решении практических задач.

Распределение заданий всероссийских проверочных работ по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

Задание № 1 направлено на проверку узнавания по изображениям представителей основных систематических групп растений, грибов и бактерий.

Задание № 2 проверяло умение определять значение растений, грибов и бактерий в природе и в жизни человека.

Задание № 3 контролировало умение проводить таксономическое описание цветковых растений.

Задание № 4 направлено на проверку умения обучающихся работать с представленной биологической информацией, из которой требовалось отобрать необходимую согласно условию.

Задание № 5 проверяло умение понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне, и контролировало знание типичных представителей царств растений, грибов.

Задание № 6 проверяло знание строения растительного организма и понимание функций его частей и органов.

Задание № 7 проверяло умение работать с рисунком, понимание процессов и закономерностей жизненных циклов растений.

Задание № 8 контролировало умение оценивать биологическую информацию на предмет ее достоверности.

Задание № 9 проверяло умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям.

Задание № 10 проверяло умение проводить анализ изображенных растительных организмов: в первой части задания определять среду их обитания; во второй части по схеме, отражающей развитие растительного мира Земли, находить местоположение организмов.

Задание № 11 контролировало сформированность умений: характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений; различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений, грибы, бактерии.

Задание № 12 проверяло умение выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений.

Задание № 13 направлено на проверку умений выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений, выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, а также знания значения экологических факторов для растений.

Задания № 14 и № 15 контролировали умение выявлять признаки и особенности

строения классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений.

Задание № 16 проверяло сформированность умений выявлять признаки классов и семейств растений, приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, а также понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли.

Задания № № 17-19 проверяли умение раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни, а также знание мер охраны растительного мира Земли.

Правильный ответ на каждое из заданий № 1, № 6.1, № 6.2, № 7.1, № 7.2, № 8 оценивался 1 баллом.

Правильный ответ на задание № 3 оценивался 2 баллами. Если в ответе переставлены местами два элемента, выставлялся 1 балл, более двух элементов – 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий № 4, № 5, № 10.2 оценивался 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана необходимая цифра), выставлялся 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Каждое из заданий № 1.2, № 2, № 9, № 10.1 оценивалось в соответствии с критериями развернутых ответов.

Правильный ответ на каждое из заданий № 14, № 15.1, № 15.2, № 15.3, № 18 оценивался 1 баллом.

Каждое из заданий № 12 и № 17 оценивалось 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана необходимая цифра), выставлялся 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Правильный ответ на задание № 16 оценивался 3 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана необходимая цифра), выставлялось 2 балла; если в ответе допущены две ошибки, выставлялся 1 балл; если допущено три или более ошибки, – 0 баллов.

Задания №№ 11.1-11.3, № 13, № 19 оценивались в соответствии с критериями развернутых ответов.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 45.

Диаграмма 161 представляет распределение первичных баллов ВПР по биологии в 7-х классах (в %).

Диаграмма 161

Распределение первичных баллов (в %)



При анализе диаграммы видны «пики» по количеству обучающихся, набравших 9 баллов и 15 баллов.

При соотношении данного количества первичных баллов с рекомендованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки шкалой перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале (таблица 9) можно увидеть, что 9 баллов – это

«пограничное» количество баллов, необходимое на отметку «3», 15 баллов – это «пограничное» количество баллов, необходимое для отметки «4». Данная ситуация может свидетельствовать о наличии признаков необъективности.

Из диаграммы следует, что набранных 0 первичных баллов нет. Максимальные первичные баллы (45) набрали 0,45% обучающихся. Наибольшее количество набранных баллов (24) – у 5,6% обучающихся.

В таблице 36 представлен перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Таблица 36

Шкала перевода первичных баллов в отметки

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-10	11-22	23- 34	35-45

**Результаты выполнения всероссийской проверочной работы обучающимися
Белгородской области по учебному предмету «Биология» в 7 классах**

В ВПР по биологии приняли участие 2815 обучающихся 7-х классов из 168 общеобразовательных организаций 16 муниципалитетов Белгородской области.

Качество выполнения работы по Белгородской области составляет 75,95% (на 8,22% выше, чем в 2024 году), успеваемость – 99,82% (на 0,08% выше результатов 2024 года).

По сравнению с общероссийскими результатами обучающиеся Белгородской области показали результаты выше по качеству знаний на 18,01%, по успеваемости – на 3,42%.

Результаты выполнения всероссийской проверочной работы по муниципалитетам представлены в таблице 37.

Таблица 37

**Результаты выполнения всероссийских проверочных работ обучающимися
Белгородской области по учебному предмету «Биология» в 2025 году**

Муниципалитет	Кол-во ОО	Кол-во участников	Распределение групп баллов в %				Качество знаний, %	Успеваемость, %
			«2»	«3»	«4»	«5»		
Вся выборка	17909	358856	3,6	38,43	44,19	13,77	57,96	96,4
Белгородская область	168	2815	0,18	23,87	51,47	24,48	75,95	99,82
Алексеевский муниципальный округ	13	196	0	16,33	47,45	36,22	83,67	100
г. Белгород	35	692	0	19,51	52,02	28,47	80,49	100
Белгородский район	17	377	0	18,83	55,44	25,73	81,17	100
Вейделевский район	6	64	0	25	34,38	40,63	75,01	100
Волоконовский район	3	48	0	45,83	50	4,17	54,17	100
Губкинский городской округ	13	241	0,41	23,24	62,24	14,11	76,35	99,59
Ивнянский район	5	54	0	37,04	46,3	16,67	62,94	100
Корочанский район	5	53	0	28,3	37,74	33,96	71,7	100
Красненский район	5	25	0	20	56	24	80,00	100
Красногвардейский район	11	108	0,93	35,19	48,15	15,74	63,89	99,07

Новооскольский муниципальный округ	7	90	0	40	48,89	11,11	60	100
Прохоровский район	5	38	0	23,68	42,11	34,21	76,32	100
Ровеньский район	5	34	0	26,47	41,18	32,35	73,53	100
Старооскольский городской округ	24	568	0,35	24,47	50,7	24,47	75,17	99,65
Чернянский район	5	57	0	17,54	49,12	33,33	82,42	100
Яковлевский муниципальный округ	9	170	0,59	34,71	52,94	11,76	64,17	99,41

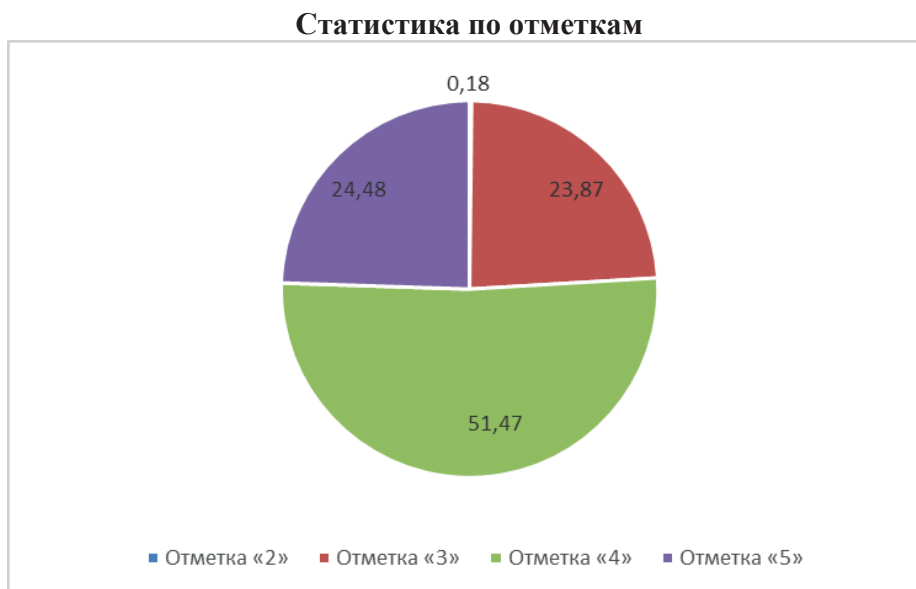
Высокое качество знаний при 100% успеваемости показали обучающиеся общеобразовательных организаций г. Белгорода (80,49%), Алексеевского муниципального округа (83,67%), Белгородского (81,17%), Вейделевского (75,01%), Красненского (80%), Корочанского (71,1%), Прохоровского (76,35%), Ровеньского (73,53%), Чернянского (82,42%) районов. Высокое качество знаний по результатам ВПР-7 у обучающихся Губкинского (76,35%), Старооскольского (75,17%) городских округов при наличии неудовлетворительных отметок (0,41% и 0,35% соответственно).

Невысокое качество знаний показали обучающиеся Волоконовского района (54,17%).

Неудовлетворительные отметки за ВПР-7 получили обучающиеся Губкинского городского округа (0,41%), Старооскольского городского округа (0,35%), Красногвардейского района (0,93%), Яковлевского муниципального округа (0,35%).

Диаграмма 162 показывает статистику результатов ВПР-7 в 2025 году по отметкам.

Диаграмма 162



Неудовлетворительную отметку получили 0,18% обучающихся, отметку «3» – 23,87 % обучающихся, отметку «4» – 51,47%, отметку «5» – 24,48% обучающихся.

На диаграмме 163 представлен сравнительный анализ результатов ВПР-7 по биологии с отметками по журналу.

Диаграмма 163

Сравнительный анализ результатов ВПР-7 по биологии с отметками по журналу (в %)



В целом в Белгородской области отметки по предмету «Биология» в 7-х классах подтвердили 84,76% участников.

В таблице 38 представлены результаты выполнения каждого задания всероссийской проверочной работы в сравнении с результатами ВПР по Российской Федерации в 2025 году.

Таблица 38

Средний процент выполнения заданий ВПР по биологии в 7 классе в 2025 году

№ п/п	Обучающийся научится/ получит возможность научиться или проверяемые требования (умения)	Средний % выполнения	
		по Белгородской области	по Российской Федерации
		2025 год	2025 год
1.1	Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений, бактерии, грибы, лишайники по изображениям	75,1	73,95
1.2.	Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений, бактерии, грибы, лишайники по изображениям	47,51	48,54
2	Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни	67	61,77
3	Определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки	84,28	78,87
4	Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников	80,44	70,06
5	Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников	72,49	60,52
6.1	Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по	51,79	47,88

	изображениям. Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)		
6.2	Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)	44,33	39,5
7.1.	Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания	62,1	55,08
7.2.	Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания	57,8	49,19
8	Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	73,18	56,66
9	Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли	39,53	37,05
10.1	Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений	75,22	68
10.2	Описывать усложнение организации растений в ходе эволюции растительного мира на Земле.	63,77	48,8
11.1	Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, или цветковые). Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки	72,97	64,94
11.2	Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, или цветковые). Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений.	61,42	54,26

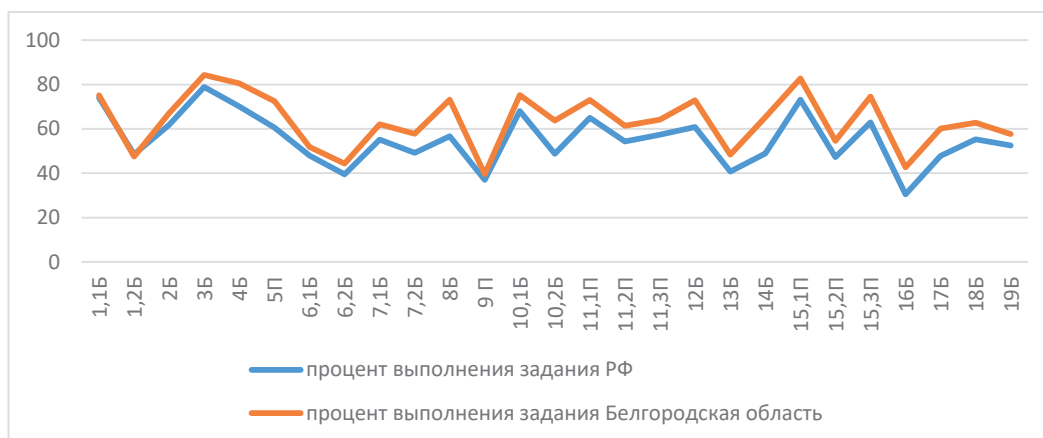
	Определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки		
11.3	Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, или цветковые). Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки	64,07	57,37
12	Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	72,93	60,87
13	Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	48,4	40,74
14	Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	65,26	48,87
15.1	Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	82,7	73,1
15.2	Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	54,64	47,18
15.3	Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	74,56	62,89
16	Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли	42,64	30,46
17	Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни	60,14	47,79
18	Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни	62,74	55,26
19	Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни	57,57	52,52

В Белгородской области показатели выше общероссийских по выполнению заданий: № 10.2 – на 14,97%, № 15.3 – на 7,46%, № 16 – на 12,20%, № 17 – на 12,35%, № 18 – на 7,48%. Только результаты выполнения задания № 2.1 ниже общероссийских на 10,63%.

На диаграмме 164 представлено достижение планируемых результатов по биологии в соответствии с ФГОС и федеральной образовательной программой основного общего образования (далее – ФОП ООО).

Диаграмма 164

**Достижение планируемых результатов по биологии
в соответствии с ФГОС и ФОП ООО**



Анализ выполнения всероссийской проверочной работы показал следующие проблемные умения у обучающихся 7-х классов по биологии:

- характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений, бактерии, грибы, лишайники по изображениям (задание № 1.2, средний процент выполнения – 47,51%);

- различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям, выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений) (задание № 6.2, средний процент выполнения – 44,34%);

- выявлять черты приспособленности растений к среде обитания (задание № 7.2, средний процент выполнения – 57,80%);

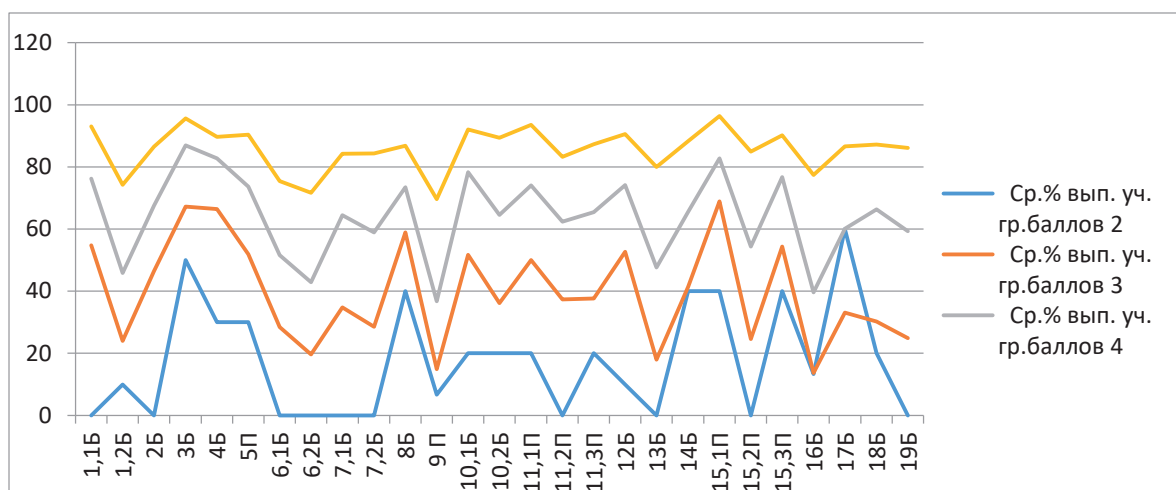
- приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли (задания № 9, № 16, средний процент выполнения – 39,53% и 42,64% соответственно);

- выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений, выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений (задания № 13, № 15.2, средний процент выполнения – 48,40% и 54,64% соответственно);

- раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни (задание № 19, средний процент выполнения – 57,57%).

На диаграмме 165 представлен средний процент выполнения каждого задания по биологии в разрезе групп обучающихся (в%).

Выполнение заданий по биологии в разрезе групп обучающихся (в %)



В группе обучающихся, получивших отметку «2», самыми сложными оказались задания:

- задание № 1.1 (проверяемые умения – характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений, бактерии, грибы, лишайники по изображениям, средний процент выполнения – 0%);

- задание № 2 (проверяемые умения – раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни, средний процент выполнения – 0%);

- задания № 6.1, № 6.2, № 7.1, № 7.2 (проверяемые умения – различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям, средний процент выполнения – 0%);

- задание № 11.2 (проверяемые умения – характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, или цветковые, средний процент выполнения – 0%);

- задания № 13, № 15.2 (проверяемые умения – выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений, черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений, средний процент выполнения – 0%);

- задание № 19 (проверяемые умения – приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли, раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности и его повседневной, средний процент выполнения – 0%);

Самый высокий результат выполнения заданий обучающимися, получившими отметку «2», задание № 3 (средний процент выполнения – 60%).

В группе обучающихся, получивших отметку «3», самыми сложными, также, как и у обучающихся первой группы, оказались задания № 6.2, № 7.2, № 13, № 15.2, № 19 (средний процент выполнения – от 17,96% до 28, 52%).

Самый высокий результат у обучающихся, получивших отметку «3», за задание № 3 (проверяемые умения – определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки, средний процент выполнения – 67%).

В группе обучающихся, получивших отметку «4», самыми сложными оказались задания:

– задание № 9 (повышенный уровень сложности, проверяемые умения – приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли, средний процент выполнения задания – 36,76%, и задания базового уровня № 6.2, № 13, № 16.

В группе обучающихся, получивших отметку «5», самыми сложными оказались задания базового уровня № 6.1 и № 6.2 (средний процент выполнения – 75,47% и 71,70%), и задание повышенного уровня № 9 (средний процент выполнения – 69,62%).

Анализ выполнения заданий группами обучающихся с разным уровнем подготовки показал, что у всех обучающихся затруднения вызвали задания № 6,2, № 9, № 13, № 16, направленные на проверку сформированности умений:

– различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям;

– выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений, черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений,

– приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли.

В таблице 39 представлен средний процент выполнения каждого задания в разрезе муниципальных районов, муниципальных и городских округов Белгородской области.

Таблица 39

Средний процент выполнения каждого задания в разрезе муниципальных районов, муниципальных и городских округов Белгородской области

Муниципалитет / городской округ	Ко-л-во уча-сто-ико-в	Ко-л-во ОО	Номера заданий, средний процент выполнения задания, %																										
			1.1	1.2	2	3	4	5	6.1	6.2	7.1	7.2	8	9	10.1	10.2	11.1	11.2	11.3	12	13	14	15.1	15.2	15.3	16	17	18	19
Белгородская область	168	2815	75,1	47,51	67	84,28	80,44	72,49	51,79	44,33	62,1	57,8	73,18	39,53	75,22	63,77	72,97	61,42	64,07	72,93	48,4	65,26	82,7	54,64	74,56	42,64	60,14	62,74	57,57
Алексеевский муниципальный округ	13	196	87,24	50,26	80,1	84,95	82,65	79,59	56,12	51,53	73,47	71,94	78,57	45,24	82,4	69,13	78,83	71,17	67,86	76,02	50,34	71,43	77,04	58,16	72,96	43,03	68,37	77,04	70,15
г. Белгород	35	692	75,58	52,24	66,76	88,22	85,69	77,38	48,55	41,04	62,43	59,83	75,72	47,74	75,79	65,68	76,88	65,61	67,34	77,1	52,22	69,65	86,71	54,77	76,59	46,77	60,33	62,57	58,82
Белгородский район	17	377	66,05	48,67	66,31	81,43	80,5	74,54	52,25	45,89	64,19	61,01	72,41	41,91	70,16	63,93	73,47	65,92	70,56	77,06	44,92	66,31	85,41	58,62	79,84	48,81	64,19	61,54	61,14
Вейделевский район	6	64	89,06	59,38	60,94	71,88	75	64,84	56,25	45,31	67,19	53,13	65,63	54,17	69,53	63,28	76,56	68,75	68,75	69,53	58,33	76,56	92,19	57,81	90,63	50	71,09	70,31	72,66
Волоконовский район	3	48	68,75	52,08	54,17	86,46	61,46	67,71	41,67	41,67	62,5	60,42	64,58	11,81	64,58	55,21	72,92	46,88	61,46	57,29	36,81	54,17	85,42	58,33	72,92	29,17	41,67	58,33	45,83
Губкинский городской округ	13	241	73,44	39	57,68	88,17	78,63	71,99	39,83	35,27	57,68	53,11	70,95	32,09	80,91	66,6	72,61	54,77	57,88	65,98	51,31	61,83	78,42	44,81	75,93	38,59	58,92	63,49	57,88
Ивнянский район	5	54	72,22	57,41	40,74	83,33	67,59	65,74	64,81	51,85	68,52	50	79,63	40,74	75,93	67,59	68,52	48,15	50,93	60,19	35,8	33,33	88,89	55,56	62,96	26,54	53,7	62,96	39,81
Корожанский район	5	53	66,04	45,28	73,58	71,7	88,68	65,09	75,47	73,58	71,7	71,7	83,02	22,64	82,08	72,64	77,36	59,43	66,04	72,64	42,77	60,38	92,43	69,81	84,91	27,67	66,04	71,7	68,87
Красненский район	5	25	88	56	84	80	82	78	64	64	88	68	72	38,67	68	68	76	64	66	84	61,33	60	88	40	80	29,33	60	44	58
Красногвардейский район	11	108	66,67	41,2	67,59	81,48	73,15	65,74	62,04	47,22	62,04	49,07	46,3	48,46	68,98	56,94	60,65	49,54	59,72	66,67	39,51	62,04	75	40,74	55,56	26,85	40,74	46,3	52,31
Новооскольский муниципальный округ	7	90	78,89	35,56	48,89	77,22	82,22	57,78	38,89	23,33	51,11	38,89	50	24,81	57,78	53,89	67,22	53,33	57,22	83,33	51,85	58,89	76,67	41,11	70	47,41	58,33	42,22	32,78
Прохоровский район	5	38	81,58	44,74	63,16	82,89	75	78,95	63,16	57,89	52,63	47,37	76,32	36,84	76,32	56,58	69,74	55,26	57,89	76,32	49,12	65,79	71,05	60,53	68,42	57,02	61,84	65,79	65,79
Ровеньский район	5	34	76,47	54,41	61,76	94,12	95,59	86,76	70,59	58,82	55,88	64,71	97,06	45,1	69,12	77,94	72,06	61,76	52,94	75	56,86	58,82	67,65	64,71	61,76	37,25	60,29	55,88	64,71
Староскольский городской округ	24	568	79,75	48,77	75,53	83,36	75,53	67,34	48,42	45,25	57,57	59,15	73,24	35,56	75,62	60,83	71,57	59,68	62,76	70,33	45,77	71,65	82,75	58,45	75,7	44,01	63,91	66,9	58,1
Чернянский район	5	57	73,68	45,61	61,4	85,96	96,49	75,44	68,42	49,12	59,65	43,86	85,96	40,35	84,21	71,05	78,07	65,79	69,3	88,6	48,54	61,4	92,98	66,67	75,44	37,43	70,18	77,19	49,12
Яковлевский муниципальный округ	9	170	66,47	31,18	61,76	83,53	80,59	72,35	63,53	43,53	63,53	47,06	81,18	26,67	81,47	59,12	62,65	55,88	55,59	62,06	48,24	40,59	72,94	45,88	62,94	32,75	40,88	50	43,53

Статистический анализ выполнения ВПР-7 по биологии в 2025 году показал, что средний процент выполнения заданий базового уровня составил 62,74%, повышенного уровня – 66,01%.

Задание № 1 (базовый уровень сложности, проверяло умения характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений, различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений, бактерии, грибы, лишайники по изображениям): средний процент выполнения – 61,30%. Высокие результаты у обучающихся Вейделевского района (74,22%), Красненского района (72%), Алексеевского муниципального округа (68,75%), самый низкий результат у обучающихся Яковлевского муниципального округа (48,82%).

Задание № 2 (базовый уровень сложности, проверяло умения раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни): средний процент выполнения – 67%. Самый высокий результат выполнения показали обучающиеся Алексеевского муниципального округа (80,1%), Красненского района (84%).

Задание № 3 (базовый уровень сложности, проверяло умения определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки): средний процент выполнения – 84,28%. С данным заданием успешно справились обучающиеся всех муниципалитетов.

Задание № 4 (базовый уровень сложности, проверяло умения выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников): средний процент выполнения – 80,44%. Выше среднего процента выполнения показали обучающиеся Алексеевского муниципального округа при выполнении задания № 4 (82,65%), г. Белгорода (85,69%), Корочанского района (88,69%), Новооскольского муниципального округа (82,22%), Ровеньского района (95,69%), Чернянского района (96,49%). В целом с данным заданием справились все участники ВПР-7 достаточно хорошо.

Задание № 5 (повышенный уровень сложности, проверяло умения выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников): средний процент выполнения – 72,49%. Выше среднего процента выполнения показали обучающиеся Алексеевского муниципального округа (79,59%), Ровеньского района (86,76%). Самые низкие результаты выполнения задания у обучающихся Новооскольского муниципального округа (57,78%).

Задание № 6 (базовый уровень сложности, проверяло умения различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям, выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений): средний процент выполнения – 48,06%. Наиболее успешно с заданием справились обучающиеся Корочанского района (74,25%). Наименее успешно с данным заданием справились обучающиеся Новоскольского муниципального округа (31,11%).

Задание № 7 (базовый уровень сложности, проверяло умения различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям, выявлять черты приспособленности растений к среде обитания): процент выполнения – 59,95%. Данное задание вызвало затруднение у большинства обучающихся. Лучшие результаты выполнения задания показали обучающиеся Красненского района (78%). Самые низкие результаты у обучающихся Новооскольского муниципального округа (45%).

Задание № 8 (базовый уровень сложности, проверяло умения выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников, классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений): средний процент выполнения – 73,18%. Самый высокий результат у обучающихся Ровеньского района (97,06%), самый низкий результат - у обучающихся Красногвардейского района (46,3%).

Задание № 9 (повышенный уровень сложности, проверяло умения приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли): средний процент выполнения – 39,53%. С данным заданием не

справилось большинство обучающихся. Самый высокий результат у обучающихся Вейделевского района (54,17 %), самый низкий – у обучающихся Волоконовского района (11,81%).

Задание № 10.1 (базовый уровень сложности, проверяло умения выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников, выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений): средний процент выполнения – 75,22%. Наиболее успешно с ним справились обучающиеся Алексеевского муниципального округа (82,4%), Губкинского городского округа (80,91%), Яковлевского муниципального округа (81,47%).

Задание № 10.2 (базовый уровень сложности, проверяло умения описывать усложнение организации растений в ходе эволюции растительного мира на Земле): средний процент выполнения – 63,77%. Самый высокий результат выполнения задания у обучающихся Ровеньского района (77,94%). Самые низкие результаты - у обучающихся Яковлевского муниципального округа (59%).

Задание № 11 (повышенный уровень сложности, проверяло умения характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, или цветковые), определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки): средний процент выполнения – 66,15%. Задание вызвало затруднение у большинства обучающихся. Самые высокие результаты у обучающихся Алексеевского городского округа (72,64%), самые низкие – у обучающихся Яковлевского муниципального округа (58,01%).

Задание № 12 (базовый уровень сложности, проверяло умения выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений): средний процент выполнения – 72,93%. Наиболее успешно справились с заданием обучающиеся Новооскольского муниципального округа (83,33%), Чернянского района (88,6%). Самый низкий процент выполнения задания - у обучающихся Волоконовского района (57,29%).

Задание № 13 (базовый уровень сложности, проверяло умения устанавливать признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений проверяет умения выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений): средний процент выполнения – 48,4%. Самый высокий процент выполнения задания у обучающихся Красненского района (61,33%), самый низкий – у обучающихся Ивнянского района (35,8%).

Задание № 14 (базовый уровень сложности, проверяло умения выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений): средний процент выполнения – 65,26%. Выше среднего процента выполнения показали обучающиеся г. Белгорода (69,65%), Старооскольского городского округа (71,65%). Самый низкий результат выполнения задания - у обучающихся Ивнянского района (33, 33%).

Задание № 15 (повышенный уровень сложности, проверяло умения выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений): средний процент выполнения – 70,4%. С данным заданием неплохо справились все обучающиеся. Лучшие результаты у обучающихся Вейделевского (80,2%), Корочанского (82,38%), Чернянского (78,31%) районов.

Задание № 16 (базовый уровень сложности, проверяло умения выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений и приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли): средний процент выполнения – 42,64%. Задание вызвало затруднение у всех обучающихся. Лучшие результаты выполнения у обучающихся Прохоровского района (57%). Средний процент выполнения задания обучающимися всех муниципалитетов менее 50%. Самый низкий результат – у обучающихся Ивнянского района (26,5%).

Задание № 17 (базовый уровень сложности, проверяло умения приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны

растительного мира Земли, раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни): средний процент выполнения – 60,14%. Выше среднего процента выполнения показали обучающиеся Алексеевского муниципального округа (68,37%), Вейделевского района (71,19%), Чернянского района (70,18%). Низкие результаты выполнения задания – у обучающихся Красногвардейского района (40,74%), Яковлевского муниципального округа (40,88%).

Задание № 18 (базовый уровень сложности, проверяло умения приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни): средний процент выполнения – 62,74%. Выше среднего процента выполнения показали обучающиеся Алексеевского муниципального округа (77,04%), Чернянского района (77,19%). Низкие результаты выполнения задания – у обучающихся Красненского района (44,00%), Новооскольского муниципального округа (42,22%).

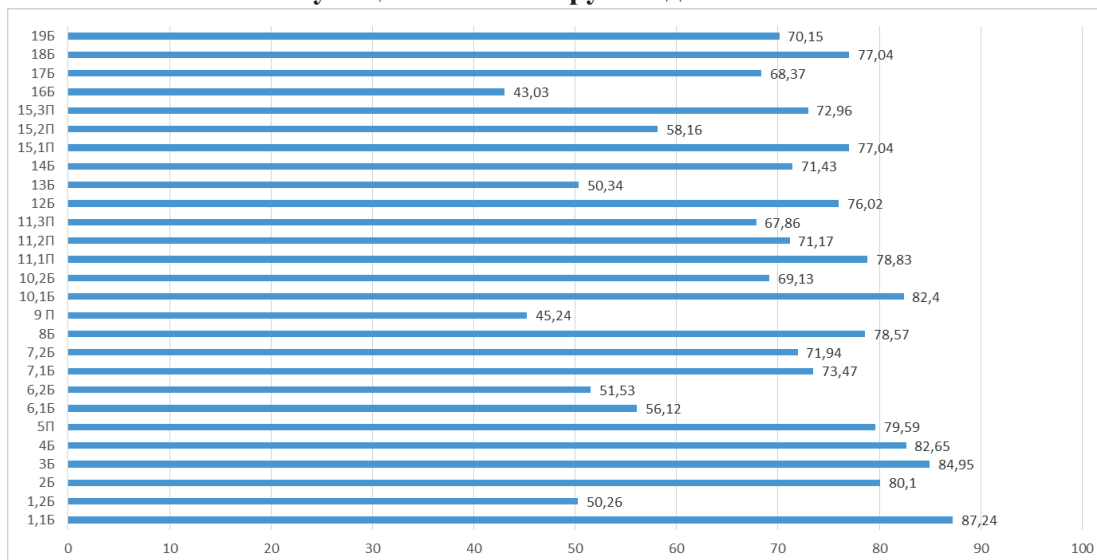
Задание № 19 (базовый уровень сложности, проверяло умения приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли, раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни): средний процент выполнения – 57,57%. Лучшие результаты показали обучающиеся Вейделевского района (72,66%), низкие результаты – обучающиеся Новооскольского муниципального округа (32,78%), Ивнянского района (39,81%).

Средний процент выполнения заданий ВПР-7 по биологии в Алексеевском муниципальном округе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Алексеевского муниципального округа ВПР-7 по биологии представлено на диаграмме 166.

Диаграмма 166

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Алексеевского муниципального округа заданий ВПР-7 по биологии



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня сложности: № 1.1, № 2, № 3, № 10.1.

Наиболее сложными оказались задания базового уровня сложности:

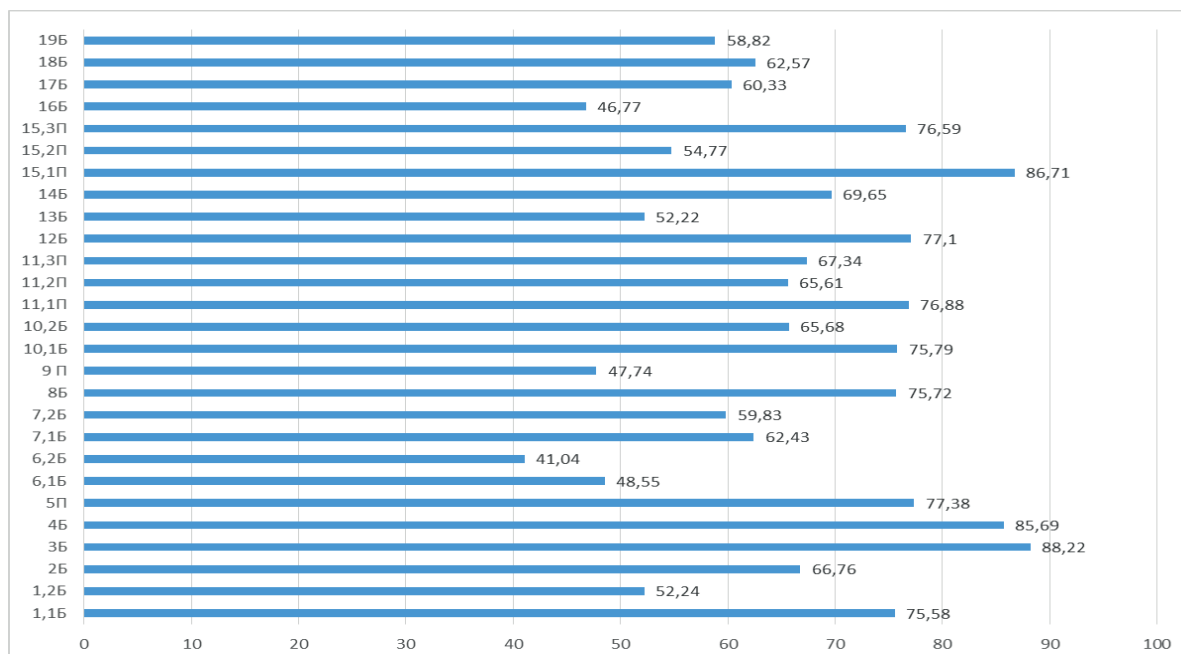
– № 1.2, № 6.1, № 6.2, № 16 и повышенного уровня № 9.

Средний процент выполнения заданий ВПР-7 по биологии в г. Белгороде

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций г. Белгорода ВПР-7 по биологии представлено на диаграмме 167.

Диаграмма 167

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций г. Белгорода заданий ВПР-7 по биологии



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня сложности:

– № 3, № 4, № 10.1 и № 15.1 повышенного уровня.

Наиболее сложными оказались задания базового уровня:

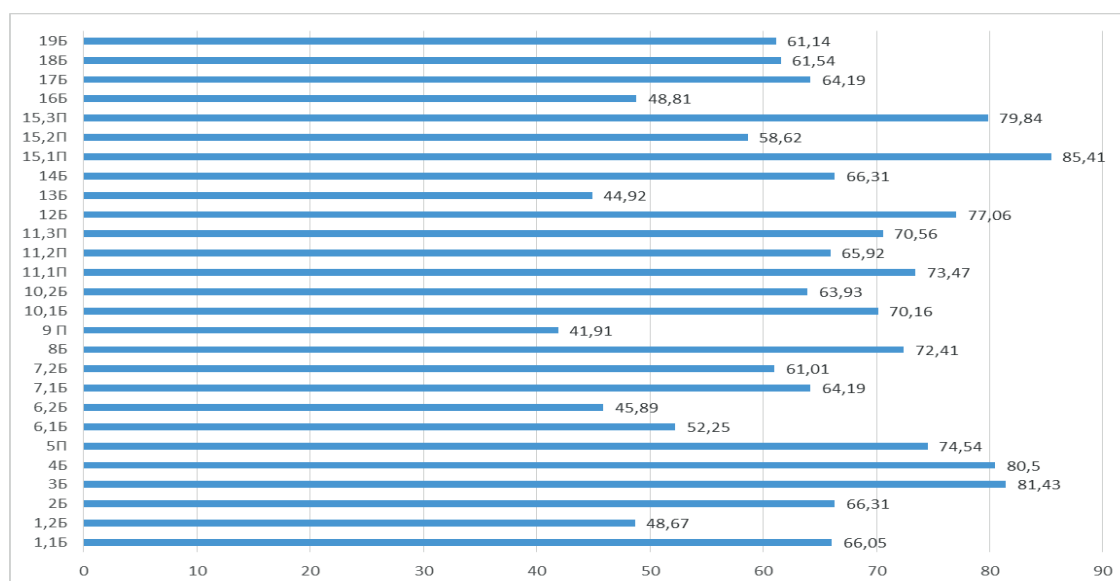
– № 1.2, № 6.1, № 6.2, № 16.

Средний процент выполнения заданий ВПР-7 по биологии в Белгородском районе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Белгородского района ВПР-7 по биологии представлено на диаграмме 168.

Диаграмма 168

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Белгородского района заданий ВПР-7 по биологии



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня сложности:

– № 3, № 4, № 15.1 повышенного уровня.

Наиболее сложными оказались задания:

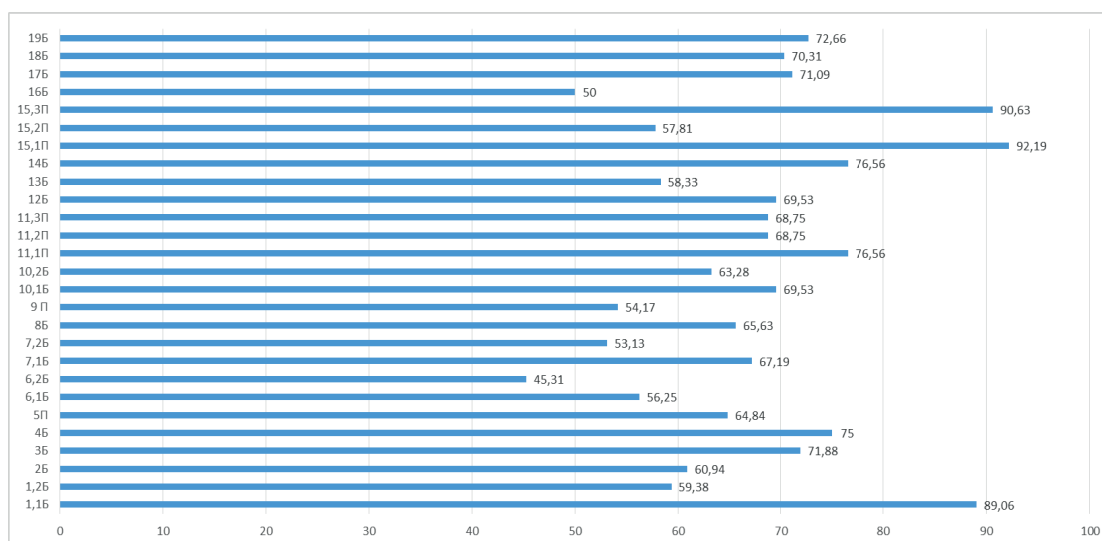
– № 1.2, № 13 базового уровня сложности и повышенного уровня сложности №9.

Средний процент выполнения заданий ВПР-7 по биологии в Вейделевском районе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Вейделевского района ВПР-7 по биологии представлено на диаграмме 169.

Диаграмма 169

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Вейделевского района заданий ВПР-7 по биологии



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня сложности:

– № 1.1, № 4, повышенного уровня сложности № 11.1, № 15.1, № 15.3.

Наиболее сложными оказались задания:

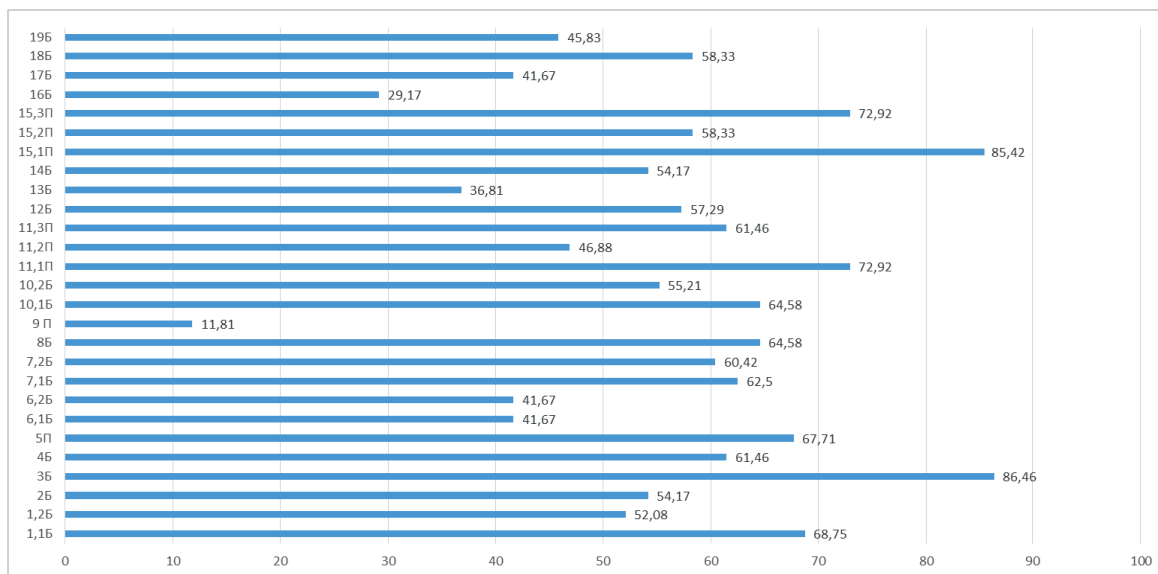
– № 6.1, № 6.2, № 7.2, №16 базового уровня сложности и повышенного уровня сложности № 9.

Средний процент выполнения заданий ВПР-7 по биологии в Волоконовском районе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Волоконовского района ВПР-7 по биологии представлено на диаграмме 170.

Диаграмма 170

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций
Волоконовского района заданий ВПР-7 по биологии**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня сложности № 3, повышенного уровня сложности № 15.1.

Наиболее сложными оказались задания базового уровня сложности:

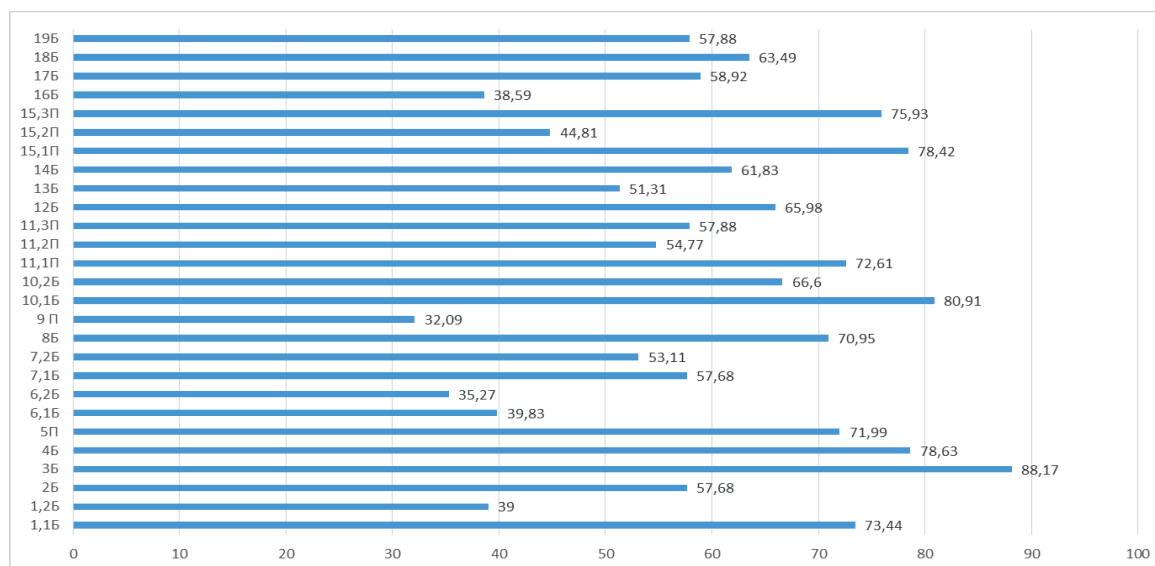
– № 6.1, № 6.2, № 13, № 16, повышенного уровня сложности № 9.

**Средний процент выполнения заданий ВПР-7
по биологии в Губкинском городском округе**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Губкинского городского округа ВПР-7 по биологии представлено на диаграмме 171.

Диаграмма 171

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций
Губкинского городского округа заданий ВПР-7 по биологии**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня сложности:

– № 3, № 4 и № 10.1, № 16, повышенного уровня сложности № 15.1, № 15.3.

Наиболее сложными оказались задания базового уровня:

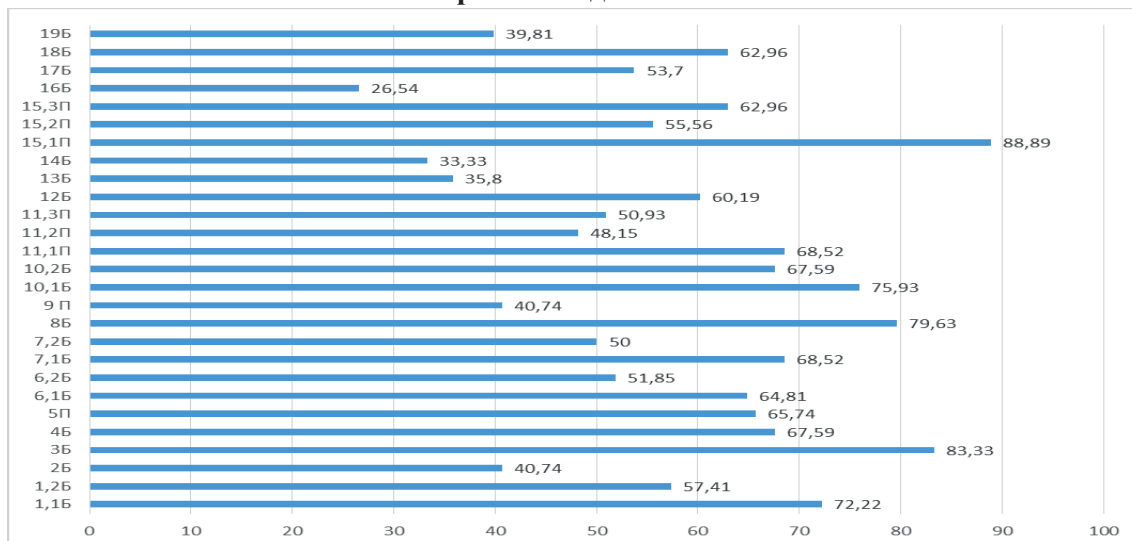
– № 1.2, № 6.1, № 6.2, повышенного уровня сложности: № 9, № 15.2.

Средний процент выполнения заданий ВПР-7 по биологии в Ивнянском районе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Ивнянского района ВПР-7 по биологии представлено на диаграмме 172.

Диаграмма 172

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Ивнянского района заданий ВПР-7 по биологии



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня сложности:

– № 3, № 8 и повышенного уровня сложности № 15.1.

Наиболее сложными оказались задания базового уровня сложности:

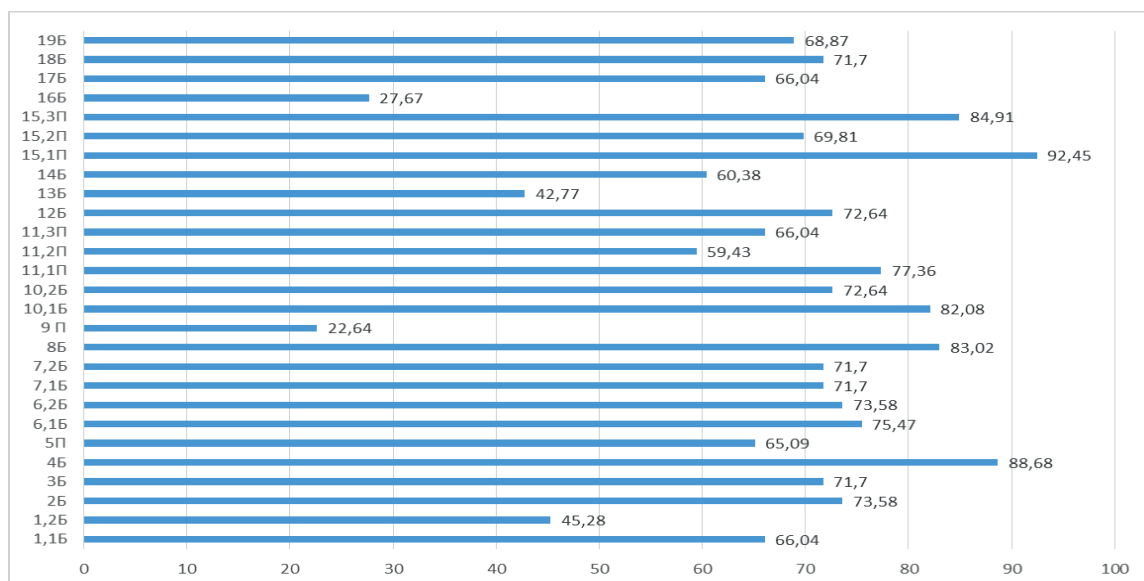
– № 2, № 13. № 14, № 16, № 19.

Средний процент выполнения заданий ВПР-7 по биологии в Корочанском районе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Корочанского района ВПР-7 по биологии представлено на диаграмме 173.

Диаграмма 173

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций



Корочанского района заданий ВПР-7 по биологии

Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня сложности № 4 и № 8, повышенного уровня сложности № 15.1, № 15.3.

Наиболее сложными оказались задания базового уровня сложности:

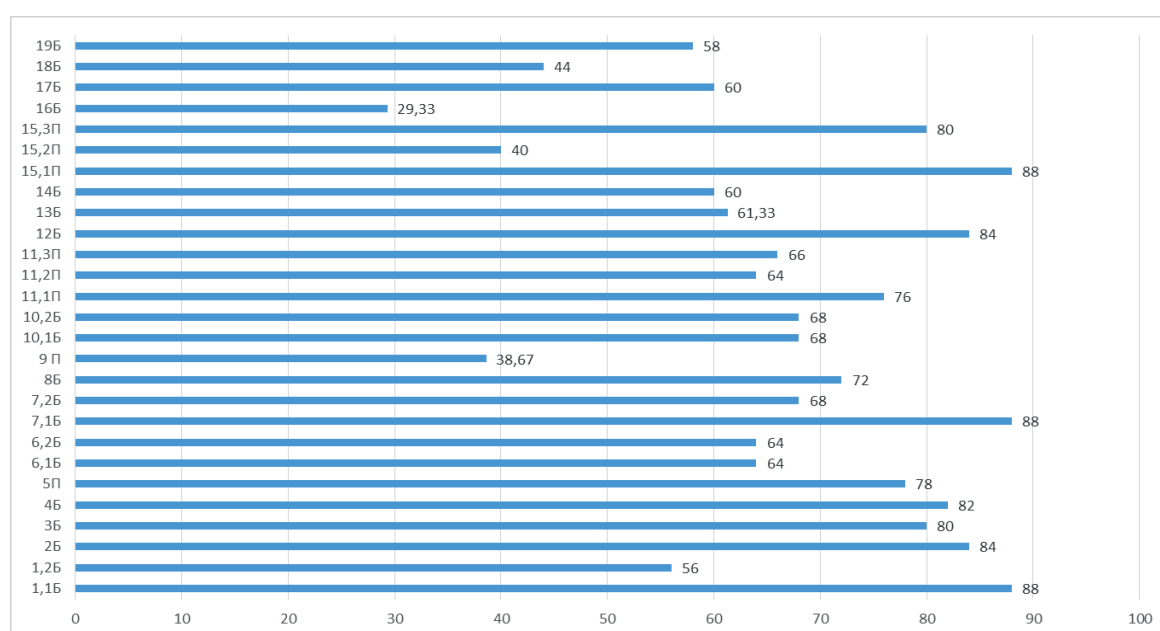
– № 13, № 16 и повышенного уровня сложности № 9.

Средний процент выполнения заданий ВПР-7 по биологии в Красненском районе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Красненского района ВПР-7 по биологии представлено на диаграмме 174.

Диаграмма 174

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Красненского района заданий ВПР-7 по биологии



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня сложности:

– № 1.1, № 2, № 7.1, № 12 и повышенного уровня сложности № 15.1.

Наиболее сложными оказались задания базового уровня сложности:

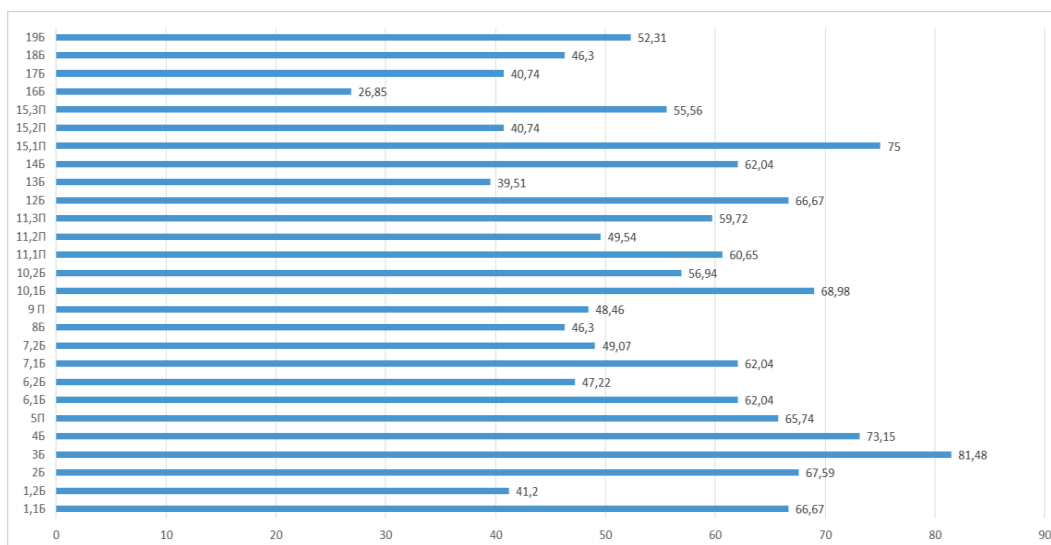
– № 1.2, № 16, № 19 и повышенного уровня сложности: № 9, № 15.2.

Средний процент выполнения заданий ВПР-7 по биологии в Красногвардейском районе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Красногвардейского района ВПР-7 по биологии представлено на диаграмме 175.

Диаграмма 175

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Красногвардейского района заданий ВПР-7 по биологии



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня сложности № 2, № 4 и повышенного уровня сложности № 15.1.

Наиболее сложными оказались задания базового уровня сложности:

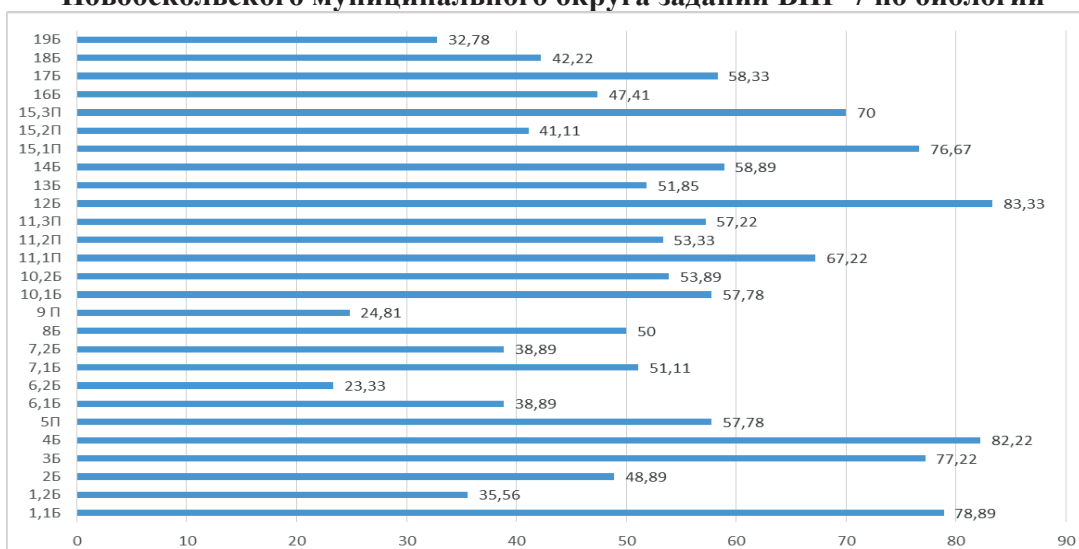
– № 6.2, № 8, № 13, № 16, № 18 и повышенного уровня сложности № 15.2.

**Средний процент выполнения заданий ВПР-7
по биологии в Новооскольском муниципальном округе**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Новооскольского муниципального округа ВПР-7 по биологии представлено на диаграмме 176.

Диаграмма 176

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций
Новооскольского муниципального округа заданий ВПР-7 по биологии**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня сложности № 1.1, № 4, № 12 и повышенного уровня сложности № 15.1.

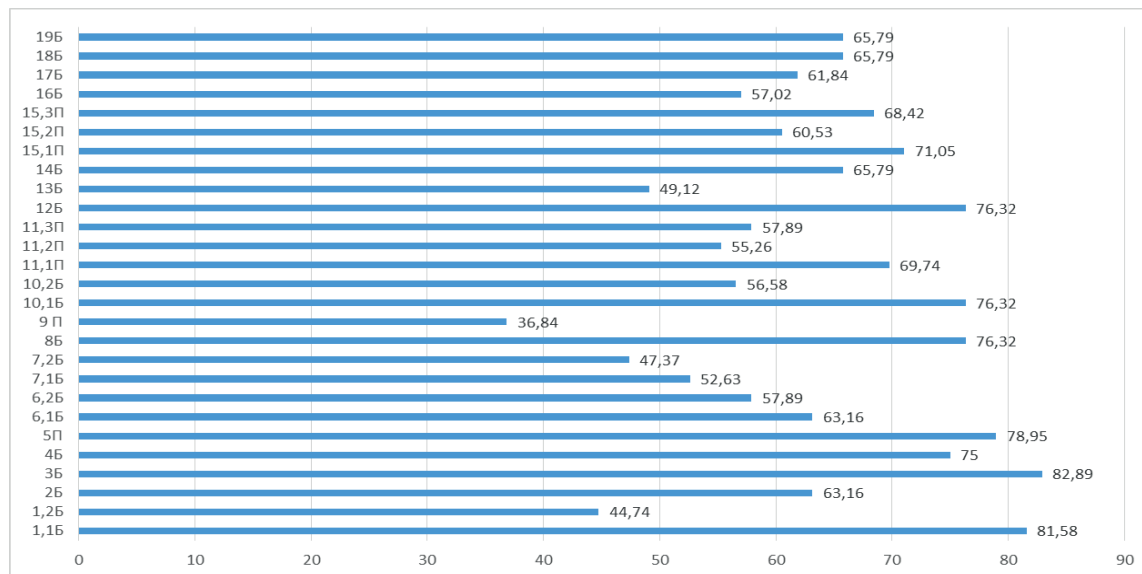
Наиболее сложными оказались задания базового уровня сложности № 6.1, № 6.2, № 7.2, № 16, № 18, № 19 и повышенного уровня сложности: № 9, № 15.2.

Средний процент выполнения заданий ВПР-7 по биологии в Прохоровском районе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Прохоровского района ВПР-7 по биологии представлено на диаграмме 178.

Диаграмма 178

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Прохоровского района заданий ВПР-7 по биологии



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня сложности:

– № 1.1, № 3, № 8, № 10.1, № 12 и повышенного уровня сложности № 15.1.

Наиболее сложными оказались задания базового уровня сложности:

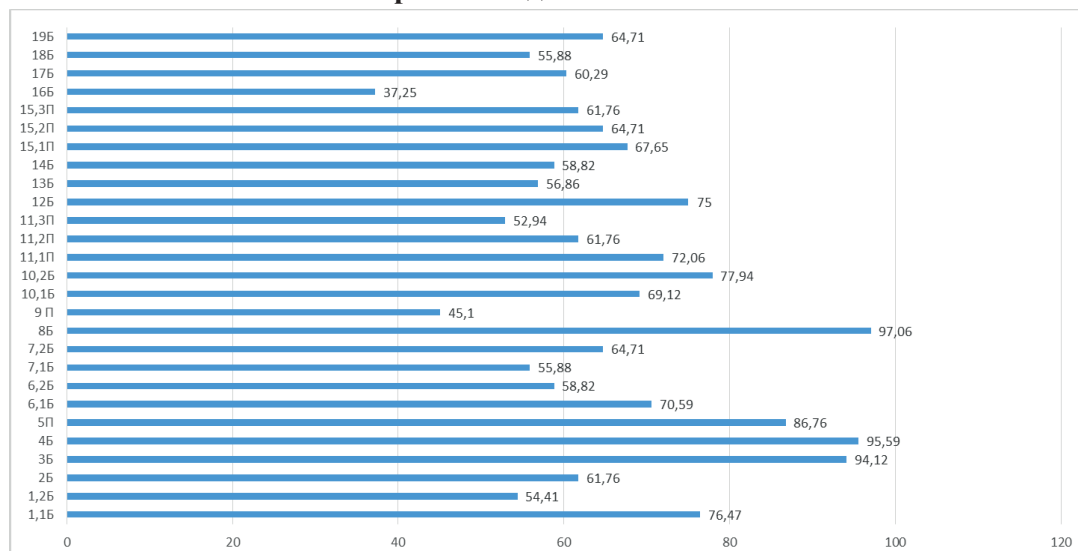
– № 1.2, № 7.2, № 13, повышенного уровня сложности № 9.

Средний процент выполнения заданий ВПР-7 по биологии в Ровеньском районе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Ровеньского района ВПР-7 по биологии представлено на диаграмме 180.

Диаграмма 180

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Ровеньского района заданий ВПР-7 по биологии



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня сложности:

– № 3, № 4, № 5, № 8.

Наиболее сложными оказались задания базового уровня сложности:

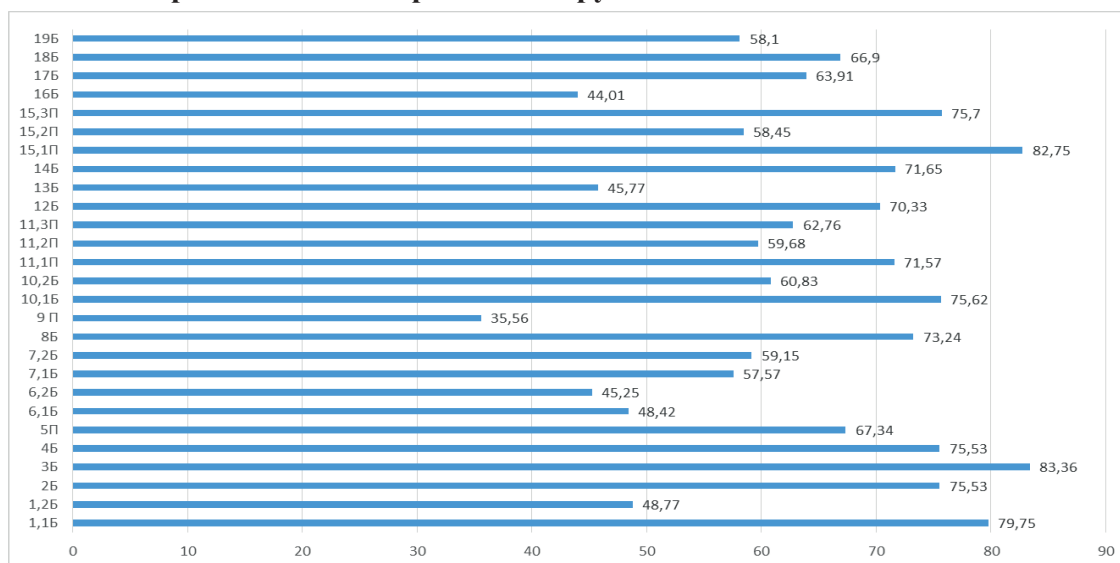
– № 1.2, № 16 и повышенного уровня сложности № 9, № 11.3.

Средний процент выполнения заданий ВПР-7 по биологии в Старооскольском городском округе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Старооскольского городского округа ВПР-7 по биологии представлено на диаграмме 181.

Диаграмма 181

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Старооскольского городского округа заданий ВПР-7 по биологии



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня сложности:

– № 1.1, № 10.1 и повышенного уровня сложности № 15.1.

Наиболее сложными оказались задания базового уровня сложности:

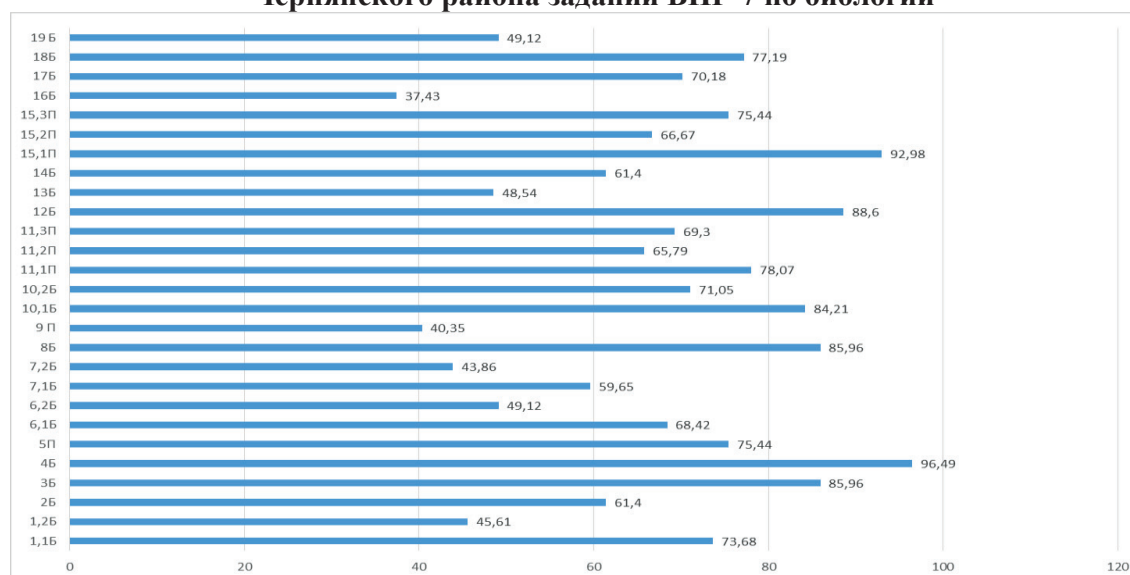
– № 1.2, № 6.1, № 6.2, № 13, № 16 и повышенного уровня сложности № 9.

Средний процент выполнения заданий ВПР-7 по биологии в Чернянском районе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Чернянского района ВПР-7 по биологии представлено на диаграмме 182.

Диаграмма 182

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций
Чернянского района заданий ВПР-7 по биологии**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня сложности:

– № 4, № 12 и повышенного уровня сложности № 15.1.

Наиболее сложными оказались задания:

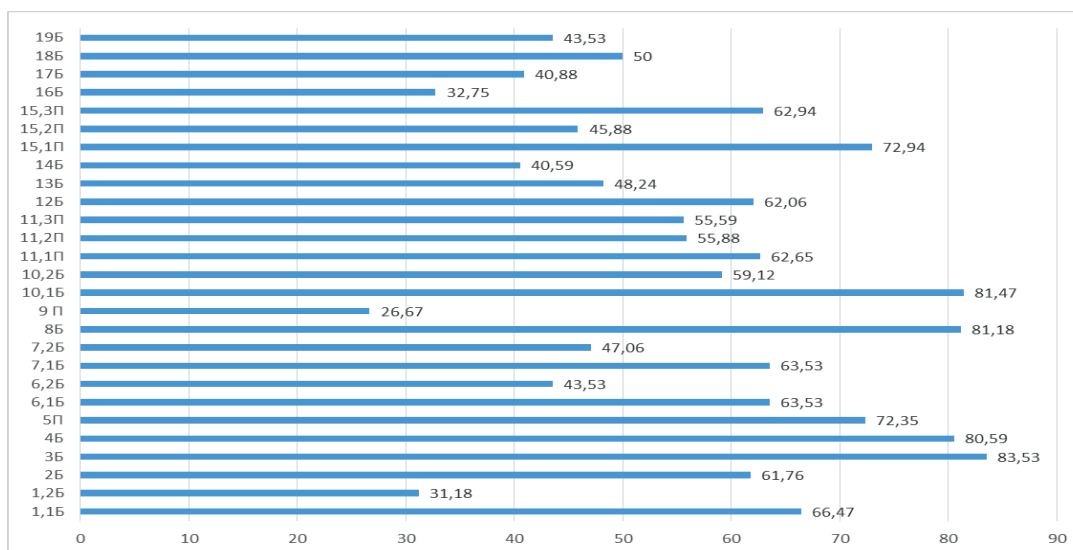
– № 1.2, № 6.2, № 7.2, № 13, № 16, № 19 и повышенного уровня сложности №9.

**Средний процент выполнения заданий ВПР-7
по биологии в Яковлевском муниципальном округе**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Яковлевского муниципального округа ВПР-7 по биологии представлено на диаграмме 183.

Диаграмма 183

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций
Яковлевского муниципального округа заданий ВПР-7 по биологии**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня сложности:

№ 3, № 4, № 8, № 10.1 и повышенного уровня сложности № 15.1.

Наиболее сложными оказались задания базового уровня сложности:

– № 1.2, № 13, № 14, № 16, № 17, № 9 и повышенного уровня сложности № 9 № 15.2.

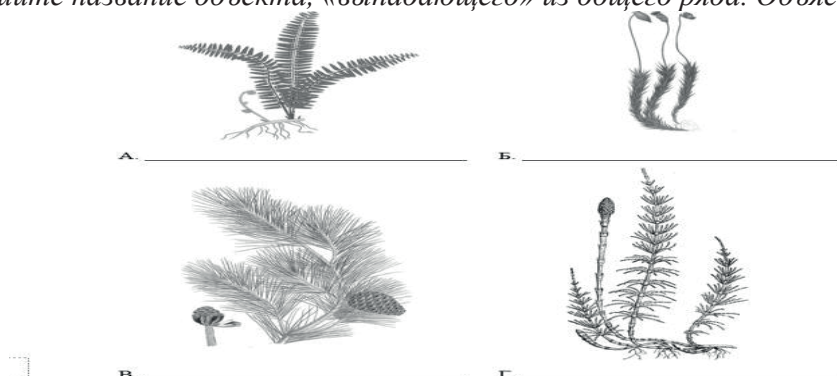
3.3.2. Выводы по результатам проведения всероссийских проверочных работ по биологии в 7 классах

Анализ выполненных работ обучающимися позволяет выделить типичные ошибки.

Далее приведены примеры заданий ВПР-7, которые вызвали наибольшие затруднения у обучающихся.

Задание № 1.2. (базовый уровень сложности, средний процент выполнения – 47,51%). В 2024 году процент выполнения задания – 52,73%, что на 5,22% выше результатов 2025 года.

Три из изображённых на рисунках объектов объединены общим признаком. Выпишите название объекта, «выпадающего» из общего ряда. Объясните свой выбор.



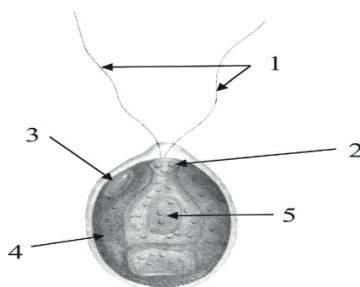
Ответ: _____

Возможные причины ошибок при выполнении задания:

- незнание основных характеристик классификации растений, основных систематических групп растений.
- несформированность умений по рисунку классифицировать основные систематические группы растений.

Задание № 6.2. (базовый уровень сложности, средний процент выполнения – 44, 33%).

Напишите название органоида, обозначенного на рисунке цифрой 4. Какую функцию он выполняет?



Ответ: _____

Возможные причины ошибок при выполнении задания:

- незнание органоидов клетки, поэтому обучающиеся не смогли назвать выполняемую функцию органоидом, обозначенным на рисунке.
- несформированность умений различать и описывать живые объекты по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам, выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений).

Задание № 9 (повышенный уровень сложности, средний процент выполнения – 39,53%). В 2024 году данное задание также вызвало затруднение у всех обучающихся, но процент выполнения задания выше на 2,04%, чем в 2025 году.

Рассмотрите изображения шести представителей мира растений. Предложите основание, согласно которому эти растения можно разделить на две группы. Заполните таблицу: запишите в неё основание, по которому были разделены растения, общее название для каждой группы растений и перечислите растения, которые вы отнесли к этой группе.



Перец однолетний



Лопух



Абрикос



Земляника



Редька дикая



Чина луговая

Номер группы	Какое основание позволило разделить растения?	Как называется	Номер группы
Группа 1			
Группа 2			

Возможные причины ошибок при выполнении задания:

- отсутствие знаний о культурных и дикорастущих растениях, об окультуривании дикорастущих растений (выведение человеком для получения пищевых продуктов);
- несформированность умений применять знания в практических ситуациях.

Данное задание направлено на сформированность функциональной грамотности. Следовательно, у обучающихся недостаточно сформирован уровень естественно-научной грамотности для использования знаний в жизненных ситуациях.

Задание № 13 (базовый уровень сложности, средний процент выполнения – 48,4%). В 2024 году задание было проблемным для всех обучающихся, средний процент выполнения составил 38,02% (ниже на 9,38% в сравнении с результатами 2025 года).

На рисунке изображены цветок Чины луговой и его отдельные элементы. Дайте описание цветка, используя приведённые ниже обозначения и термины



Пол цветка:

- А – обоеполый
- Б – мужской
- В – женский

Тип симметрии:

- А – правильный
- Б – неправильный

Сросшиеся элементы обозначаются скобками ().

Внутри скобок находится цифра, обозначающая количество элементов данного цветка.

Если элементы цветка расположены кругами, то между количеством элементов в каждом круге ставится знак «+».

<i>Пол цветка</i>	<i>Тип симметрии цветка</i>	<i>Чашечка</i>	<i>Венчик</i>	<i>Тычинки</i>	<i>Пестик</i>

Возможные причины ошибок при выполнении задания:

- отсутствие знаний у обучающихся формулы цветка покрытосеменных растений, что не позволило охарактеризовать морфологические признаки цветка.
- несформированность умений устанавливать признаки классов покрытосеменных, или цветковых растений

Задание № 16 (базовый уровень сложности, средний процент выполнения – 42, 64%).

Выберите из приведённого ниже списка растения, принадлежащие к тому же семейству, что и Чина луговая. Какие из них дикорастущие, а какие культурные?

Запишите в ответе цифры в соответствующие ячейки таблицы.

Список растений

- 1) Клевер
- 2) Акация
- 3) Пижма
- 4) Арахис
- 5) Василёк

<i>Представители семейства</i>	<i>Дикорастущие виды</i>	<i>Культурные растения</i>

Возможные причины ошибок при выполнении задания:

- отсутствие знаний о признаках классов покрытосеменных, или цветковых растений, семейств однодольных и двудольных растений
- несформированность умений приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира.

Проведение в 2025 году ВПР в 7 классе по учебному предмету «Биология» показало, что не все обучающиеся достигли базового уровня подготовки в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФОП ООО.

Анализ результатов ВПР-7 по биологии выявил у обучающихся следующие затруднения:

- характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, или цветковые);
- различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям;
- выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений;
- приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира.

Анализ результатов ВПР по биологии выявил несформированность следующих метапредметных умений:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или

опровергающие одну и ту же идею, версию);

- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- использовать естественнонаучные знания в жизненных ситуациях;

- описывать, объяснять и прогнозировать естественно-научные явления; выявлять особенности естественно-научного исследования.

3.4.1. Результаты выполнения всероссийской проверочной работы по биологии в 8 классах

Всероссийская проверочная работа по биологии в 8 классе (далее – ВПР-8) состояла из 17 заданий, которые различались по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

В части 1 содержались задания №№ 1-9; в части 2 – задания №№ 10-17.

Задания № 1, № 2, № 3.1, № 4, № 5.1, № 5.2, № 6.1, № 7.1, № 8, № 9.1 предполагали краткий ответ в виде комбинации цифр, числа или слова (словосочетания), а задания № 3.2, № 6.2, № 7.2, № 9.2 предполагали развернутый ответ (дать объяснение, описание или обоснование).

Задания № 10, № 11, № 12.1, № 13.1, № 13.2, № 14.1, № 14.3, № 15.1, № 15.2, № 16.1 предполагали краткий ответ в виде слова (словосочетания) или числа / комбинации цифр, а задания № 12.2, № 14.2, № 16.2, № 16.3, № 17 предполагали развернутый ответ (дать объяснение, описание или обоснование).

Задания проверяли сформированность системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности животного организма, систематических группах животных, развитии животного мира на Земле, роли животных в природных сообществах и жизни человека, а также умения применять биологические знания при решении практических задач.

Распределение заданий всероссийских проверочных работ по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

Задание № 1 выявляло понимание зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные.

Задание № 2 проверяло умения работать с рисунками и делать множественный выбор.

Задание № 3 проверяло знание особенностей процессов жизнедеятельности различных систематических групп животных.

Задание № 4 проверяло умение делать систематическое описание животного по заданному алгоритму.

Задание № 5 проверяло знание особенностей строения и функционирования отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп.

Первая часть задания № 6 проверяла умение работать с рисунками, представленными в виде схем циклов развития животных. Вторая часть задания проверяла умение оценивать влияние этих животных на человека.

Первая часть задания № 7 проверяла умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а вторая часть – умение приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам.

Задание № 8 проверяло умения работать с рисунком, осуществлять множественный выбор, а также знание особенностей строения и функционирования отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп.

Задание № 9 предполагало работу с табличным материалом, в частности умения анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения.

Задание № 10 проверяло умения делать морфологическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и в жизни человека.

Задание № 11 проверяло умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.

Задание № 12 проверяло умения соотносить изображение объекта с его описанием, а также давать аргументированные ответы на поставленные вопросы.

Задание № 13 контролировало умения различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов по изображениям.

Задание № 14 контролировало знание анатомического строения животных разных систематических групп, понимание эволюционной значимости ароморфозов.

Задание № 15 проверяло умения описывать строение и жизнедеятельность животного организма, соотносить особенности строения с выполняемыми функциями.

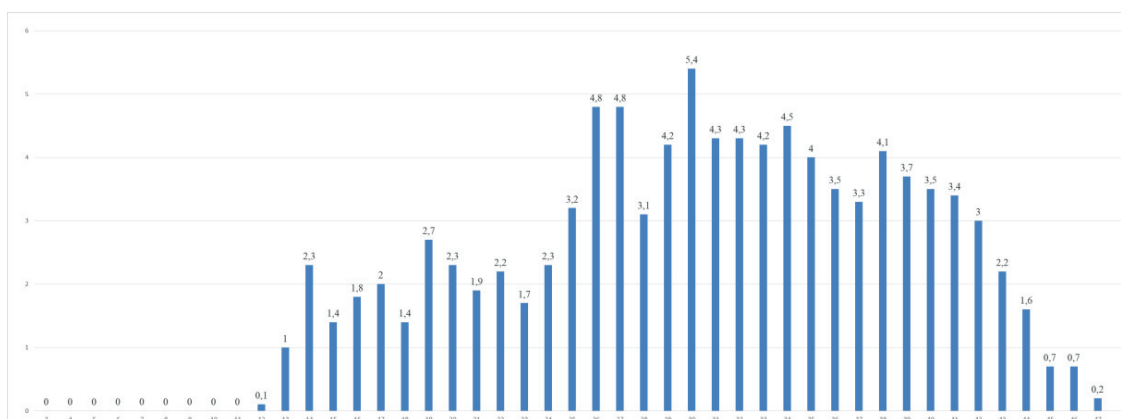
Задание № 16 проверяло умения соотносить изображение объекта с его описанием, формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

Задание № 17 проверяло умение раскрывать роль животных в природных сообществах. Максимальный первичный балл – 47.

Диаграмма 184 представляет распределение первичных баллов ВПР по биологии в 8-х классах (в %).

Диаграмма 184

Распределение первичных баллов



При анализе диаграммы видны «пики» по количеству обучающихся, набравших 13, 26 и 37 баллов.

При соотнесении данного количества первичных баллов с рекомендованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки шкалой перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале (таблица 13) можно увидеть, что 13 баллов – это «пограничное» количество баллов, необходимое на отметку «3», 26 баллов – это «пограничное» количество баллов, необходимое на отметку «4», а 37 баллов – это «пограничное» количество баллов, необходимое на отметку «5». Данная ситуация может свидетельствовать о наличии признаков необъективности.

Из диаграммы следует, что набранных 0 первичных баллов нет, максимальный первичный балл (47) набрали 0,2% обучающихся. Наибольшее количество набранных баллов (30) – у 5,4% обучающихся.

В таблице 40 представлен перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Таблица 40

Шкала перевода первичных баллов в отметки

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-12	13-25	26-36	37-47

Результаты выполнения всероссийской проверочной работы обучающимися**Белгородской области по учебному предмету «Биология» в 8 классах**

В ВПР-8 приняли участие 1254 обучающихся 8-х классов из 73 общеобразовательной организации 13 муниципалитетов Белгородской области.

Качество выполнения работы по Белгородской области составляет 73,77%, успеваемость – 99,92%.

По сравнению с общероссийскими результатами обучающиеся Белгородской области показали результаты выше по качеству знаний на 12,37%, по успеваемости – на 2,47%.

Результаты выполнения всероссийской проверочной работы по муниципалитетам представлены в таблице 41.

Таблица 41

Результаты выполнения всероссийской проверочной работы обучающимися**Белгородской области по учебному предмету «Биология» в 2025 году**

Муниципалитет	Кол-во ОО	Кол-во участни ков	Распределение групп по отметкам в %				Качест во знаний, %	Успева емость, %
			«2»	«3»	«4»	«5»		
Россия	13452	250195	2,55	36,05	46,49	14,91	61,4	97,45
Белгородская область	73	1254	0,08	26,16	47,21	26,56	73,77	99,92
Алексеевский муниципальный округ	3	51	0	41,18	52,94	5,88	58,82	100
г. Белгород	13	230	0	14,78	44,78	40,43	85,21	100
Белгородский район	12	254	0,39	26,38	52,36	20,87	73,23	99,61
Вейделевский район	1	40	0	17,5	42,5	40	82,5	100
Губкинский городской округ	5	86	0	36,05	38,37	25,58	63,95	100
Ивнянский район	3	10	0	40	20	40	60	100
Корочанский район	2	16	0	31,25	50	18,75	68,75	100
Новооскольский муниципальный округ	7	77	0	49,35	42,86	7,79	50,65	100
Прохоровский район	2	22	0	9,09	45,45	45,45	90,9	100
Ровеньский район	1	20	0	25	15	60	75	100
Старооскольский городской округ	12	261	0	21,84	51,72	26,44	78,16	100
Чернянский район	4	53	0	7,55	52,83	39,62	92,45	100
Яковлевский муниципальный округ	8	134	0	39,55	44,78	15,67	60,45	100

Высокое качество знаний показали обучающиеся общеобразовательных организаций г. Белгорода (85,21%), Вейделевского (82,5%), Прохоровского (90,9%), Чернянского (92,45%) районов,

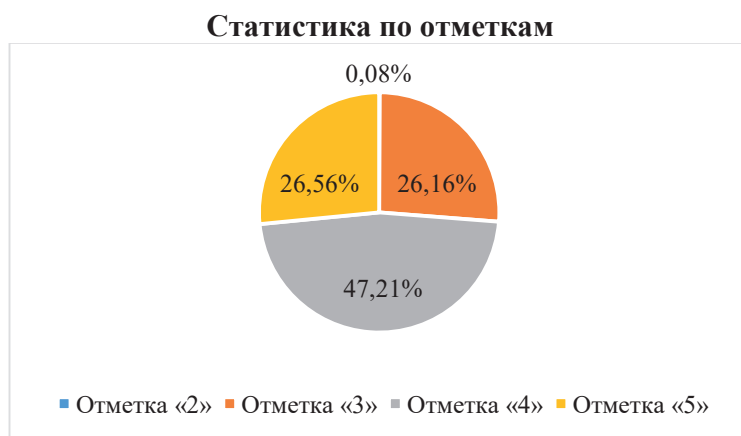
Самое низкое качество знаний продемонстрировали обучающиеся Новооскольского муниципального округа – 50,65%.

При выполнении всероссийской проверочной работы по биологии 100% успеваемость показали обучающиеся Алексеевского, Новооскольского, Яковлевского муниципальных округов, Губкинского, Старооскольского городских округов, г. Белгорода, Белгородского, Вейделевского, Ивнянского, Корочанского, Прохоровского, Ровеньского, Чернянского районов.

Неудовлетворительные отметки за ВПР-8 получили обучающиеся Белгородского района (0,39%).

Диаграмма 185 показывает статистику результатов ВПР обучающихся 8-х классов Белгородской области в 2025 году по отметкам.

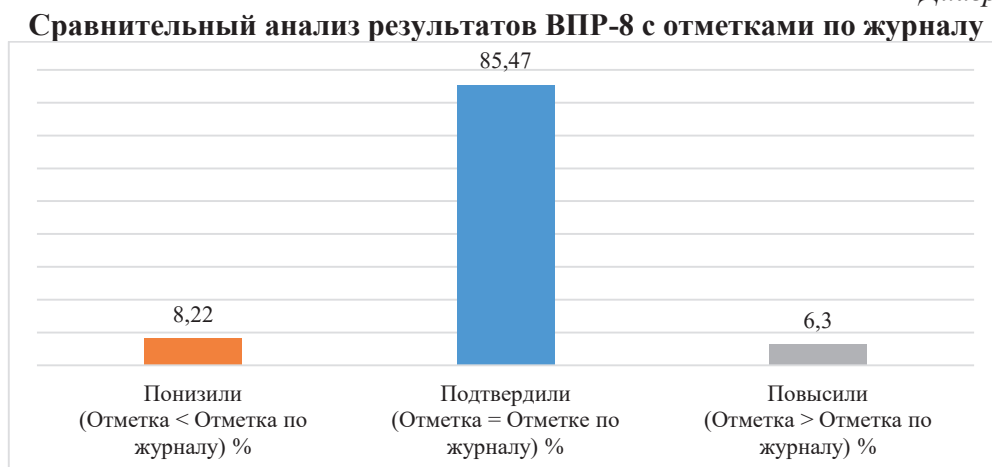
Диаграмма 185



Неудовлетворительные отметки получили 0,08% обучающихся, отметку «3» – 26,16% обучающихся, отметку «4» – 47,21% обучающихся, отметку «5» – 26,56% обучающихся.

На диаграмме 186 представлен сравнительный анализ результатов ВПР-8 по биологии с отметками по журналу.

Диаграмма 186



В целом в Белгородской области отметки по учебному предмету «Биология» в 8-х классах подтвердили 85,47% обучающихся.

В таблице 42 представлены результаты выполнения каждого задания всероссийской проверочной работы в сравнении с результатами ВПР по Российской Федерации в 2025 году.

Таблица 42

Средний процент выполнения заданий ВПР по биологии в 8 классе в 2025 году

№ п/п	Обучающийся научится/ получит возможность научиться или проверяемые требования (умения)	Средний % выполнения	
		по Белгородской области	по Российской Федерации
		2025 год	2025 год
1.	Характеризовать зоологию как биологическую науку, ее разделы и связь с другими науками и техникой	86,6	83,85
2.	Раскрывать общие признаки животных, уровни организации животного организма: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить животные ткани и органы животных между собой	67,7	57,21
3.1.	Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	68,54	59,79
3.2.	Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	61,96	57,95
4.	Классифицировать животных на основании особенностей строения	66,99	58,63
5.1.	Сравнивать животные ткани и органы животных; описывать строение и жизнедеятельность животного организма; различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов	81,66	73,45
5.2.	Сравнивать животные ткани и органы животных; описывать строение и жизнедеятельность животного организма; различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов	75,36	68,11
6.1.	Описывать строение и жизнедеятельность животного организма	70,73	63,84
6.2.	Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	49,6	45,24
7.1.	Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов	64,51	52,15
7.2.	Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	63,68	60,55
8.	Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов	50,44	37,08
9.1.	Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления	79,19	76,71
9.2.	Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления	60,69	56,18
10.	Выявлять причинно-следственные связи между строением, жизнедеятельностью и средой обитания животных изучаемых систематических групп	67,34	67,61
11.	Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	61,84	54,47

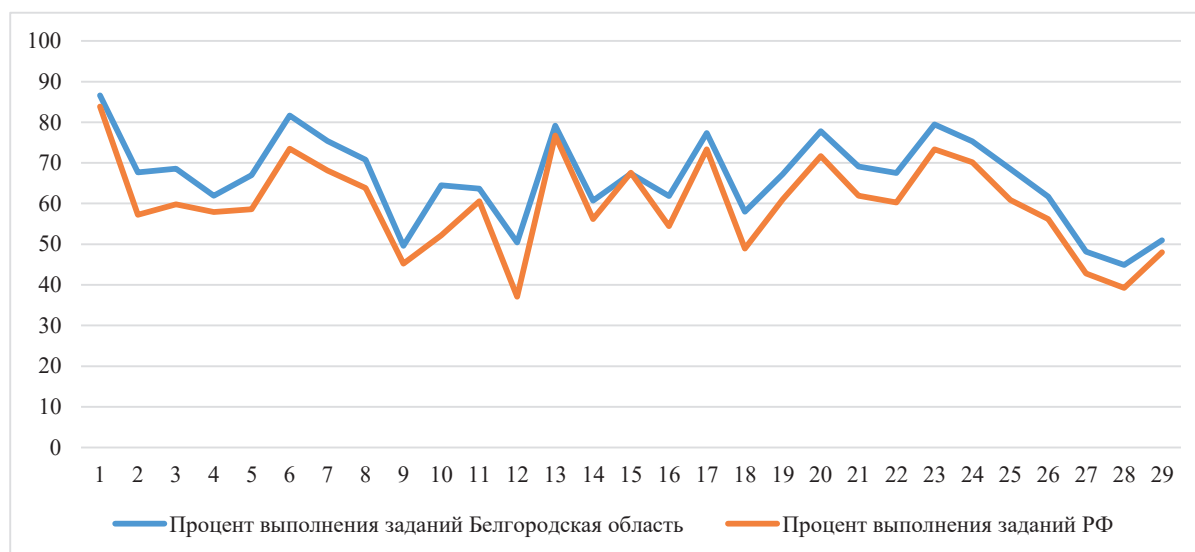
12.1.	Описывать строение и жизнедеятельность животного организма	77,31	73,34
12.2.	Описывать строение и жизнедеятельность животного организма	58,01	48,91
13.1.	Описывать строение и жизнедеятельность животного организма	67,22	61,05
13.2.	Описывать строение и жизнедеятельность животного организма	77,83	71,67
14.1.	Сравнивать животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	69,14	61,93
14.2.	Сравнивать животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	67,54	60,26
14.3.	Сравнивать животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	79,43	73,33
15.1.	Сравнивать животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	75,28	70,16
15.2.	Сравнивать животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	68,5	60,84
16.1.	Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	61,72	56,2
16.2.	Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	48,13	42,78
16.3.	Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	44,9	39,27
17.	Характеризовать животных природных зон Земли, основные закономерности распространения животных по планете. Раскрывать роль животных в природных сообществах	51	48,05

В Белгородской области средний процент выполнения заданий выше общероссийских: № 2 – на 10,29, № 5.1 – на 8,21%, № 6.1 – на 6,89%, № 7.1 – 12,64%, № 8 – на 13,36%, № 12.2 – на 9,10%. Только результаты выполнения задания № 10 ниже результатов общероссийских на 0,3%.

На диаграмме 187 представлено достижение планируемых результатов по биологии в соответствии с ФГОС ООО и ФОП ООО.

Диаграмма 187

Достижение планируемых результатов по биологии в соответствии с ФГОС ООО и ФОП ООО



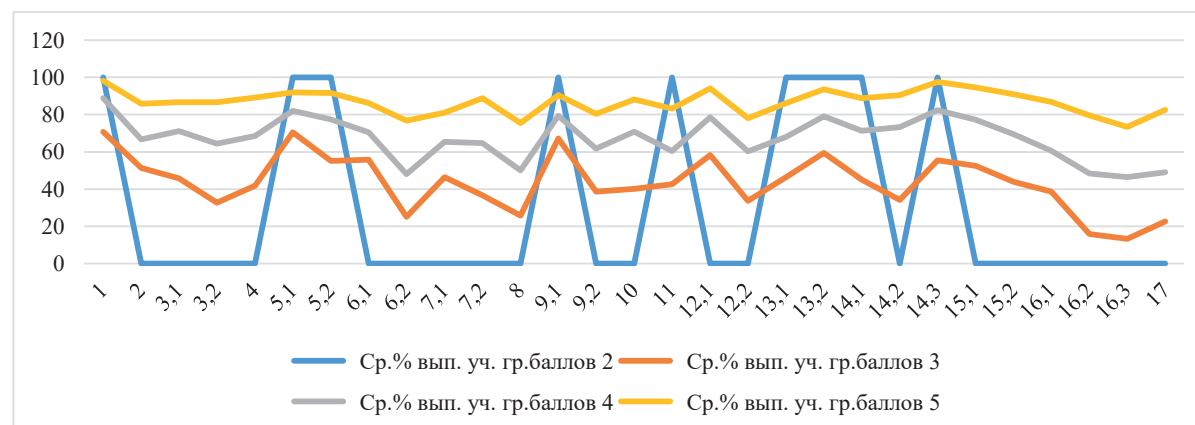
Анализ выполнения всероссийской проверочной работы показал следующие проблемные умения у обучающихся 8-х классов по биологии:

- характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп (задание № 6.2, средний процент выполнения – 49,6%);
- описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов (задание № 8, средний процент выполнения – 50,44%);
- описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих (задание № 16.2, средний процент выполнения – 48,13%, задание № 16.3, средний процент выполнения – 44,9%).

На диаграмме 188 представлено выполнение заданий по биологии в разрезе групп обучающихся (в %).

Диаграмма 188

Выполнение заданий по биологии в разрезе групп обучающихся



Анализируя результаты выполнения заданий группой обучающихся, получивших отметку «2», можно увидеть, что средний процент их выполнения – 31,03%.

Ни один обучающийся данной группы не выполнил следующие задания базового уровня сложности, средний процент выполнения этих заданий 0%:

- № 2 (проверяемые умения – работать с рисунками и делать множественный выбор);
 - № 3.1, № 3.2 (проверяемые знания – особенности процессов жизнедеятельности различных систематических групп животных);
 - № 4 (проверяемые умения – проводить систематическое описание животного по заданному алгоритму);
 - № 6.1 (проверяемые умения – работать с рисунками, представленными в виде схем циклов развития животных);
 - № 6.2 (проверяемые умения – оценивать влияние этих животных на человека);
 - № 8 (проверяемые умения – работать с рисунком, осуществлять множественный выбор, а также знание особенностей строения и функционирования отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп);
 - № 10 (проверяемые умения – работа с табличным материалом, в частности умения анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения);
 - № 12.1, № 12.2 (проверяемые умения – соотносить изображение объекта с его описанием, а также давать аргументированные ответы на поставленные вопросы);
 - № 15.1, № 15.2 (проверяемые умения – описывать строение и жизнедеятельность животного организма, соотносить особенности строения с выполняемыми функциями);
 - № 17 (проверяемые умения – раскрывать роль животных в природных сообществах);
- повышенного уровня сложности, средний процент выполнения этих заданий 0%:
- № 7.1 (проверяемые умения – проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой);
 - № 7.2 (проверяемые умения – умение приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам);
 - № 9.2 (проверяемые умения – анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения);
 - № 14.2 (проверяемые знания – анатомическое строение животных разных систематических групп, понимание эволюционной значимости ароморфозов);
 - №№ 16.1-16.3 (проверяемые умения – соотносить изображение объекта с его описанием, формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос).

Все обучающиеся данной группы (100%) справились с заданиями базового уровня сложности:

- № 1 (проверяемые знания – понимание зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные);
 - № 5.1, № 5.2 (проверяемые знания – особенности строения и функционирования отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп);
 - № 11 (проверяемые умения – находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию);
 - № 3, № 13.1, № 13.2 (проверяемые умения – различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов по изображениям);
- повышенного уровня сложности:
- № 9.1 (проверяемые умения – работа с табличным материалом, в частности умения анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения);
 - № 14.1, № 14.3 (проверяемые знания – анатомическое строение животных разных систематических групп, понимание эволюционной значимости ароморфозов).

Анализ результатов выполнения заданий группой обучающихся, получивших отметку «3», показывает, что средний процент их выполнения – 43,63%.

Самые низкие результаты выполнения заданий базового уровня сложности:

- № 17 (проверяемые умения – раскрывать роль животных в природных сообществах, средний процент выполнения – 22,71%);
- повышенного уровня сложности:
- № 16.2, № 16.3 (проверяемые умения – соотносить изображение объекта с его описанием, формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, средний

процент выполнения – 15,85% и 13,26% соответственно).

Самые высокие результаты выполнения заданий базового уровня сложности:

– № 1 (проверяемые знания – понимание зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные, средний процент выполнения – 70,73%);

– № 5.1 (проверяемые знания – особенности строения и функционирования отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп, средний процент выполнения – 70,43%).

Анализ результатов выполнения заданий группой обучающихся, получивших отметку «4», показывает, что средний процент их выполнения – 63,39%.

Самые низкие результаты выполнения заданий базового уровня сложности:

– № 6.2 (проверяемые умения – оценивать влияние этих животных на человека, средний процент выполнения – 47,97%);

повышенного уровня сложности:

– № 16.3 (проверяемые умения – соотносить изображение объекта с его описанием, формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, средний процент выполнения – 46,45%).

Самые высокие результаты выполнения заданий базового уровня сложности:

– № 1 (проверяемые знания – понимание зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные, средний процент выполнения – 88,85%);

повышенного уровня сложности:

– № 14.3 (проверяемые знания – анатомическое строение животных разных систематических групп, понимание эволюционной значимости ароморфозов, средний процент выполнения – 82,43%).

Анализируя результаты выполнения заданий группой обучающихся, получивших отметку «5», можно отметить, что средний процент их выполнения высокий – 86,81%.

Самые низкие результаты выполнения заданий базового уровня сложности:

– № 8 (проверяемые умения – работать с рисунком, осуществлять множественный выбор, а также знание особенностей строения и функционирования отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп, средний процент выполнения – 75,53%);

повышенного уровня сложности:

– № 16.3 (проверяемые умения – соотносить изображение объекта с его описанием, формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, средний процент выполнения – 73,42%).

Самые высокие результаты выполнения заданий базового уровня сложности:

– № 1 (проверяемые знания – понимание зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные, средний процент выполнения – 98,2%);

повышенного уровня сложности:

– № 14.3 (проверяемые знания – анатомическое строение животных разных систематических групп, понимание эволюционной значимости ароморфозов, средний процент выполнения – 97,6%).

Сложными для всех групп обучающихся оказалось задание № 16.3.

Задание № 16.3 повышенного уровня сложности было направлено на проверку следующих видов умений:

- описывать строение и жизнедеятельность животного организма;
- характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп;
- различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов;
- выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих.

В таблице 42 представлен средний процент выполнения каждого задания в разрезе муниципальных районов, муниципальных и городских округов Белгородской области.

Средний процент выполнения каждого задания в разрезе муниципальных районов, муниципальных и городских округов Белгородской области

Муниципалитет/городской округ	Кол-во ОО	Кол-во участников	Номера заданий, средний процент выполнения задания, %																												
			1	2	3.1	3.2	4	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2	8	9.1	9.2	10	11	12.1	12.2	13.1	13.2	14.1	14.2	14.3	15.1	15.2	16.1	16.2	17	
Вся выборка	13452	250195	83,85	57,21	59,79	57,95	58,63	73,45	68,11	63,84	45,24	52,15	60,55	37,08	76,71	56,18	67,61	54,47	73,34	48,91	61,05	71,67	61,93	60,26	73,33	70,16	60,84	56,2	42,78	39,27	48,05
Белгородская обл.	73	1254	86,6	67,7	68,54	61,96	66,99	81,66	75,36	70,73	49,6	64,51	63,68	50,44	79,19	60,69	67,34	61,84	77,31	58,01	67,22	77,83	69,14	67,54	79,43	75,28	68,5	61,72	48,13	44,9	51
Алексеевский муниципальный округ	3	51	92,16	72,55	52,94	59,8	72,55	88,24	76,47	82,35	40,2	57,84	65,69	44,12	60,78	64,71	63,73	49,02	64,71	46,08	50,98	76,47	47,06	68,63	72,55	47,06	70,59	50,98	36,27	30,39	26,47
г. Белгород	13	230	90,87	72,61	71,3	62,83	73,04	81,74	77,83	82,17	54,35	69,78	70,22	60,22	84,78	66,52	77,83	72,17	85,65	58,04	73,91	85,22	78,7	80,43	86,96	82,17	76,96	72,83	54,78	45,87	61,3
Белгородский район	12	254	88,19	68,11	67,32	58,27	62,8	80,31	72,05	61,42	45,08	67,72	61,61	46,06	81,1	56,3	63,78	60,24	85,83	51,57	70,87	82,68	64,96	64,17	83,86	68,9	66,93	62,99	45,87	42,52	53,74
Вейделевский район	1	40	67,5	45	65	81,25	63,75	90	95	92,5	71,25	83,75	78,75	42,5	85	72,5	75	62,5	63,75	86,25	65	72,5	87,5	67,5	87,5	87,5	80	63,75	68,75	62,5	68,75
Губинский городской округ	5	86	84,88	71,51	55,23	59,88	70,93	77,91	60,47	55,81	38,95	66,28	70,35	55,23	75	56,98	62,79	58,14	79,07	48,26	44,19	75	67,44	63,95	76,74	74,42	69,77	47,09	46,51	36,05	46,51
Ивнянский район	3	10	80	85	55	80	65	80	80	50	60	75	40	60	100	60	85	45	45	50	50	80	80	60	80	70	90	85	10	20	45
Корочанский район	2	16	93,75	68,75	50	71,88	65,63	81,25	56,25	68,75	65,63	40,63	62,5	56,25	78,13	37,5	56,25	62,5	59,38	62,5	87,5	81,25	75	37,5	62,5	81,25	75	81,25	46,88	56,25	59,38
Новооскольский муниципальный округ	7	77	81,82	62,34	67,53	35,06	54,55	85,71	49,35	63,64	31,17	62,34	33,12	45,45	81,17	62,34	55,84	59,74	67,53	48,7	70,13	70,78	66,23	40,26	57,14	74,03	48,05	61,04	25,97	24,68	31,82
Прохоровский район	2	22	86,36	86,36	93,18	84,09	65,91	95,45	77,27	77,27	70,45	72,73	84,09	65,91	75	45,45	79,55	77,27	56,82	86,36	68,18	63,64	86,36	81,82	100	86,36	81,82	61,36	47,73	77,27	61,36
Ровеньский район	1	20	100	60	85	80	100	95	90	100	70	97,5	77,5	85	90	95	67,5	72,5	85	80	80	87,5	40	90	60	65	65	75	15	62,5	80

Старо-оскольский городской округ	12	261	89,27	63,03	73,56	66,48	69,92	79,31	86,21	73,56	55,94	55,17	70,11	51,34	75,48	57,47	65,9	53,83	70,69	67,62	73,56	72,99	73,18	77,39	79,69	76,25	66,28	54,21	57,09	51,92	48,85
Чернянский район	4	53	94,34	76,42	62,26	79,25	77,36	90,57	83,02	71,7	55,66	77,36	86,79	52,83	79,25	84,91	64,15	66,98	84,91	62,26	73,58	77,36	75,47	88,68	100	92,45	88,68	66,04	65,09	70,75	53,77
Яковлевский муниципальный округ	8	134	73,13	66,42	71,64	54,85	53,73	76,12	70,9	61,94	40,67	55,22	39,18	34,7	77,61	52,24	66,79	66,04	76,87	49,63	50,75	73,88	55,97	40,3	65,67	74,63	55,97	60,45	36,94	33,96	42,54

Анализ выполнения ВПР-8 в 2025 году показал, что средний процент выполнения заданий базового уровня сложности составил 67,57%, повышенного уровня сложности – 63,89%.

Задание № 1.1 (понимание зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные): средний процент выполнения – 86,6%. Самый высокий результат у обучающихся Ровеньского района (100%). Наименее успешно с заданием справились обучающиеся Вейделевского района (67,5%).

Задание № 2 (умение работать с рисунками и делать множественный выбор): средний процент выполнения – 67,7%. Самый высокий результат у обучающихся Прохоровского района (86,36%). Наименее успешно с заданием справились обучающиеся Вейделевского района (45%).

Задание № 3.1 (знание особенностей процессов жизнедеятельности различных систематических групп животных): средний процент выполнения – 68,54%. Самый высокий результат у обучающихся Прохоровского района (93,18%). Наименее успешно с заданием справились обучающиеся Корочанского района (50%).

Задание № 3.2 (знание особенностей процессов жизнедеятельности различных систематических групп животных): средний процент выполнения – 61,96%. Самый высокий результат у обучающихся Прохоровского района (84,09%). Наименее успешно с заданием справились обучающиеся Новооскольского муниципального округа (35,06%).

Задание № 4 (умение проводить систематическое описание животного по заданному алгоритму): средний процент выполнения – 66,99%. Самый высокий результат у обучающихся Ровеньского района (100%). Наименее успешно с заданием справились обучающиеся Яковлевского муниципального округа (53,73%).

Задание № 5.1 (знание особенностей строения и функционирования отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп): средний процент выполнения – 81,66%. Самый высокий результат у обучающихся Прохоровского района (95,45%). Наименее успешно с заданием справились обучающиеся Яковлевского муниципального округа (76,12%).

Задание № 5.2 (знание особенностей строения и функционирования отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп): средний процент выполнения – 75,36%. Самый высокий результат у обучающихся Вейделевского района (95%). Наименее успешно с заданием справились обучающиеся Новооскольского муниципального округа (49,35%).

Задание № 6.1 (умение работать с рисунками, представленными в виде схем циклов развития животных): средний процент выполнения – 70,73%. Самый высокий результат у обучающихся Ровеньского района (100%). Наименее успешно с заданием справились обучающиеся Ивнянского района (50%).

Задание № 6.2 (умение оценивать влияние этих животных на человека): средний процент выполнения – 49,6%. Самый высокий результат у обучающихся Вейделевского района (71,25%). Наименее успешно с заданием справились обучающиеся Новооскольского муниципального округа (31,17%).

Задание № 7.1 (умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой): средний процент выполнения – 64,51%. Самый высокий результат у обучающихся Ровеньского района (97,5%). Наименее успешно с заданием справились обучающиеся Корочанского района (40,63%).

Задание № 7.2 (умение приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам): средний процент выполнения – 63,68%. Самый высокий результат у обучающихся Чернянского района (86,79%). Наименее успешно с заданием справились обучающиеся Новооскольского муниципального округа (33,12%).

Задание № 8 (умения работать с рисунком, осуществлять множественный выбор, а также знание особенностей строения и функционирования отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп): средний процент выполнения – 50,44%. Самый высокий результат у обучающихся Ровеньского района (85%). Наименее успешно с заданием справились обучающиеся Яковлевского муниципального округа (34,7%).

Задание № 9.1 (работа с табличным материалом, в частности умения анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения): средний процент выполнения – 79,19%. Самый высокий результат у обучающихся Ивнянского района (100%). Наименее успешно с заданием справились обучающиеся Алексеевского муниципального округа (60,78%).

Задание № 9.2 (работа с табличным материалом, в частности умения анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения): средний процент выполнения – 60,69%. Самый высокий результат у обучающихся Ровеньского района (95%). Наименее успешно с заданием справились обучающиеся Корочанского района (37,5%).

Задание № 10 (умение делать морфологическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и в жизни человека): средний процент выполнения – 67,34%. Самый высокий результат у обучающихся Ивнянского района (85%). Наименее успешно с заданием справились обучающиеся Новооскольского муниципального округа (55,84%).

Задание № 11 (умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию): средний процент выполнения – 61,84%. Самый высокий результат у обучающихся Прохоровского района (77,27%). Наименее успешно с заданием справились обучающиеся Алексеевского муниципального округа (49,02%).

Задание № 12.1 (умения соотносить изображение объекта с его описанием, а также давать аргументированные ответы на поставленные вопросы): средний процент выполнения – 77,31%. Самый высокий результат у обучающихся Белгородского района (85,83%). Наименее успешно с заданием справились обучающиеся Ивнянского района (45%).

Задание № 12.2 (проверяло умения соотносить изображение объекта с его описанием, а также давать аргументированные ответы на поставленные вопросы): средний процент выполнения – 58,01%. Самый высокий результат у обучающихся Прохоровского района (86,36%). Наименее успешно с заданием справились обучающиеся Алексеевского муниципального округа (46,08%).

Задание № 13.1 (умение различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов по изображениям): средний процент выполнения – 67,22%. Самый высокий результат у обучающихся Корочанского района (87,5%). Наименее успешно с заданием справились обучающиеся Губкинского городского округа (44,19%).

Задание № 13.2 (умение различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов по изображениям): средний процент выполнения – 77,83%. Самый высокий результат у обучающихся Ровеньского района (87,5%). Наименее успешно с заданием справились обучающиеся Прохоровского района (63,64%).

Задание № 14.1 (знание анатомического строения животных разных систематических групп, понимание эволюционной значимости ароморфозов): средний процент выполнения – 69,14%. Самый высокий результат у обучающихся Вейделевского района (87,5%). Наименее успешно с заданием справились обучающиеся Ровеньского района (40%).

Задание № 14.2 (знание анатомического строения животных разных систематических групп, понимание эволюционной значимости ароморфозов): средний процент выполнения – 67,54%. Самый высокий результат у обучающихся Ровеньского района (90%). Наименее успешно с заданием справились обучающиеся Корочанского района (37,5%).

Задание № 14.3 (знание анатомического строения животных разных систематических групп, понимание эволюционной значимости ароморфозов): средний процент выполнения – 79,43%. Самый высокий результат у обучающихся Прохоровского и Чернянского районов (100%). Наименее успешно с заданием справились обучающиеся Новооскольского муниципального округа (57,14%).

Задание № 15.1 (умение описывать строение и жизнедеятельность животного организма, соотносить особенности строения с выполняемыми функциями): средний процент выполнения – 75,28%. Самый высокий результат у обучающихся Чернянского района (92,45%). Наименее успешно с заданием справились обучающиеся Алексеевского муниципального округа (47,06%).

Задание № 15.2 (умение описывать строение и жизнедеятельность животного организма, соотносить особенности строения с выполняемыми функциями): средний процент выполнения – 68,5%. Самый высокий результат у обучающихся Ивнянского района (90%). Наименее успешно с заданием справились обучающиеся Новооскольского муниципального округа (48,05%).

Задание № 16.1 (умения соотносить изображение объекта с его описанием, формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос): средний процент выполнения – 61,72%. Самый высокий результат у обучающихся Ивнянского района (85%). Наименее успешно с заданием справились обучающиеся Губкинского городского округа (47,09%).

Задание № 16.2 (умения соотносить изображение объекта с его описанием, формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос): средний процент выполнения – 48,13%. Самый высокий результат у обучающихся Вейделевского района (68,75%). Наименее успешно с заданием справились обучающиеся Ивнянского района (10%).

Задание № 16.3 (умения соотносить изображение объекта с его описанием, формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос): средний процент выполнения – 44,9%. Самый высокий результат у обучающихся Прохоровского района (77,27%). Наименее успешно с заданием справились обучающиеся Ивнянского района (20%).

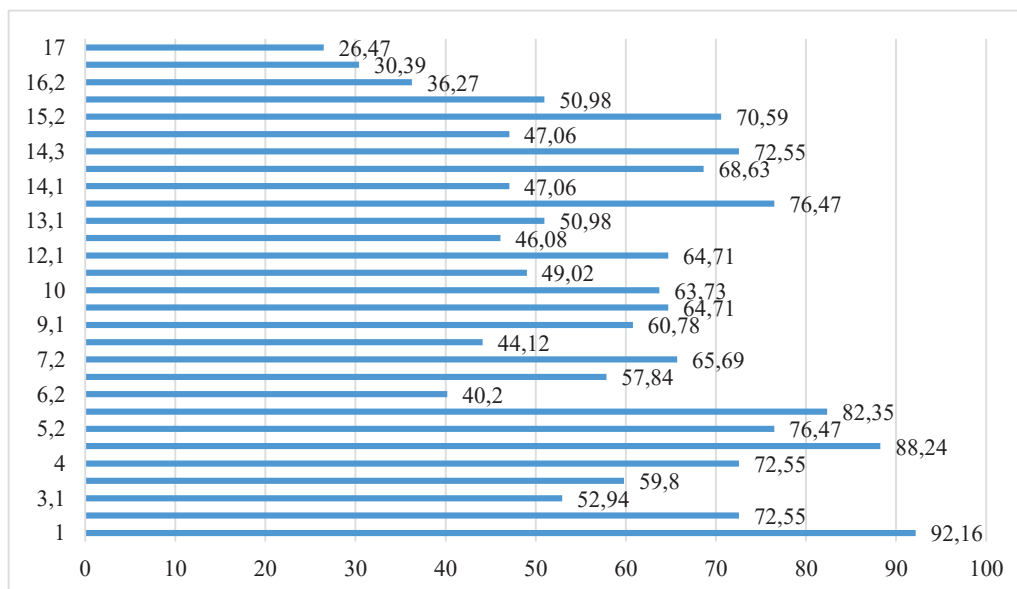
Задание № 17 (умение раскрывать роль животных в природных сообществах): средний процент выполнения – 51%. Самый высокий результат у обучающихся Ровеньского района (80%). Наименее успешно с заданием справились обучающиеся Алексеевского муниципального округа (26,47%).

Средний процент выполнения заданий ВПР-8 по биологии в Алексеевском муниципальном округе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций в Алексеевском муниципальном округе ВПР-8 по биологии представлено на диаграмме 189.

Диаграмма 189

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций



Алексеевского муниципального округа ВПР-8 по биологии

Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня сложности:

– № 1, № 5.1, № 6.1.

Наиболее сложными оказались задания базового уровня сложности:

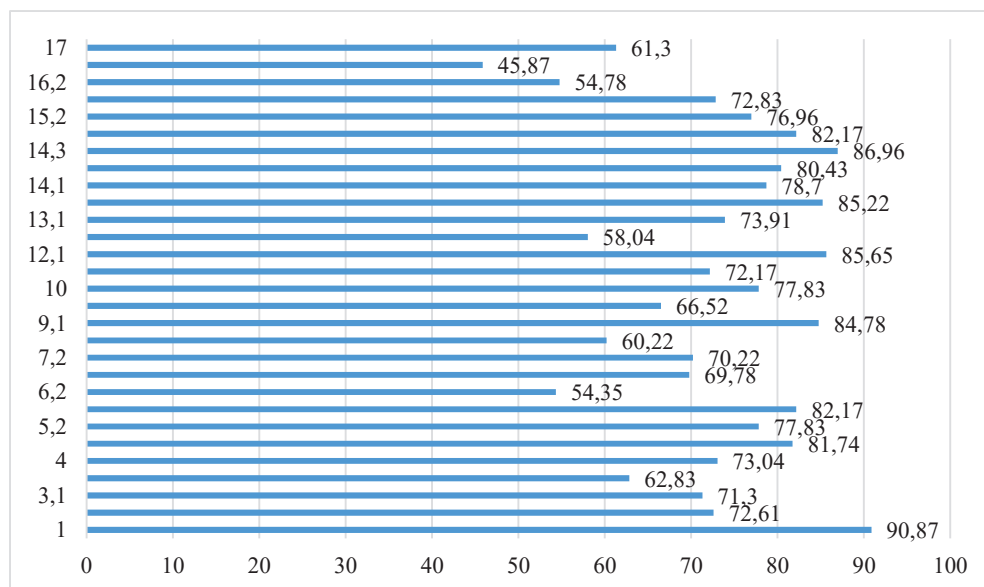
– № 6.2, № 8, № 15.1, № 17 и № 13, повышенного уровня сложности: № 14.1, № 16.2, № 16.3.

Средний процент выполнения заданий ВПР-8 в городе Белгороде

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций города Белгорода ВПР-8 представлено на диаграмме 190.

Диаграмма 190

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций города Белгорода заданий ВПР-8



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня сложности:

– № 1, № 5.1, № 12.1, № 13.2, № 15.1 и повышенного уровня сложности № 9.1, № 14.2 и № 14.3.

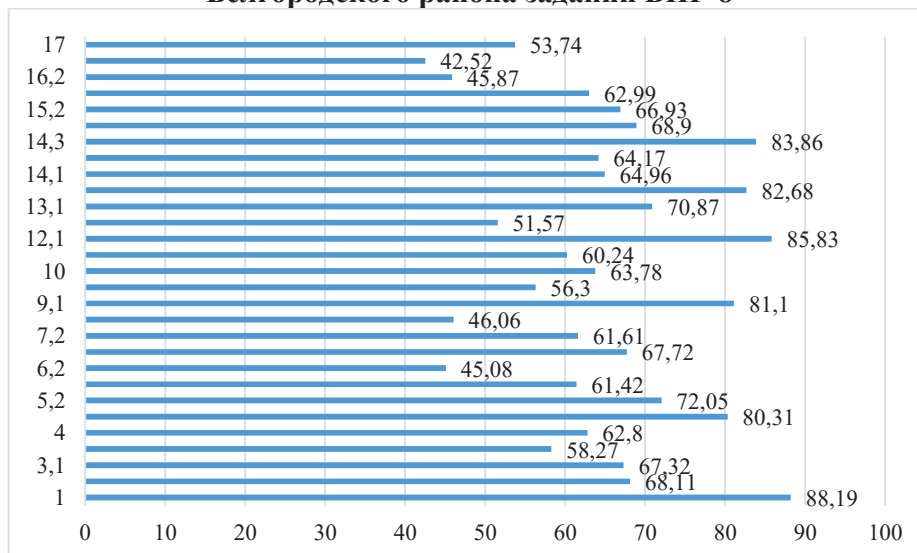
Наиболее сложным оказалось задание повышенного уровня сложности № 16.3.

Средний процент выполнения заданий ВПР-8 в Белгородском районе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Белгородского района ВПР-8 представлено на диаграмме 191.

Диаграмма 191

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Белгородского района заданий ВПР-8



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня сложности:

– № 1, № 5.1, № 12.1, № 13.2, № 15.1 и повышенного уровня сложности: № 9.1 и № 14.3.

Наиболее сложными оказались задания базового уровня сложности:

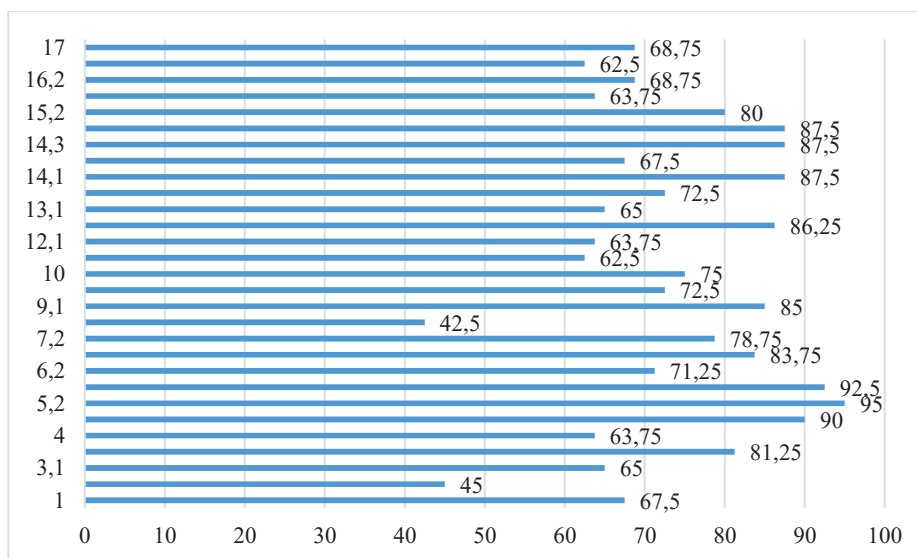
– № 6.2, № 8 и повышенного уровня сложности: № 16.2 и № 16.3.

Средний процент выполнения заданий ВПР-8 в Вейделевском районе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Вейделевского района ВПР-8 представлено на диаграмме 192.

Диаграмма 192

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Вейделевского района заданий ВПР-8



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня сложности:

– № 3.2, № 5.1, № 5.2, № 6.1, № 12.2, № 15.1 и повышенного уровня сложности: № 7.1, № 14.1, № 14.3.

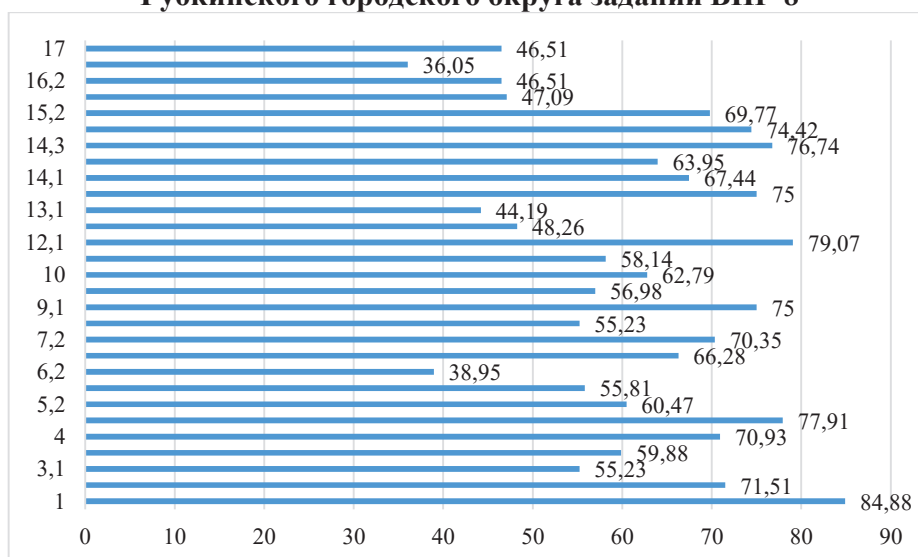
Наиболее сложными оказались задания базового уровня сложности: № 2, № 8.

Средний процент выполнения заданий ВПР-8 в Губкинском городском округе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Губкинского городского округа ВПР-8 представлено на диаграмме 193.

Диаграмма 193

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций
Губкинского городского округа заданий ВПР-8**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня сложности:

– № 1, № 12.1.

Наиболее сложными оказались задания:

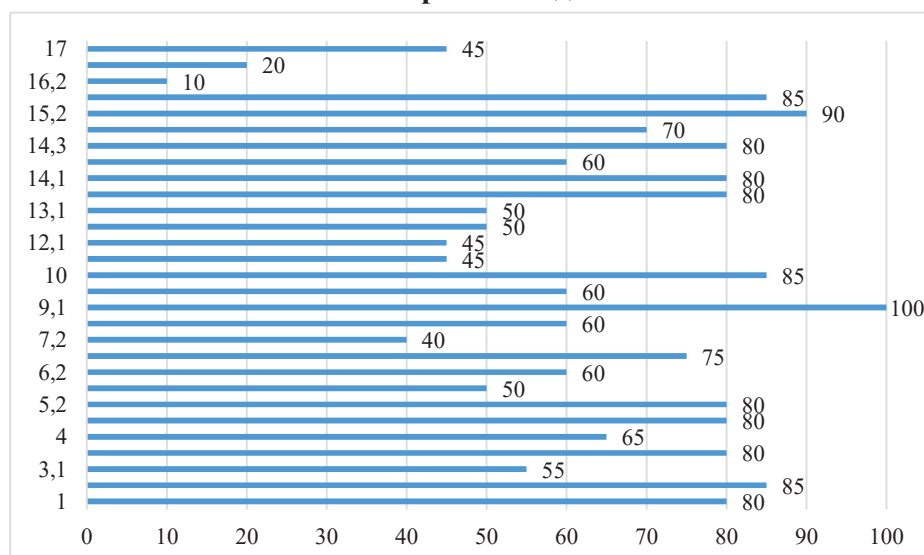
– № 6.2, № 12.2, № 13.1 и № 17 базового уровня сложности и задания №№ 16.1-16.3 повышенного уровня сложности.

**Средний процент выполнения заданий ВПР-8
в Ивнянском районе**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Ивнянского района ВПР-8 представлено на диаграмме 194.

Диаграмма 194

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций
Ивнянского района заданий ВПР-8**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня сложности:

– № 1, № 2, № 3.2, № 5.1, № 5.2, № 10, № 13.2, № 14.1, № 14.3, № 15.2 и повышенного уровня сложности: № 14.1, № 14.3 и № 16.1.

Наиболее сложными оказались задания базового уровня сложности:

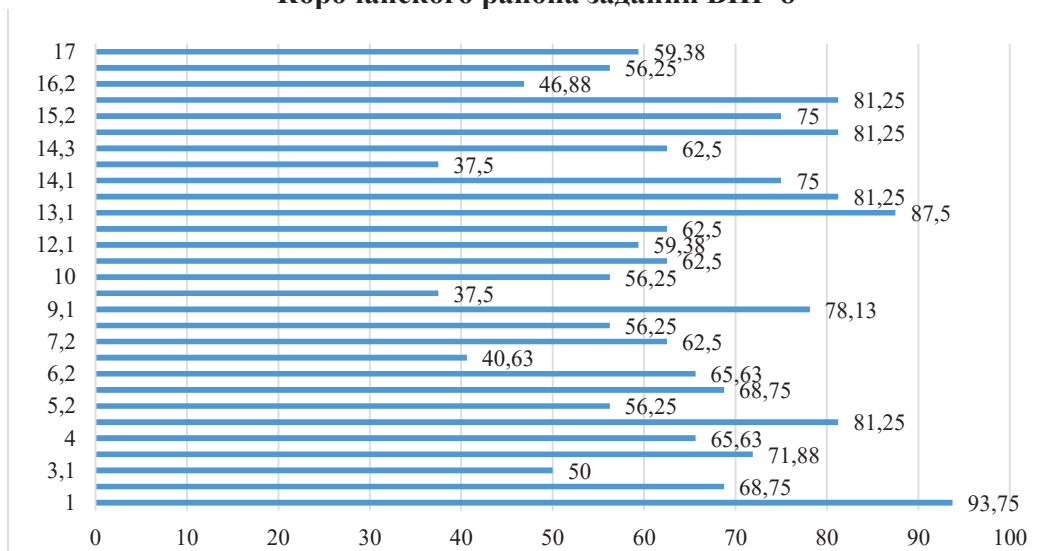
– № 7.2, № 11, № 12.1, № 17 и повышенного уровня сложности: № 16.2 и № 16.3.

Средний процент выполнения заданий ВПР-8 в Корочанском районе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Корочанского района ВПР-8 представлено на диаграмме 195.

Диаграмма 195

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Корочанского района заданий ВПР-8



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня сложности:

– № 1, № 5.1, № 13.1, № 13.2, № 15.1 и повышенного уровня сложности № 16.1.

Наиболее сложными оказались задания повышенного уровня сложности:

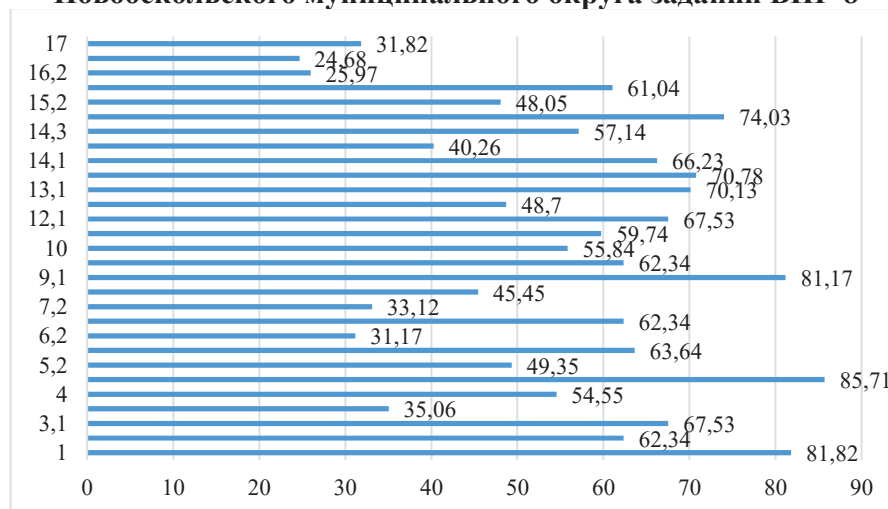
– № 7.1, № 9.2, № 14.2 и № 16.2.

Средний процент выполнения заданий ВПР-8 в Новооскольском муниципальном округе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Новооскольского муниципального округа ВПР-8 представлено на диаграмме 196.

Диаграмма 196

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Новооскольского муниципального округа заданий ВПР-8



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня сложности. № 1, № 5.1.

Наиболее сложными оказались задания базового уровня сложности:

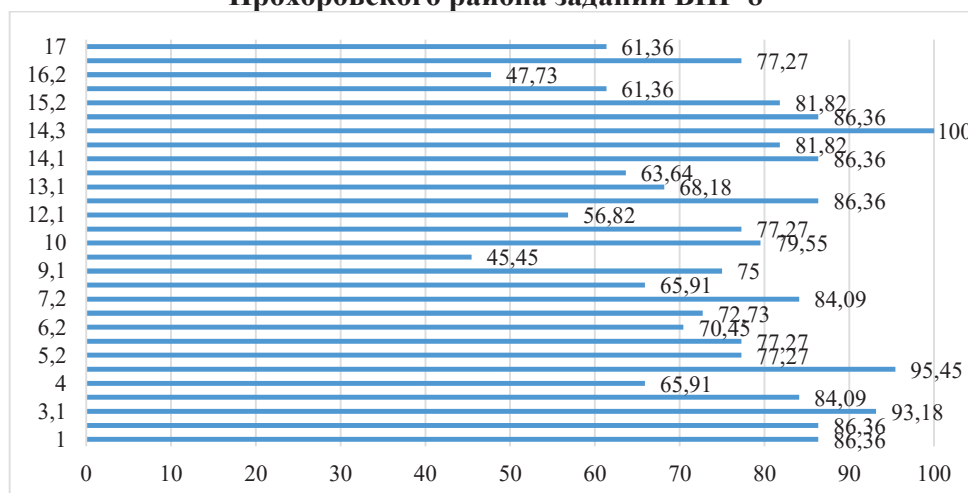
– № 3.2, № 6.2, № 8, № 12.2, № 15.2, № 17 и повышенного уровня сложности: № 7.2, № 14.2, № 16.2 и № 16.3.

Средний процент выполнения заданий ВПР-8 в Прохоровском районе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Прохоровского района ВПР-8 представлено на диаграмме 197.

Диаграмма 197

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Прохоровского района заданий ВПР-8



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня сложности:

– № 1, № 2, № 3.1, № 3.2, № 5.1, № 12.2, № 13.1, № 15.1, № 15.2 и повышенного уровня сложности: № 7.2 и № 14.1.

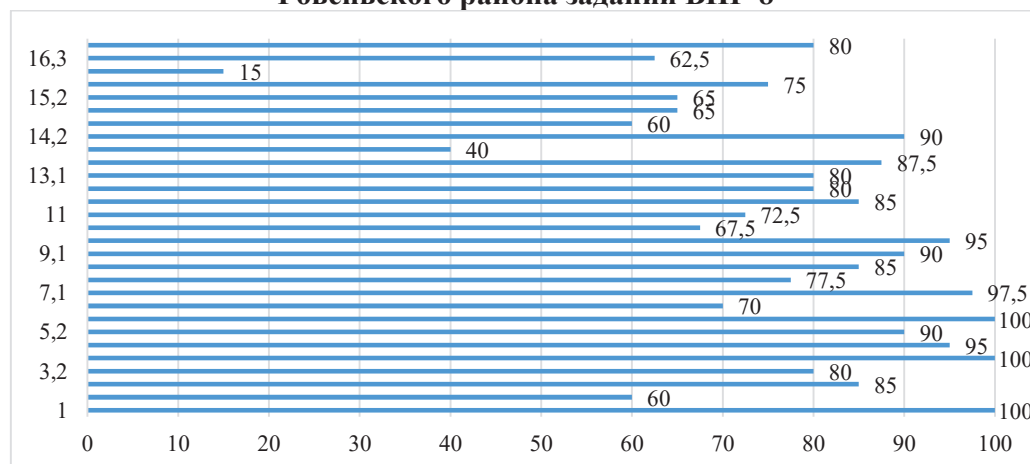
Наиболее сложными оказались задания повышенного уровня сложности: № 9.2, № 16.2.

Средний процент выполнения заданий ВПР-8 в Ровеньском районе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Ровеньского района ВПР-8 представлено на диаграмме 198.

Диаграмма 198

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Ровеньского района заданий ВПР-8



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня сложности:

– № 1, № 3.1, № 3.2, № 5.1, № 5.2, № 8, № 12.1, № 12.2, № 13.1, № 13.2, № 17 и повышенного уровня сложности: № 7.1, № 9.1, № 9.2 и № 14.2.

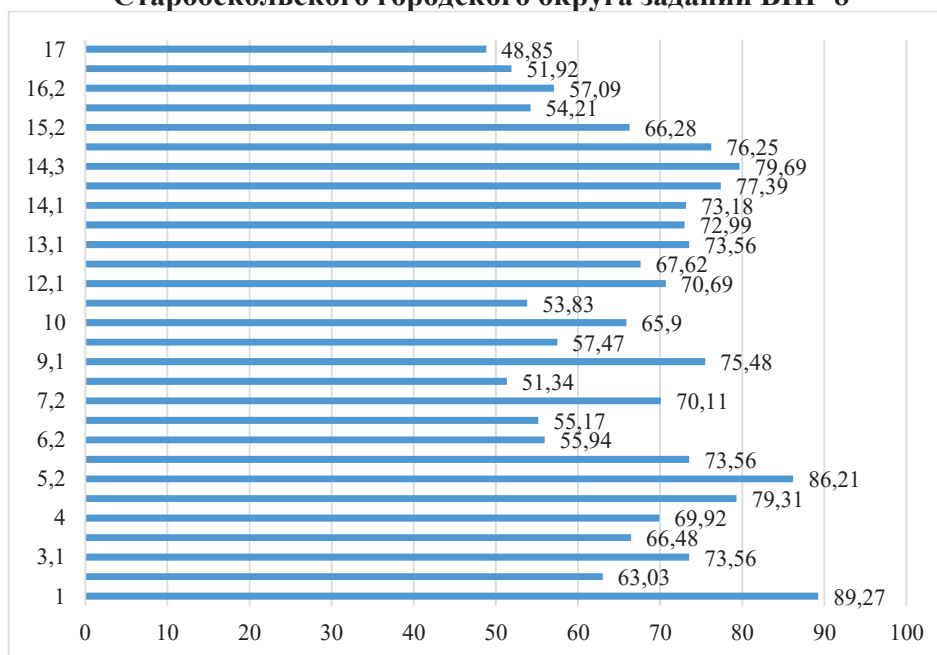
Наиболее сложными оказались задания повышенного уровня сложности: № 14.1 и № 16.2.

Средний процент выполнения заданий ВПР-8 в Старооскольском городском округе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Старооскольского городского округа ВПР- 8 представлено на диаграмме 199.

Диаграмма 199

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Старооскольского городского округа заданий ВПР-8



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня сложности: № 1, № 5.2.

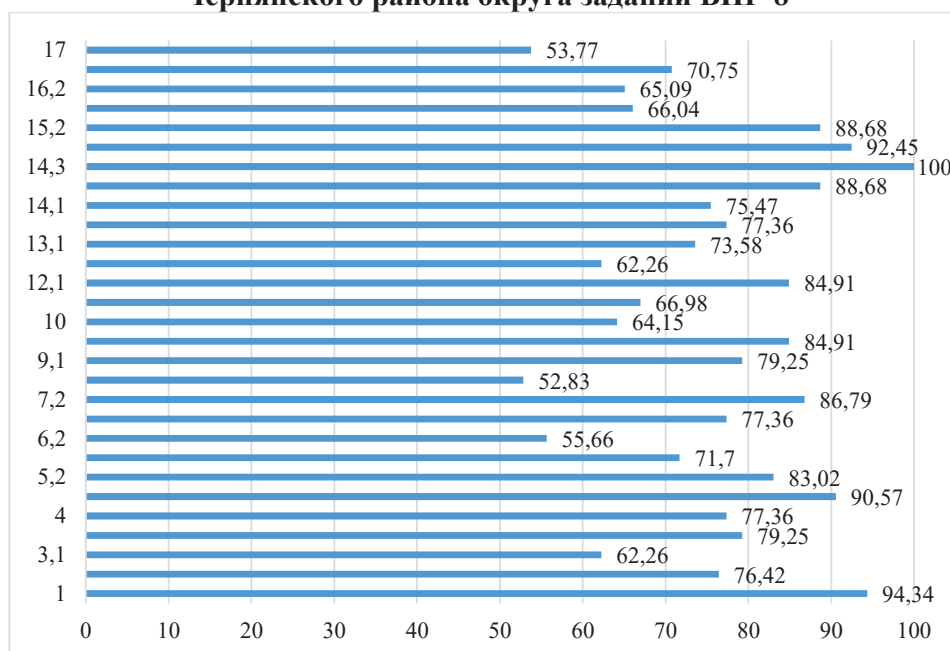
Наиболее сложным оказалось задание базового уровня сложности № 17.

Средний процент выполнения заданий ВПР-8 в Чернянском районе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Чернянского района округа ВПР-8 представлено на диаграмме 200.

Диаграмма 200

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций
Чернянского района округа заданий ВПР-8**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня сложности:

– № 1, № 5.1, № 5.2, № 12.1, № 15.1, № 15.2 и повышенного уровня сложности: № 7.2, № 9.2 и № 14.2.

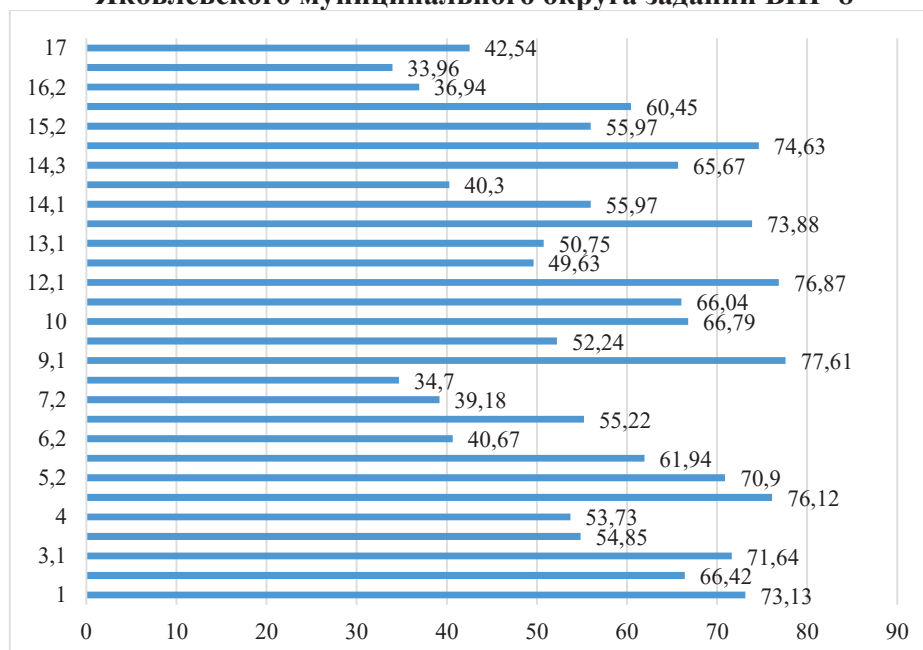
Наиболее сложным оказалось задание базового уровня сложности № 17.

**Средний процент выполнения заданий ВПР-8
в Яковлевском муниципальном округе**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Яковлевского муниципального округа ВПР-8 представлено на диаграмме 201.

Диаграмма 201

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций
Яковлевского муниципального округа заданий ВПР-8**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня сложности № 12.1 и повышенного уровня сложности № 9.2.

Наиболее сложными оказались задания базового уровня сложности:

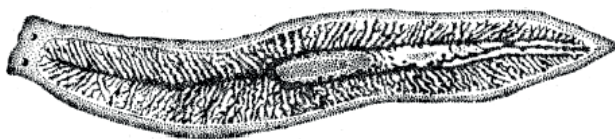
– № 6.2, № 8, № 17 и повышенного уровня сложности № 14.2, № 16.2 и № 16.3.

3.4.2. Выводы по результатам проведения всероссийской проверочной работы по биологии в 8 классах

Анализ результатов ВПР-8 по биологии позволяет выделить типичные ошибки.

Далее приведены примеры заданий всероссийской проверочной работы по биологии, которые вызвали наибольшие затруднения у обучающихся.

Задание № 8. На рисунке изображение белой планарии.



Выберите характеристики, соответствующие данному животному. В ответ запишите соответствующие цифры

А. Движение

- 1) с помощью псевдоподий
- 2) с помощью жгутиков
- 3) с помощью ресничек
- 4) за счет волнообразных сокращений мышц
- 5) за счет конечностей рычажного типа

Б. Пищеварительная система

- 1) замкнутая
- 2) сквозная

В. Кровеносная система

- 1) отсутствует
- 2) замкнутая
- 3) незамкнутая

Г. Выделительная система

- 1) отсутствует
- 2) представлена сократительной вакуолью
- 3) представлена звездчатыми клетками и канальцами
- 4) нефридии
- 5) мальпигиевы сосуды

Д. Нервная система

- 1) сеть нервных клеток
- 2) разбросанные нервные узлы
- 3) два головных нервных узла, от которых отходят нервные стволы
- 4) окологлоточное кольцо и брюшная нервная цепочка

Возможные ошибки при выполнении задания:

- недостаточный уровень сформированности умения работать с рисунками;
- недостаточно сформированы умения осуществлять множественный выбор;

– слабая сформированность знания особенностей строения и функционирования отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп.

Задание № 16.2. Какую функцию выполняет железистый желудок и какую функцию выполняет мускулистый? Для каждого отдела укажите одну его функцию.

Возможные ошибки при выполнении задания:

– слабая сформированность умения формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос;
– недостаточный уровень сформированности умения характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп.

Задание № 16.3. Укажите две особенности пищеварения у птиц, которые являются приспособлениями к полёту.

Возможные ошибки при выполнении задания:

– слабая сформированность умения формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос;
– недостаточный уровень сформированности умения описывать строение и жизнедеятельность животного организма; характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп.

Выводы по результатам проведения всероссийской проверочной работы по биологии в 8 классах

Проведённые в 2025 году ВПР в 8 классе по учебному предмету «Биология» показали, что не все знания и умения сформированы у обучающихся на достаточном уровне, не все обучающиеся достигли базового уровня подготовки в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФОП ООО.

Анализ результатов ВПР-8 по биологии выявил у обучающихся следующие затруднения:

– описывать строение и жизнедеятельность животного организма, различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов;
– описывать строение и жизнедеятельность животного организма;
– характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп;
– различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов;
– выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих.

Анализ результатов ВПР-8 выявил несформированность следующих метапредметных умений:

– выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
– устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
– проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
– самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);
– выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
– выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной

задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

– ориентироваться в различных подходах принятия решений, составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение.

3.5. Алгоритм подготовки к ВПР по биологии

Для предупреждения и устранения описанных и самостоятельно выявленных педагогом трудностей предлагаем предпринять следующий комплекс мер:

1. Изучить перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования, перечень (кодификатор) распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по биологии (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 года № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»).

2. Осуществлять мониторинг достижения планируемых предметных результатов освоения образовательной программы по биологии. При необходимости разработать индивидуальные образовательные траектории для обучающихся, показавших низкие результаты ВПР, в целях повышения биологической грамотности.

3. Включить в проверочные работы по учебному предмету «Биология» задания по форме и содержанию аналогичные заданиям ВПР.

4. Сгруппировать выявленные ошибки по разделам содержания биологии.

5. Сформулировать возможные причины ошибок с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, условий обучения, специфики учебных пособий, используемых в классе.

6. Обсудить с обучающимися особенности формулировки и содержания заданий ВПР, возможные стратегии выполнения работы.

7. Уделять систематическое внимание формированию у обучающихся метапредметных умений, среди которых прежде всего выделим следующие:

– выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений) устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

– проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

– самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

– выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

– выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

– ориентироваться в различных подходах принятия решений, составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм

с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение.

3.6. Рекомендации руководителям методических объединений и учителям биологии

Руководителям методических объединений необходимо:

- провести качественный анализ и обсудить с членами методического объединения результаты всероссийской проверочной работы (ВПР) по биологии в 5-8-х классах;
- использовать результаты ВПР для совершенствования методики преподавания биологии;
- использовать результаты ВПР для корректировки планов методической работы;
- создавать условия для обмена опытом учителей биологии по актуальным вопросам достижения обучающимися планируемых результатов освоения федеральной образовательной программы основного общего образования, диагностики и оценки планируемых результатов;
- определить пути предупреждения неуспешности обучающихся и обозначить позитивный педагогический опыт;
- внести в планы работы мероприятия по обеспечению преемственности начального общего образования и основного общего образования на организационном, содержательном и методическом уровне.
- изучить образцы и описания проверочных работ, размещенных на сайте ФГБУ «ФИОКО».
- на заседаниях методических объединений рассмотреть вопросы, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся:
- описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории.
- описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов;
- описывать строение и жизнедеятельность животного организма;
- характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп;
- различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов;
- выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих.

Рекомендации учителям биологии:

1. Изучить образцы и описания проверочных работ, размещенных на сайте ФГБУ «ФИОКО».
2. Включать в проверочные работы задания в формате ВПР для диагностики уровня усвоения материала (после прохождения каждого раздела программы);
3. Включать задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков.
4. Особое внимание уделять формированию следующих метапредметных умений, функциональной естественно-научной грамотности:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи;
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений, составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение.

5. Вести учёт выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации типичных затруднений у обучающихся в ходе подготовки к выполнению всероссийских проверочных работ.

6. На основе полученных результатов разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с низкими результатами выполнения ВПР.

7. Совершенствовать методику решения заданий с использованием научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

Рекомендации учителям по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

При обучении школьников с низким уровнем предметной подготовки необходимо вначале использовать задания базового уровня сложности, направленные на формирование умений различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям; выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений, черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений. Далее по мере освоения программного материала увеличить объём заданий на характеристику процессов жизнедеятельности живых организмов изучаемых систематических групп, установления взаимосвязи органов и систем органов с выполняемыми функциями.

При обучении обучающихся со средним уровнем подготовки особое внимание необходимо уделять заданиям на анализ информации, представленной в различных формах, распознавание и описание на рисунках (изображениях) признаков строения биологических объектов, соотношение морфологических признаков растений и животных. Больше практиковать заданий повышенного уровня сложности, предлагать задания опережающего характера. Добиваться самостоятельности в выполнении заданий обучающимися. Уделять внимание демонстрационному и лабораторному эксперименту, организации и проведению практических работ.

При организации обучения обучающихся с высоким уровнем подготовки рекомендуется:

– предлагать обучающимся различные виды учебных задач для развития универсальных учебных действий;

– развивать умения работать с текстами биологического содержания с большим объёмом информации, преобразовывать текстовую информацию в графическую через использование эффективных приёмов развития критического мышления: кластеры, таблицы, синквейны.

Формировать умения самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Развивать умения чётко формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

3.7. Перечень рекомендуемой литературы, используемой при подготовке обучающихся к всероссийским проверочным работам по биологии

1. Всероссийская проверочная работа. Биология: 5 класс: 25 вариантов. Типовые задания. ФГОС НОВЫЙ / Н. А. Банникова, Ю. Н. Касаткина, А. В. Шариков. – М.: Издательство «Экзамен», 2024 – 168 с. Серия «ВПР. Типовые задания».

2. Биология: Всероссийская проверочная работа: 5 класс: 10 вариантов. Типовые задания. ФГОС / Т. В. Мазяркина, С. В. Первак. – М.: Издательство «Экзамен», 2023. – 56 с. Серия «ВПР. Типовые задания». 3. Всероссийская проверочная работа. Биология: 5 класс: 15 вариантов. Типовые задания. ФГОС НОВЫЙ / Н. А. Банникова, Н. А. Богданов. – М.: Издательство «Экзамен», 2025 – 206 с. Серия «ВПР. Типовые задания».

4. Всероссийская проверочная работа. Биология: 6 класс: 25 вариантов. Типовые задания. ФГОС НОВЫЙ / Ю. Н. Касаткина, А. В. Шариков. – М.: Издательство «Экзамен», 2023 – 184 с. Серия «ВПР. Типовые задания».

5. Биология: Всероссийская проверочная работа: 6 класс: 10 вариантов. Типовые задания. ФГОС / Н. А. Богданов. – М.: Издательство «Экзамен», 2024. – 68 с. Серия «ВПР. Типовые задания».

6. Всероссийская проверочная работа. Биология: 6 класс: 25 вариантов. Типовые задания. ФГОС НОВЫЙ / Е. А. Иголкина, Н. А. Богданов – М.: Издательство «Экзамен», 2025 – 264 с.

7. Всероссийская проверочная работа. Биология: 7 класс: 25 вариантов. Типовые задания. ФГОС / А. В. Шариков, Ю. Н. Касаткина. – М.: Издательство «Экзамен», 2024. – 160 с. Серия «ВПР. Типовые задания».

8. Биология: Всероссийская проверочная работа: 7 класс: 10 вариантов. Типовые задания. ФГОС / Т. В. Мазяркина, С. В. Первак. – М.: Издательство «Экзамен», 2024. – 120 с. Серия «ВПР. Типовые задания».

9. Всероссийская проверочная работа. Биология: 8 класс: 25 вариантов. Типовые задания. ФГОС / А. В. Шариков. – М.: Издательство «Экзамен», 2025. – 184 с. Всероссийская проверочная работа. Серия «ВПР. Типовые задания».

10. Биология: Всероссийская проверочная работа: 8 класс: 10 вариантов. Типовые задания. ФГОС / Т. В. Мазяркина, С. В. Первак. – М.: Издательство «Экзамен», 2023. – 88 с. Серия «ВПР. Типовые задания».

3.8. Перечень интернет – ресурсов

1. Федеральный институт оценки качества образования. Всероссийские проверочные работы – URL: https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr_2025.

2. Сдам ГИА: Решу ВПР. Всероссийская проверочная работа. Биология – URL: http://vpr-examen.ru/bio_5_1_1.

Глава 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ГЕОГРАФИИ»

4.1.1. Результаты выполнения всероссийской проверочной работы по географии в 5 классах

Всероссийская проверочная работа по географии в 5 классе (далее – ВПР-5) состояла из двух частей и включала в себя 17 заданий.

В части 1 содержались задания №№ 1-9, в части 2 – задания №№ 10-17.

Ответами к заданиям №№ 1-6, №№ 8-12 и №№ 14-16 являлись цифра, последовательность цифр, число или слово (словосочетание).

Задание № 7 предполагало графическое обозначение верного ответа – подчеркивание.

Задание № 13 предполагало запись решения задачи.

Задание № 17 предполагало развернутый ответ.

Распределение заданий всероссийской проверочной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

При выполнении всех заданий работы можно использовать карты атласа, поэтому важно помнить, какие карты есть в нём, и иметь представление о том, какую информацию, необходимую для выполнения того или иного задания, можно извлечь из них.

В задании № 1 проверялись умения показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны. Требовалось записать в тексте работы названия материков или океанов, обозначенных буквами на карте. При выполнении задания можно было при необходимости воспользоваться картой полушарий или картой мира атласа.

В задании № 2 проверялись умения показывать на карте и обозначать на контурной карте крупные формы рельефа Земли – крупнейшие горные системы или равнины. Требовалось записать в тексте работы название горы, страны или равнины, обозначенной на карте цифрой. При выполнении задания можно было при необходимости воспользоваться картой полушарий или картой мира атласа.

В задании № 3 проверялось умение приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки. Для того чтобы правильно указать географический объект либо группу объектов или явлений, изучаемых той или иной географической наукой, требовалось хорошо знать состав древа географических наук и представлять, чем занимаются учёные-географы различных специальностей.

В задании № 4 проверялось знание главных достижений самых знаменитых путешественников и исследователей и их вклада в географическое изучение Земли. При выполнении задания нужно было выбрать и записать в таблицу цифру, под которой в задании указан вклад каждого из названных путешественников.

В задании № 5 проверялось умение сравнивать маршруты великих путешественников. Требовалось выделить две общие особенности маршрутов экспедиций, названных в задании путешественников. При выполнении задания необходимо было внимательно прочитать каждый из указанных в нём вариантов ответов. Для того чтобы не ошибиться, нужно было воспользоваться картами атласа, на которых показаны маршруты путешественников.

В задании № 6 проверялось умение описывать маршруты путешествий великих путешественников. В задании был представлен текст с пропущенными словами или словосочетаниями, которые нужно было вставить, выбирая из предложенного списка слов (словосочетаний).

В заданиях №№ 7-9 оценивалось умение получать информацию из планов местности, необходимую для решения различных задач. Все три задания выполнялись с использованием

одной и той же карты, представленной в работе. В задании № 7 требовалось определить, на каком берегу реки находится тот или иной объект.

В задании № 8 проверялось умение ориентироваться по плану местности, определять направления по сторонам горизонта.

В задании № 9 проверялось умение определять расстояния по плану местности с помощью масштаба.

В задании № 10 оценивалось умение применять понятия «план местности», «масштаб» для решения практико-ориентированных задач: выбрать оптимальный масштаб для построения плана конкретного участка, чтобы показать участок на плане как можно крупнее и при этом чертеж поместить на имеющемся листе бумаги целиком.

В задании № 11 оценивалось умение различать на карте параллели и меридианы, не путая при этом западную долготу с восточной, а северную широту с южной.

В задании № 12 оценивалось умение определять географические координаты – широту и долготу точки.

В задании № 13 оценивалось умение определять расстояния по географическим картам при помощи градусной сети.

В задании № 14 оценивалось умение устанавливать зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

В задании № 15 требовалось сравнить продолжительность дня или высоту Солнца над горизонтом на разных параллелях в дни равноденствий и солнцестояний.

В задании № 16 оценивалось знание внутреннего строения Земли и понимание различий в строении земной коры под океанами и под материками.

В задании № 17 проверялось умение объяснить географические процессы и явления, наблюдаемые в реальной жизни, используя знания о движениях Земли и их географических следствиях: о смене дня, ночи и времён года, о землетрясениях, извержениях вулканов и их причинах.

Задание с кратким ответом считалось выполненным, если записанный участником ВПР-5 ответ совпадает с верным ответом.

Правильный ответ на каждое из заданий №№ 1-5, №№ 7-11 и №№ 14-16 оценивался 1 баллом. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан), выставлялось 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание № 6 оценивался 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка, выставлялся 1 балл, если допущено две или более ошибок – 0 баллов.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 20.

Диаграмма 202 представляет распределение первичных баллов ВПР по географии в 5-х классах.

Диаграмма 202

Распределение первичных баллов



При анализе диаграммы видны «пики» по количеству участников, набравших 12,13 и 18 баллов.

При соотнесении данного количества первичных баллов с рекомендованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, шкалой перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале (таблица 1) можно увидеть, что 12, 13 баллов – это «пограничное» количество баллов, необходимых для отметки «4», а 18 баллов – это «пограничное» количество баллов, необходимое для отметки «5».

Минимальное количество – 0 баллов не набрал никто из обучающихся, максимальное количество – 20 баллов набрали 1,7% обучающихся, 12 первичных баллов набрали 16,7% обучающихся, 13 первичных баллов набрали 12,6% обучающихся, 18 первичных баллов набрали 14% обучающихся.

Данная ситуация может свидетельствовать о наличии признаков необъективности.

В таблице 43 представлен перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Таблица 43

Шкала перевода первичных баллов в отметки

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6–11	12–17	18–20

**Результаты выполнения всероссийской проверочной работы обучающимися
Белгородской области по учебному предмету «География» в 5 классе**

В ВПР-5 по географии приняли участие 3001 обучающийся 5-х классов из 119 общеобразовательных организаций Белгородской области.

Качество выполнения работы по Белгородской области составляет 77,64%, успеваемость – 99,73%.

По сравнению с общероссийскими результатами обучающиеся Белгородской области показали результаты выше по качеству знаний на 20,96%, по успеваемости на 3,62%.

Результаты выполнения всероссийской проверочной работы по муниципалитетам представлены в таблице 44.

Таблица 44

**Результаты выполнения ВПР-5 обучающимися
Белгородской области по учебному предмету «География» в 2025 году**

Муниципалитет	Кол-во участников	Распределение групп баллов в %				Качество знаний, %	Успеваемость, %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
Вся выборка	395113	3,89	39,43	45,99	10,69	56,68	96,11
Белгородская обл.	3001	0,27	22,09	54,85	22,79	77,64	99,73
Алексеевский муниципальный округ	118	0	17,8	47,46	34,75	82,21	100
город Белгород	925	0	21,95	56,22	21,84	78,06	100
Белгородский район	453	0,88	13,25	65,12	20,75	85,87	99,12
Вейделевский район	40	0	25	52,5	22,5	75	100
Волоконовский район	38	0	31,58	55,26	13,16	68,42	100
Губкинский городской округ	223	0	26,01	53,81	20,18	73,99	100
Ивнянский район	24	0	41,67	37,5	20,83	58,33	100
Корочанский район	67	0	10,45	64,18	25,37	89,55	100
Красненский район	3	0	33,33	33,33	33,33	66,66	100
Красногвардейский район	43	0	41,86	48,84	9,3	58,14	100
Новооскольский муниципальный округ	53	0	26,42	60,38	13,21	73,59	100

Прохоровский район	48	0	20,83	52,08	27,08	79,16	100
Ровеньский район	26	0	26,92	46,15	26,92	73,07	100
Старооскольский городской округ	734	0,27	20,44	53,68	25,61	79,29	99,73
Чернянский район	45	0	13,33	57,78	28,89	86,67	100
Яковлевский муниципальный округ	161	1,24	47,2	31,06	20,5	51,56	98,76

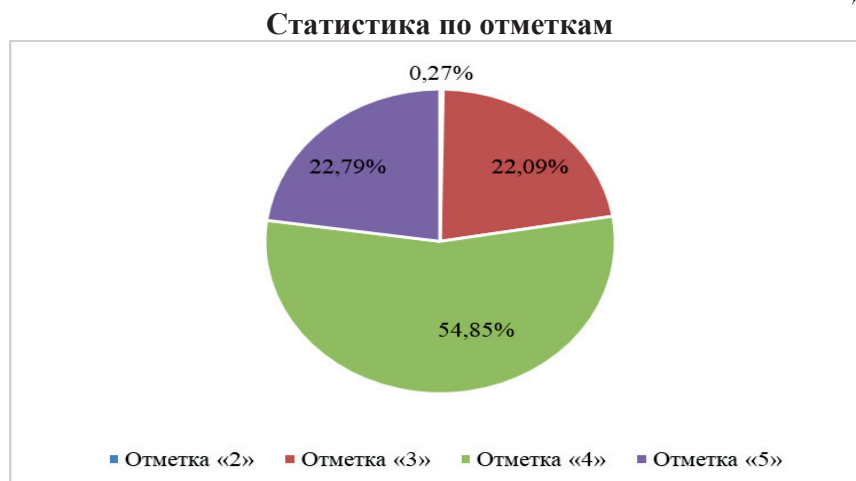
Высокое качество знаний показали обучающиеся общеобразовательных организаций Корочанского (89,55%), Чернянского (86,67%), Белгородского (85,87%) районов, Алексеевского муниципального округа (82,21%), Старооскольского городского округа (79,29%), Прохоровского района (79,16%), г. Белгорода (78,06%).

Более низкое качество знаний выполнения работы показали обучающиеся Ивнянского района (58,33%), Красногвардейского района (58,14%) и Яковлевского городского округа (51,56%).

Неудовлетворительные отметки получили обучающиеся Яковлевского городского округа (1,24%), Белгородского района (0,88%), Старооскольского городского округа (0,27%). Обучающиеся всех других муниципальных образований при выполнении всероссийской проверочной работы показали 100% успеваемость.

Диаграмма 203 показывает статистику результатов ВПР-5 в 2025 году по отметкам.

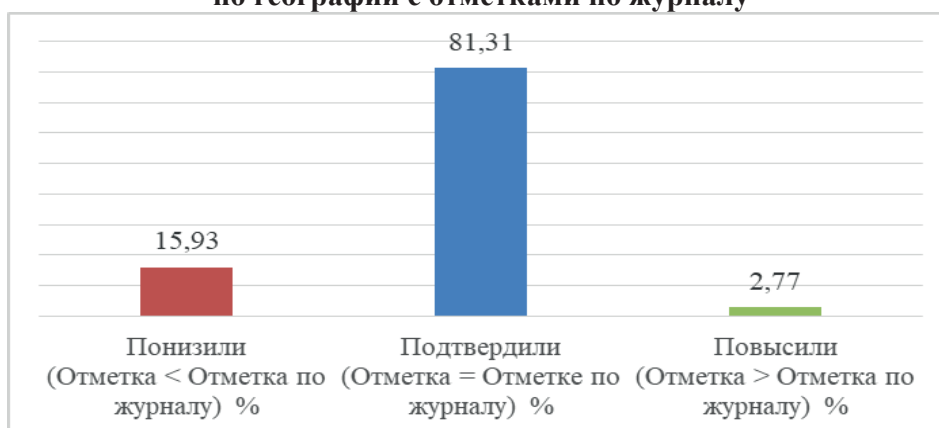
Диаграмма 203



Данная диаграмма показывает, что отметку «4» получили 54,85% обучающихся, а отметка «2» отсутствует.

На диаграмме 204 представлен сравнительный анализ результатов ВПР-5 по географии с отметками по журналу.

**Сравнительный анализ результатов ВПР-5
по географии с отметками по журналу**



В целом в Белгородской области отметки по предмету «География» в 5-х классах подтвердили 81,31% участников.

**Достижение планируемых результатов
в соответствии с требованиями ФГОС ООО и с учётом ФОП ООО**

В таблице 45 представлены результаты выполнения каждого задания всероссийской проверочной работы в сравнении с результатами ВПР по Российской Федерации в 2025 году.

Таблица 45

**Средний процент выполнения заданий ВПР-5 по географии
в 2025 году**

№ п/п	Обучающийся научиться / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения)	Средний % выполнения	
		по Белгородской области	по Российской Федерации
		2025 год	2025 год
1	Показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны	88,17	88,1
2	Показывать на карте и обозначать на контурной карте крупные формы рельефа Земли	60,88	55,87
3	Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки	81,77	71,48
4	Различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли	79,97	68,83
5	Сравнивать маршруты путешествий великих путешественников; выбирать картографические источники географической информации, необходимые для изучения истории географических открытий	66,01	51,66
6	Описывать маршруты путешествий великих путешественников; выбирать картографические источники географической информации, необходимые для изучения истории географических открытий	64,08	51,58
7	Использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	88,27	83,57
8	Определять направления по плану местности (топографической карте)	66,74	58,63
9	Определять расстояния по плану местности (топографической карте)	79,61	69,63

10	Применять понятия «план местности», «масштаб» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	76,87	65,67
11	Различать понятия «параллель» и «меридиан»	83,57	76,25
12	Определять географические координаты по географическим картам	63,53	54,75
13	Определять расстояния по географическим картам	38,02	33,43
14	Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений	69,61	56,95
15	Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений	53,38	40,04
16	Описывать внутренне строение Земли. Различать понятия «ядро», «мантия», «земная кора», «материковая земная кора» и «океаническая земная кора»	75,34	63,23
17	Интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках; использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; объяснять причины смены дня и ночи и времен года; называть причины землетрясений; применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	52,68	49,87

В целом в Белгородской области показатели достижения планируемых результатов в соответствии с федеральной основной образовательной программой основного общего образования выше общероссийских.

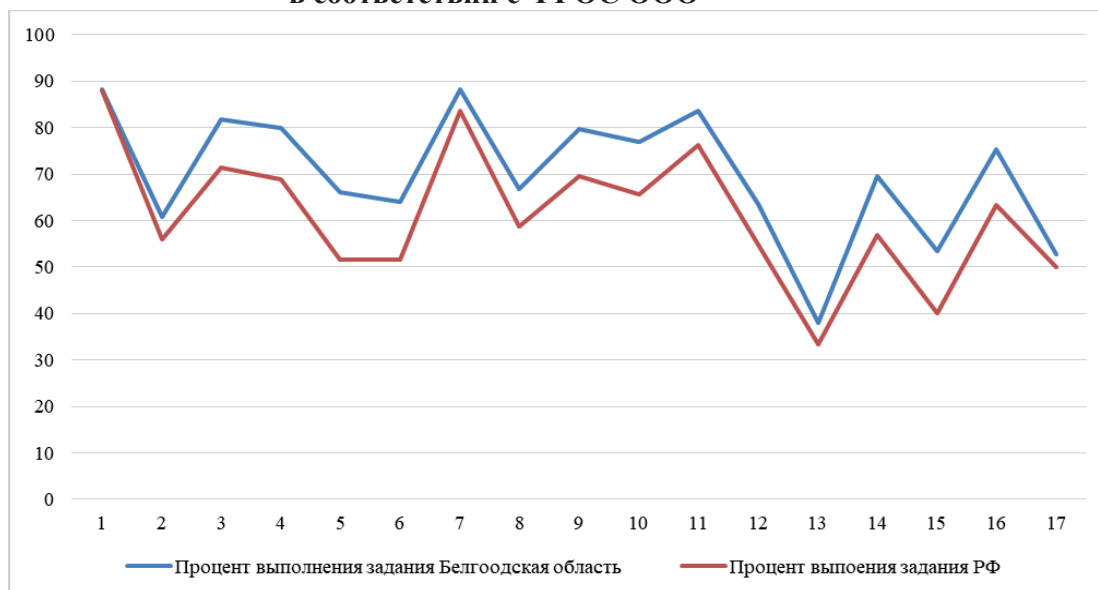
Анализ выполнения ВПР показал, что наибольшие затруднения у обучающихся Белгородской области и в целом Российской Федерации вызвали задание № 13 (умение определять расстояния по географическим картам), задание № 15 (умение устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений) и задание № 17 повышенного уровня сложности (умение интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках; использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; объяснять причины смены дня и ночи и времен года; называть причины землетрясений; применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач).

Средний процент выполнения задания № 13 обучающимися Белгородской области составляет 38,02%, что на 4,59% выше, чем по Российской Федерации. Средний процент выполнения задания № 15 обучающимися Белгородской области составляет 53,38%, что на 13,34% выше, чем по Российской Федерации. Средний процент выполнения задания № 17 обучающимися Белгородской области составляет 52,68%, что на 3,81% выше, чем по Российской Федерации.

На диаграмме 205 представлено достижение планируемых результатов по географии в соответствии с ФГОС и федеральной образовательной программой основного общего образования (далее – ФОП ООО).

Диаграмма 205

**Достижение планируемых результатов по географии
в соответствии с ФГОС ООО**

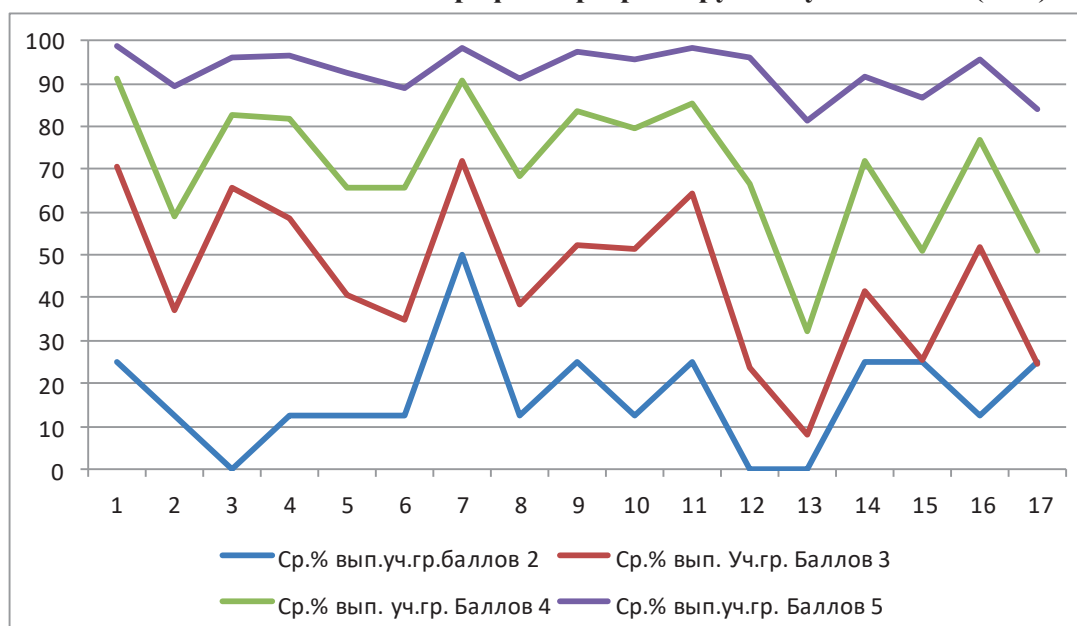


Анализ выполнения ВПР-5 показал, что наибольшие затруднения у обучающихся Белгородской области и в целом Российской Федерации вызвали задания № 13, № 15 и № 17. Средний процент выполнения задания № 13 обучающимися Белгородской области составляет 38,02%, что на 4,59% выше, чем по Российской Федерации. Средний процент выполнения задания № 15 обучающимися Белгородской области составляет 53,38%, что на 13,34% выше, чем по Российской Федерации. Средний процент выполнения задания № 17 обучающимися Белгородской области составляет 52,38%, что на 2,81% выше, чем по Российской Федерации.

На диаграмме 206 представлено выполнение заданий по географии в разрезе групп обучающихся (в %).

Диаграмма 206

Выполнение заданий по географии в разрезе групп обучающихся (в %)



Анализируя результаты выполнения заданий группой обучающихся, получивших отметку «2», можно увидеть, что средний процент их выполнения низкий – 16,9%.

Самыми сложными оказались задания базового уровня сложности № 3, № 12, № 13 (средний процент выполнения – 0%).

Анализ результатов выполнения заданий группой обучающихся, получивших отметку «3», показывает, что средний процент их выполнения – 44%.

Самыми сложными оказались задания базового уровня сложности № 12 (умение определять географические координаты по географическим картам, средний процент выполнения – 23,6%), № 13 (умение определять расстояния по географическим картам, средний процент выполнения – 8,07%) и повышенного уровня сложности № 17 (умение интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках; использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; объяснять причины смены дня и ночи и времен года; называть причины землетрясений; применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, средний процент выполнения – 24,74%). Успешно выполнены задания базового уровня сложности № 1 (умение показывать на карте и обозначать на контурной карте материка и океаны, средний процент выполнения – 65,91%), № 3 (умение приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки, средний процент выполнения – 72,1%) и № 7 (умение использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, средний процент выполнения – 72,1%).

Группа обучающихся, получивших отметку «4», выполнила задания проверочной работы на достаточно высоком уровне, средний процент их выполнения – 70,71%.

Самыми сложными оказались задания базового уровня сложности № 13 (умение определять расстояния по географическим картам, средний процент выполнения – 32,23%), № 15 (умение устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений, средний процент выполнения – 50,91%) и повышенного уровня сложности № 17 (умение интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках; использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; объяснять причины смены дня и ночи и времен года; называть причины землетрясений; применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, средний процент выполнения – 50,97%). Успешно выполнены задания базового уровня сложности № 1 (умение показывать на карте и обозначать на контурной карте материка и океаны, средний процент выполнения – 91,07%), № 7 (умение использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, средний процент выполнения – 90,7%).

Анализируя результаты выполнения заданий группой обучающихся, получивших отметку «5», можно отметить, что средний процент их выполнения высокий – 92,9%.

Самыми сложными оказались задания базового уровня сложности № 13 (умение определять расстояния по географическим картам, средний процент выполнения – 81,47%), № 15 (умение устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений, средний процент выполнения – 86,55%) и повышенного уровня сложности № 17 (умение интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли,

представленную в одном или нескольких источниках; использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; объяснять причины смены дня и ночи и времен года; называть причины землетрясений; применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, средний процент выполнения – 84,21%). Успешно выполнены задания базового уровня сложности № 1 (умение показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, средний процент выполнения – 98,98%), № 9 (умение определять расстояния по плану местности (топографической карте), средний процент выполнения – 97,51%) и № 11 (умение различать понятия «параллель» и «меридиан» средний процент выполнения – 98,39%)

Сложными для всех групп обучающихся оказались задания № 13, № 15 и № 17.

Задание № 13 базового уровня сложности было направлено на проверку умения определять расстояния по географическим картам.

Задание № 15 базового уровня сложности было направлено на проверку умения устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

Задание № 17 повышенного уровня сложности было направлено на проверку следующих видов умений:

- интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- объяснять причины смены дня и ночи и времен года;
- называть причины землетрясений; применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

В таблице 46 представлен средний процент выполнения каждого задания в разрезе муниципальных районов и городских округов Белгородской области.

Статистический анализ выполнения ВПР-5 по географии в 2025 году показал, что средний процент выполнения заданий **базового уровня** составил – **71,06%**, **повышенного уровня** – **52,68%**.

Задание № 1 (показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны): средний процент выполнения – 88,17%. С данным заданием справилось большинство участников ВПР-5. Самый высокий результат у обучающихся Ивнянского (100%), Красненского (100%) районов. Наиболее успешно с данным заданием справились обучающиеся Красногвардейского района (97,67%), Алексеевского муниципального округа (97,46%), Ровеньского района (96,15%), Чернянского района (95,56%).

Ниже среднего процента выполнения показали обучающиеся Белгородского района (84,77%), Вейделевского района (75%), Волоконовского района (78,93%), Корочанского района (80,6%), Яковлевского муниципального округа (78,88%).

Задание № 2 (показывать на карте и обозначать на контурной карте крупные формы рельефа Земли): средний процент выполнения – 60,88%. С данным заданием справилось большинство участников ВПР-5. Самый высокий результат у обучающихся Красненского района (100%).

Наименее успешно с данным заданием справились обучающиеся Вейделевского (50%) и Ровеньского районов (46,15%).

**Средний процент выполнения каждого задания в разрезе муниципальных районов, муниципальных и городских округов
Белгородской области**

Муниципалитет /городской округ/муниципальный округ	Кол-во участ- ников	Номера заданий, средний процент выполнения заданий, %																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
Белгородская обл.	119	3001	88,17	60,88	81,77	79,97	66,01	64,08	88,27	66,74	79,61	76,87	83,57	63,53	38,02	69,61	53,38	75,34	52,68
Алексеевский муниципальный округ	5	351	97,46	74,58	81,36	82,2	70,34	62,71	94,92	72,88	88,14	77,97	89,83	66,95	68,22	62,71	66,1	83,05	67,8
город Белгород	38	925	88,65	56,32	81,51	77,62	64,65	66,59	86,59	64,22	79,46	75,57	84,97	62,97	36,7	69,95	51,14	74,81	57,19
Белгородский район	15	453	84,77	62,03	84,77	81,46	73,73	57,06	92,49	76,6	81,9	83,22	87,42	72,08	35,65	75,28	57,17	78,37	56,95
Вейделевский район	3	40	75	50	75	77,5	75	58,75	72,5	55	80	82,5	85	50	38,75	80	62,5	77,5	62,5
Волоконовский район	3	38	78,95	65,79	89,47	78,95	57,89	60,53	94,74	47,37	68,42	78,95	68,42	50	1,32	68,42	44,74	71,05	39,47
Губкинский городской округ	8	223	88,34	54,71	77,58	76,23	65,02	70,18	88,79	52,47	75,78	73,54	78,92	63,45	41,93	73,99	52,02	78,03	44,39
Ивнянский район	1	24	100	87,5	50	83,33	50	29,17	100	79,17	75	50	91,67	47,92	52,08	50	75	66,67	45,83
Корочанский район	3	67	80,6	68,66	83,58	82,09	68,66	63,43	94,03	79,1	88,06	88,06	91,04	67,16	38,06	80,6	68,66	83,58	43,28
Красненский район	1	3	100	100	100	100	0	50	100	100	100	0	66,67	83,33	66,67	33,33	33,33	66,67	66,67
Красногвардейский район	3	43	97,67	72,09	69,77	76,74	51,16	52,33	86,05	46,51	86,05	58,14	74,42	70,93	22,09	69,77	30,23	51,16	51,16
Новооскольский муниципальный округ	4	53	92,45	69,81	84,91	79,25	66,04	61,32	90,57	62,26	81,13	67,92	79,25	66,98	49,06	71,7	22,64	77,36	35,85
Прохоровский район	2	48	89,58	66,67	89,58	77,08	62,5	66,67	83,33	60,42	70,83	77,08	75	43,75	45,83	68,75	77,08	66,67	60,42
Ровеньский район	2	26	96,15	46,15	76,92	76,92	65,38	78,85	80,77	73,08	76,92	65,38	88,46	63,46	38,46	50	69,23	92,31	42,31
Старооскольский городской округ	22	734	89,92	62,26	83,51	83,92	67,71	65,33	87,74	68,26	79,84	79,29	83,24	62,33	35,63	69,35	54,5	75,07	51,36
Чернянский район	3	45	95,56	64,44	88,89	80	42,22	74,44	91,11	68,89	84,44	75,56	84,44	83,33	60	48,89	66,67	84,44	42,22
Яковлевский муниципальный округ	6	161	78,88	63,35	75,16	76,4	56,52	62,11	82,61	68,94	70,81	68,32	72,67	50	33,54	57,14	36,65	63,35	34,78

Задание № 3 (приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки): средний процент выполнения – 81,77%. С данным заданием справилось большинство участников ВПР-5. Самый высокий результат у обучающихся Красненского (100%). Наиболее успешно с данным заданием справились обучающиеся Прохоровского района (89,58%), Волоконовского района (89,47%) и Чернянского района (88,89%).

Наименее успешно с данным заданием справились обучающиеся Ивнянского района (50%) и Красногвардейского района (69,77%).

Задание № 4 (различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли): средний процент выполнения – 79,97%. С данным заданием справилось большинство участников ВПР-5. Наиболее успешно с данным заданием справились обучающиеся Старооскольского городского округа (83,92%), Ивнянского района (83,33%), Алексеевского муниципального округа (82,2%).

Наименее успешно с данным заданием справились обучающиеся Губкинского городского округа (76,23%), Яковлевского муниципального округа (76,4%).

Задание № 5 (сравнивать маршруты путешествий великих путешественников; выбирать картографические источники географической информации, необходимые для изучения истории географических открытий): средний процент выполнения – 66,01%. С данным заданием справилось большинство участников ВПР-5. Наиболее успешно с данным заданием справились обучающиеся Вейделевского района (75%), Белгородского района (73,73%), Алексеевского муниципального округа (70,34%).

С данным заданием не справились обучающиеся Красненского района (0%).

Задание № 6 (описывать маршруты путешествий великих путешественников; выбирать картографические источники географической информации, необходимые для изучения истории географических открытий): средний процент выполнения – 64,08%. С данным заданием справилось большинство участников ВПР-5. Наиболее успешно с данным заданием справились обучающиеся Ровеньского района (78,85%), Чернянского района (74,44%).

Самые низкие результаты у обучающихся Ивнянского района (29,17%).

Задание № 7 (использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач): средний процент выполнения – 88,27%. С данным заданием справилось большинство участников ВПР-5. Самый высокий результат у обучающихся Ивнянского района (100%), Красненского района (100%). Наиболее успешно с данным заданием справились обучающиеся г. Белгорода (94,92%), Волоконовского района (94,74%), Корочанского района (94,03%).

Наименее успешно с данным заданием справились обучающиеся Вейделевского района (72,5%).

Задание № 8 (определять направления по плану местности (топографической карте) показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны): средний процент выполнения – 66,74%. С данным заданием справилось большинство участников ВПР-5. Самый высокий результат у обучающихся Красненского района (100%).

Наименее успешно с данным заданием справились обучающиеся Волоконовского района (47,37%) и Красногвардейского района (46,51%).

Задание № 9 (определять расстояния по плану местности (топографической карте): средний процент выполнения – 79,61%. С данным заданием справилось большинство участников ВПР-5. Самый высокий результат у обучающихся Красненского района (100%).

Наименее успешно с данным заданием справились обучающиеся Волоконовского района (68,42%), Прохоровского района (70,83%) и Яковлевского муниципального округа (70,81%).

Задание № 10 (применять понятия «план местности», «масштаб» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач): средний процент выполнения – 76,87%. С данным заданием справилось большинство участников ВПР-5. Самый высокий результат у обучающихся Корочанского района (88,06%).

С данным заданием не справились обучающиеся Красненского района (0%).

Задание № 11 (различать понятия «параллель» и «меридиан»): средний процент выполнения – 83,57%. С данным заданием справилось большинство участников ВПР-5. Наиболее успешно с данным заданием справились обучающиеся Ивнянского (91,67%), Корочанского (91,04%) районов, Алексеевского муниципального округа (89%).

Наименее успешно с данным заданием справились обучающиеся Ивнянского района (50%) и Красногвардейского района (58,14%).

Задание № 12 (определять географические координаты по географическим картам): средний процент выполнения – 63,53%. С данным заданием справилось большинство участников ВПР-5. Наиболее успешно с данным заданием справились обучающиеся Красненского района (83,33%), Красногвардейского района (97,67%), Алексеевского муниципального округа (97,46%), Ровеньского района (96,15%), Чернянского района (83,33%).

Наименее успешно с данным заданием справились обучающиеся Ивнянского района (47,92%), Прохоровского района (43,75%) и Яковлевского муниципального округа (50%).

Задание № 13 (определять расстояния по географическим картам): средний процент выполнения – 38,02%. Данное задание вызвало наибольшее затруднение у обучающихся. Наиболее успешно с данным заданием справились обучающиеся Алексеевского муниципального округа (68,22%), Красненского района (66,67%).

Наименее успешно с данным заданием справились обучающиеся Волоконовского района (1,32%) и Красногвардейского района (22,09%).

Задание № 14 (устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений): средний процент выполнения – 69,61%. С данным заданием справилось большинство участников ВПР-5. Самый высокий результат у обучающихся Корочанского района (80,6%) и Вейделевского (80%) района.

Наименее успешно с данным заданием справились обучающиеся Красненского района (33,33%) и Чернянского района (48,89%).

Задание № 15 (устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений): средний процент выполнения – 53,38%. С данным заданием справилось большинство участников ВПР-5. Наиболее успешно с данным заданием справились обучающиеся Прохоровского района (77,08%) и Ивнянского района (75%).

Наименее успешно с данным заданием справились обучающиеся Красненского района (33,33%), Красногвардейского района (30,23%) и Новооскольского муниципального округа (22,64%).

Задание № 16 (описывать внутренне строение Земли. Различать понятия «ядро», «мантия», «земная кора», «материковая земная кора» и «океаническая земная кора»): средний процент выполнения – 75,34%. С данным заданием справилось большинство участников ВПР-5. Самый высокий результат у обучающихся Ровеньского района (92,31%).

Наименее успешно с данным заданием справились обучающиеся Красненского района (51,16%).

Задание № 17 (интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках; использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; объяснять причины смены дня и ночи и времен года; называть причины землетрясений; применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач): средний процент выполнения – 52,68%. Наиболее успешно с данным заданием справились обучающиеся Алексеевского муниципального округа (67,8%), Красненского района (66,67%).

Наименее успешно с данным заданием справились обучающиеся Волоконовского района (39,47%) и Яковлевского муниципального округа (34,78%).

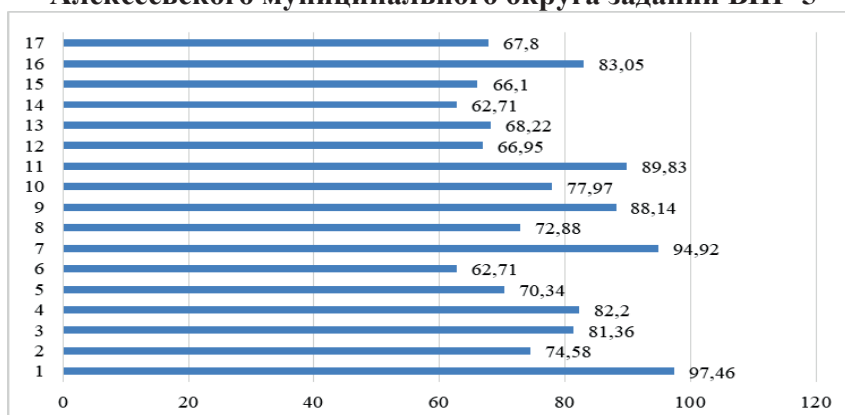
Средний процент выполнения заданий ВПР-5

по географии в Алексеевском муниципальном округе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Алексеевского муниципального округа ВПР-5 по географии представлено на диаграмме 207.

Диаграмма 207

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Алексеевского муниципального округа заданий ВПР-5



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня:

– № 1, № 7, № 11, № 16.

Наиболее сложными оказались задания:

– № 6, № 14 базового уровня.

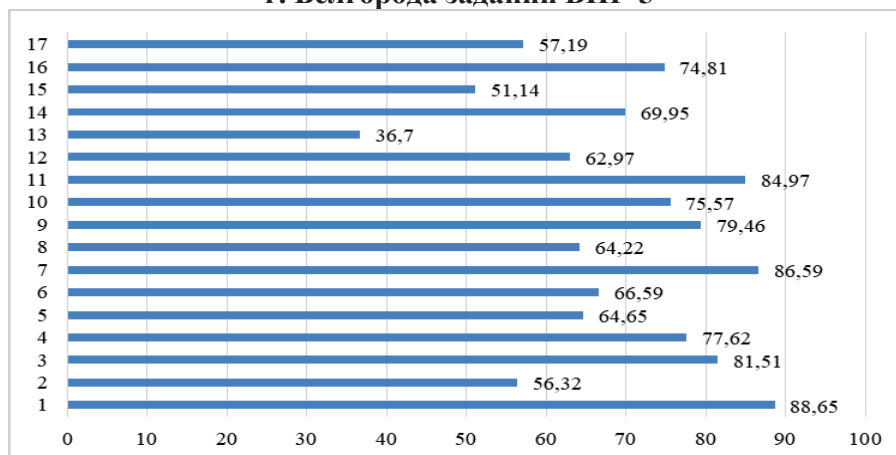
Средний процент выполнения заданий ВПР-5

по географии в г. Белгороде

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций г. Белгорода ВПР-5 по географии представлено на диаграмме 208.

Диаграмма 208

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций г. Белгорода заданий ВПР-5



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня:

– № 1, № 3, № 7, № 10, № 11, № 16.

Наиболее сложными оказались задания:

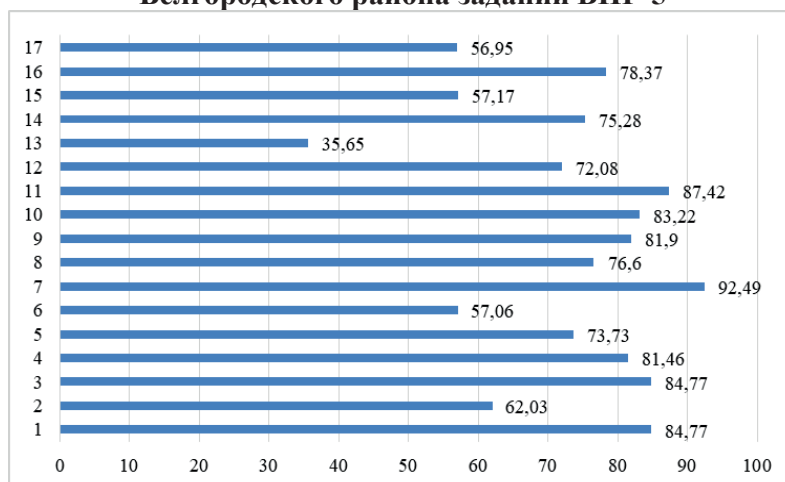
- № 2, № 13, № 15 – базового уровня;
- № 17 – повышенного уровня.

Средний процент выполнения заданий ВПР-5 по географии Белгородского района

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Белгородского района ВПР-5 по географии представлено на диаграмме 209.

Диаграмма 209

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Белгородского района заданий ВПР-5



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня:

- № 1, № 3, № 7, № 11, № 16.

Наиболее сложными оказались задания:

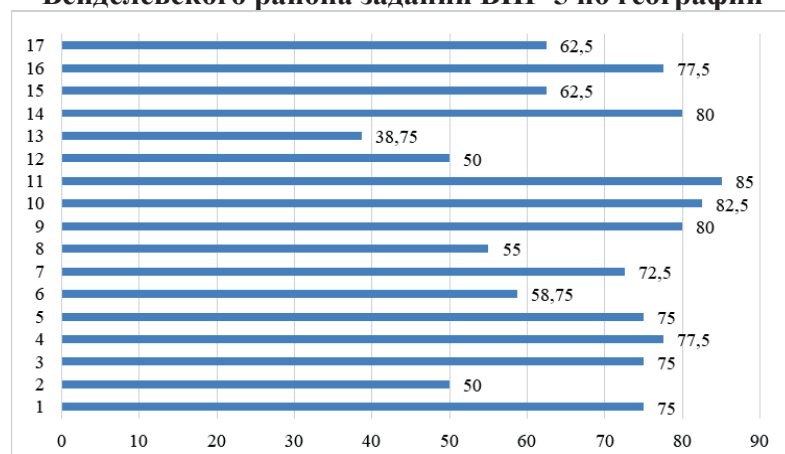
- № 6, № 13, № 15 – базового уровня, № 17 – повышенного уровня.

Средний процент выполнения заданий ВПР-5 по географии в Вейделевском районе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Вейделевского района ВПР-5 по географии представлено на диаграмме 210.

Диаграмма 210

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Вейделевского района заданий ВПР-5 по географии



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня:

– № 9, № 10, № 11, № 14.

Наиболее сложными оказались задания базового уровня:

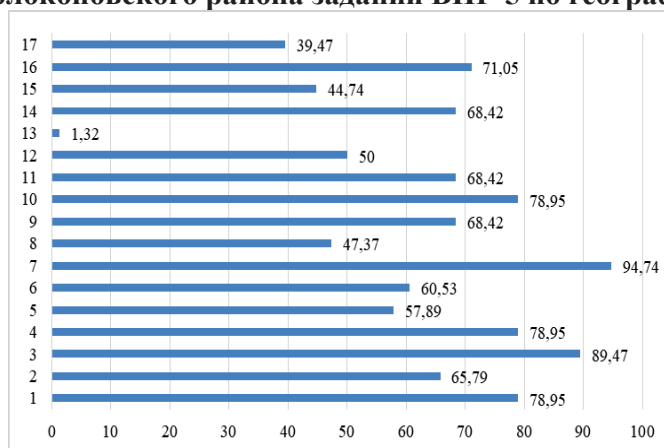
– № 2, № 12, № 13.

Средний процент выполнения заданий ВПР-5 по географии в Волоконовском районе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Волоконовского района ВПР-5 по географии представлено на диаграмме 211.

Диаграмма 211

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Волоконовского района заданий ВПР-5 по географии



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня:

– № 3, № 7, № 10.

Наиболее сложными оказались задания:

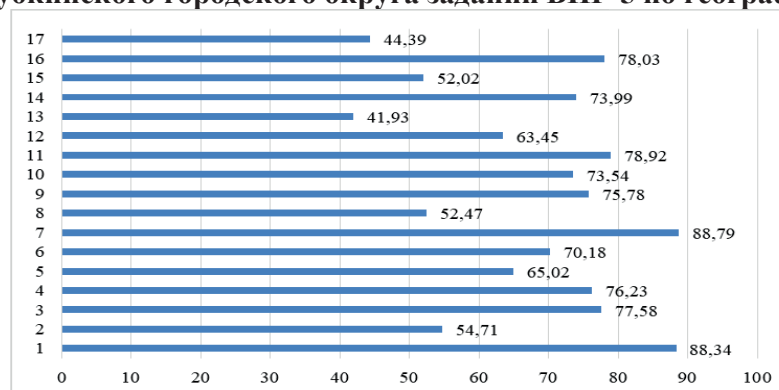
– № 8, № 13, № 15 – базового уровня и №17 – повышенного уровня.

Средний процент выполнения заданий ВПР-5 по географии в Губкинском городском округе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Губкинского городского округа ВПР-5 по географии представлено на диаграмме 212.

Диаграмма 212

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Губкинского городского округа заданий ВПР-5 по географии



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня:

– № 1, № 3, № 7, № 11, № 16.

Наиболее сложными оказались задания:

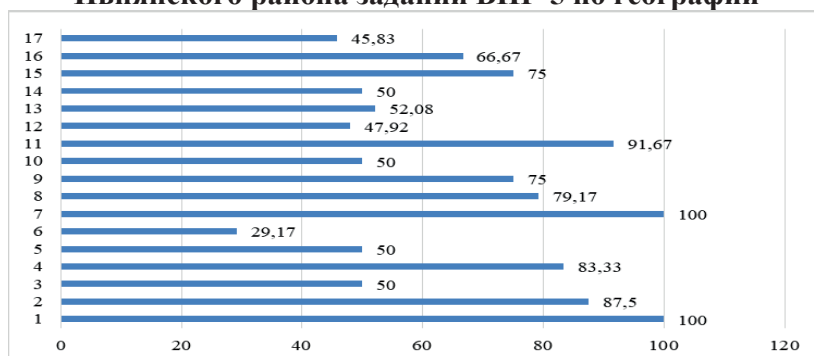
– № 13, № 15 – базового уровня и № 17 – повышенного уровня.

Средний процент выполнения заданий ВПР-5 по географии в Ивнянском районе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Ивнянского района ВПР-5 по географии представлено на диаграмме 213.

Диаграмма 213

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Ивнянского района заданий ВПР-5 по географии



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня:

– № 1, № 7, № 11.

Наиболее сложными оказались задания:

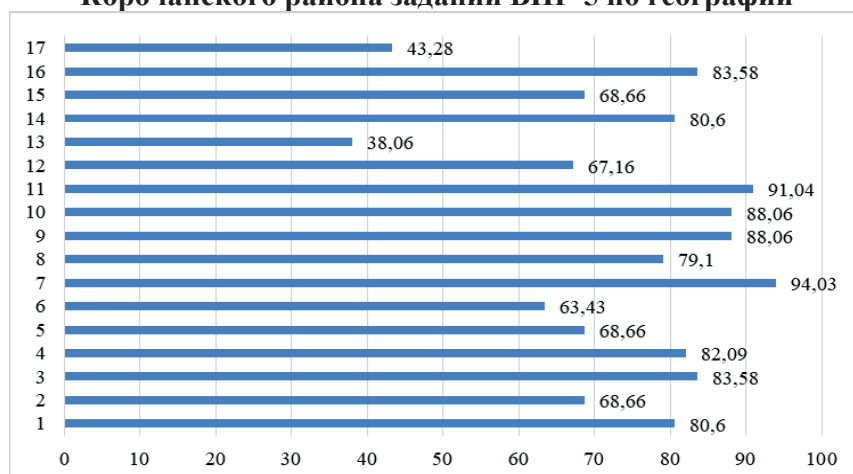
– № 6, № 12 – базового уровня и № 17 – повышенного уровня.

Средний процент выполнения заданий ВПР-5 по географии в Корочанском районе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Корочанского района ВПР-5 по географии представлено на диаграмме 214.

Диаграмма 214

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Корочанского района заданий ВПР-5 по географии



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня:

– № 7, № 9, № 10, № 11.

Наиболее сложными оказались задания:

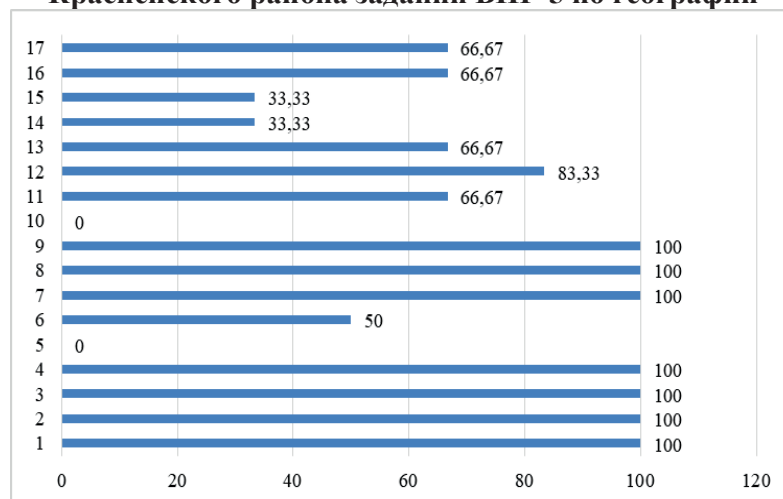
– № 13 – базового уровня и № 17 – повышенного уровня.

Средний процент выполнения заданий ВПР-5 по географии в Красненском районе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Красненского района ВПР-5 по географии представлено на диаграмме 215.

Диаграмма 215

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Красненского района заданий ВПР-5 по географии



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня:

– №№ 1-4, №№ 7-9.

Наиболее сложными оказались задания базового уровня:

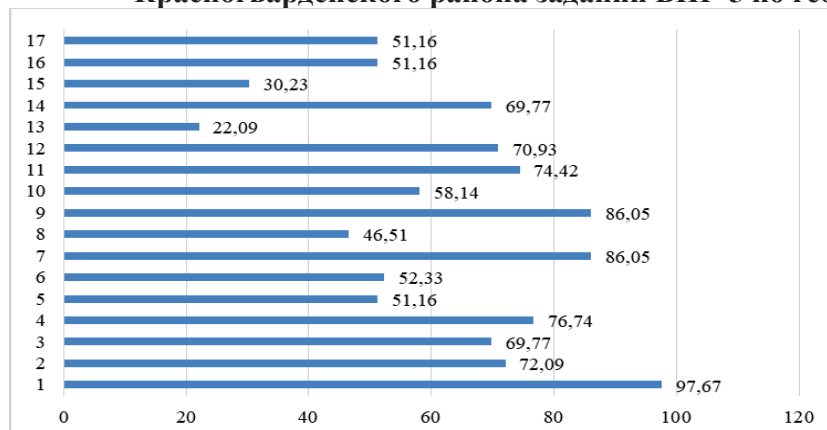
– № 5, № 10, № 14, № 15.

Средний процент выполнения заданий ВПР-5 по географии в Красногвардейском районе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Красногвардейского района ВПР-5 по географии представлено на диаграмме 216.

Диаграмма 216

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Красногвардейского района заданий ВПР-5 по географии



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня:

– № 1, № 7, № 9.

Наиболее сложными оказались задания базового уровня:

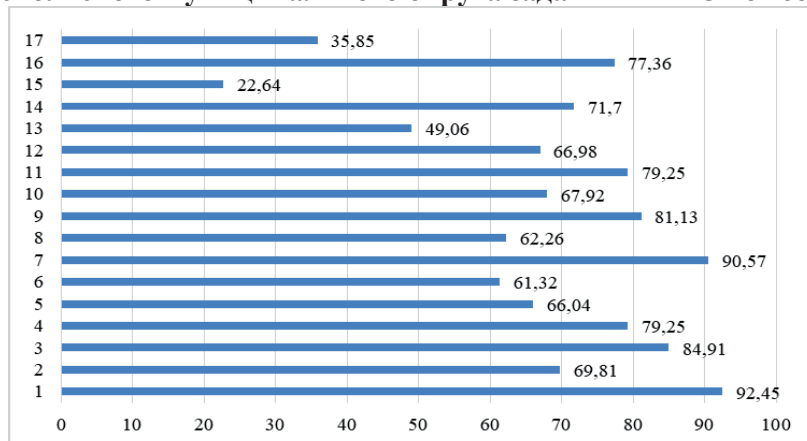
– № 8, № 13, № 15.

Средний процент выполнения заданий ВПР-5 по географии в Новооскольского муниципального округа

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Новооскольского муниципального округа ВПР-5 по географии представлено на диаграмме 217.

Диаграмма 217

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Новооскольского муниципального округа заданий ВПР-5 по географии



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня:

– № 1, № 3, № 7, № 9, № 10, № 11.

Наиболее сложными оказались задания:

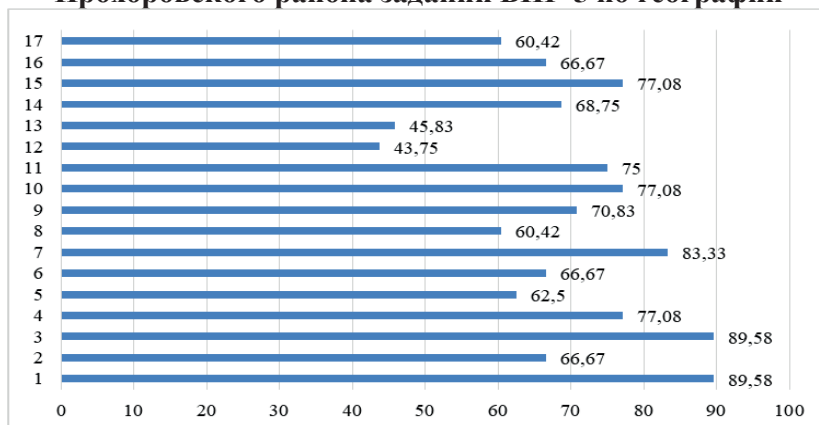
– № 13, № 15 – базового уровня и № 17 – повышенного уровня.

Средний процент выполнения заданий ВПР-5 по географии в Прохоровском районе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Прохоровского района ВПР-5 по географии представлено на диаграмме 218.

Диаграмма 218

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Прохоровского района заданий ВПР-5 по географии



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня:

– № 1, № 3, № 7, № 10, № 15.

Наиболее сложными оказались задания базового уровня:

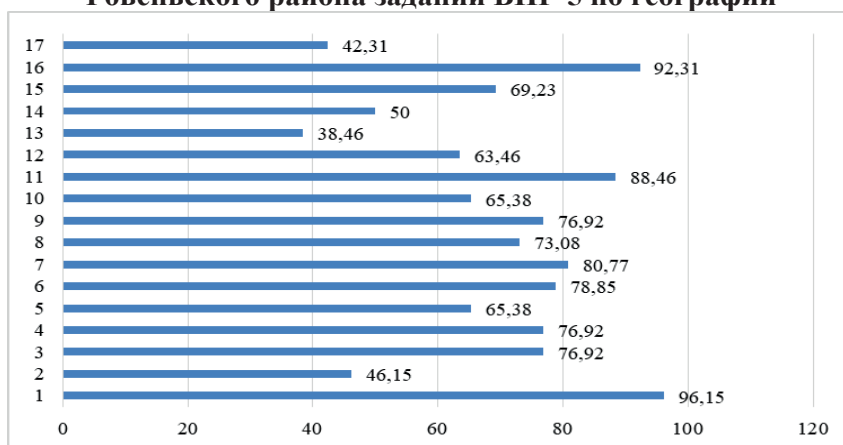
– № 12, № 13.

Средний процент выполнения заданий ВПР-5 по географии в Ровенском районе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Ровенского района ВПР-5 по географии представлено на диаграмме 219.

Диаграмма 219

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Ровенского района заданий ВПР-5 по географии



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня:

– № 1, № 7, № 11, № 16.

Наиболее сложными оказались задания:

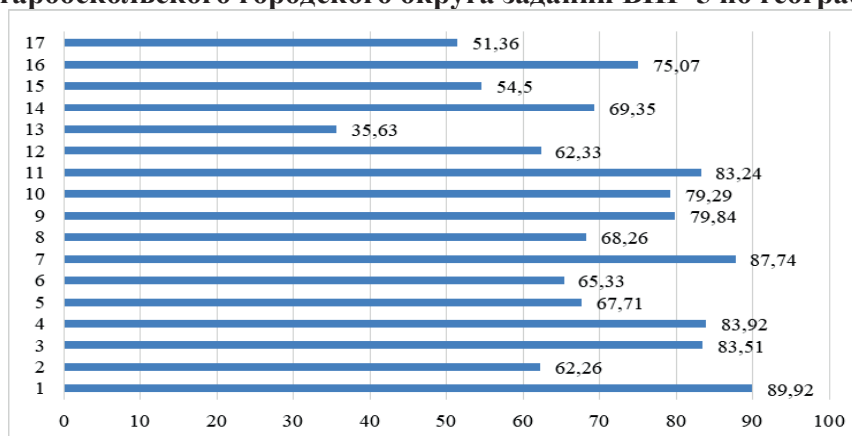
– № 2, № 13 – базового уровня и № 17 – повышенного уровня.

Средний процент выполнения заданий ВПР-5 по географии в Старооскольском городском округе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Старооскольского городского округа ВПР-5 по географии представлено на диаграмме 220.

Диаграмма 220

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Старооскольского городского округа заданий ВПР-5 по географии



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня:

– № 1, № 3, № 4, № 7, № 9, № 10, № 11.

Наиболее сложными оказались задания:

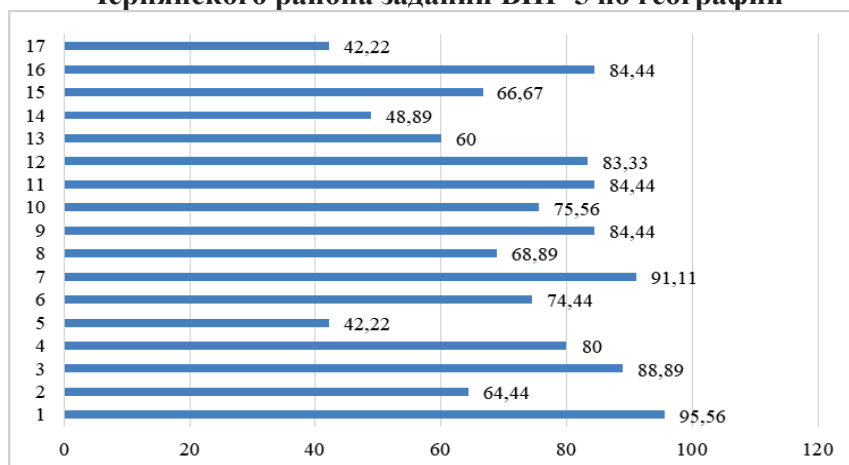
– № 13, № 15 – базового уровня и № 17 – повышенного уровня.

Средний процент выполнения заданий ВПР-5 по географии в Чернянском районе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Чернянского района ВПР-5 по географии представлено на диаграмме 221.

Диаграмма 221

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Чернянского района заданий ВПР-5 по географии



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня:

– № 1, № 3, № 7, № 9, № 11, № 12, № 16.

Наиболее сложными оказались задания:

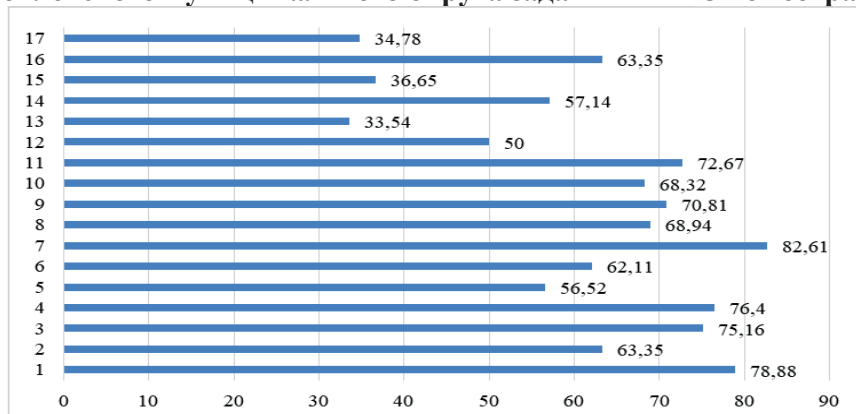
– № 5, № 14 – базового уровня и № 17 – повышенного уровня.

Средний процент выполнения заданий ВПР-5 по географии в Яковлевском муниципального округа

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Яковлевского муниципального округа ВПР-5 по географии представлено на диаграмме 222.

Диаграмма 222

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Яковлевского муниципального округа заданий ВПР-5 по географии



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня:

– № 1, № 3, № 4, № 7, № 9, № 11.

Наиболее сложными оказались задания:

– № 13, № 15 – базового уровня и № 17 – повышенного уровня.

4.1.2. Выводы по результатам проведения всероссийской проверочной работы по географии в 5 классах

Анализ затруднений обучающихся при освоении образовательной программы по учебному предмету «География» в 5 классе позволяет выделить типичные ошибки.

Далее приведены примеры заданий всероссийской проверочной работы по географии, которые вызвали наибольшие затруднения у обучающихся.

Задание № 13.

Определите протяжённость (в километрах) Атлантического океана по экватору, если известно, что экватор пересекает восточное побережье Южной Америки в точке с координатами 0° ш. 50° з.д. и западное побережье Африки в точке с координатами 0° ш. 9° в.д. Длину дуги 1° экватора считать равной 111 км. Запишите решение задачи.

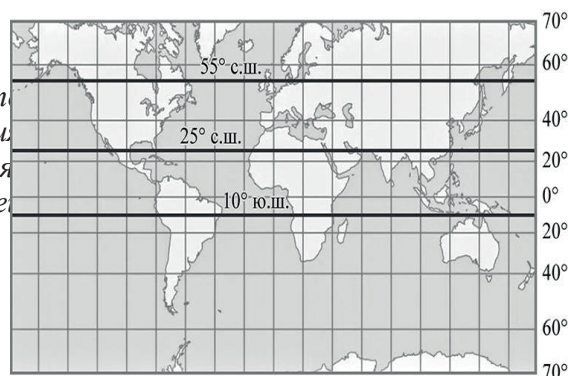
Возможные причины ошибок при выполнении задания:

- несформированность умения определять расстояния по географическим картам при помощи градусной сети;
- несформированность умения владеть основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач;
- недостаточно развиты навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач;
- вычислительные ошибки.

Задание № 15.

Расположите выделенные на карте параллели в порядке увеличения продолжительности светового дня 22 июня начиная с параллели с наименьшей продолжительностью светового дня.

- 1) 55° с.ш.
- 2) 25° с.ш.
- 3) 10° ю.ш.



Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

Возможные причины ошибок при выполнении задания:

- несформированность умений устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений;
- неумение применять полученные знания для решения задач практического характера;
- отсутствие владения основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.

Задание № 17.

Прочитайте текст и выполните задание.

Максим получил от учителя географии задание сделать доклад о землетрясениях, зафиксированных за прошедшую неделю, используя информацию из Интернета. Максим нашёл сообщения о трёх землетрясениях, произошедших в Южной Америке. Эти землетрясения ощущались на территориях Перу и Чили. Во всех случаях сообщалось, что эпицентры землетрясений располагались в акватории Тихого океана недалеко от

западного побережья материка, а очаги их находились на глубине от 8 до 30 километров. Когда Максим закончил доклад, учитель обратился к классу с заданием: «Объясните, почему у западного побережья Южной Америки часто происходят землетрясения».

Запишите свой ответ на этот вопрос.

Ответ: _____

Возможные причины ошибок при выполнении задания:

- неумение интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
- неумение использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- неумение объяснять причины смены дня и ночи и времен года;
- отсутствие умения называть причины землетрясений; применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- несформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком;
- недостаточно развито смысловое чтение.

Проведение в 2024-2025 учебном году ВПР-5 показало, что не все обучающиеся достигли базового уровня подготовки в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Анализ результатов ВПР-5 выявил следующие затруднения:

- сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев;
- владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач;
- определение направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
- практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- навыки использования различных источников географической информации для решения различных учебных и учебно-практических задач;
- сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;
- владение понятийным аппаратом географии.

Одной из причин низких результатов ВПР-5 является несформированность у обучающихся метапредметных результатов, ориентированных на применение географических знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и в реальных жизненных условиях:

- умение выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- умение определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;
- умение работать с таблицей, схемой, преобразовывать информацию одного вида в другой;
- умение ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую информацию;
- умение выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений.

Причиной ошибок при выполнении заданий ВПР-5 может выступать низкий уровень сформированности функциональной грамотности.

В заданиях, вызвавших у пятиклассников наибольшие затруднения, проверка читательской грамотности была нацелена на понимание обучающимися смыслового содержания текста. Несформированность элементов читательской грамотности могла проявляться в невнимательном прочтении текста задания, непонимании его смысла, в отсутствии интегрирования прочитанного.

Низкому уровню выполнения заданий ВПР-5 могла способствовать несформированность у обучающихся таких элементов математической грамотности, как способность применять математические данные, анализировать информацию на картах, в диаграммах, таблицах, выявлять закономерности и определять связи между величинами.

4.2.2. Результаты выполнения всероссийской проверочной работы по географии в 6 классах

Всероссийская проверочная работа по географии в 6 классе (далее – ВПР-6) состояла из двух частей и включала в себя 17 заданий.

В части 1 содержались задания №№ 1-9, в части 2 – задания №№ 10-17.

Ответами к заданиям № 1, №№ 3-9, №№ 11-16 являлись цифра, последовательность цифр, число или слово (словосочетание).

Задание № 2 предполагало графическое обозначение ответа на карте.

Задания № 10 и № 17 предполагали развернутый ответ.

Распределение заданий всероссийской проверочной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

В заданиях №№ 1-2 проверялись умения показывать на карте и обозначать на контурной карте местоположение изученных географических объектов гидросферы. В задании 1 требовалось записать в ответе цифру, которой обозначена на контурной карте та или иная часть Мирового океана (море, залив, пролив), озеро или река. В задании № 2 требовалось отметить на контурной карте ту или иную часть Мирового океана (море, залив, пролив), озеро, реку. При выполнении задания можно было при необходимости воспользоваться картой мира атласа.

В задании № 3 проверялось умение классифицировать объекты гидросферы (моря, озера, реки) по заданным признакам. Требовалось определить, к какому типу относится тот или иной объект гидросферы – внутреннее или окраинное море, горная или равнинная река, а также классифицировать объекты гидросферы (моря, озера, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам.

В задании № 4 проверялось умение различать: питание и режим рек, понятия «грунтовые воды», «межпластовые воды» и «артезианские воды». При выполнении заданий этой линии, в которых требовалось определить, в каком слое содержатся те или иные подземные воды, надо было помнить, что грунтовые воды на рисунке будут находиться на поверхности первого от поверхности водоупорного слоя, а межпластовые – между водоупорными слоями. При выполнении заданий, в которых требовалось определить, в каком из высказываний говорится о питании или режиме реки, о бассейне или водоразделе, надо было внимательно прочитать все предложенные варианты ответов и выбрать из них те, в которых отражены существенные признаки соответствующих понятий.

В задании № 5 проверялись умения сравнивать реки по заданным признакам и различать свойства вод отдельных частей Мирового океана. В заданиях этой линии требовалось: указать, какая из рек является самой протяженной или полноводной; определить, какая из рек относится к бассейну того или иного океана; указать, в какой из названных (обозначенных на карте) частей Мирового океана соленость (температура) поверхностных вод наибольшая (наименьшая).

В задании № 6 проверялись умения описывать состав и строение атмосферы, а также различать понятия: «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;

«погода» и «климат»; «бризы» и «муссоны». В заданиях этой линии требовалось: определить, какой слой атмосферы обозначен той или иной цифрой на рисунке; назвать слой атмосферы, расположение которого описывается в условии задания, или определить ветер, образование которого схематически показано на рисунке.

В задании № 7 проверялось умение сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря. Требовалось, используя знания о закономерностях изменения атмосферного давления и температуры воздуха с высотой, расположить указанные в условии задания пункты в порядке повышения (понижения) температуры воздуха или атмосферного давления в них.

В задании № 8 проверялось умение определять амплитуду температуры воздуха. Требовалось по графику определить амплитуду температуры воздуха в указанный день, а именно указать разницу между максимальным и минимальным значениями температуры в течение этого дня.

В задании № 9 проверялось умение устанавливать зависимость между температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений. При выполнении задания требовалось внимательно прочитать представленные в задании варианты ответов и выбрать тот, в котором зависимость правильно определена и сформулирована. Важно было помнить, что при нагревании воздуха его относительная влажность всегда понижается, а при охлаждении всегда повышается.

В задании № 10 проверялось умение проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов. В задании требовалось: сравнить показания термометра в разное время дня, определить, в какое время было проведено каждое из измерений; записать значения температуры воздуха в таблицу, помня, что самая низкая температура отмечается в утренние часы, в самая высокая – в послеполуденные.

В задании № 11 проверялось умение различать понятия «погода» и «климат». При выполнении задания необходимо было внимательно проанализировать содержание представленных в задании высказываний и определить, в каком(-их) высказывании(-ях) говорится о погоде, т. е. состоянии атмосферы в данном месте в данное время, а в каком (-их) – о климате, т. е. многолетнем режиме погоды.

В задании № 12 проверялось умение сравнивать количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей, и устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей. Требовалось расположить названные в задании параллели в порядке увеличения количества солнечного тепла, которое получает земная поверхность на этих параллелях в дни равноденствий. Важно было помнить, что в эти дни чем дальше от экватора находится параллель, тем меньше угол падения солнечных лучей, тем меньше она получает солнечного тепла.

В задании № 13 проверялось умение приводить примеры опасных природных явлений в гидросфере и атмосфере. Требовалось внимательно прочитать текст и определить, о каком из изученных опасных природных явлений говорится в тексте.

В задании № 14 проверялось умение различать климаты Земли. Требовалось внимательно прочитать представленное в задании описание климата и определить, для какой из обозначенных на карте территорий характерен такой климат.

В задании № 15 проверялось умение приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах, примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека и примеры путей решения существующих экологических проблем. Требовалось выбрать из предложенного перечня вариант ответа, в котором правильно указаны особенности растений или животных, характерных для той или иной из изученных экологических проблем.

В задании № 16 проверялись умения различать растительный и животный мир разных территорий Земли, сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах, сравнивать плодородие почв в различных природных зонах. В задании требовалось указать представителя растительного или животного мира, характерного для той

или иной природной зоны (материка) и природную зону, почвы которой наиболее плодородны.

В задании № 17 проверялись умения: объяснять направление дневных и ночных бризов, муссонов, годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий; применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач. В задании было предложено объяснить изменение погоды (направления ветра, изменение атмосферного давления), наблюдаемое в реальной ситуации, а также причину изменения температуры воздуха в течение года или различие в количестве выпадающих атмосферных осадков.

Успешное выполнение обучающимися задания № 17 (повышенный уровень) в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям свидетельствовало о целесообразности построения индивидуальных образовательных траекторий для одарённых обучающихся в целях дальнейшего развития их естественно-научных способностей.

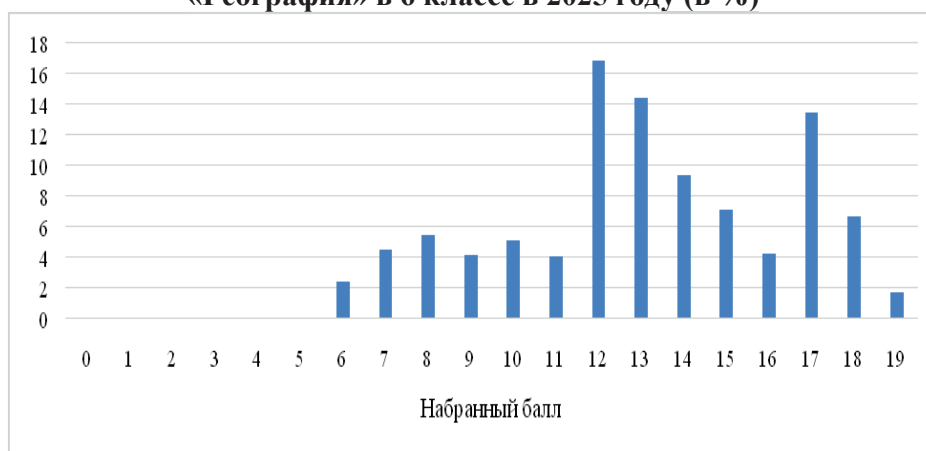
Каждый правильный ответ на задания №№ 1-9 и №№ 11-16 оценивался 1 баллом. Если в ответе была допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа был записан неправильно или не записан), выставлялось 0 баллов. Выполнение заданий № 10 и № 17 оценивалось от 0 до 2 баллов.

Максимальный первичный балл – 19.

Диаграмма 223 представляет распределение первичных баллов ВПР-6 (в %).

Диаграмма 223

Распределение первичных баллов всероссийской проверочной работы, выполненной обучающимися Белгородской области по учебному предмету «География» в 6 классе в 2025 году (в %)



При анализе диаграммы видны «пики» по количеству участников, набравших 12, 13 и 17 баллов.

Минимальное количество баллов – 0 не набрал никто из обучающихся, максимальное количество – 19 баллов набрали 1,7% обучающихся, 12 первичных баллов набрали 16,9% обучающихся, 13 первичных баллов набрали 14,4% обучающихся, 17 первичных баллов набрали 13,5% обучающихся.

При соотнесении данного количества первичных баллов с рекомендованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, шкалой перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале (таблица 1) можно увидеть, что 12 баллов – это «пограничное» количество баллов, необходимое для отметки «4», а 17 баллов – это «пограничное» количество баллов, необходимое для отметки «5». Данная ситуация может свидетельствовать о наличии признаков необъективности.

В таблице 47 представлен перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Таблица 47

Шкала перевода первичных баллов в отметки

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-5	6-11	12-16	17-19

Результаты выполнения всероссийской проверочной работы обучающимися**Белгородской области по учебному предмету «География» в 6 классах**

В ВПР-6 приняли участие 6005 обучающихся 6-х классов из 247 общеобразовательных организаций 16 муниципалитетов Белгородской области.

Качество выполнения работы по Белгородской области составляет 73,99%, успеваемость – 99,79%.

По сравнению с общероссийскими результатами обучающиеся Белгородской области показали результаты выше по качеству знаний на 16,22%, по успеваемости – на 2,7%.

Результаты выполнения всероссийской проверочной работы по муниципалитетам представлены в таблице 48.

Таблица 48

**Результаты выполнения всероссийской проверочной работы обучающимися
Белгородской области по учебному предмету «География» в 6 классе в 2025 году**

Муниципалитет	Кол-во ОО	Кол-во участников	Распределение групп по отметкам в %				Качество знаний, %	Успеваемость, %
			«2»	«3»	«4»	«5»		
Россия	26646	760095	2,91	39,32	47,14	10,63	57,77	97,09
Белгородская область	247	6005	0,22	25,8	52,04	21,95	73,99	99,78
Алексеевский муниципальный округ	16	279	0	22,22	51,97	25,81	77,78	100
город Белгород	44	1574	0,25	20,97	51,33	27,45	78,78	99,75
Белгородский район	20	784	0	21,3	58,04	20,66	78,7	100
Вейделевский район	7	96	0	26,04	46,88	27,08	73,96	100
Волоконовский район	4	48	0	41,67	45,83	12,5	58,33	100
Губкинский городской округ	19	537	0,37	25,7	55,12	18,81	73,93	99,63
Ивнянский район	9	89	0	32,58	43,82	23,6	67,42	100
Корочанский район	16	194	0	25,77	48,97	25,26	74,23	100
Красненский район	5	42	0	33,33	50	16,67	66,67	100
Красногвардейский район	13	162	1,23	37,65	48,15	12,96	61,11	98,77
Новооскольский муниципальный округ	11	124	0	25	54,84	20,16	75	100
Прохоровский район	8	101	0	34,65	43,56	21,78	65,34	100
Ровеньский район	11	114	0	28,07	53,51	18,42	71,93	100
Старооскольский городской округ	39	1373	0,29	29,86	51,64	18,21	69,85	99,71
Чернянский район	12	194	0	25,77	44,85	29,38	74,23	100
Яковлевский муниципальный округ	13	294	0,34	32,31	51,7	15,65	67,35	99,66

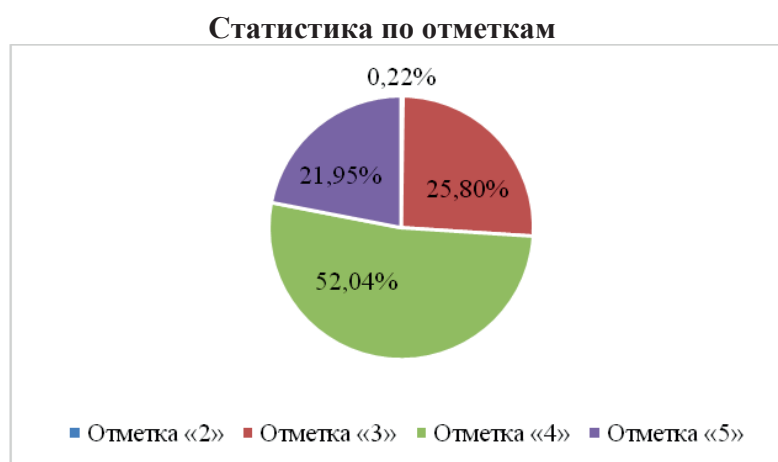
Высокое качество знаний показали обучающиеся общеобразовательных организаций г. Белгорода (78,78%), Белгородского района (78,7%), Алексеевского муниципального округа (77,78%), Новооскольского муниципального округа (75%), Корочанского района (74,23%), Чернянского района (74,23%), Вейделевского района (73,96%), Губкинского городского округа (73,93%), Ровеньского района (71,93%).

Более низкое качество знаний выполнения работы показали обучающиеся Волоконовского района – 58,33%.

Обучающиеся Алексеевского, Новооскольского муниципальных округов, Белгородского, Вейделевского, Волоконовского, Ивнянского, Корочанского, Красненского, Прохоровского, Ровеньского, Чернянского районов при выполнении всероссийской проверочной работы по географии в 6 классе показали 100% успеваемость. Наибольший процент неудовлетворительных отметок получили обучающиеся Красногвардейского района (1,23%).

Диаграмма 224 показывает статистику результатов ВПР-6 в 2025 году по отметкам.

Диаграмма 224

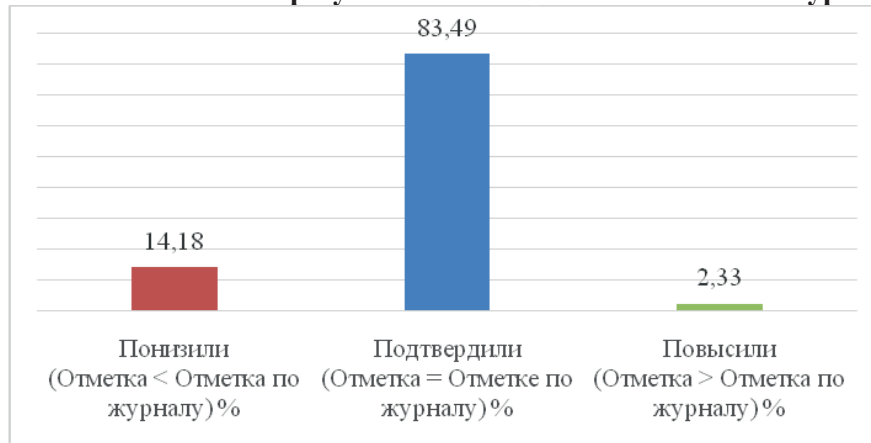


Данная диаграмма показывает, что отметку «4» получила большая часть обучающихся – 52,04%, отметку «2» – 0,22% обучающихся.

На диаграмме 225 представлен сравнительный анализ результатов ВПР-6 с отметками по журналу. В целом в Белгородской области отметки по предмету «География» в 6-х классах подтвердили 83,49% участников.

Диаграмма 225

Сравнительный анализ результатов ВПР-6 с отметками по журналу



Анализ диаграммы 24 показывает, что 83,49% обучающиеся подтвердили отметки по ВПР-6 с отметками по журналу.

В таблице 49 представлены результаты выполнения каждого задания всероссийской проверочной работы в сравнении с результатами ВПР по Российской Федерации в 2025 году.

Таблица 49

**Средний процент выполнения заданий ВПР
по географии в 6 классах в 2025 году**

№ п/п	Обучающийся научиться / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения)	Средний % выполнения	
		по Белгородской области	по Российской Федерации
		2025 год	2025 год
1.	Описывать по карте местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	89,96	87,46
2.	Описывать по карте местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	72,84	65,99
3.	Классифицировать объекты гидросферы (моря, озера, реки) по заданным признакам	81,6	76,24
4.	Различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды», «питание реки» и «режим реки»; применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	73,84	62,79
5.	Различать свойства вод отдельных частей Мирового океана, сравнивать реки по заданным признакам	85,76	80,45
6.	Описывать состав, строение атмосферы. Различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы», «погода» и «климат»; «бризы» и «муссоны»	63,95	58,5
7.	Сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря	63,61	54,91
8.	Определять амплитуду температуры воздуха	56,62	44,26
9.	Устанавливать зависимость между температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений	80,38	71,1
10.	Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме	73,79	69,78
11.	Различать понятия «погода» и «климат»	79,62	71,01
12.	Сравнивать количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей. Устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей	50,49	42,54
13.	Приводить примеры опасных природных явлений в гидросфере и атмосфере, средств их предупреждения	68,36	64,8
14.	Различать климаты Земли	75,22	62,89
15.	Приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах; приводить примеры изменений в изученных геосферах (территории мира и своей местности) в результате деятельности человека, путей решения существующих экологических проблем	78,27	68,5
16.	Различать растительный и животный мир разных территорий Земли; сравнивать особенности растительного и	79,08	72,13

	животного мира в различных природных зонах, плодородие почв в различных природных зонах		
17.	Объяснять направление дневных и ночных бризов, муссонов, годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий; применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	28,28	27,99

В целом в Белгородской области показатели достижения планируемых результатов в соответствии с федеральной образовательной программой основного общего образования выше общероссийских.

Анализ выполнения ВПР показал, что наибольшие затруднения у обучающихся Белгородской области и в целом Российской Федерации вызвали задание № 8 (умение определять амплитуду температуры воздуха), задание № 12 (умение сравнивать количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей; умение устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей) и задание № 17 повышенного уровня сложности (объяснять направление дневных и ночных бризов, муссонов, годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий; применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач).

Средний процент выполнения задания № 8 обучающимися Белгородской области составляет 56,62%, что на 12,36% выше, чем по Российской Федерации. Средний процент выполнения задания № 12 обучающимися Белгородской области составляет 50,49%, что на 7,95% выше, чем по Российской Федерации. Средний процент выполнения задания № 17 обучающимися Белгородской области составляет 28,28%, что на 0,29% выше, чем по Российской Федерации.

На диаграмма 226 представлено достижение планируемых результатов по географии в соответствии с ФГОС и федеральной образовательной программой основного общего образования (далее – ФОП ООО).

Диаграмма 226

Достижение планируемых результатов по географии в соответствии с ФГОС ООО и ФОП ООО



Анализ выполнения всероссийской проверочной работы показал следующие проблемные умения у обучающихся 6-х классов по географии:

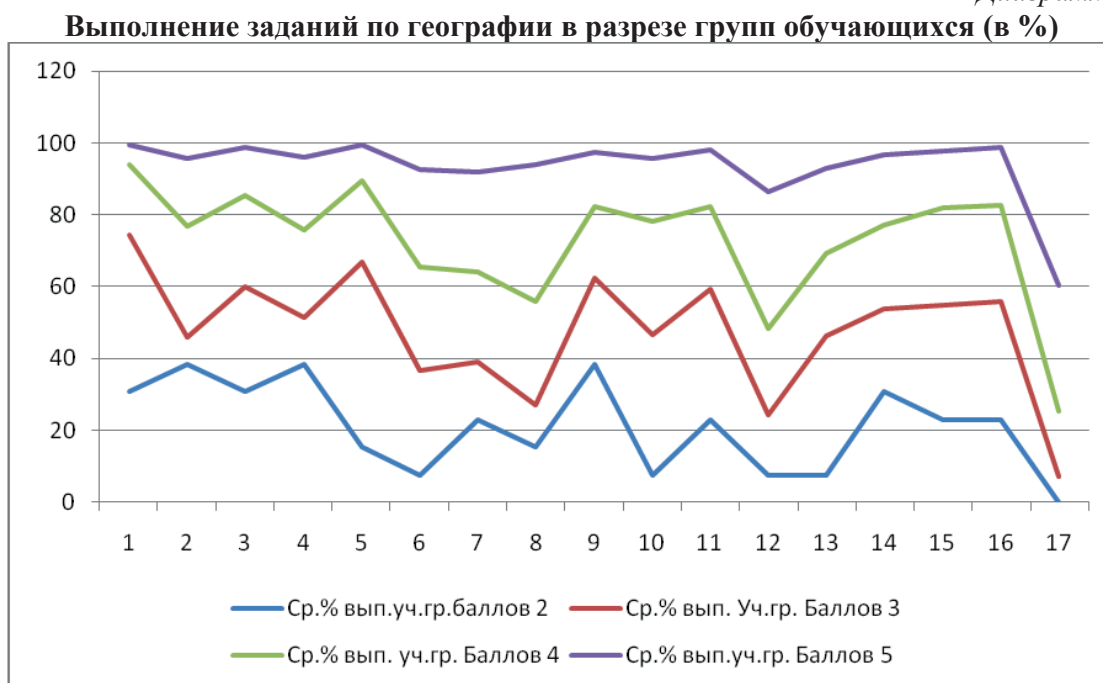
- объяснять направление дневных и ночных бризов, муссонов, годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий; применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач (задание № 17, средний процент выполнения – 28,28%);

- сравнивать количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей; устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей (задание № 12, средний процент выполнения – 50,49%);

- определять амплитуду температуры воздуха (задание № 8, средний процент выполнения – 56,62%).

На диаграмме 227 представлено выполнение заданий по географии в разрезе групп обучающихся (в %).

Диаграмма 227



Анализируя результаты выполнения заданий группой обучающихся, получивших отметку «2», можно увидеть, что средний процент их выполнения низкий – 19,9%.

Самыми сложными оказались задания базового уровня сложности № 6 (умение описывать состав, строение атмосферы; умение различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы», «погода» и «климат»; «бризы» и «муссоны»), № 10 (умение проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме), № 12 (умение сравнивать количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей; умение устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей), № 13 (умение приводить примеры опасных природных явлений в гидросфере и атмосфере, средств их предупреждения), средний процент выполнения данных заданий – 7,69%) и повышенного уровня сложности № 17 (умения объяснять направление дневных и ночных бризов, муссонов, годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий; применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки»,

«воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, средний выполнения – 0%).

Анализ результатов выполнения заданий группой обучающихся, получивших отметку «3», показывает, что средний процент их выполнения – 47,82%.

Самыми сложными оказались задания базового уровня сложности № 12 (умение сравнивать количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей; умение устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей, средний процент выполнения – 24,4%) и повышенного уровня сложности № 17 (умения объяснять направление дневных и ночных бризов, муссонов, годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий; применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, средний выполнения – 7,13%). Успешно выполнены задания базового уровня сложности № 5 (умение различать свойства вод отдельных частей Мирового океана, сравнивать реки по заданным признакам, средний процент выполнения – 67,08%), № 9 (умение устанавливать зависимость между температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений, средний процент выполнения – 62,36%).

Группа обучающихся, получивших отметку «4», выполнила задания проверочной работы на достаточно высоком уровне, средний процент их выполнения – 72,59%.

Самыми сложными оказались задания базового уровня сложности № 12 (умение сравнивать количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей; умение устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей, средний процент выполнения – 48,45%) и повышенного уровня сложности № 17 (умения объяснять направление дневных и ночных бризов, муссонов, годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий; применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, средний выполнения – 25,39%). Успешно выполнены задания базового уровня сложности № 1 (средний процент выполнения – 93,92%), № 9 (средний процент выполнения – 82,34%).

Анализируя результаты выполнения заданий группой обучающихся, получивших отметку «5», можно отметить, что средний процент их выполнения высокий – 93,55%.

Самым сложным оказалось задание повышенного уровня сложности № 17 (средний процент выполнения – 60,28%). Наиболее успешно выполнены задания базового уровня сложности № 1 (умение описывать по карте местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практикоориентированных задач, средний процент выполнения – 99,32%), № 5 (умение различать свойства вод отдельных частей Мирового океана, сравнивать реки по заданным признакам, средний процент выполнения – 99,32%), № 3 (умение классифицировать объекты гидросферы (моря, озера, реки) по заданным признакам, средний процент выполнения – 98,71%).

Сложным для всех групп обучающихся оказалось задание № 17.

Задание № 17 повышенного уровня сложности было направлено на проверку следующих видов умений:

- объяснять направление дневных и ночных бризов, муссонов, годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;
- применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

В таблице 50 представлен средний процент выполнения каждого задания в разрезе муниципальных районов и городских округов Белгородской области.

**Средний процент выполнения каждого задания в разрезе муниципальных районов, муниципальных и городских округов
Белгородской области**

Муниципалитет/ городской округ/муниципальный округ	Кол- во ОО	Кол-во участников	Номера заданий, средний процент выполнения заданий, %																
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Белгородская область	247	6005	89,96	72,84	81,6	73,84	85,76	63,95	63,61	56,62	80,38	73,79	79,62	50,49	68,36	75,22	78,27	79,08	28,28
Алексеевский муниципальный округ	16	279	96,42	88,17	83,15	82,08	90,68	76,34	69,18	65,23	74,91	70,97	77,78	62,37	73,12	80,29	79,21	78,85	39,43
город Белгород	44	1574	90,34	75,41	84,56	74,84	87,1	64,23	68,11	60,99	83,42	78,08	81,13	53,43	72,43	74,27	76,62	78,97	29,70
Белгородский район	20	784	88,14	74,36	82,53	78,57	87,88	69,77	64,41	62,24	82,78	71,11	83,04	49,23	68,11	72,45	79,72	79,72	27,17
Вейделевский район	7	96	89,58	81,25	75	76,04	81,25	58,33	54,17	50	84,38	75,52	78,13	52,08	73,96	82,29	72,92	82,29	41,67
Волоконовский район	4	48	89,58	54,17	83,33	81,25	75	68,75	68,75	25	77,08	59,38	89,58	35,42	87,5	54,17	70,83	50	20,83
Губкинский городской округ	19	537	86,41	74,86	81,19	76,72	80,82	65,18	66,67	64,25	80,26	76,35	75,61	54,19	66,29	77,28	78,77	80,82	25,88
Ивнянский район	9	89	87,64	79,78	85,39	65,17	89,89	56,18	56,18	58,43	74,16	65,73	79,78	46,07	60,67	78,65	70,79	74,16	24,16
Корочанский район	16	194	88,66	82,99	80,41	66,49	86,6	68,04	69,59	67,53	72,68	75,77	70,62	58,25	78,35	74,74	83,51	70,1	31,19
Красненский район	5	42	95,24	59,52	73,81	69,05	85,71	54,76	57,14	69,05	73,81	78,57	54,76	33,33	71,43	69,05	80,95	66,67	32,14
Красногвардейский район	13	162	88,27	72,22	77,78	64,2	78,4	67,28	48,77	38,89	65,43	64,51	75,31	37,04	60,49	78,4	70,37	67,9	33,95
Новооскольский муниципальный округ	11	124	89,52	68,55	71,77	74,19	85,48	72,58	59,68	47,58	77,42	77,82	82,26	38,71	73,39	83,87	81,45	76,61	40,73
Прохоровский район	8	101	87,13	68,32	77,23	77,23	84,16	65,35	43,56	43,56	83,17	70,79	71,29	37,62	68,32	73,27	73,27	82,18	30,69
Ровенький район	11	114	90,35	78,07	83,33	65,79	92,11	62,28	59,65	52,63	83,33	71,05	83,33	50,88	74,56	68,42	79,82	81,58	18,42
Старооскольский городской округ	39	1373	91,48	67,95	80,12	71,09	85,29	60,09	59,21	48,29	78,81	72,47	78,3	49,38	62,35	74,29	79,53	82,08	25,89
Чернянский район	12	194	88,14	69,59	85,05	69,07	86,6	65,46	73,71	65,46	81,44	78,35	82,47	42,78	71,65	80,41	82,47	83,51	30,41
Яковлевский муниципальный округ	13	294	90,14	56,8	76,87	72,11	82,65	46,6	60,2	46,6	84,35	66,84	86,73	47,62	62,59	79,25	78,23	76,19	17,18

Статистический анализ выполнения ВПР-6 в 2025 году показал, что средний процент выполнения заданий **базового уровня** составил **73,34%**, **повышенного уровня** – **28,28%**.

Задание № 1 (описывать по карте местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач): средний процент выполнения – 89,96%. С данным заданием справилось большинство участников ВПР-6 по географии. Самый высокий результат у обучающихся Алексеевского муниципального округа (96,42%) и Красненского района (95,24%).

Задание № 2 (описывать по карте местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач): средний процент выполнения – 72,84%. Самый высокий результат выполнения показали обучающиеся Алексеевского муниципального округа (88,17%).

Задание № 3 (классифицировать объекты гидросферы (моря, озера, реки) по заданным признакам): средний процент выполнения – 81,6%. Наиболее успешно с ним справились обучающиеся Ивнянского (85,39%) и Чернянского (85,05%) районов.

Задание № 4 (различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды», «питание реки» и «режим реки»; применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач): средний процент выполнения – 73,84%. Лучшие результаты выполнения данного задания показали обучающиеся Алексеевского муниципального округа (82,8%) и Волоконовского района (81,25%).

Задание № 5 (различать свойства вод отдельных частей Мирового океана, сравнивать реки по заданным признакам): средний процент выполнения – 85,76%. Наиболее успешно с заданием справились обучающиеся Алексеевского (90,68%), Новооскольского (85,48%) муниципальных округов, Ровеньского (92,11%), Ивнянского (89,89%), Белгородского (87,88%), Корочанского (86,6%), Чернянского (86,6%), Красненского (85,71%) районов, Старооскольского городского округа (85,29%) и г. Белгорода (87,1%).

Задание № 6 (описывать состав, строение атмосферы; различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы», «погода» и «климат»; «бризы» и «муссоны»): средний процент выполнения – 63,95%.

Наиболее высокий процент выполнения показали обучающиеся Алексеевского муниципального округа (76,34%).

Самые низкие результаты у обучающихся Яковлевского муниципального округа (46,6%).

Задание № 7 (сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря): средний процент выполнения – 63,61%.

Лучшие результаты выполнения данного задания показали обучающиеся Чернянского района (73,71%).

Самые низкие результаты у обучающихся Прохоровского (43,56%) и Красногвардейского (48,77%) районов.

Задание № 8 (определять амплитуду температуры воздуха): средний процент выполнения – 56,62%. Выполнение этого задания вызвало затруднение у многих обучающихся. Самые низкие результаты у обучающихся Волоконовского (25%), Прохоровского (43,56%) районов, Яковлевского (46,6%), Новооскольского (47,58%) муниципальных округов, Старооскольского городского округа (48,29%).

Задание № 9 (устанавливать зависимость между температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений): средний процент выполнения – 80,38%. Самые высокие результаты у обучающихся Вейделевского района (84,38%) и Яковлевского муниципального округа (84,35%).

Задание № 10 (проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме): средний процент выполнения – 73,79%. Наиболее успешно с ним справились обучающиеся Красненского (78,57%), Чернянского (78,35%) районов и г. Белгорода (78,08%).

Задание № 11 (различать понятия «погода» и «климат»): средний процент выполнения – 79,62%. На высоком уровне с заданием справились обучающиеся Волоконовского района (89,58%) и Яковлевского муниципального округа (86,73%).

Задание № 12 (сравнивать количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей; устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей): средний процент выполнения – 50,49%. Задание вызвало затруднение у многих обучающихся.

Самый высокий процент выполнения данного задания у обучающихся Алексеевского муниципального округа (62,37%).

Самые низкие результаты у обучающихся Красненского (33,33%), Волоконовского (35,42%), Красногвардейского (37,04%), Прохоровского (37,62%), Чернянского (42,78%), Белгородского (49,23%) районов, Новооскольского (38,71%), Яковлевского (47,62%) муниципальных округов и Старооскольского городского округа (49,38%).

Задание № 13 (приводить примеры опасных природных явлений в гидросфере и атмосфере, средств их предупреждения): средний процент выполнения – 68,36%. Самый высокий процент выполнения данного задания у обучающихся Волоконовского района (87,5%).

Задание № 14 (различать климаты Земли): средний процент выполнения – 75,22%. Самый высокий процент выполнения данного задания у обучающихся Новооскольского муниципального округа (83,87%).

Задание № 15 (приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах; приводить примеры изменений в изученных геосферах (территории мира и своей местности) в результате деятельности человека, путей решения существующих экологических проблем): средний процент выполнения – 78,27%. Наиболее высокий процент выполнения данного задания у обучающихся Корочанского района (83,51%).

Задание № 16 (различать растительный и животный мир разных территорий Земли; сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах, плодородие почв в различных природных зонах): средний процент выполнения – 79,08%. Самый высокий процент выполнения данного задания у обучающихся Чернянского района (83,51%).

Задание № 17 (объяснять направление дневных и ночных бризов, муссонов, годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий; применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач): средний процент выполнения – 28,28%.

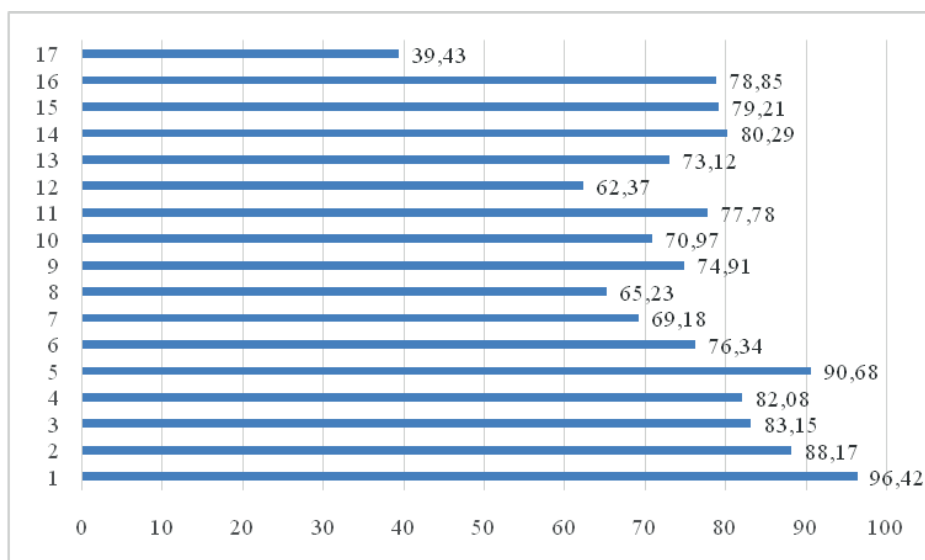
Выполнение задания повышенного уровня сложности вызвало затруднение у большинства обучающихся. Процент выполнения ниже среднего отмечается во всех муниципалитетах области. Самые низкие результаты у обучающихся Яковлевского (17%), Алексеевского (39,43%) и Новооскольского (40,73%) муниципальных округов, Ровеньского (18,42%), Волоконовского (20,83%), Ивнянского (24,16%), Белгородского (27,17%), Чернянского (30,41%), Прохоровского (30,69%), Корочанского (31,19%), Красненского (32,14%), Красногвардейского (33,95%) районов, Губкинского (25,88%) и Старооскольского (25,89%) городских округов, г. Белгорода (29,76%).

Средний процент выполнения заданий ВПР-6 в Алексеевском муниципальном округе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Алексеевского муниципального округа ВПР-6 представлено на диаграмме 228.

Диаграмма 228

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций
Алексеевского муниципального округа заданий ВПР-6**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня:

– № 1, № 5, № 2.

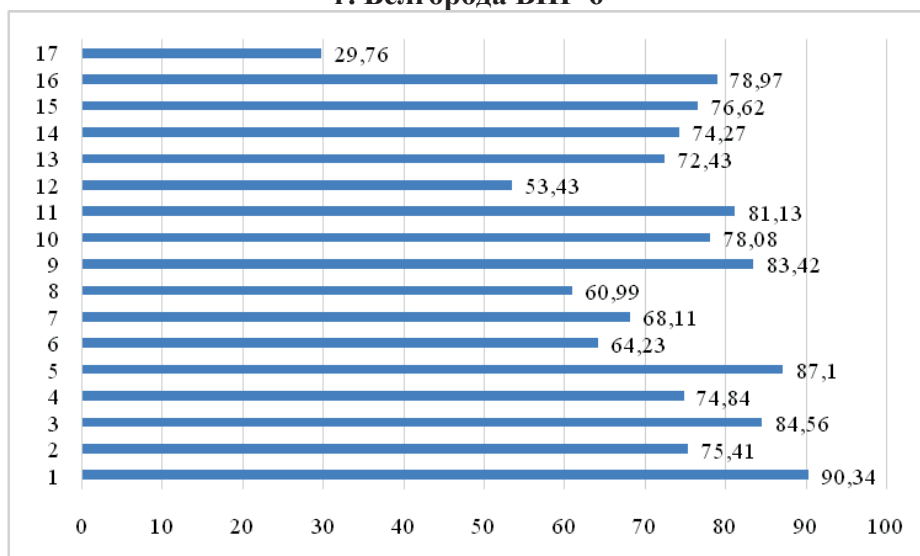
Наиболее сложным оказалось задание повышенного уровня № 17.

**Средний процент выполнения заданий ВПР-6
в г. Белгороде**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций г.Белгорода ВПР-6 представлено на диаграмме 229.

Диаграмма 229

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций
г. Белгорода ВПР-6**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня:

– № 1, № 5.

Наиболее сложным оказалось задание повышенного уровня:

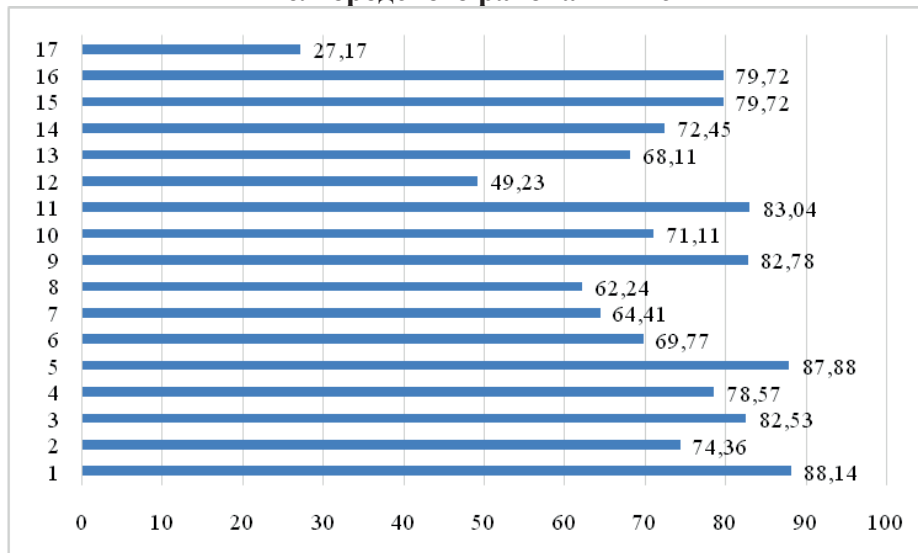
– № 17.

Средний процент выполнения заданий ВПР-6 в Белгородском районе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Белгородского района ВПР-6 представлено на диаграмме 230.

Диаграмма 230

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Белгородского района ВПР-6



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня: № 1, № 5.

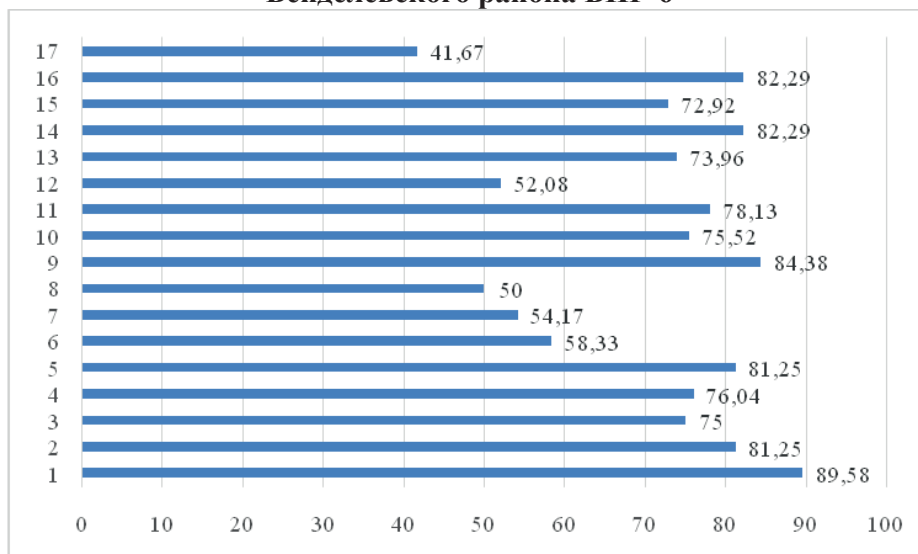
Наиболее сложным оказалось задание повышенного уровня: № 17.

Средний процент выполнения заданий ВПР-6 в Вейделевском районе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Вейделевского района ВПР-6 представлено на диаграмме 231.

Диаграмма 231

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Вейделевского района ВПР-6



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня:

– № 1, № 9.

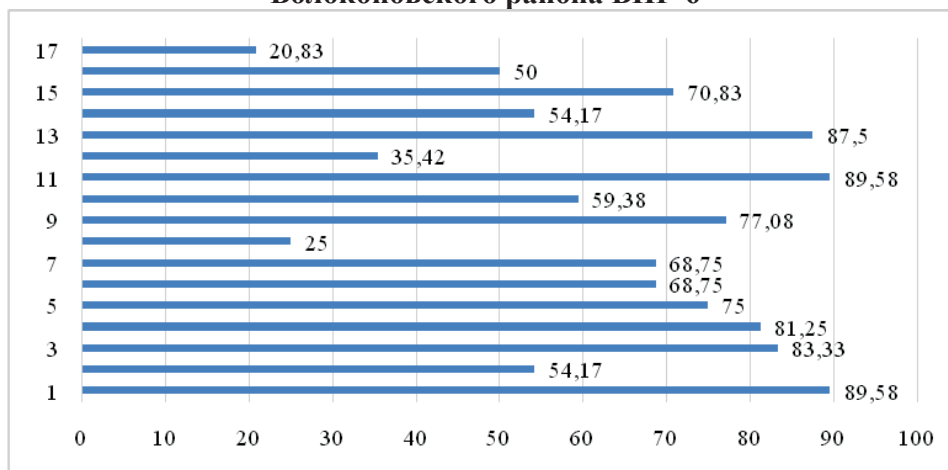
Наиболее сложным оказалось задание повышенного уровня:
– № 17.

Средний процент выполнения заданий ВПР-6 в Волоконовском районе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Волоконовского района ВПР-6 представлено на диаграмме 232.

Диаграмма 232

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Волоконовского района ВПР-6



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня:

– № 1, № 11.

Наиболее сложными оказались задания:

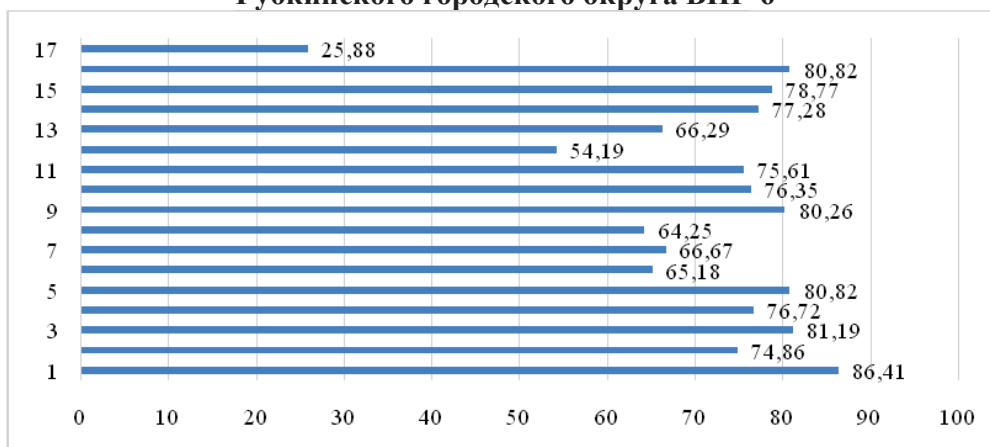
– № 17, № 8, № 12.

Средний процент выполнения заданий ВПР-6 в Губкинском городском округе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Губкинского городского округа ВПР-6 представлено на диаграмме 233.

Диаграмма 233

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Губкинского городского округа ВПР-6



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня:

– № 1, № 3, № 5, № 16, № 9.

Наиболее сложным оказалось задание:

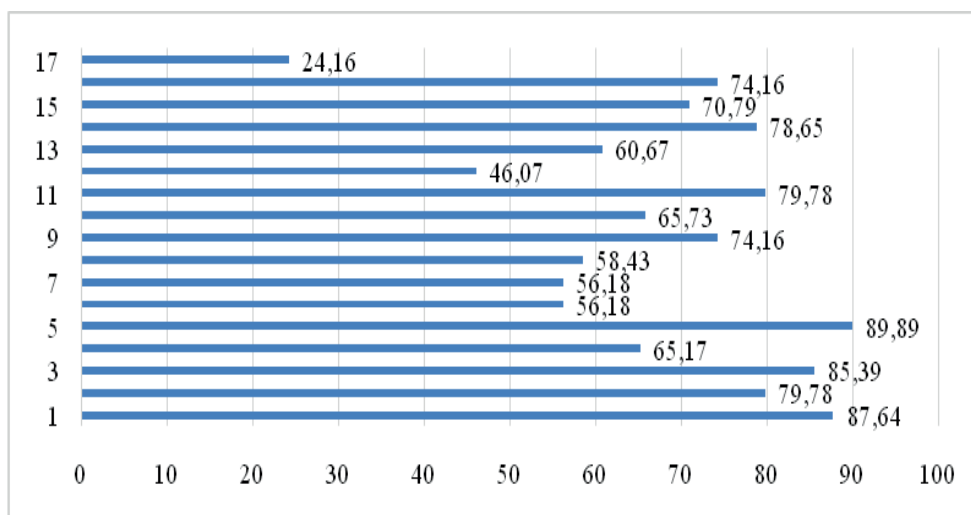
– № 17.

Средний процент выполнения заданий ВПР-6 в Ивнянском районе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Ивнянского района ВПР-6 представлено на диаграмме 234.

Диаграмма 234

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Ивнянского района ВПР-6



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня:

– № 5, № 1, № 3.

Наиболее сложными оказались задания:

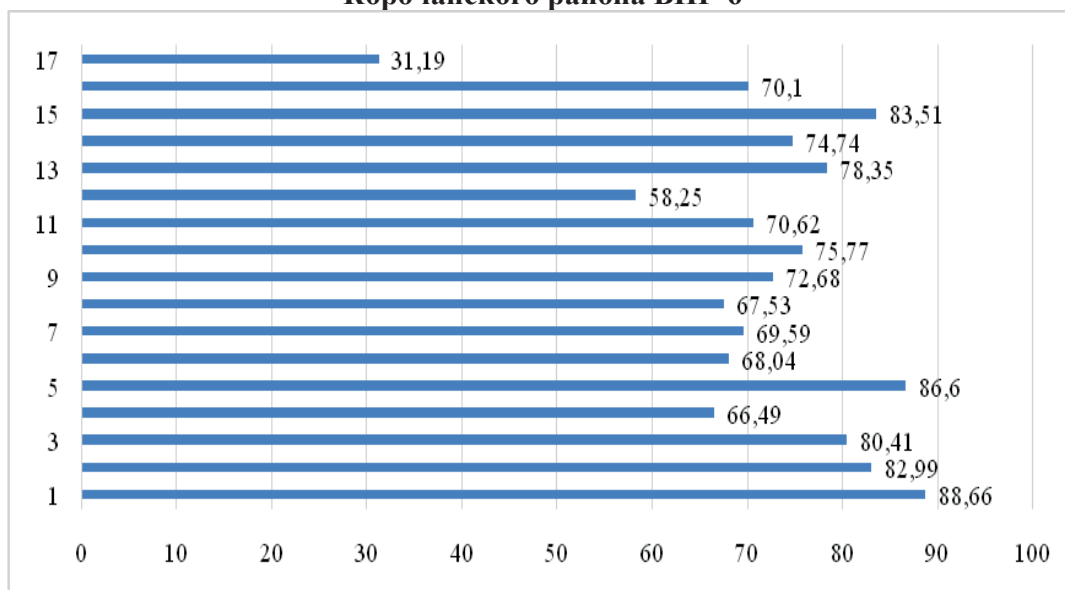
– № 17, № 12.

Средний процент выполнения заданий ВПР-6 в Корочанском районе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Корочанского района ВПР-6 представлено на диаграмме 235.

Диаграмма 235

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Корочанского района ВПР-6



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня:

– № 1, № 5, № 15, № 2.

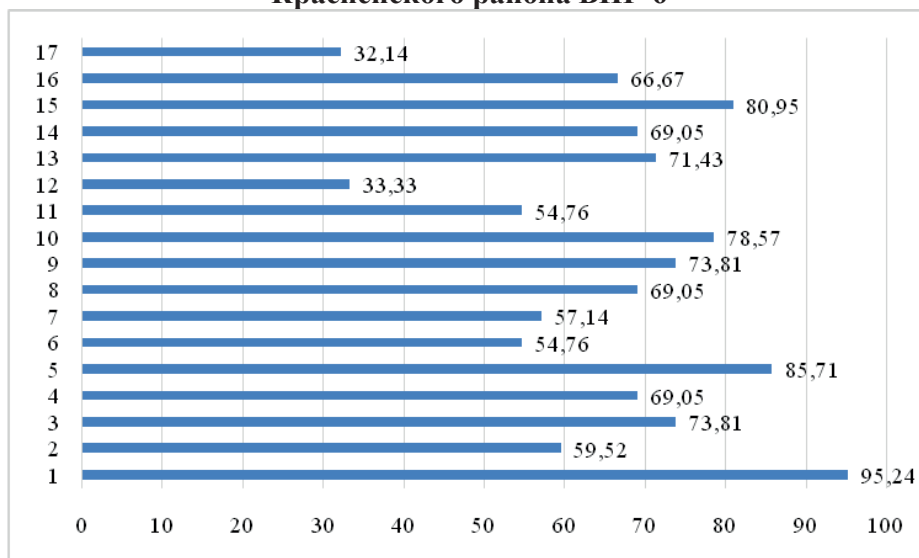
Наиболее сложным оказалось задание № 17.

Средний процент выполнения заданий ВПР-6 в Красненском районе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Красненского района ВПР-6 представлено на диаграмме 236.

Диаграмма 236

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Красненского района ВПР-6



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня:

– № 1, № 5.

Наиболее сложными оказались задания:

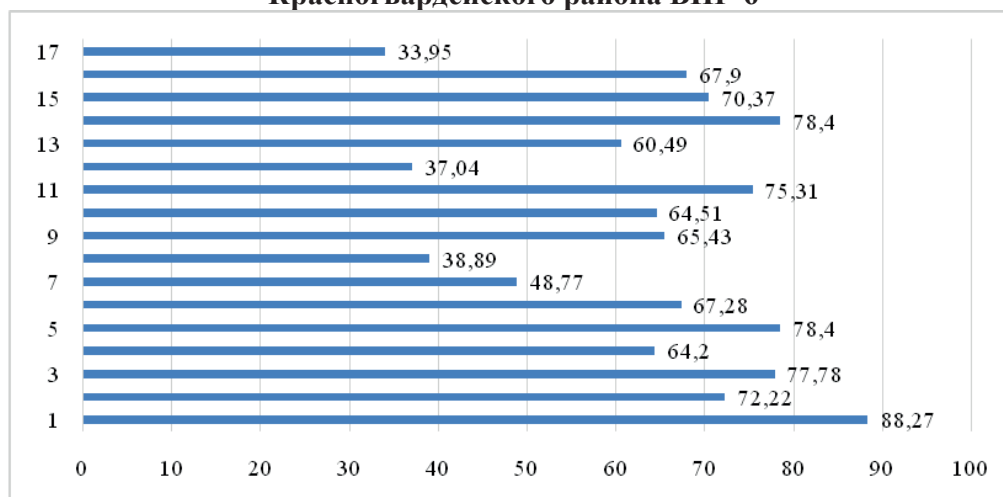
– № 17, № 12.

Средний процент выполнения заданий ВПР-6 в Красногвардейском районе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Красногвардейского района ВПР-6 представлено на диаграмме 237.

Диаграмма 237

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Красногвардейского района ВПР-6



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня:

– № 1, № 5, № 14, № 3.

Наиболее сложными оказались задания:

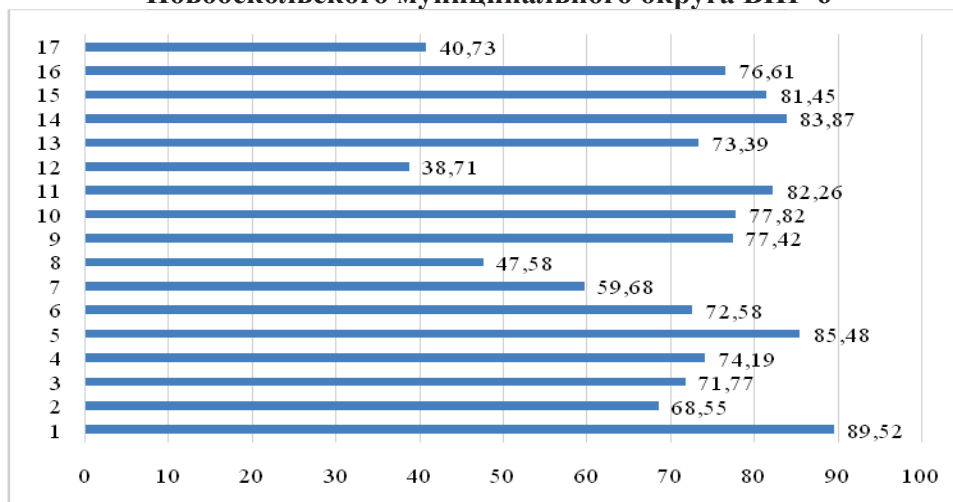
– № 17, № 12, № 8, № 7.

Средний процент выполнения заданий ВПР-6 в Новооскольском муниципальном округе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Новооскольского муниципального округа ВПР-6 представлено на диаграмме 238.

Диаграмма 238

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Новооскольского муниципального округа ВПР-6



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня:

– № 1, № 5.

Наиболее сложными оказались задания:

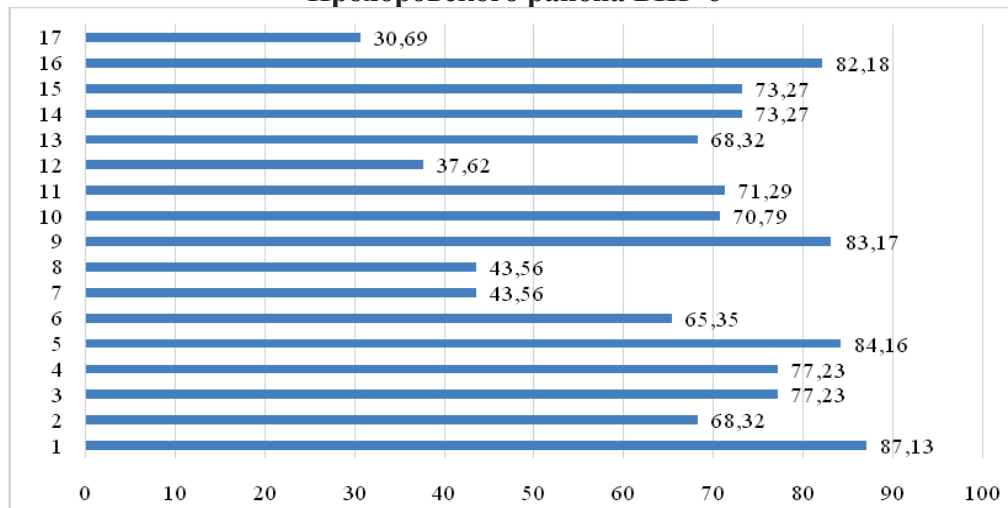
– № 12, № 17, № 8.

Средний процент выполнения заданий ВПР-6 в Прохоровском районе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Прохоровского района ВПР-6 представлено на диаграмме 239.

Диаграмма 239

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Прохоровского района ВПР-6



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня:

– № 1, № 5, № 9, № 16.

Наиболее сложными оказались задания:

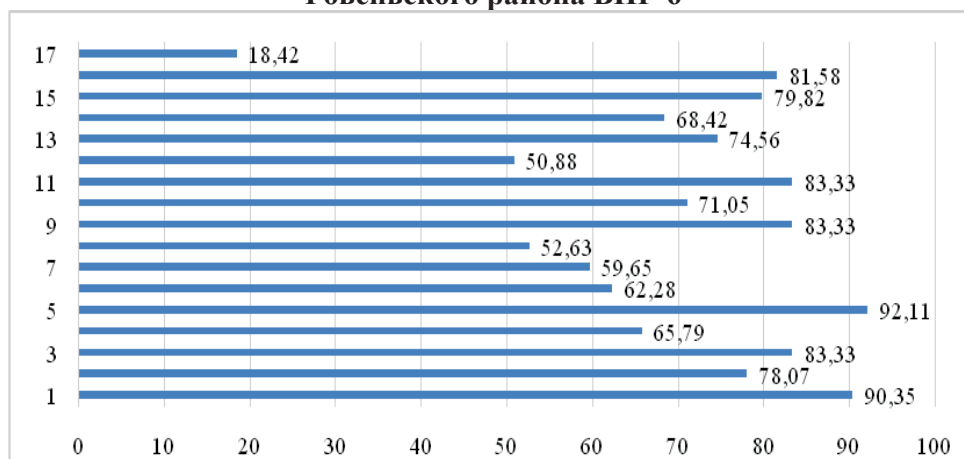
– № 17, № 12, № 7, № 8.

Средний процент выполнения заданий ВПР-6 в Ровеньском районе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Ровеньского района ВПР-6 представлено на диаграмме 240.

Диаграмма 240

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Ровеньского района ВПР-6



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня:

– № 5, № 1, № 3, № 9, № 11.

Наиболее сложным оказалось задание повышенного уровня:

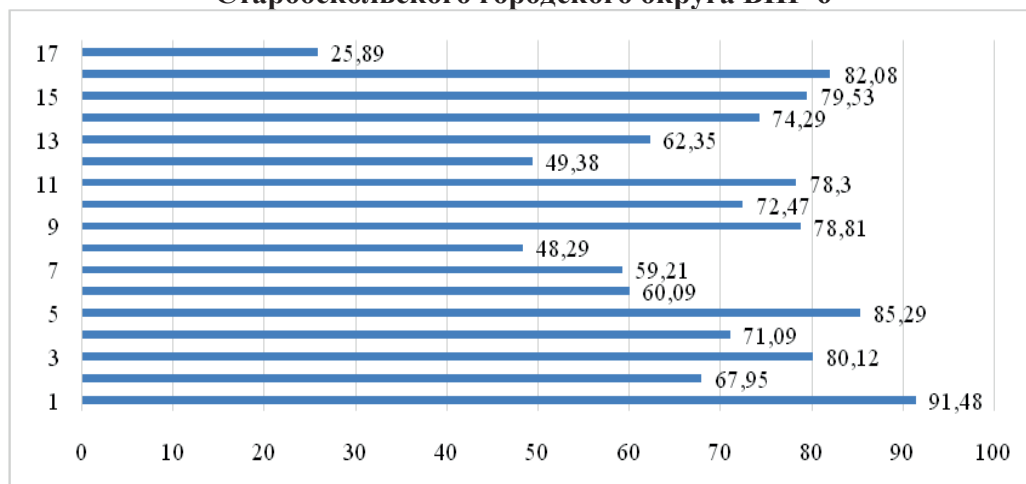
– № 17.

Средний процент выполнения заданий ВПР-6 в Старооскольском городском округе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Старооскольского городского округа ВПР-6 представлено на диаграмме 241.

Диаграмма 241

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Старооскольского городского округа ВПР-6



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня:

– № 1, № 5, № 16, № 3.

Наиболее сложными оказались задания:

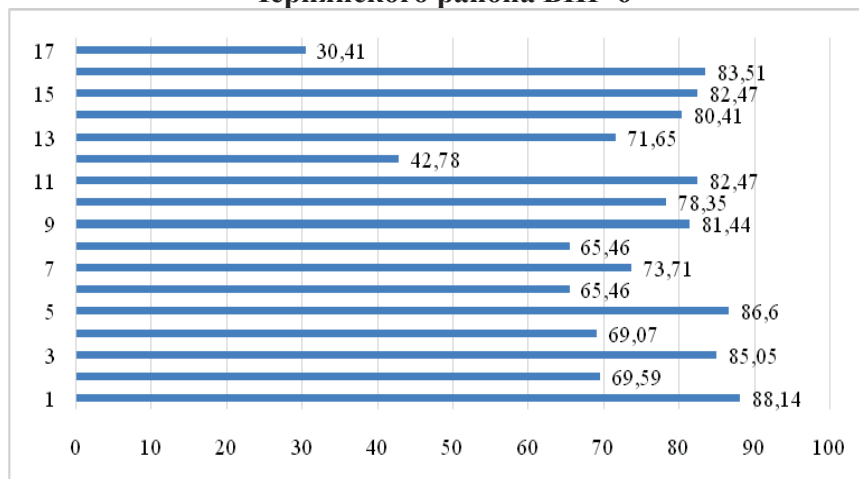
– № 17, № 8, № 12.

Средний процент выполнения заданий ВПР-6 в Чернянском районе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Чернянского района ВПР-6 представлено на диаграмме 242.

Диаграмма 242

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Чернянского района ВПР-6



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня:

– № 1, № 5, № 3.

Наиболее сложными оказались задания:

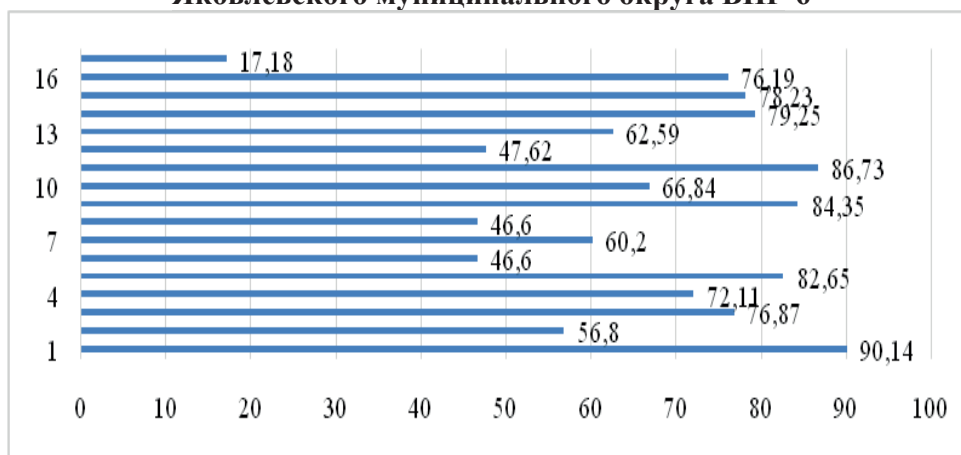
– № 17, № 12.

Средний процент выполнения заданий ВПР-6 в Яковлевском муниципальном округе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Яковлевского муниципального округа ВПР-6 представлено на диаграмме 243.

Диаграмма 243

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Яковлевского муниципального округа ВПР-6



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня:

– № 1, № 11, № 9, № 5.

Наиболее сложными оказались задания:

– № 17, № 6, № 8, № 12.

4.2.2. Выводы по результатам проведения всероссийской проверочной работы по географии в 6 классах

Анализ выполненных работ обучающимися позволяет выделить типичные ошибки.

Далее приведены примеры заданий ВПР-6, которые вызвали наибольшие затруднения у обучающихся.

Задание № 6.

Как называется ветер, направление которого показано на рисунке стрелкой?

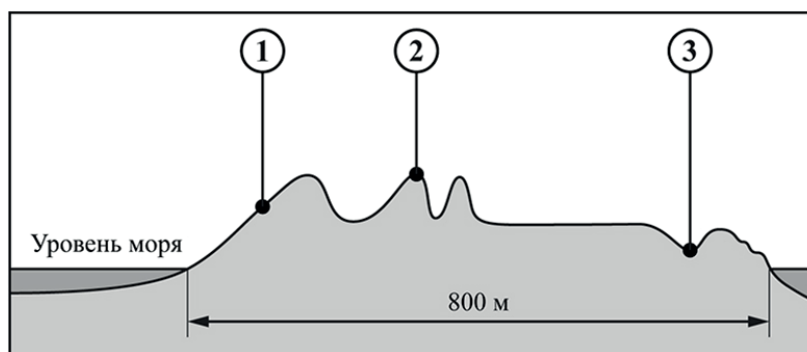


Возможные причины ошибок при выполнении задания:

- несформированность умения описывать состав, строение атмосферы;
- несформированность умения различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы», «погода» и «климат», «бризы» и «муссоны».

Задание № 7.

На острове в пунктах, обозначенных на рисунке цифрами 1, 2 и 3, были одновременно проведены измерения атмосферного давления. Расположите эти пункты в порядке повышения в них атмосферного давления, начиная с пункта, в котором атмосферное давление было самым низким. Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

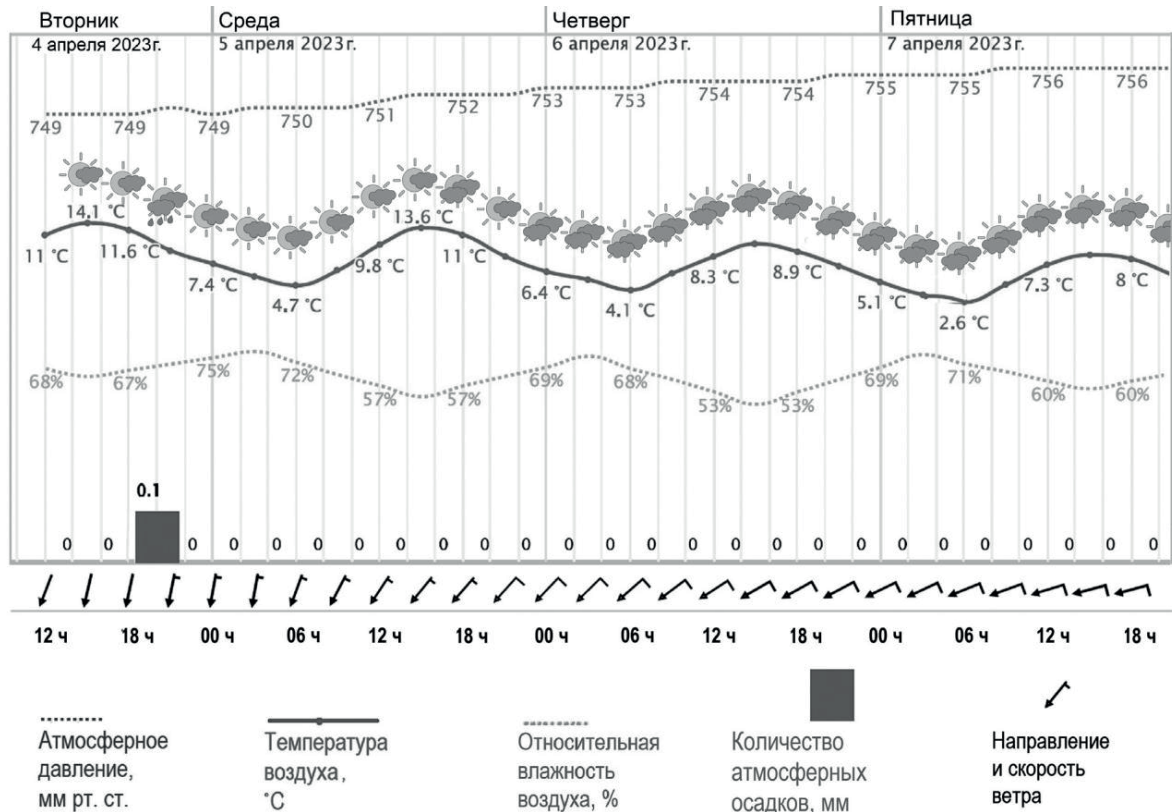


Возможные причины ошибок при выполнении задания:

- несформированность умения сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря.

Задание № 8.

Определите суточную амплитуду температуры воздуха в среду 5 апреля 2023 г.



Возможные причины ошибок при выполнении задания:

– несформированность умения определять амплитуду температуры воздуха.

Задание № 12.

На рисунках 1, 2 и 3 показаны участки земной поверхности, на которые солнечные лучи падают под разными углами. Расположите эти рисунки в порядке **увеличения** количества солнечного тепла, которое будет получать каждый из показанных на рисунках участков земной поверхности, начиная с участка с наименьшим количеством солнечного тепла. Запишите в ответе последовательность номеров рисунков.

1

2

3

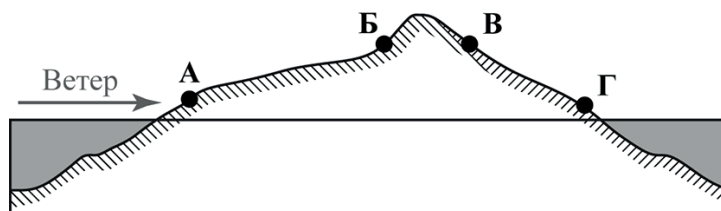


Возможные причины ошибок при выполнении задания:

– несформированность умения сравнивать количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
 – несформированность умения устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей.

Задание № 17.

На рисунке буквами А–Г обозначено расположение на острове четырёх метеостанций. Стрелкой показано направление ветра, преобладающего в течение года.



Объясните, почему на метеостанции, обозначенной на рисунке буквой Б, ежегодно фиксируется наибольшее количество выпадающих атмосферных осадков. Укажите две причины.

Возможные причины ошибок при выполнении задания:

- несформированность умения объяснять направление дневных и ночных бризов, муссонов, годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;
- несформированность умения применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

Проведение в 2024-2025 учебном году ВПР-6 показало, что не все обучающиеся достигли базового уровня подготовки в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Анализ результатов ВПР-6 выявил следующие затруднения:

- умение описывать состав, строение атмосферы;
- умение различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы», «погода» и «климат», «бризы» и «муссоны».
- умение сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря;
- умение определять амплитуду температуры воздуха;
- умение сравнивать количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
- умение устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей;
- умение объяснять направление дневных и ночных бризов, муссонов, годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;
- умение применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

4.3.1. Результаты выполнения всероссийской проверочной работы по географии в 7 классах

Всероссийская проверочная работа по географии в 7 классе (далее – ВПР-7) состояла из двух частей и включала в себя 17 заданий. В части 1 содержались задания №№ 1-9; в части 2 – задания №№ 10-17. Ответами к заданиям № 1, №№ 3-6, и №№ 8-16 являлись цифра, буква, последовательность цифр или слово (словосочетание). Задание № 2 предполагало графическое обозначение ответа на карте. Задания № 7 и № 17 предполагали развернутый ответ.

Распределение заданий всероссийской проверочной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

В заданиях № 1 и № 2 проверялось умение определять по карте местоположение различных географических объектов. Рекомендовано использовать для выполнения заданий физическую карту мира, а также физические карты отдельных материков.

В заданиях № 3 и № 4 проверялись умения извлекать географическую информацию из графика (профиля рельефа). Необходимо было сопоставить профиль рельефа и физическую карту соответствующего материка. Рекомендовано ориентироваться по преобладающим абсолютным высотам и водным объектам, указанным на профиле.

В задании № 5 проверялось умение извлекать географическую информацию из графика (профиля рельефа). Необходимо было определить абсолютную высоту наиболее высокой точки на линии профиля в пределах определенного участка. Для этого нужно воспользоваться шкалой высот, расположенной в левой части рисунка с профилем рельефа, и округлить полученный ответ до сотен метров.

В задании № 6 проверялось умение определять тип климата по климатограммам. Рекомендован следующий алгоритм выполнения задания.

1. Вспомнить характерные особенности каждого из климатических поясов Земли.
2. По климатограмме определить зимние и летние температуры (если сезоны года выражены).
3. Определить количество и характер выпадающих осадков.
4. На основе полученных данных определить тип климата.
5. С помощью карты в КИМ (цифровые обозначения пунктов, для которых построены климатограммы,) и карты климатических поясов мира в атласе убедиться в правильности своего ответа.

В задании № 7 проверялось умение чтения климатограмм. Для выполнения задания необходимо заполнить таблицу климатических показателей на основе данных любой из трех климатограмм. Рекомендован следующий алгоритм выполнения задания.

1. Выбрать одну из трех климатограмм.
2. По линии на климатограмме с помощью левой шкалы (°C) определить среднемесячные температуры для месяцев, указанных в задании (чаще всего январь и июль).
3. Определить амплитуду среднемесячных температур, помня, что амплитуда температур – это разница между максимальным и минимальным значениями. Не всегда максимальные и минимальные температуры наблюдаются в июле и январе.
4. Перенести число, указанное на климатограмме в столбец «среднегодовое количество осадков».

5. По столбикам на климатограмме с помощью правой шкалы (мм) определить месяц, на который приходится наибольшее (либо наименьшее) количество осадков. ВПР.

В задании № 8 проверялось умение определять природную зону по ее характерным признакам. При выполнении задания рекомендовано сопоставлять карту природных зон мира с физической картой, климатическими картами (карты осадков, температуры и климатических поясов) и картой почв.

В задании № 9 проверялись умения объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров и применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор».

В задании № 10 проверялось умение распознавать целостность, зональность (азональность) и ритмичность географических явлений. В задании необходимо было определить, какое из перечисленных явлений подтверждает целостность географической оболочки, является ритмичным либо подчинено закону зональности.

В задании № 11 проверялось умение называть особенности географических процессов на границах литосферных плит. Для выполнения этого задания рекомендовано использовать тектоническую карту мира.

В заданиях №№ 12-14 проверялись умения выявлять необходимую информацию из различных источников (статистических таблиц) и использовать ее на практике. В задании №

12 требовалось сравнить численность населения четырёх стран и расположить обозначающие их цифры в определенном порядке.

В задании № 13 необходимо было определить, какой из стран соответствует диаграмма, отражающая возрастной состав населения. Для его выполнения необходимо было ознакомиться с условными обозначениями и убедиться, что каждый из секторов диаграммы соответствует значению в соответствующем столбце таблицы.

В задании № 14 проверялось умение рассчитывать и сравнивать показатели плотности населения в разных странах. Для расчета плотности населения необходимо найти в таблице показатели численности населения страны и площади ее территории, привести их к единому виду (при необходимости перевести из текстового формата в числовой) и разделить показатель численности населения на показатель площади территории.

В задании № 15 проверялось умение определять страну по ее существенным признакам. Для выполнения задания рекомендовано использовать карты атласа и проверять каждое утверждение из текста задания по соответствующей карте (физической, политической, климатической и т.д.).

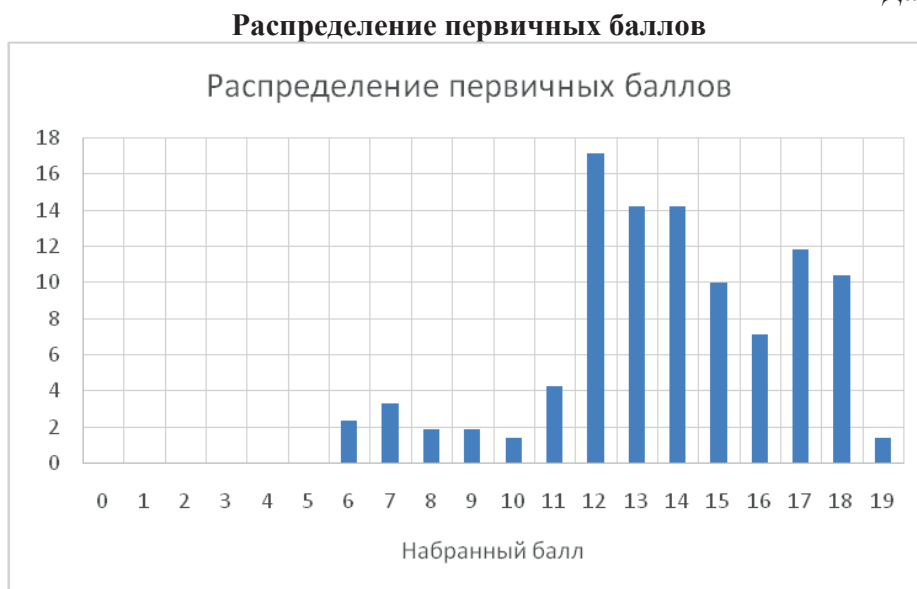
В задании № 16 проверялось умение различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке.

В задании № 17 проверялось умение объяснять географические процессы и явления, наблюдаемые в реальной жизни, используя знания о литосфере, атмосфере, гидросфере, биосфере, населении и странах мира. Для выполнения задания рекомендовано внимательно прочитать текст и изучить карты территории, о которой говорится в тексте. Информация из карт (особенности рельефа, внутренних вод, климата, растительности; наличие морских течений, полезных ископаемых и т.д.) может помочь прийти к верному ответу.

Максимальный первичный балл – 19.

Диаграмма 244 представляет распределение первичных баллов ВПР-7 (в %).

Диаграмма 244



При анализе диаграммы видны «пики» по количеству участников, набравших 12, 13 и 14 баллов.

Минимальное количество баллов – 0 не набрал никто из обучающихся, максимальное количество – 19 баллов набрали 1,4% обучающихся, 12 первичных баллов набрали 15,7% обучающихся, 13 первичных баллов набрали 12,4% обучающихся, 14 первичных баллов набрали 12,4% обучающихся.

При соотношении данного количества первичных баллов с рекомендованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, шкалой перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале (таблица 1) можно увидеть, что 12 баллов – это

«пограничное» количество баллов, необходимое для отметки «4». Данная ситуация может свидетельствовать о наличии признаков необъективности. 13-14 баллов – это количество баллов, необходимое для отметки «4».

В таблице 51 представлен перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Таблица 51

Шкала перевода первичных баллов в отметки

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-5	6-11	12-16	17-19

**Результаты выполнения всероссийской проверочной работы обучающимися
Белгородской области по учебному предмету «География» в 7 классах**

В ВПР-7 приняли участие 3028 обучающихся 7-х классов из 195 общеобразовательных организаций 16 муниципалитетов Белгородской области.

Качество выполнения работы по Белгородской области составляет 62,34%, успеваемость – 97,89%.

По сравнению с общероссийскими результатами обучающиеся Белгородской области показали результаты выше по качеству знаний на 6,18%, по успеваемости на 5,71%.

Результаты выполнения всероссийской проверочной работы по муниципалитетам представлены в таблице 52.

Таблица 52

**Результаты выполнения всероссийской проверочной работы обучающимися
Белгородской области по учебному предмету «География» в 2025 году**

Муниципалитет	Кол-во участников	Распределение групп баллов в %				Качество знаний, %	Успеваемость, %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
Россия	405541	3,95	43,27	42,62	10,16	52,78	96,05
Белгородская обл.	3208	0,31	31,36	49,75	18,58	68,33	99,69
Алексеевский муниципальный округ	211	0	15,17	61,14	23,7	84,84	100
город Белгород	807	0	26,64	49,44	23,92	73,36	100
Белгородский район	351	0,85	24,79	53,56	20,8	74,36	99,15
Вейделевский район	28	0	35,71	39,29	25	64,29	100
Волоконовский район	56	0	46,43	44,64	8,93	53,57	100
Губкинский городской округ	257	0	29,57	55,25	15,18	70,43	100
Ивнянский район	61	1,64	44,26	45,9	8,2	54,1	98,36
Корочанский район	144	0	22,92	55,56	21,53	77,09	100
Красненский район	49	0	44,9	34,69	20,41	55,1	100
Красногвардейский район	63	1,59	42,86	36,51	19,05	55,56	98,41
Новооскольский муниципальный округ	100	0	37	44	19	63	100
Прохоровский район	78	1,28	50	34,62	14,1	48,72	98,72
Ровеньский район	94	1,06	30,85	58,51	9,57	68,01	98,94
Старооскольский городской округ	696	0,43	37,64	48,56	13,36	61,92	99,57
Чернянский район	93	0	41,94	35,48	22,58	58,06	100
Яковлевский муниципальный округ	115	0	37,39	46,96	15,65	62,61	100

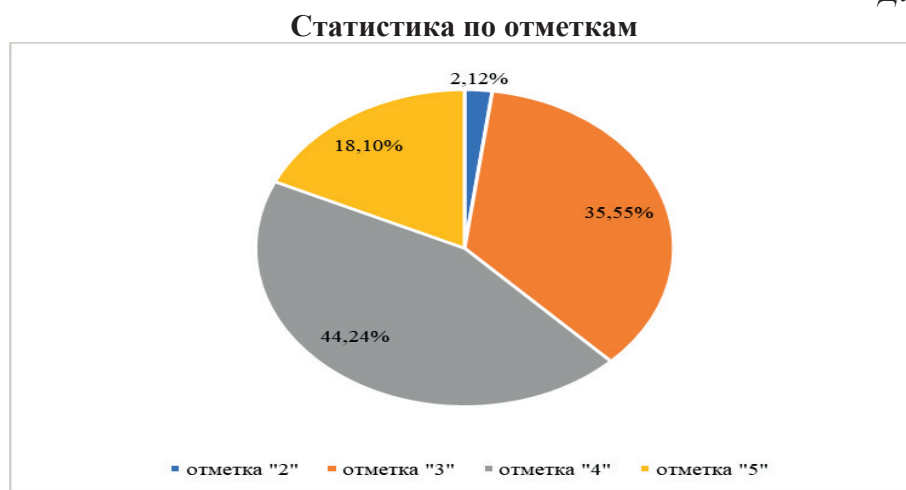
Высокое качество знаний показали обучающиеся общеобразовательных организаций Алексеевского муниципального округа (84,84%), Корочанского (77,09%), Белгородского (74,36%) районов, г. Белгорода (73,36%), а также Губкинского городского округа (70,43%), Ровеньского (68,01%), Вейделевского (64,29%) районов, Новооскольского муниципального округа (63%), Старооскольского городского округа (61,92%), Яковлевского муниципального округа (62,61%).

Низкое качество знаний выполнения работы, то есть качество знаний менее 50%, показали обучающиеся Прохоровского района – 48,72%.

Обучающиеся Алексеевского муниципального округа, Губкинского городского округа, Новооскольского муниципального округа, Яковлевского муниципального округа, г. Белгорода, Вейделевского, Волоконовский, Корочанского, Красненского и Чернянского районов при выполнении всероссийской проверочной работы по географии показали 100% успеваемость. Наибольший процент неудовлетворительных отметок получили обучающиеся Ивнянского (1,64%), Красногвардейского (1,59%), Прохоровского (1,28%) районов.

Диаграмма 245 показывает статистику результатов ВПР-7 в 2025 году по отметкам.

Диаграмма 245

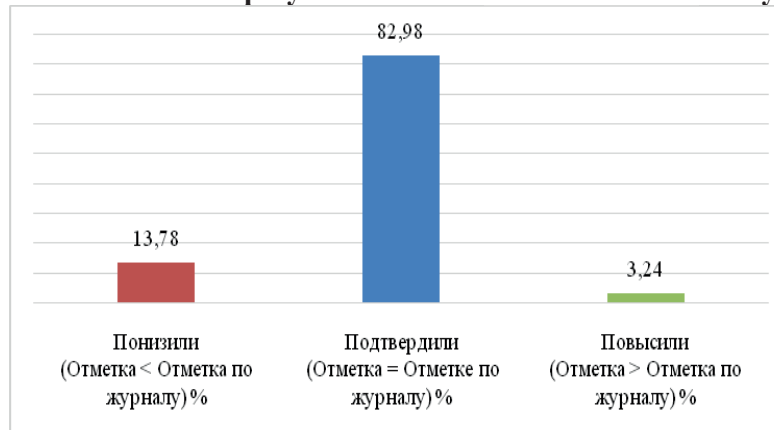


Данная диаграмма показывает, что большая часть обучающихся 44,24% получила отметку «4», а количество отметок «2» – 2,12%.

На диаграмме 246 представлен сравнительный анализ результатов ВПР-7 с отметками по журналу. В целом в Белгородской области отметки по предмету «География» в 7-х классах подтвердили 82,98% участников.

Диаграмма 246

Сравнительный анализ результатов ВПР-7 с отметками по журналу



Анализ диаграммы 44 показывает, что 82,98% обучающихся при выполнении заданий ВПР-7 подтвердили отметки с отметками по журналу.

В таблице 53 представлены результаты выполнения каждого задания всероссийской проверочной работы в сравнении с результатами ВПР по Российской Федерации в 2025 году.

Таблица 53

**Средний процент выполнения заданий ВПР
по географии в 7 классе в 2025 году**

№ п/п	Обучающийся научиться / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения)	Средний % выполнения	
		по Белгородской области	по Российской Федерации
		2025 год	2025 год
1.	Описывать по географическим картам местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	95,32	92,95
2.	Описывать по географическим картам местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	87,31	84,46
3.	Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	70,42	55,26
4.	Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	76,09	63,53
5.	Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	72,51	63,3
6.	Классифицировать типы климатов Земли по заданным показателям	45,22	41,36
7.	Представлять в различных формах (в виде таблицы) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач	47,12	41,32
8.	Определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы	70,89	63,72
9.	Различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке. Объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров; применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	67,27	60,66
10.	Распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность (азональность), ритмичность и целостность	79,27	67,89
11.	Называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учетом характера взаимодействия и типа земной коры, устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа	73,63	61,58
12.	Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях населения, представленную в одном или	88,59	86,4

	нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач		
13	Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях населения, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	72,32	69,4
14.	Применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	61,1	57,14
15.	Определять страны по их существенным признакам	61,28	56,2
16	Различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке	54,3	51,25
17.	Выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации; объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий	44,42	41,82

Таблица 53 показывает, что по всем показателям достижение планируемых результатов обучающимися Белгородской области выше общероссийских.

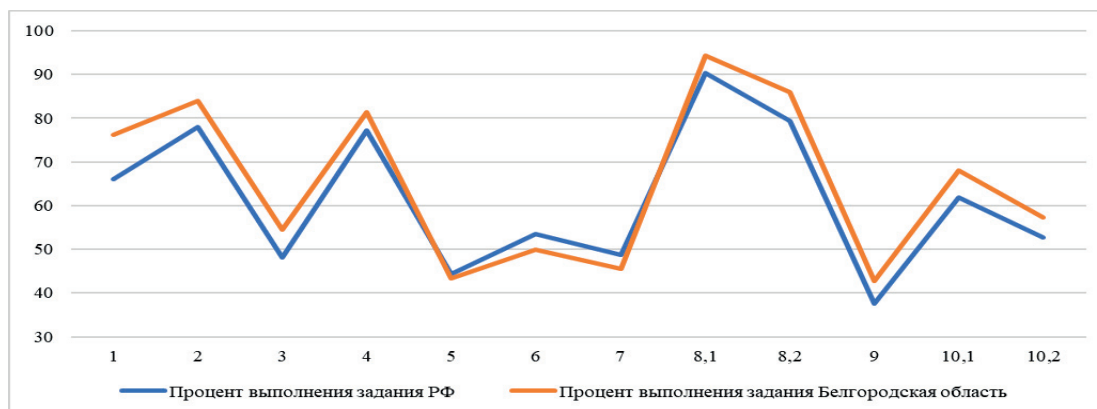
Анализ выполнения ВПР-7 показал, что наибольшие затруднения у обучающихся Белгородской области и в целом Российской Федерации вызвали задание № 6 (умение классифицировать типы климатов Земли по заданным показателям), задание № 7 (умение представлять в различных формах (в виде таблицы) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач) и задание № 17 повышенного уровня сложности (умение выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации; объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий).

Средний процент выполнения задания № 6 обучающимися Белгородской области составляет – 45,22%, что на 3,86% выше, чем по Российской Федерации. Средний процент выполнения задания № 7 обучающимися Белгородской области составляет – 47,12%, что на 5,8% выше, чем по Российской Федерации. Средний процент выполнения задания № 17 обучающимися Белгородской области составляет – 44,42%, что на 2,6% выше, чем по Российской Федерации.

На диаграмме 247 представлено достижение планируемых результатов по географии в соответствии с ФГОС и федеральной образовательной программой основного общего образования (далее – ФОП ООО).

Диаграмма 247

Достижение планируемых результатов по географии в соответствии с ФГОС ООО



Анализ выполнения всероссийской проверочной работы показал следующие проблемные умения у обучающихся 7-х классов по географии:

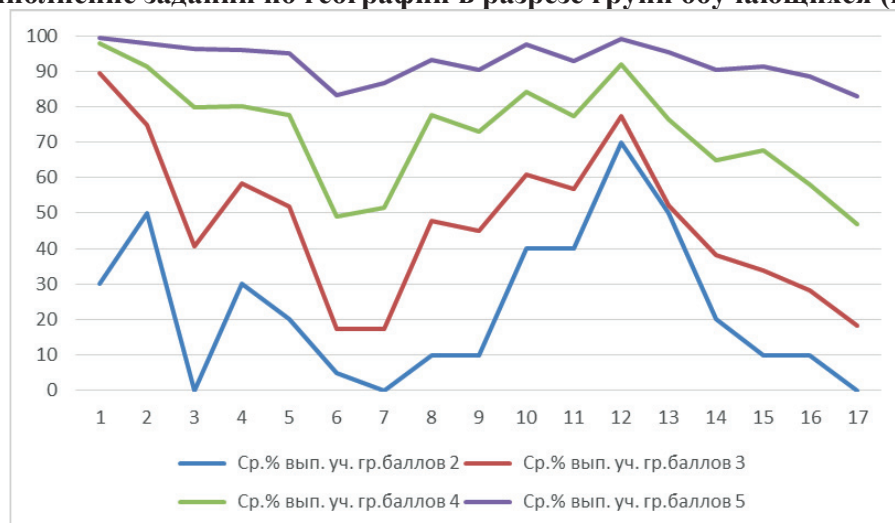
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации; объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий, умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение; умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; (задание № 17 средний процент выполнения – 44,42%);

- классифицировать типы климатов Земли по заданным показателям, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию (задание № 6 средний процент выполнения 45,22%);

- представлять в различных формах (в виде таблицы) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач, определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках (задание № 7 средний процент выполнения 47,12%).

Диаграмма 248

Выполнение заданий по географии в разрезе групп обучающихся (в %)



Анализируя результаты выполнения заданий группой обучающихся, получивших отметку «2», можно увидеть, что средний процент их выполнения низкий – 23,2%.

Самыми сложными оказались задания базового уровня сложности № 3 (умение интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач), № 7 (умение представлять в различных формах (в виде таблицы) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач, средний процент выполнения – 0%). Задание повышенного уровня сложности № 17 (умение выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации; объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий, средний процент выполнения – 0%).

Анализ результатов выполнения заданий группой обучающихся, получивших отметку «3», показывает, что средний процент их выполнения – 47,56%.

Самыми сложными оказались задания базового уровня сложности № 3 (умение интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных

учебных и практико-ориентированных задач, средний процент выполнения – 40,76%), № 6 (средний процент выполнения – 17,2%), № 7 (умение представлять в различных формах (в виде таблицы) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач, средний процент выполнения – 17,3%), № 14 (средний процент выполнения – 38,27%), № 15 (умение определять страны по их существенным признакам, средний процент выполнения – 33,8%), № 16 (умение различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке, средний процент выполнения – 28,33%) и повышенного уровня сложности № 17 (умение выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации; объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий, средний процент выполнения – 18,29%). Успешно выполнены задания базового уровня сложности № 1 (умение описывать по географическим картам местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, средний процент выполнения – 89,56%), № 2 (умение описывать по географическим картам местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, средний процент выполнения – 74,95%), № 12 (умение интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях населения, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практикоориентированных задач, средний процент выполнения – 77,274%).

Группа обучающихся, получивших отметку «4», выполнила задания проверочной работы на достаточно высоком уровне, средний процент их выполнения – 73,25%.

Самыми сложными оказались задания базового уровня сложности № 6 (умение классифицировать типы климатов Земли по заданным показателям, средний процент выполнения – 48,93%). Успешно выполнены задания базового уровня сложности № 1 (умение описывать по географическим картам местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, средний процент выполнения – 97,87%), № 2 (умение описывать по географическим картам местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, средний процент выполнения – 91,35%).

Анализ результатов выполнения заданий группой обучающихся, получивших отметку «5», свидетельствует о том, что данная группа выполнила задания проверочной работы на достаточно высоком уровне, средний процент их выполнения высокий – 92,68%.

В таблице 54 представлен средний процент выполнения каждого задания в разрезе муниципальных районов и городских округов Белгородской области.

Статистический анализ выполнения ВПР-7 в 2025 году показал, что средний процент выполнения заданий **базового уровня составил 70,16%, повышенного уровня – 44,4%.**

Лучше всего обучающиеся справились со следующими заданиями:

Задание № 1. Литосфера и рельеф Земли; Мировой океан и его части: географическое положение, основные черты рельефа, внутренних вод. Описывать по географическим картам местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач (средний процент выполнения – 95,32%). Самые высокие результаты у обучающихся Вейделевского района – 100%, более 97% у Волоконовского, Корочанского, Красненского, Ровеньского районов и Яковлевского городского округа;

Задание № 12. Современная численность населения мира. Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях населения, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практикоориентированных задач (средний процент выполнения – 88,59%). Самые высокие результаты у обучающихся Ивнянского района (91,8%), Вейделевского района (90,91%) и г. Белгорода (90,58%).

Задание № 2. Литосфера и рельеф Земли; Мировой океан и его части: географическое положение, основные черты рельефа, внутренних вод. Описывать по географическим картам местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач (средний процент выполнения 87,31%). Самые высокие результаты у обучающихся Новооскольского (95%), Алексеевского муниципальных округов (94,31%) и Красненского района (91,84%).

Таблица 54

Средний процент выполнения каждого задания в разрезе муниципальных районов, муниципальных округов и городских округов Белгородской области

Муниципалитет/городской округ/муниципальный округ	Кол-во во участн ОО	Кол-во участн иков	Номера задания, средний процент выполнения заданий, %																
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Белгородская обл.	195	3208	95,32	87,31	70,42	76,09	72,51	45,22	47,12	70,89	67,27	79,27	73,63	88,59	72,32	61,1	61,28	54,3	44,42
Алексеевский муниципальный округ	14	211	96,68	94,31	86,26	81,52	83,41	52,61	55,45	81,99	65,4	83,41	76,78	87,2	70,62	69,19	77,73	62,09	48,34
Город Белгород	40	807	96,28	90,58	70,14	77,7	74,23	48,51	52,11	70,26	66,42	83,15	77,57	90,58	77,7	62,45	59,6	55,51	45,6
Белгородский район	17	351	96,87	86,32	77,21	84,05	76,92	43,02	48,15	65,81	66,95	84,33	80,63	88,03	69,52	61,54	64,67	55,27	47,58
Вейделевский район	3	33	100	69,7	81,82	87,88	72,73	39,39	43,94	63,64	84,85	87,88	69,7	90,91	75,76	48,48	60,61	60,61	57,58
Волоконовский район	5	56	91,07	82,14	60,71	73,21	83,93	25	42,86	82,14	82,14	64,29	44,64	83,93	69,64	62,5	69,64	67,86	30,36
Губкинский городской округ	13	257	92,61	90,27	80,16	74,71	75,88	47,28	44,75	77,82	76,65	77,43	73,15	88,72	69,26	57,2	63,81	51,75	49,42
Ивнянский район	6	61	95,08	78,69	78,69	65,57	59,02	43,44	49,18	62,3	73,77	62,3	57,38	91,8	55,74	42,62	44,26	40,98	31,15
Корочанский район	10	144	97,22	88,19	73,61	77,08	67,36	49,31	45,49	76,39	75,69	79,86	73,61	90,28	80,56	69,44	65,28	62,5	55,56
Красненский район	5	49	97,96	91,84	55,1	69,39	69,39	51,02	45,92	61,22	59,18	83,67	69,39	85,71	67,35	57,14	46,94	42,86	28,57
Красногвардейский район	8	63	90,48	87,3	66,67	53,97	50,79	53,97	43,65	66,67	73,02	65,08	65,08	82,54	73,02	46,03	44,44	58,73	36,51
Новооскольский муниципальный округ	9	100	93	95	80	74	73	59	42	71	70	73	60	84	73	66	68	53	50
Прохоровский район	10	78	94,87	82,05	73,08	65,38	57,69	35,26	47,44	58,97	73,08	60,26	74,36	88,46	66,67	52,56	52,56	38,46	38,46
Ровенский район	8	94	97,87	86,17	71,28	79,79	71,28	43,62	45,21	68,09	69,15	74,47	55,32	89,36	71,28	55,32	63,83	53,19	34,04
Старооскольский городской округ	30	696	94,25	83,33	59,34	71,55	69,25	40,23	43,53	69,97	62,21	77,44	74,14	88,94	71,7	61,35	56,18	51,44	41,09
Чернянский район	9	93	91,4	74,19	72,04	74,19	74,19	47,31	49,46	75,27	61,29	79,57	73,12	80,65	68,82	63,44	72,04	63,44	47,31
Яковлевский муниципальный округ	8	115	97,39	89,57	57,39	86,09	69,57	35,22	30,87	67,83	58,26	85,22	73,91	88,7	64,35	59,13	62,61	47,83	40,87

Хуже всего обучающиеся справились с заданиями:

Задание № 17. Литосфера и рельеф Земли, атмосфера и климаты Земли, Мировой океан и его части, население Земли, влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации; объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий (средний процент выполнения – 44,42%). Самый низкий процент выполнения данного задания показали обучающиеся Красненского района (28,57%).

Задание № 6. Атмосфера и климаты Земли. Климатические пояса Земли. Классифицировать типы климатов Земли по заданным показателям (средний процент выполнения – 45,22%). Самый низкий процент выполнения данного задания показали обучающиеся Волоконовского района (25%).

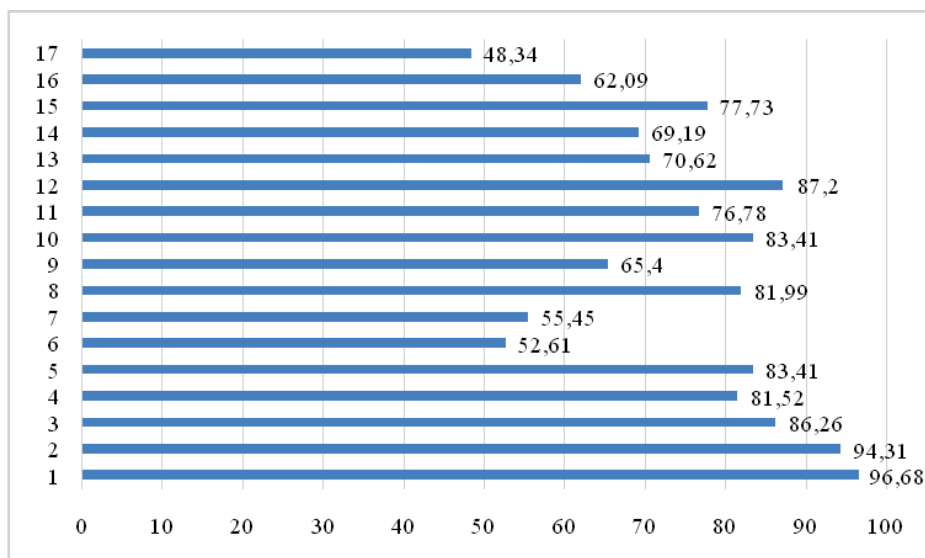
Задание № 7 Атмосфера и климаты Земли. Климатические пояса Земли. Представлять в различных формах (в виде таблицы) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (средний процент выполнения – 47,12%). Самый низкий процент выполнения данного задания показали обучающиеся Яковлевского муниципального округа (30,87%).

Средний процент выполнения заданий ВПР-7 в Алексеевском муниципальном округе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Алексеевского муниципального округа ВПР-7 представлено на диаграмме 249.

Диаграмма 249

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Алексеевского муниципального округа заданий ВПР-7



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня:

– № 1, № 2, № 3, № 12.

Наиболее сложными оказались задания:

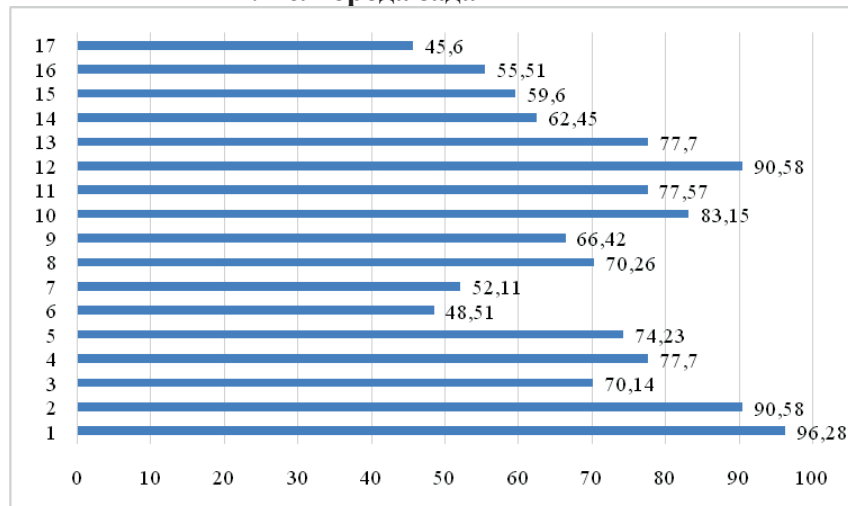
– № 6 базового уровня и задание № 17 повышенного уровня.

Средний процент выполнения заданий ВПР-7 в городе Белгороде

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций города Белгорода ВПР-7 представлено на диаграмме 250.

Диаграмма 250

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций г. Белгорода заданий ВПР-7



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня:

– № 1, № 2, № 12, № 4.

Наиболее сложными оказались задания:

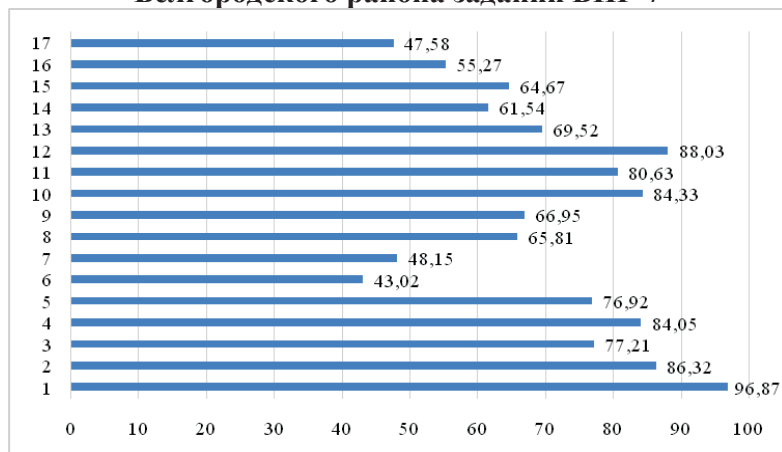
– № 6 базового уровня и задание № 17 повышенного уровня.

Средний процент выполнения заданий ВПР-7 в Белгородском районе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Белгородского района ВПР-7 представлено на диаграмме 251.

Диаграмма 251

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Белгородского района заданий ВПР-7



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня:

– № 1, № 2, № 13,

Наиболее сложными оказались задания:

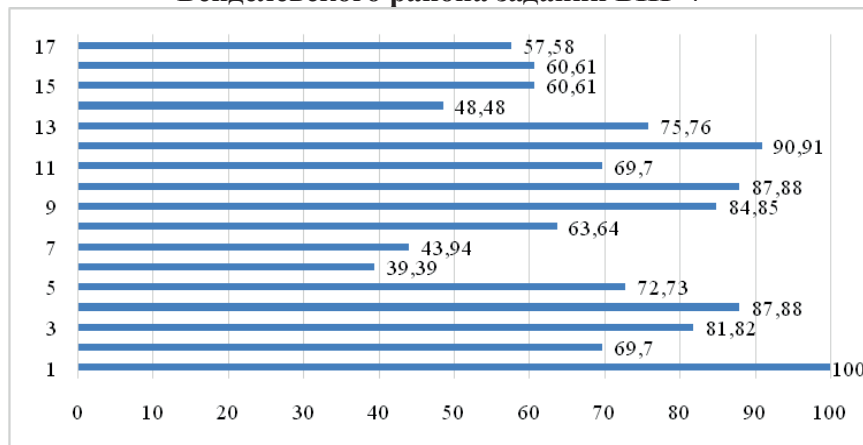
– № 6, № 7 базового уровня и задание № 17 повышенного уровня.

Средний процент выполнения заданий ВПР-7 в Вейделевском районе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Вейделевского района ВПР-7 представлено на диаграмме 252.

Диаграмма 252

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Вейделевского района заданий ВПР-7



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня:

– № 1, № 4, № 10, № 12.

Наиболее сложными оказались задания:

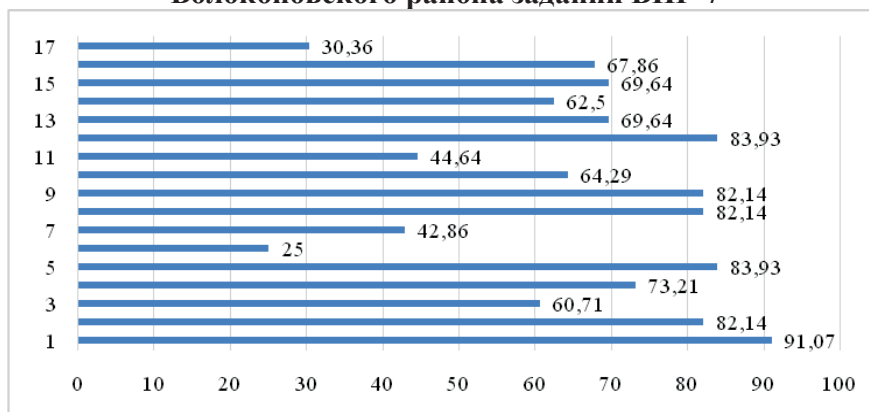
– № 6, № 7, № 14 базового уровня.

Средний процент выполнения заданий ВПР-7 в Волоконовском районе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Волоконовского района ВПР-7 представлено на диаграмме 253.

Диаграмма 253

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Волоконовского района заданий ВПР-7



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня:

– № 1, № 2, № 5, № 12.

Наиболее сложными оказались задания:

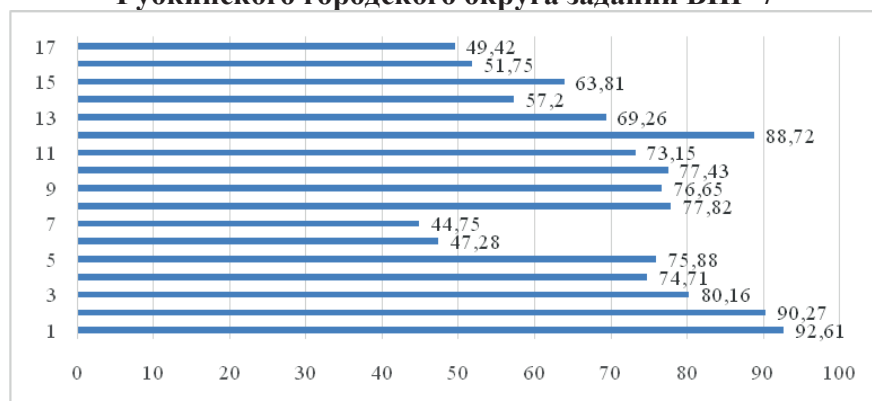
– № 6, № 7, № 11 базового уровня и задание № 17 повышенного уровня.

**Средний процент выполнения заданий ВПР-7
в Губкинском городском округе**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Губкинского городского округа ВПР-7 представлено на диаграмме 254.

Диаграмма 254

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций
Губкинского городского округа заданий ВПР-7**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня:

– № 1, № 2, № 3, № 12.

Наиболее сложными оказались задания:

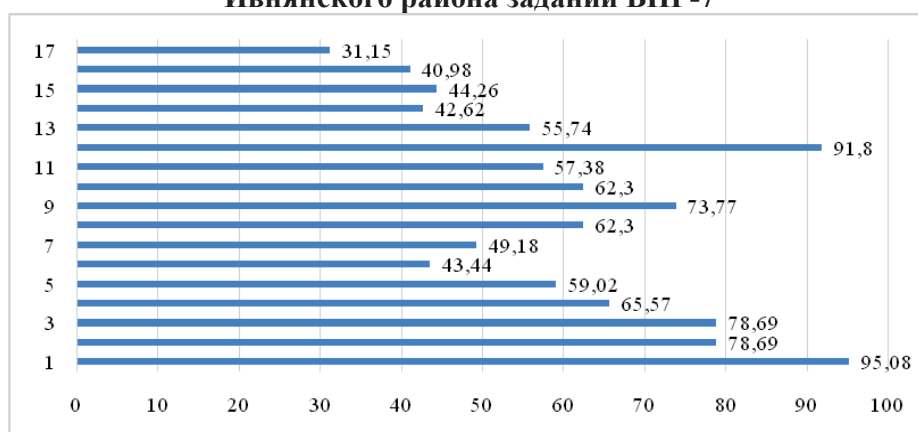
– № 6, № 7 базового уровня и задание № 17 повышенного уровня.

**Средний процент выполнения заданий ВПР-7
в Ивнянском районе**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Ивнянского района ВПР-7 представлено на диаграмме 255.

Диаграмма 255

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций
Ивнянского района заданий ВПР-7**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня:

– № 1, № 2, № 3, № 12.

Наиболее сложными оказались задания:

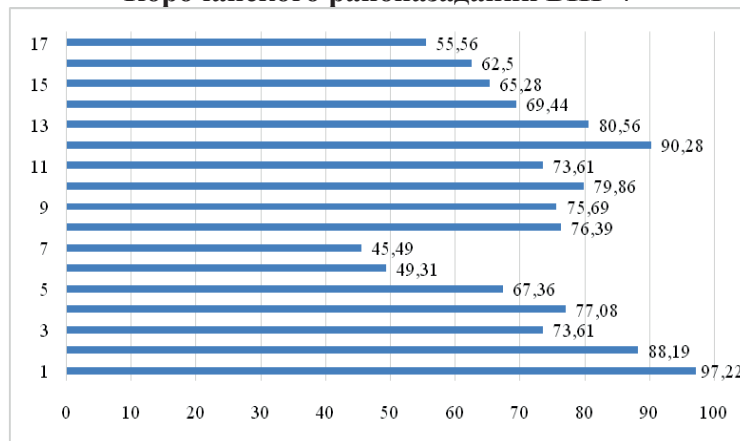
– № 6, № 7, № 14, № 15, № 16 базового уровня и задание № 17 повышенного уровня.

Средний процент выполнения заданий ВПР-7 в Корочанском районе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Корочанского района ВПР-7 представлено на диаграмме 256.

Диаграмма 256

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Корочанского района заданий ВПР-7



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня:

– № 1, № 2, № 13.

Наиболее сложными оказались задания:

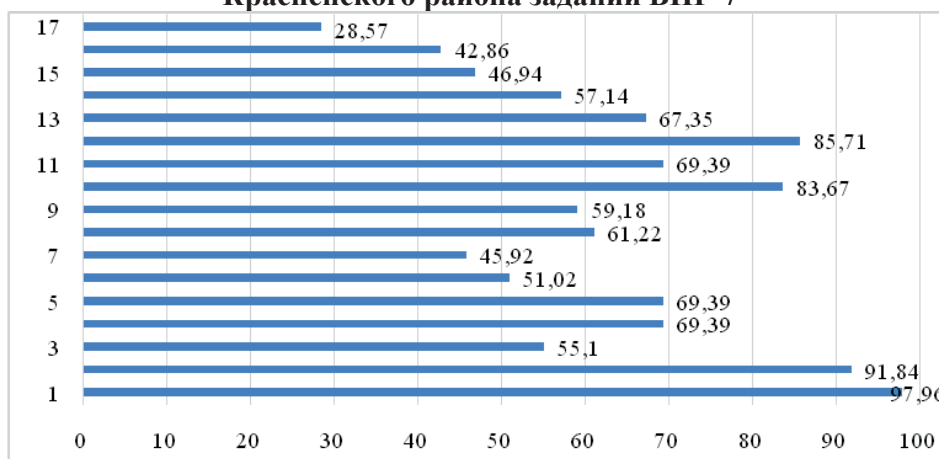
– № 6, № 7 базового уровня.

Средний процент выполнения заданий ВПР-7 в Красненском районе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Красненского района ВПР-7 представлено на диаграмме 258.

Диаграмма 258

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Красненского района заданий ВПР-7



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня:

– № 1, № 2, № 12, № 4.

Наиболее сложными оказались задания:

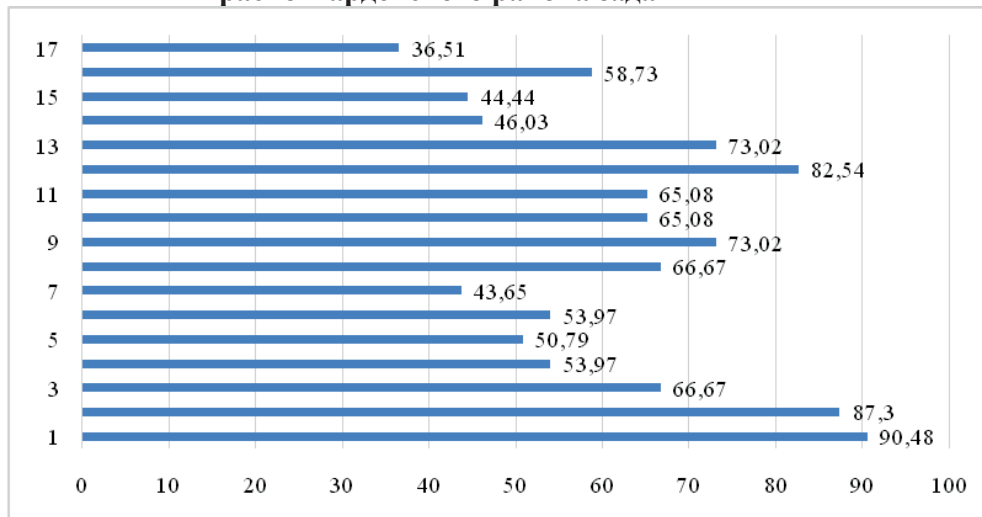
– № 7, № 15, № 16 базового уровня и задание № 17 повышенного уровня.

Средний процент выполнения заданий ВПР-7 в Красногвардейском районе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Красногвардейского района ВПР-7 представлено на диаграмме 259.

Диаграмма 259

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Красногвардейского района заданий ВПР-7



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня:

– № 1, № 2, № 12, № 4.

Наиболее сложными оказались задания:

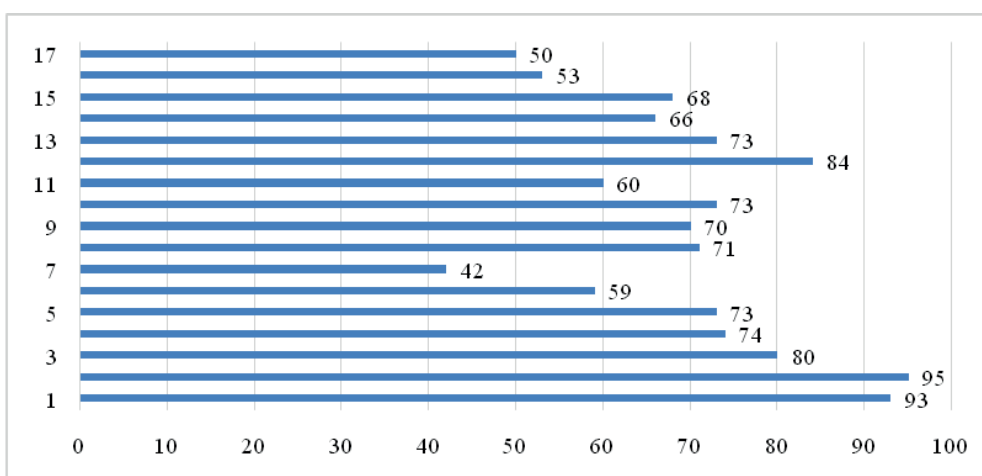
– № 7, № 14, № 15 базового уровня и задание № 17 повышенного уровня.

Средний процент выполнения заданий ВПР-7 в Новооскольском муниципальном округе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Новооскольского муниципального округа ВПР-7 представлено на диаграмме 260.

Диаграмма 260

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Новооскольского муниципального округа заданий ВПР-7



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня:

– № 1, № 2, № 3, № 12.

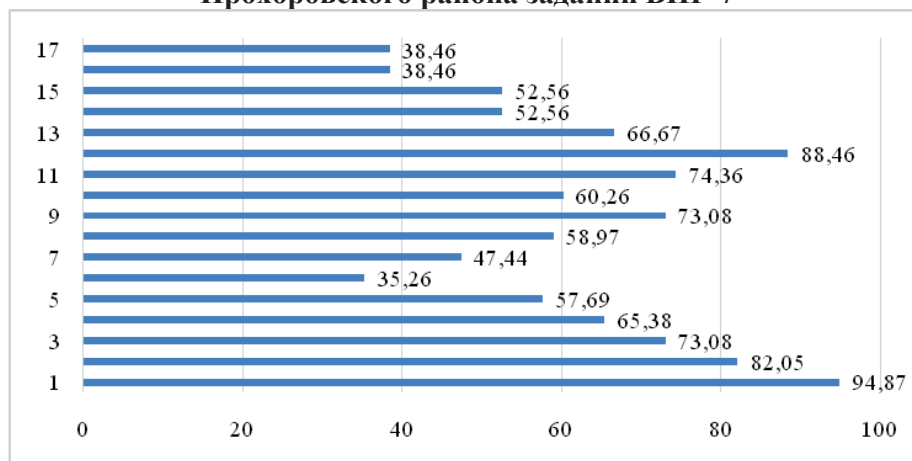
Наиболее сложными оказались задания:
– № 7, № 16 базового уровня.

Средний процент выполнения заданий ВПР-7 в Прохоровском районе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Прохоровского района ВПР-7 представлено на диаграмме 261.

Диаграмма 261

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Прохоровского района заданий ВПР-7



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня:

– № 1, № 2, № 12.

Наиболее сложными оказались задания:

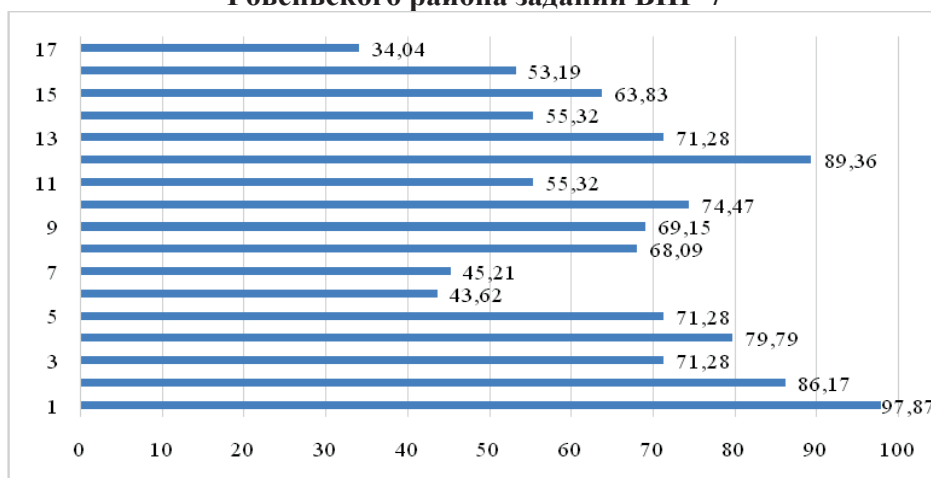
– № 6, № 7, № 16 базового уровня и задание № 17 повышенного уровня.

Средний процент выполнения заданий ВПР-7 в Ровеньском районе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Ровеньского района ВПР-7 представлено на диаграмме 262.

Диаграмма 263

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Ровеньского района заданий ВПР-7



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня:

– № 1, № 2, № 4, № 12.

Наиболее сложными оказались задания:

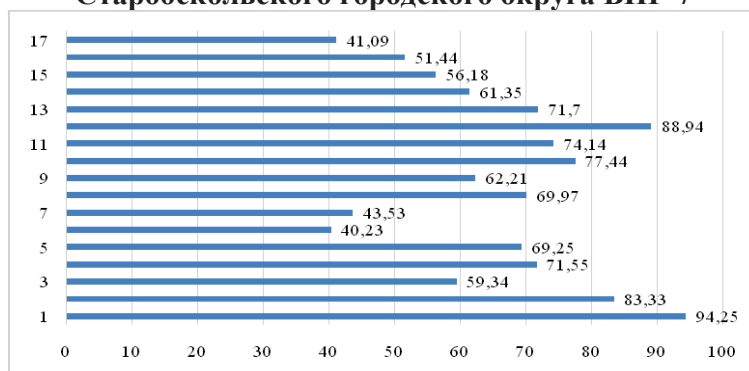
– № 6, № 7 базового уровня и задание № 17 повышенного уровня.

Средний процент выполнения заданий ВПР-7 в Старооскольском городском округе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Старооскольского городского округа ВПР-7 представлено на диаграмме 264.

Диаграмма 264

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Старооскольского городского округа ВПР-7



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня:

– № 1, № 2, № 12.

Наиболее сложными оказались задания:

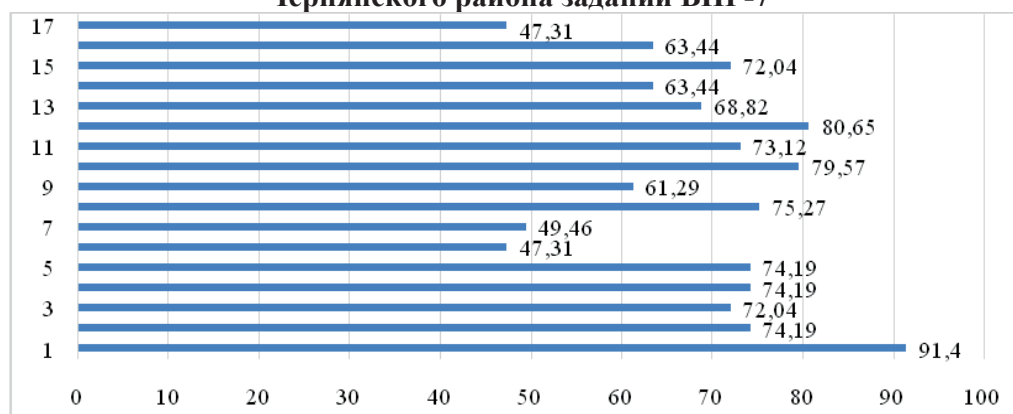
– № 6, № 7 базового уровня и задание № 17 повышенного уровня

Средний процент выполнения заданий ВПР-7 в Чернянском районе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Чернянского района ВПР-7 представлено на диаграмме 265.

Диаграмма 265

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Чернянского района заданий ВПР-7



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня:

– № 1, № 10, № 12.

Наиболее сложными оказались задания:

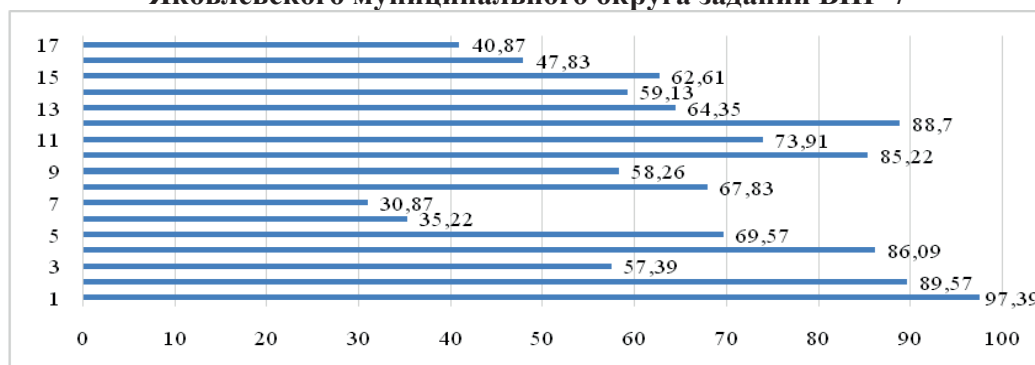
– № 6, № 7 базового уровня и задание № 17 повышенного уровня

Средний процент выполнения заданий ВПР-7 в Яковлевском муниципальном округе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Яковлевского муниципального округа ВПР-7 представлено на диаграмме 266.

Диаграмма 266

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Яковлевского муниципального округа заданий ВПР-7



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня:

– № 1, № 2, № 4, № 10, № 12.

Наиболее сложными оказались задания:

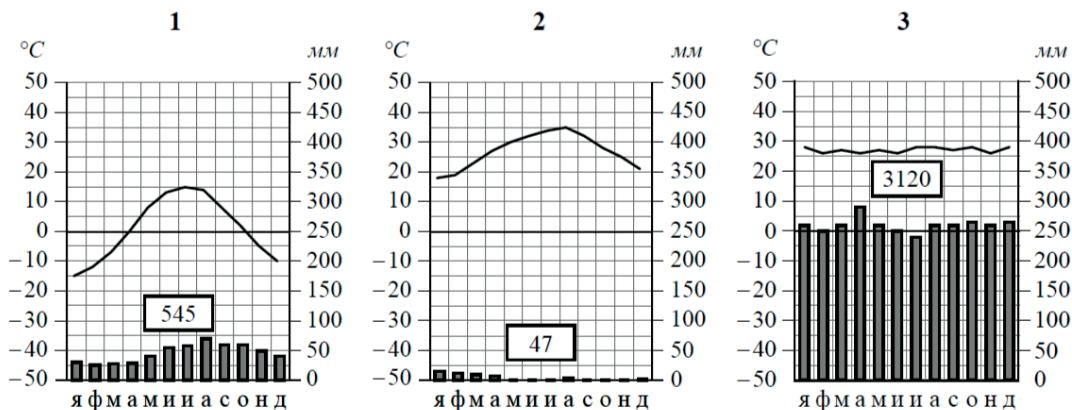
– № 6, № 7, № 16 базового уровня и задание № 17 повышенного уровня

4.3.2. Выводы по результатам проведения всероссийской проверочной работы по географии в 7 классах

Анализ затруднений обучающихся при освоении образовательной программы по учебному предмету «География» в 7 классе позволяет выделить типичные ошибки.

Далее приведены примеры заданий всероссийской проверочной работы по географии, которые вызвали наибольшие затруднения у обучающихся. Данные задания вызывали затруднения и в прошлом 2024 учебном году.

Задание № 6. На карте мира пункты, для которых построены изображённые на рисунках климатограммы, обозначены цифрами, соответствующими номерам климатограмм. Определите, какому климатическому поясу соответствует каждая климатограмма. Подпишите названия климатических поясов под соответствующими климатограммами.



Возможные причины ошибок при выполнении задания:

- несформированность умения работать с географической картой;
- несформированность умения работать с климатограммами;
- несформированность умения использовать источники географической информации

для решения различных задач;

– несформированность умений определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.

– сложности интерпретации графиков (особенно перепадов температур и количества осадков), а также неумения сравнивать данные с других климатограмм для определения закономерностей.

Задание № 7. Выберите любую из приведённых выше климатограмм. Укажите в названии таблицы номер этой климатограммы и заполните таблицу климатических показателей, используя данные соответствующей климатограммы.

Средняя температура воздуха, °С		Годовая амплитуда температур, °С	Годовое количество осадков, мм	Месяц, на который приходится наибольшее количество осадков
в январе	в июле			

Возможные причины ошибок при выполнении задания:

– отсутствие навыков анализа данных для выявления климатических закономерностей;

– несформированность умения работать с климатограммами, непонимание принципов построения графика, сложности интерпретации условных обозначений (разные шкалы, типы линий и столбцов);

– несформированность умения сопоставлять различные показатели (температуру, осадки, влажность);

– испытывают трудности с заполнением таблиц из-за недостаточного понимания структуры, неразвитых навыков анализа информации и неумения выделять главное.

Задание № 17 (выполняется с использованием приведённого ниже текста).

Намиб – прибрежная пустыня в юго-западной части Африки. Пустыня простирается на 1900 км вдоль побережья Атлантического океана. От океана она уходит в глубь материка на расстояние от 50 до 160 км. Это одна из самых засушливых территорий в мире. Среднегодовое количество атмосферных осадков на побережье не превышает 15 мм, но при движении в глубь материка постепенно увеличивается, достигая уровня 52 мм. У побережья практически нет разницы между дневными и ночными или зимними и летними температурами, температура воздуха редко опускается ниже +10°C или поднимается выше 16°C. Во внутренних областях пустыни летняя температура достигает +31°C. Основным источником влаги для большинства растений и животных является роса, выпадающая из насыщенного водяным паром воздуха, который приносят ветры, дующие днём с океана.

Обычно количество атмосферных осадков при удалении от побережья уменьшается. Объясните, почему на территории пустыни Намиб количество атмосферных осадков увеличивается.

Ответ: _____

Возможные причины ошибок при выполнении задания:

– недостаточное развитие навыков читательской грамотности, таких как понимание и анализ информации, выявление главной мысли и отношение к прочитанному;

– несформированность умения использовать источники географической информации для решения поставленных задач;

– несформированность умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; выявлять недостающую или взаимодополняющую географическую информацию;

- неумение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

Проведение в 2024-2025 учебном году ВПР-7 показало, что не все обучающиеся достигли базового уровня подготовки в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Анализ результатов ВПР-7 выявил следующие затруднения:

- несформированность умений извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде текста, строить связи между объектами;
- несформированность умений применять полученные знания для решения задач практического характера;
- несформированность умений различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий, оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях;
- неумение ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию;
- неумение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

4.4.1. Результаты выполнения всероссийской проверочной работы по географии в 8 классах

Всероссийская проверочная работа по географии в 8 классе (далее – ВПР-8) состояла из двух частей и включала в себя 17 заданий.

Часть 1 содержала задания №№ 1-9, часть 2 – задания №№ 10-17.

Ответами к заданиям №№ 1-3, №№ 5-8, № 10 и №№ 12-15 являлись цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Задания № 4, № 9, № 11, № 16 и № 17 предполагали развернутый ответ.

Распределение заданий всероссийской проверочной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

При выполнении всех заданий проверочной работы можно было использовать карты географического атласа для 8 класса, поэтому важно помнить, какие карты есть в нем, и иметь представление о том, какую информацию, необходимую для выполнения того или иного задания, можно извлечь из них.

В задании № 1 проверялось умение показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, моря, омывающие территорию России, крайние точки и элементы береговой линии России, а также крупные реки и озера, расположенные на территории России. Требовалось к каждому природному объекту из первого столбца подобрать цифру, которой он обозначен на карте. Для успешного выполнения задания следовало найти нужную карту в атласе, на которой обозначены крупные природные объекты, расположенные в России или характеризующие географическое положение России.

В задании № 2 проверялось умение характеризовать географическое положение России. Для успешного выполнения задания нужно было найти карту, на которой обозначены страны, граничащие с Россией, а также природные объекты, по которым проходит Государственная граница России. В качестве ответа нужно было указать номер выбранной страны.

В задании № 3 проверялось умение использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России для решения практико-ориентированных задач. При выполнении задания нужно было определить, какой

буквой на схеме обозначен каждый из двух элементов в первом столбце. В ответе нужно записать получившуюся последовательность цифр.

В задании № 4 проверялось умение использовать знания о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач. Рекомендован следующий алгоритм выполнения задания.

1. Найти карту, на которой обозначены субъекты Российской Федерации и их административные центры.
2. Определить административный центр региона России, недостающий в тексте задания.
3. Выбрать карту, на которой показаны различия во времени на территории России.
4. Используя обе карты, определить разность во времени между городами, указанными в задании (билете на самолет).
5. Заполнить пропуски недостающей информацией.

В задании № 5 проверялись умения проводить классификацию природных ресурсов, распознавать типы природопользования, а также приводить примеры рационального и нерационального природопользования. При выполнении задания нужно определить, к какому виду природных ресурсов из правого столбца относится каждый из примеров природных ресурсов из левого столбца. Также нужно понимать, какие примеры хозяйственной деятельности относятся к рациональному природопользованию, а какие – к нерациональному.

В задании № 6 оценивалось умение сравнивать слои горных пород по возрасту. Для выполнения задания нужно было ознакомиться со схемой, на которой обозначены слои горных пород. С помощью условных знаков нужно было определить расположение слоев горных пород, после чего расположить обозначающие слои цифры в порядке увеличения возраста горных пород, слагающих эти слои, или определить, к какой геологической эре относится каждый из слоев, обозначенных на схеме.

В задании № 7 проверялись умения: оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; сравнивать особенности климата отдельных территорий страны, морей, крупных рек и озер России, особенности растительного и животного мира и почв природных зон России. Для успешного выполнения задания следовало представлять основные закономерности распределения средних температур воздуха в июле и январе, годового количества осадков, условий увлажнения в различных природных зонах. Также следует понимать географические различия питания и режима рек России, гидрологического режима рек и озер, закономерности размещения озер с различными типами происхождения котловин. Могло потребоваться вспомнить основные различия растительного и животного мира разных природных зон, а также основные различия типов почв России. Рекомендовано при выполнении задания использовать тематические карты атласа.

В заданиях № 8 и № 9 оценивались умения по работе с картой погоды. При выполнении задания № 8 необходимо было продемонстрировать умения описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды. Рекомендован следующий алгоритм выполнения задания.

1. Внимательно прочитать описание погоды в тексте задания.
2. С помощью легенды карты определить, какими условными знаками может быть обозначена погода в описании.
3. Найти на карте полное сочетание условных знаков, описывающих нужную погоду.
4. Выбрать соответствующий город на карте, погода в котором полностью подходит под описание, и записать его название в ответе.

В задании № 9 проверялось умение использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий. Рекомендован следующий алгоритм выполнения задания.

1. Найти на карте погоды город, о котором говорится в тексте задания.
2. С помощью легенды карты определить погодное явление, которое может наблюдаться в этом городе в ближайшее время.
3. Определить, как связано изменение погоды, описанное в тексте задания, с погодным явлением, обозначенным на карте погоды.

4. Записать развернутый ответ.

В задании № 10 проверялось умение проводить классификацию типов климата России. Для этого необходимо уметь «читать» климатограмму, т.е. определять по ней среднюю температуру воздуха самого теплого и самого холодного месяцев, годовое количество и ход осадков. Для успешного выполнения задания рекомендовано использовать климатическую карту России и карту климатических поясов и областей России. Необходимо было выбрать из списка название климатического пояса и типа климата, записать их под соответствующими климатограммами.

В задании № 11 также проверялось умение по работе с климатограммой. В первой части задания нужно определить, какая из климатограмм из предыдущего задания (задание № 10) отражает тип климата указанного города. Для этого нужно было найти данный город на карте, определить по карте климатических поясов и областей тип климата, характерный для него, выбрать из двух климатограмм подходящую по типу климата. Далее нужно применить умение переносить информацию из одного вида (график и диаграмма) в другой вид (таблица). Используя данные выбранной климатограммы, нужно было правильно заполнить пустые графы таблицы. Следует помнить о том, что данные климатограммы нужно было перенести в таблицу максимально точно, без погрешностей.

В задании № 12 проверялось умение проводить классификацию населенных пунктов России по заданным основаниям. Для выполнения задания нужно было найти в атласе карту, на которой отражена численность населения городов. Далее нужно было найти эти города на карте, с помощью легенды карты определить, к какой группе по численности населения относится каждый из городов. Далее необходимо подобрать к каждому городу группу по численности населения, к которой он относится, записать ответ в виде последовательности цифр.

В задании № 13 проверялось умение различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, ее отдельных регионов. Следует иметь представление о рождаемости, смертности, естественном приросте населения и их влиянии на динамику численности населения. Для выполнения задания требовались умения по работе с информацией, представленной в графической форме.

В задании № 14 проверялись умения применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения» для решения поставленной задачи. При выполнении задания нужно использовать данные, представленные в источнике информации, для расчета какого-либо показателя, отражающего особенности динамики численности населения.

В задании № 15 проверялись умения: выбирать источники географической информации, необходимые для изучения особенностей населения России; применять понятия «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения» для решения задач. Рекомендован следующий алгоритм выполнения задания.

1. Найти в атласе карты, на которых обозначены указанные регионы России и плотность населения.

2. С помощью легенды карты, а также имея представление о закономерностях размещения населения в России, определить среднюю плотность населения в указанных регионах.

3. Сравнить регионы по средней плотности населения и выбрать регион в соответствии с поставленной задачей.

В задании № 16 проверялось умение применять различные понятия, характеризующие природные объекты и их свойства, процессы и явления: «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна», «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы», «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; демографические и социальные процессы и явления: «городская агломерация», «поселок городского типа», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения». Для выполнения задания необходимо было знать главные признаки этих понятий.

В задании № 17 проверялись умения: объяснять распространение природных процессов и явлений на территории страны, в том числе опасных явлений природы; объяснять особенности компонентов природы в разных частях страны, особенности взаимодействия человека и природы – влияние хозяйственной деятельности на компоненты природы, влияние природных особенностей на расселение людей и хозяйственную деятельность. Также в задании может проверяться умение использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Успешное выполнение обучающимися задания № 17 (повышенный уровень) в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям свидетельствовало о целесообразности построения индивидуальных образовательных траекторий для одарённых обучающихся в целях дальнейшего развития их естественнонаучных способностей.

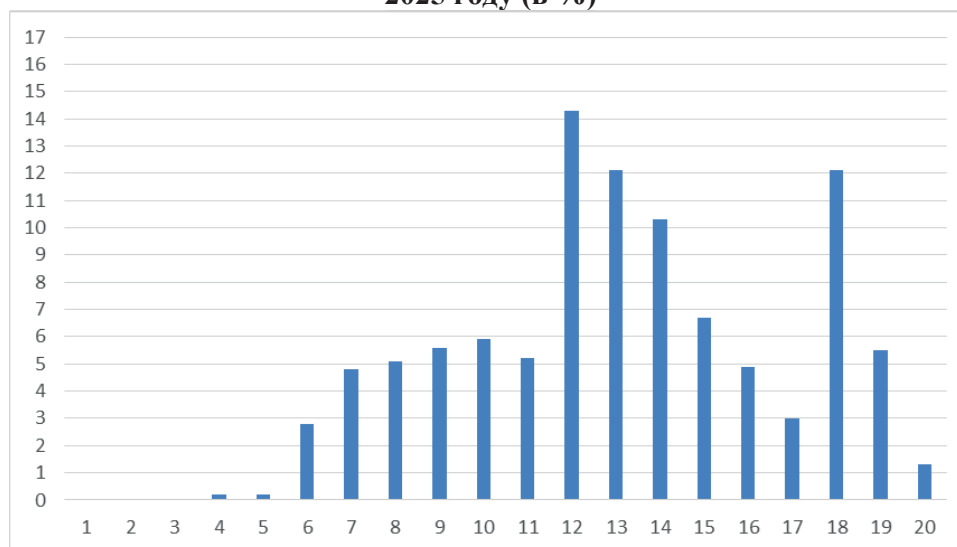
Каждый правильный ответ на задания №№ 1-9 и №№ 12-17 оценивался 1 баллом. Если в ответе была допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа был записан неправильно или не записан), выставлялось 0 баллов. Выполнение заданий № 4, № 10, № 11 оценивалось от 0 до 2 баллов.

Максимальный первичный балл – 20.

Диаграмма 267 представляет распределение первичных баллов ВПР-8 (в %).

Диаграмма 267

Распределение первичных баллов всероссийской проверочной работы, выполненной обучающимися Белгородской области по учебному предмету «География» в 8 классах в 2025 году (в %)



При анализе диаграммы видны «пики» по количеству участников, набравших 12, 13, 15, 14 и 18 баллов.

Минимальное количество баллов – 0 не набрал никто из обучающихся, максимальное количество – 20 баллов набрали 1,3% обучающихся, 12 первичных баллов набрали 14,3% обучающихся, 13 первичных баллов набрали 12,1% обучающихся, 14 первичных баллов набрали 10,3% обучающихся и 18 первичных баллов набрали 12,1% обучающихся.

При соотношении данного количества первичных баллов с рекомендованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки шкалой перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале (таблица 1) можно увидеть, что 12 баллов – это «пограничное» количество баллов, необходимое для отметки «4», а 18 баллов – это «пограничное» количество баллов, необходимое для отметки «5». Данная ситуация может свидетельствовать о наличии признаков необъективности.

В таблице 55 представлен перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Таблица 55

Шкала перевода первичных баллов в отметки

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-5	6-11	12-17	18-20

**Результаты выполнения всероссийской проверочной работы обучающимися
Белгородской области по учебному предмету «География» в 8 классах**

В ВПР-8 приняли участие 2994 обучающихся 8-х классов из 187 общеобразовательных организаций 16 муниципалитетов Белгородской области.

Качество выполнения работы по Белгородской области составляет 70,14%, успеваемость – 99,63%.

По сравнению с общероссийскими результатами обучающиеся Белгородской области показали результаты выше по качеству знаний на 14,01%, по успеваемости на 2,96%.

Результаты выполнения всероссийской проверочной работы по муниципалитетам представлены в таблице 56.

Таблица 56

**Результаты выполнения всероссийской проверочной работы обучающимися
Белгородской области по учебному предмету «География» в 8 классах в 2025 году**

Муниципалитет	Кол-во ОО	Кол-во участни ков	Распределение групп баллов в %				Качест во знаний, %	Успева емость, %
			«2»	«3»	«4»	«5»		
Россия	17566	324126	3,33	40,53	48,22	7,91	56,13	96,67
Белгородская обл.	187	2994	0,37	29,49	51,3	18,84	70,14	99,63
Алексеевский муниципальный округ	17	225	0	26,22	57,78	16	73,78	100
г. Белгород	39	751	0	24,5	50,33	25,17	75,5	100
Белгородский район	18	383	0,52	33,94	45,17	20,37	65,54	99,48
Вейделевский район	4	30	0	33,33	46,67	20	66,67	100
Волоконовский район	3	45	0	28,89	51,11	20	71,11	100
Губкинский городской округ	17	295	0,68	29,83	56,27	13,22	69,49	99,32
Ивнянский район	3	18	0	61,11	22,22	16,67	38,89	100
Корочанский район	10	153	0	20,92	62,09	16,99	79,08	100
Красненский район	4	34	0	32,35	44,12	23,53	67,65	100
Красногвардейский район	5	44	0	38,64	47,73	13,64	61,37	100
Новооскольский муниципальный округ	6	65	0	20	55,38	24,62	80	100
Прохоровский район	7	66	0	39,39	48,48	12,12	60,6	100
Ровеньский район	8	75	0	46,67	46,67	6,67	53,34	100
Старооскольский городской округ	30	604	1,16	31,62	52,32	14,9	67,22	98,84
Чернянский район	7	78	0	34,62	38,46	26,92	65,38	100
Яковлевский муниципальный округ	9	128	0	28,13	53,13	18,75	71,88	100

Высокое качество знаний показали обучающиеся общеобразовательных организаций Новооскольского муниципального округа (80%) и Корочанского района (79,08%).

Более низкое качество знаний выполнения работы показали обучающиеся Ивнянского района – 38,89%.

Обучающиеся г. Белгорода, Алексеевского, Новооскольского, Яковлевского муниципальных округов, Вейделевского, Волоконовского, Корочанского, Красненского, Красногвардейский, Прохоровского, Ровеньского, Чернянского районов при выполнении всероссийской проверочной работы по географии показали 100% успеваемость.

Наибольший процент неудовлетворительных отметок получили обучающиеся Старооскольского городского округа (1,16%).

Диаграмма 268 показывает статистику результатов ВПР-8 в 2025 году по отметкам.

Диаграмма 268

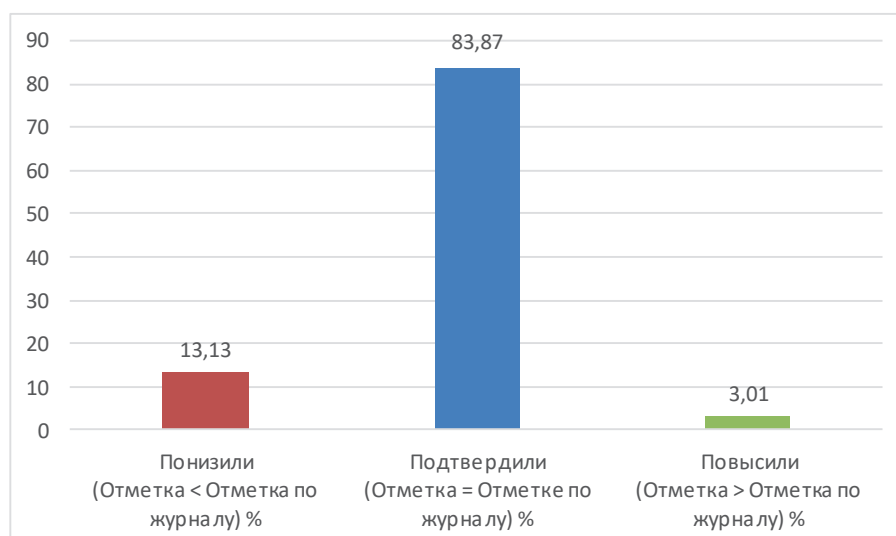


Данная диаграмма показывает, что отметку «4» получили 51,30% обучающихся, а отметка «2» отсутствует.

На диаграмме 269 представлен сравнительный анализ результатов ВПР-8 с отметками по журналу.

Диаграмма 269

Сравнительный анализ результатов ВПР-8 с отметками по журналу



В целом в Белгородской области отметки по предмету «География» в 8-х классах подтвердили 83,87% участников.

В таблице 57 представлены результаты выполнения каждого задания всероссийской проверочной работы в сравнении с результатами ВПР по Российской Федерации в 2025 году.

Таблица 57

**Средний процент выполнения заданий ВПР
по географии в 8 классах в 2025 году**

№ п/п	Обучающийся научиться / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения)	Средний % выполнения	
		по Белгородской области	по Российской Федерации
		2025 год	2025 год
1.	Показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озера, моря, омывающие территорию России	90,38	86,35
2.	Характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников	90,41	84,18
3.	Использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, для решения практико-ориентированных задач	48	32,69
4.	Использовать знания о мировом, пояском и зональном времени для решения практико-ориентированных задач	71,06	64,88
5.	Проводить классификацию природных ресурсов, распознавать типы природопользования, приводить примеры рационального и нерационального природопользования	82,6	72,98
6.	Находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, текстовые, и фотоизображения) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию	79,59	73,33
7.	Оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; сравнивать особенности климата отдельных территорий страны; сравнивать особенности морей, крупных рек и озер России; сравнивать особенности растительного и животного мира и почв природных зон России	85,54	78,59
8.	Описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды	44,52	39,33
9.	Использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды	56,71	50,93
10.	Проводить классификацию типов климата России	53,07	50,9
11.	Представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	53,71	46,96
12.	Проводить классификацию населенных пунктов России по заданным основаниям	84	79,12
13.	Различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, ее отдельных регионов	84,84	76,57
14.	Применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост	40,85	32,93

	населения», «общий прирост населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач		
15.	Выбирать источники географической информации, необходимые для изучения особенностей населения России; применять понятия «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	85,6	76,12
16.	Применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы», «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; применять понятия «городская агломерация», «поселок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	42,69	39,09
17.	Объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны; объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма; объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны; использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни	38,98	34,47

В целом в Белгородской области показатели достижения планируемых результатов в соответствии с федеральной образовательной программой основного общего образования выше общероссийских.

Анализ выполнения ВПР-8 показал, что наибольшие затруднения у обучающихся Белгородской области и в целом Российской Федерации вызвали задание № 3 (умение использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, для решения практикоориентированных задач), задание № 8 (умение описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды), задание № 14 (умение применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения» для решения учебных и (или) практикоориентированных задач), № 16 (умение применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы», «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения» для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; применять понятия «городская агломерация», «поселок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач) и

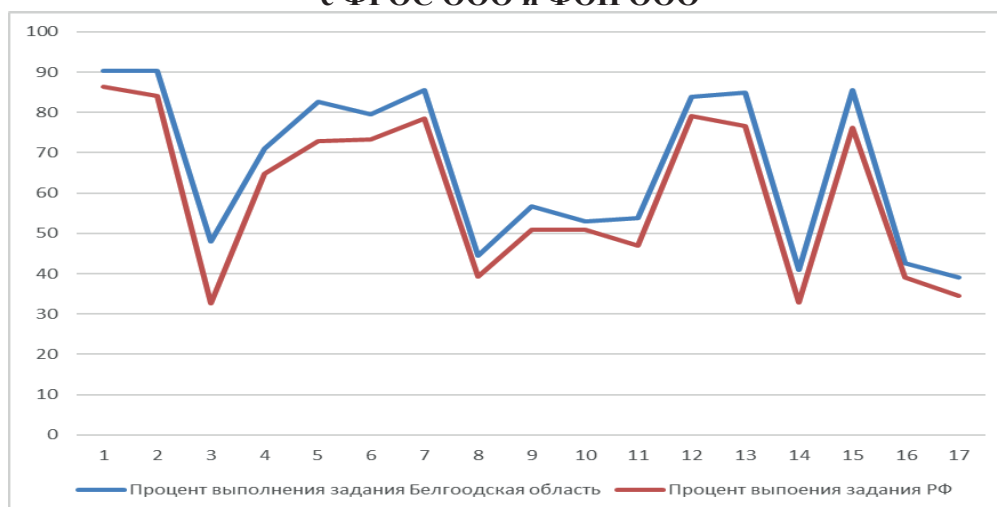
задание № 17 повышенного уровня сложности (умение объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны; объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма; объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны; использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практикоориентированных задач в контексте реальной жизни; использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни).

Средний процент выполнения задания № 3 обучающимися Белгородской области составляет 48%, что на 15,31% выше, чем по Российской Федерации. Средний процент выполнения задания № 8 обучающимися Белгородской области составляет 44,52%, что на 5,19% выше, чем по Российской Федерации. Средний процент выполнения задания № 16 обучающимися Белгородской области составляет 42,69%, что на 3,6% выше, чем по Российской Федерации. Средний процент выполнения задания № 17 обучающимися Белгородской области составляет 38,98%, что на 4,51% выше, чем по Российской Федерации.

На диаграмме 270 представлено достижение планируемых результатов по географии в соответствии с ФГОС и федеральной образовательной программой основного общего образования (далее – ФОП ООО).

Диаграмма 270

Достижение планируемых результатов по географии в соответствии с ФГОС ООО и ФОП ООО



Анализ выполнения всероссийской проверочной работы показал следующие проблемные умения у обучающихся 8-х классов по географии:

- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России для решения практико-ориентированных задач (задание № 3, средний процент выполнения – 48%);
- описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды (задание № 8, средний процент выполнения – 44,52%);
- проводить классификацию типов климата России (задание № 10, средний процент выполнения – 53,07%);
- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, (задание № 11, средний процент выполнения – 53,71%);

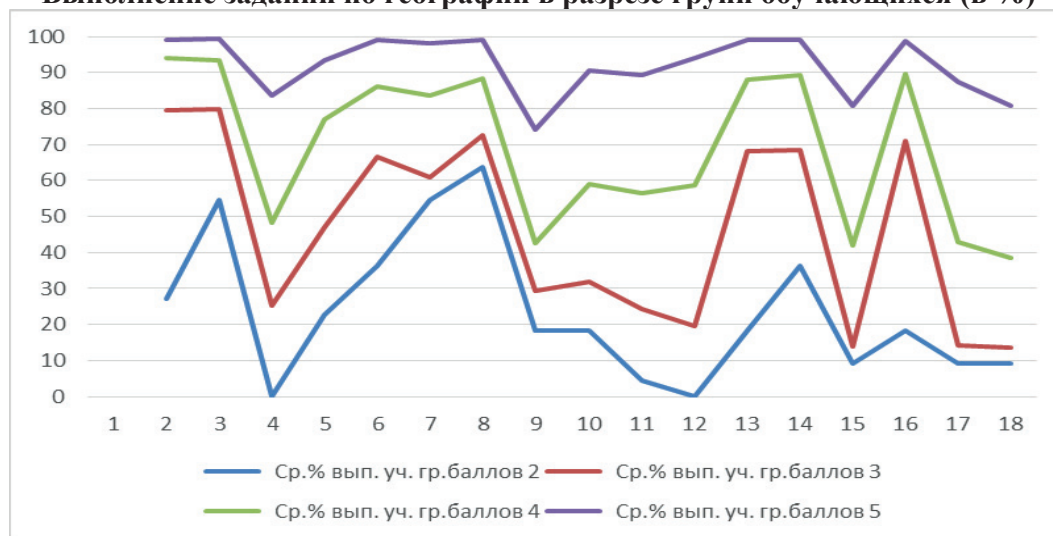
– применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач (задание № 14, средний процент выполнения – 40,85%);

– применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы», «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; применять понятия «городская агломерация», «поселок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач (задание № 16, средний процент выполнения – 42,69%).

На диаграмме 271 представлено выполнение заданий по географии в разрезе групп обучающихся (в %).

Диаграмма 271

Выполнение заданий по географии в разрезе групп обучающихся (в %)



Анализируя результаты выполнения заданий группой обучающихся, получивших отметку «2», можно увидеть, что средний процент их выполнения низкий – 23,52%.

Самыми сложными оказались задания базового уровня сложности № 3 (умение использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, для решения практико-ориентированных задач, средний выполнения – 0%), № 10 (умение проводить классификацию типов климата России, средний процент выполнения – 4,55%), № 11 (умение представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практикоориентированных задач, средний выполнения – 0%), № 14 (умение применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, средний процент выполнения – 9,09%), № 16 (умение применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы», «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения» для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; применять понятия «городская агломерация», «поселок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, средний процент выполнения – 9,09%) и повышенного уровня

сложности № 17 (умение объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны; объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма; объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны; использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, средний выполнения – 9,09%).

Успешно выполнены задания базового уровня сложности № 2 (умение характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников, средний процент выполнения – 54,55%), № 6 (умение находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, текстовые, и фотоизображения) для решения различных учебных и практикоориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию, средний процент выполнения – 54,55%) и № 7 (средний процент выполнения – 63,64%).

Анализ результатов выполнения заданий группой обучающихся, получивших отметку «3», показывает, что средний процент их выполнения – 46,23%.

Самыми сложными оказались задания базового уровня сложности № 3 (умение использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, для решения практико-ориентированных задач, средний процент выполнения – 25,31%), № 4 (умение использовать знания о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач, средний процент выполнения – 47,11%), № 8 (средний процент выполнения – 29,22%), № 9 (умение использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды, средний процент выполнения – 31,82%), № 10 (умение проводить классификацию типов климата России, средний процент выполнения – 24,41%), № 11 (умение представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практикоориентированных задач, средний процент выполнения – 19,71%), № 14 (умение применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, средний процент выполнения – 13,82%), № 16 (умение применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы», «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; применять понятия «городская агломерация», «поселок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, средний процент выполнения – 14,16%) и задание повышенного уровня сложности № 17 (умение объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны; объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма; объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны; использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском

населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, средний процент выполнения – 13,48%).

Успешно выполнены задания базового уровня сложности № 1 (умение показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озера, моря, омывающие территорию России, средний процент выполнения – 79,39%), № 2 (умение характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников, средний процент выполнения – 79,84%), № 7 (средний процент выполнения – 72,48%), № 15 (средний процент выполнения – 70,89%).

Группа обучающихся, получивших отметку «4», выполнила задания проверочной работы на достаточно высоком уровне, средний процент их выполнения – 69,29%.

Самыми сложными оказались задания базового уровня сложности № 3 (умение использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, для решения практико-ориентированных задач, средний процент выполнения – 48,31%), № 8 (умение описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды, средний процент выполнения – 42,58%), № 14 (умение применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, средний процент выполнения – 41,99%), № 16 (умение применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы», «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; применять понятия «городская агломерация», «поселок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, средний процент выполнения – 42,9%).

Успешно выполнены задания базового уровня сложности № 1 (умение показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озера, моря, омывающие территорию России, средний процент выполнения – 93,95%), № 2 (умение характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников, средний процент выполнения – 93,42%), № 5 (умение проводить классификацию природных ресурсов, распознавать типы природопользования, приводить примеры рационального и нерационального природопользования, средний процент выполнения – 86,07%), № 6 (умение находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, текстовые, и фотоизображения) для решения различных учебных и практикоориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию, средний процент выполнения – 83,72%), № 7 (умение оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; сравнивать особенности климата отдельных территорий страны; сравнивать особенности морей, крупных рек и озер России; сравнивать особенности растительного и животного мира и почв природных зон России, средний процент выполнения – 88,28%), № 12 (умение проводить классификацию населенных пунктов России по заданным основаниям, средний процент выполнения – 88,02%), № 13 (умение различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, ее отдельных регионов, средний процент выполнения – 89,39%).

Анализируя результаты выполнения заданий группой обучающихся, получивших отметку «5», можно отметить, что средний процент их выполнения высокий – 92%.

Самым сложным оказалось задание базового уровня сложности № 8 (умение описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды, средний процент выполнения – 74,29%).

Наиболее успешно выполнены задания базового уровня сложности № 1 (умение показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озера, моря, омывающие территорию России, средний процент выполнения – 99,11%), № 2 (умение характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников, средний процент выполнения – 99,47%), № 5 (умение проводить классификацию природных ресурсов, распознавать типы природопользования, приводить примеры рационального и нерационального природопользования, средний процент выполнения – 98,94%), № 6 (умение находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, текстовые, и фотоизображения) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию, средний процент выполнения – 98,05%), № 7 (умение оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; сравнивать особенности климата отдельных территорий страны; сравнивать особенности морей, крупных рек и озер России; сравнивать особенности растительного и животного мира и почв природных зон России, средний процент выполнения – 98,94%), № 12 (умение проводить классификацию населенных пунктов России по заданным основаниям, средний процент выполнения – 99,11%), № 13 (умение различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, ее отдельных регионов, средний процент выполнения – 99,11%).

Сложным для всех групп обучающихся оказалось задание № 8.

Задание № 8 базового уровня сложности было направлено на проверку умений описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды.

В таблице 58 представлен средний процент выполнения каждого задания в разрезе муниципальных районов и городских округов Белгородской области.

Статистический анализ выполнения ВПР-8 в 2025 году показал, что средний процент выполнения заданий **базового уровня** составил **68,35%**, **повышенного уровня – 39%**.

Задание № 1 (показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озера, моря, омывающие территорию России): средний процент выполнения – 90,4%. С данным заданием справилось большинство участников ВПР-8 по географии. Самый высокий результат у обучающихся Алексеевского муниципального округа (95,11%), г. Белгорода (90,55%), Вейделевского (93,33%), Волоконовского (91,11%), Корочанского (96,08%), Красненского районов (97,06%) и Яковлевского муниципального округа (94,53%).

Задание № 2 (характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников): средний процент выполнения – 90,4%. Самый высокий результат выполнения показали обучающиеся г. Белгорода (93,21%), Вейделевского (96,97%), Волоконовского (95,56%), Красненского (100%) и Красногвардейского (100%) районов.

Задание № 3 (использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, для решения практико-ориентированных задач): средний процент выполнения – 48%. Наиболее успешно с заданием справились обучающиеся г. Белгорода (56,19%), Вейделевского (53,33%) района и Губкинского городского округа (53,9%). Самые низкие результаты у обучающихся Ровеньского района (25,33%).

Задание № 4 (использовать знания о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач): средний процент выполнения – 71,1%. Лучшие результаты выполнения данного задания показали обучающиеся Корочанского (82,03%), Красненского районов (82,35%) и Яковлевского муниципального округа (85,55%).

Таблица 58

**Средний процент выполнения каждого задания в разрезе муниципальных районов, муниципальных и городских округов
Белгородской области**

Муниципалитет/ городской округ/ муниципальный округ	Номера задания, средний процент выполнения задания, %																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Россия	86,35	84,18	32,69	64,88	72,98	73,33	78,59	39,33	50,93	50,9	46,96	79,12	76,57	32,93	76,12	39,09	34,47
Белгородская обл.	90,38	90,41	48	71,06	82,6	79,59	85,54	44,52	56,71	53,07	53,71	84	84,84	40,85	85,6	42,69	38,98
Алексеевский муниципальный округ	95,11	85,33	49,33	74,22	86,67	80,44	80,89	56,89	60,44	58,22	52,44	85,78	82,67	38,67	90,67	41,33	39,11
Город Белгород	90,55	93,21	56,19	73,7	84,42	80,03	87,08	41,15	59,92	56,32	57,86	86,82	88,68	47	87,22	49,93	45,14
Белгородский район	87,21	89,56	40,21	66,84	79,37	85,12	82,51	42,82	58,75	50,65	51,83	83,55	83,03	42,82	86,68	45,95	49,87
Вейделевский район	93,33	96,67	53,33	71,67	86,67	80	90	43,33	63,33	50	43,33	73,33	56,67	30	86,67	46,67	70
Волоконовский район	91,11	95,56	48,89	66,67	71,11	75,56	84,44	46,67	48,89	52,22	68,89	84,44	93,33	35,56	82,22	53,33	35,56
Губкинский городской округ	88,81	85,76	53,9	68,31	82,37	75,25	80,34	43,05	57,63	48,98	58,47	81,36	84,75	34,24	85,42	42,03	35,59
Ивнянский район	77,78	72,22	50	47,22	83,33	61,11	77,78	44,44	38,89	58,33	50	61,11	94,44	27,78	55,56	16,67	16,67
Корочанский район	96,08	91,5	45,75	82,03	86,27	84,97	90,2	47,06	45,75	45,42	63,73	87,58	85,62	35,29	85,62	41,18	30,07
Красненский район	97,06	100	20,59	82,35	88,24	91,18	73,53	58,82	67,65	57,35	60,29	91,18	85,29	20,59	82,35	35,29	32,35
Красногвардейский район	93,18	100	38,64	79,55	86,36	72,73	97,73	31,82	27,27	48,86	36,36	79,55	86,36	18,18	88,64	34,09	40,91
Новооскольский муниципальный округ	93,85	86,15	44,62	76,92	84,62	70,77	95,38	47,69	63,08	67,69	53,85	98,46	89,23	46,15	84,62	53,85	47,69
Прохоровский район	74,24	89,39	42,42	66,67	81,82	68,18	83,33	36,36	51,52	55,3	34,85	87,88	80,3	18,18	78,79	42,42	45,45
Ровеньский район	88	89,33	25,33	69,33	68	73,33	85,33	29,33	54,67	40,67	46,67	69,33	80	49,33	73,33	32	24
Старооскольский городской округ	90,4	90,56	46,03	64,74	80,79	79,3	87,58	45,7	51,99	54,14	50	80,96	82,28	40,07	83,94	38,25	32,95
Черянский район	88,46	87,18	38,46	69,87	88,46	69,23	80,77	64,1	66,67	51,92	60,26	85,9	85,9	39,74	85,9	43,59	28,21
Яковлевский муниципальный округ	94,53	92,97	51,56	85,55	83,59	87,5	89,06	42,19	64,06	45,7	43,36	85,16	86,72	52,34	88,28	21,09	22,66

Задание № 5 (проводить классификацию природных ресурсов, распознавать типы природопользования, приводить примеры рационального и нерационального природопользования): средний процент выполнения – 82,6%. Наиболее успешно с заданием справились обучающиеся Алексеевского муниципального округа (86,67%), Вейделевского (86,67%), Корочанского (86,27%), Красненского (88,24%), Красногвардейского (86,36%), Чернянского (88,46%) районов.

Задание № 6 (находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, текстовые, и фотоизображения) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию): средний процент выполнения – 79,6%. Наиболее высокий процент выполнения задания показали обучающиеся Белгородского (85,12%), Корочанского (84,97%), Красненского (91,18%) районов и Яковлевского муниципального округа (87,5%).

Самые низкие результаты у обучающихся Ивнянского района (61,11%).

Задание № 7 (оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; сравнивать особенности климата отдельных территорий страны; сравнивать особенности морей, крупных рек и озер России; сравнивать особенности растительного и животного мира и почв природных зон России): средний процент выполнения – 85,5%.

Лучшие результаты выполнения данного задания показали обучающиеся Вейделевского (90%), Корочанского (90,2%), Красногвардейского (97,73%) районов и Новооскольского муниципального округа (95,38%).

Самые низкие результаты у обучающихся Красненского района (73,53%).

Задание № 8 (описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды): средний процент выполнения – 44,5%. Выполнение этого задания вызвало затруднения у всех групп обучающихся. Наиболее высокий процент выполнения показали обучающиеся Алексеевского муниципального округа (56,89%), Красненского (58,82%) и Чернянского районов (64,1%).

Самые низкие результаты у обучающихся Ровеньского района (29,33%).

Задание № 9 (использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды): средний процент выполнения – 50,93%. Самые высокие результаты у обучающихся Красненского (67,65%), Чернянского (66,67%) районов и Яковлевского муниципального округа (64,06%). Самые низкие результаты у обучающихся Красногвардейского района (27,27%).

Задание № 10 (проводить классификацию типов климата России): средний процент выполнения – 50,9%. Наиболее успешно с ним справились обучающиеся Новооскольского муниципального округа (67,69%). Самые низкие результаты у обучающихся Ровеньского района (40,67%).

Задание № 11 (представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач): средний процент выполнения – 53,7%. Самые высокие результаты у обучающихся Волоконовского района (68,89%). Самые низкие результаты у обучающихся Вейделевского (43,33%), Красногвардейского (36,36%), Прохоровского (34,85%) и Яковлевского муниципального округа (43,36%).

Задание № 12 (проводить классификацию населенных пунктов России по заданным основаниям): средний процент выполнения – 84%.

Самый высокий процент выполнения данного задания у обучающихся Красненского района (91,18%) и Новооскольского муниципального округа (98,46%).

Самые низкие результаты у обучающихся Ивнянского района (61,11%).

Задание № 13 (различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, ее отдельных регионов): средний процент выполнения – 84,8%. С данным заданием на высоком уровне справились все обучающиеся.

Самый высокий процент выполнения данного задания у обучающихся Волоконовского (93,33%) и Ивнянского (94,44%) районов.

Задание № 14 (применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач): средний процент выполнения – 40,9%. Это задание вызвало затруднения у всех обучающихся Белгородской области. Самый низкий процент выполнения данного задания у обучающихся Красногвардейского (18,18%) и Прохоровского (18,18%) районов.

Задание № 15 (выбирать источники географической информации, необходимые для изучения особенностей населения России; применять понятия «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач): средний процент выполнения – 85,6%. Наиболее высокий процент выполнения данного задания у обучающихся Алексеевского муниципального округа (90,67%). Самые низкие результаты у обучающихся Ивнянского района (55,56%).

Задание № 16 (применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы», «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; применять понятия «городская агломерация», «поселок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач): средний процент выполнения – 42,7%. Данное задание вызвало затруднения практически у всех обучающихся. Самый высокий процент выполнения данного задания у обучающихся Волоконовского района (53,33%) и Новооскольского муниципального округа (53,85%). Самые низкие результаты у обучающихся Ивнянского района (16,67%).

Задание № 17 (объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны; объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма; объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны; использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни): средний процент выполнения – 39%.

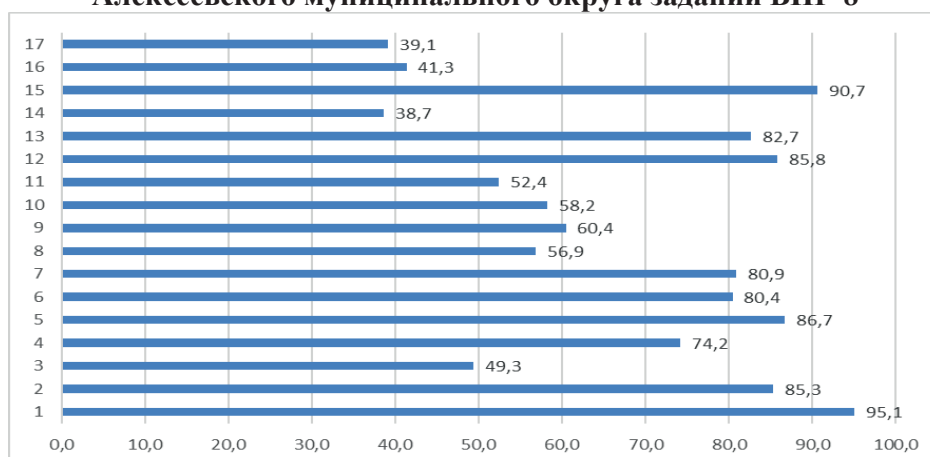
Выполнение задания повышенного уровня сложности вызвало затруднение у большинства обучающихся. Процент выполнения ниже среднего отмечается во всех муниципалитетах области. Самые низкие результаты у обучающихся Ивнянского района (16,67%), Яковлевского муниципального округа (22,66%) и Ровеньского района (24%).

Средний процент выполнения заданий ВПР-8 в Алексеевском муниципальном округе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Алексеевского муниципального округа ВПР-8 представлено на диаграмме 272.

Диаграмма 272

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций
Алексеевского муниципального округа заданий ВПР-8**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня:

– № 1, № 2, № 5, № 6, № 7, № 12, № 13, № 15.

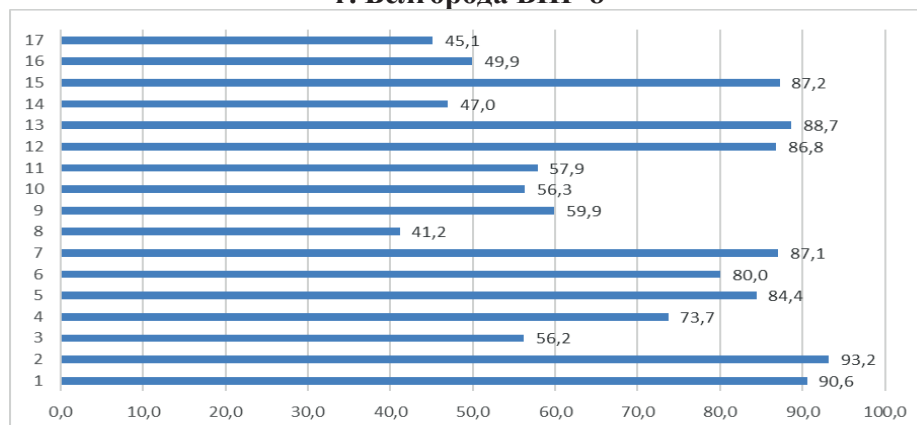
Наиболее сложными оказались задания базового уровня: № 3, № 14.

**Средний процент выполнения заданий ВПР-8
в г. Белгороде**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций г. Белгорода ВПР-8 представлено на диаграмме 273.

Диаграмма 273

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций
г. Белгорода ВПР-8**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня:

– № 1, № 2, № 4, № 5, № 6, № 7, № 11, № 13, № 15.

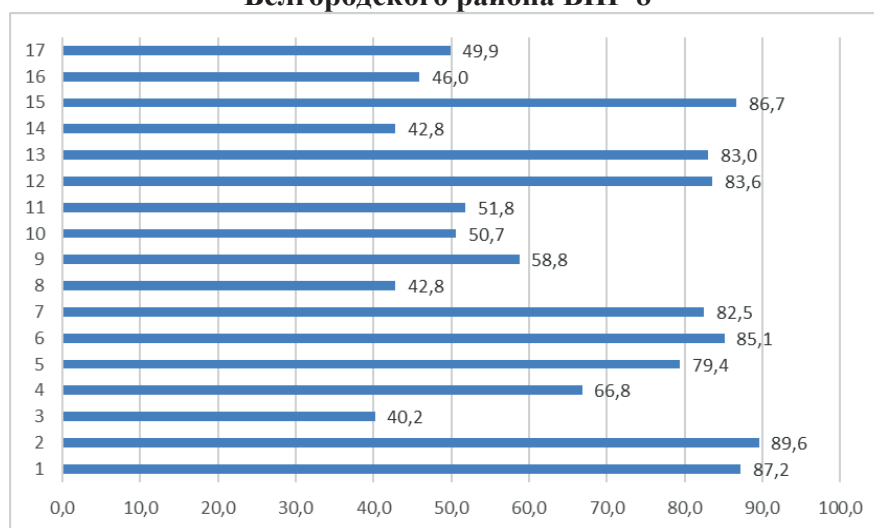
Наиболее сложными оказались задания повышенного уровня: № 8, № 14.

**Средний процент выполнения заданий ВПР-8
в Белгородском районе**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Белгородского района ВПР-8 представлено на диаграмме 274.

Диаграмма 274

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций
Белгородского района ВПР-8**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня:

– № 1, № 2, № 5, № 6, № 7, № 12, № 13, № 15.

Наиболее сложными оказались задания повышенного уровня:

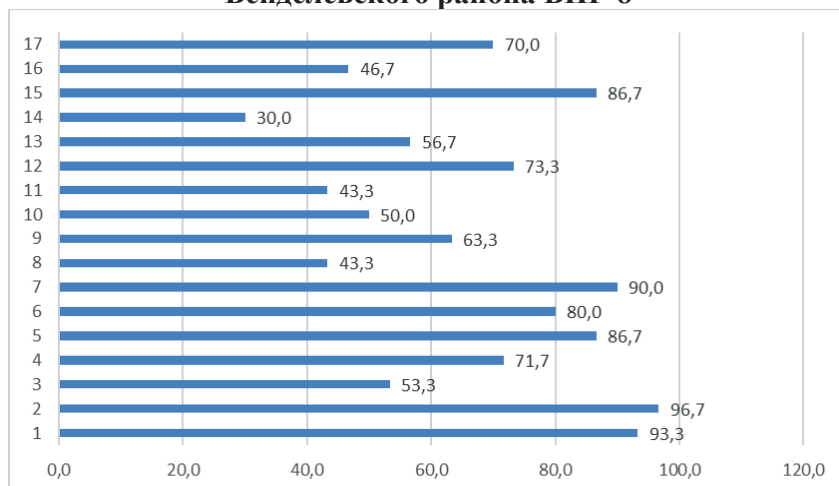
– № 3, № 8, № 14.

**Средний процент выполнения заданий ВПР-8
в Вейделевском районе**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Вейделевского района ВПР-8 представлено на диаграмме 275.

Диаграмма 275

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций
Вейделевского района ВПР-8**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня:

– № 1, № 2, № 5, № 7, № 15

– задание повышенного уровня № 17.

Наиболее сложными оказались задания базового уровня:

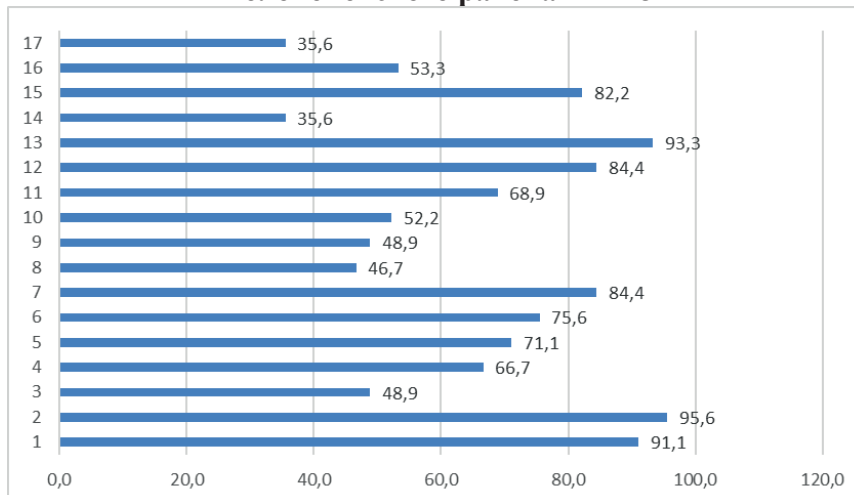
– № 8, № 11, № 14.

Средний процент выполнения заданий ВПР-8 в Волоконовском районе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Волоконовского района ВПР-8 представлено на диаграмме 276.

Диаграмма 276

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Волоконовского района ВПР-8



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня:

– № 1, № 2, № 6, № 7, № 12, № 13, № 15.

Наиболее сложными оказались задания:

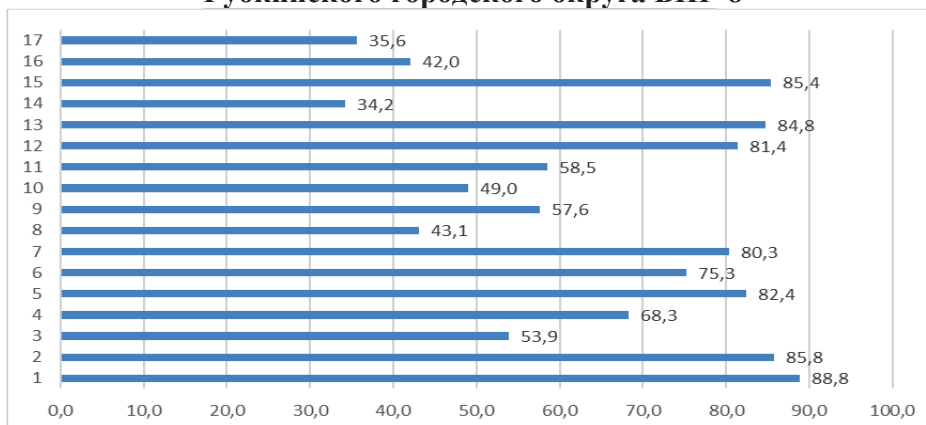
– № 3, № 8, № 9, № 14.

Средний процент выполнения заданий ВПР-8 в Губкинском городском округе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Губкинского городского округа ВПР-8 представлено на диаграмме 277.

Диаграмма 277

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Губкинского городского округа ВПР-8



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня:

– № 1, № 2, № 5, № 6, № 7, № 12, № 13, № 15.

Наиболее сложными оказались задания:

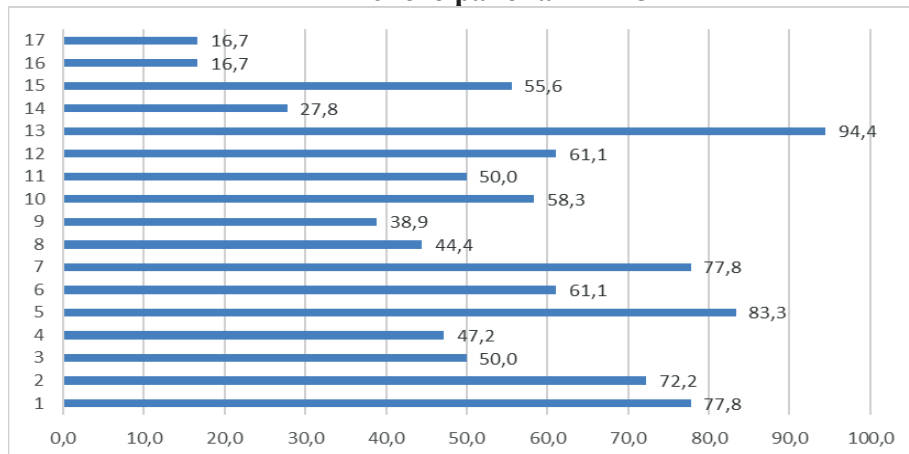
– № 8, № 10, № 14.

Средний процент выполнения заданий ВПР-8 в Ивнянском районе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Ивнянского района ВПР-8 представлено на диаграмме 278.

Диаграмма 278

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Ивнянского района ВПР-8



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня:

– № 1, № 2, № 5, № 7, № 13.

Наиболее сложными оказались задания:

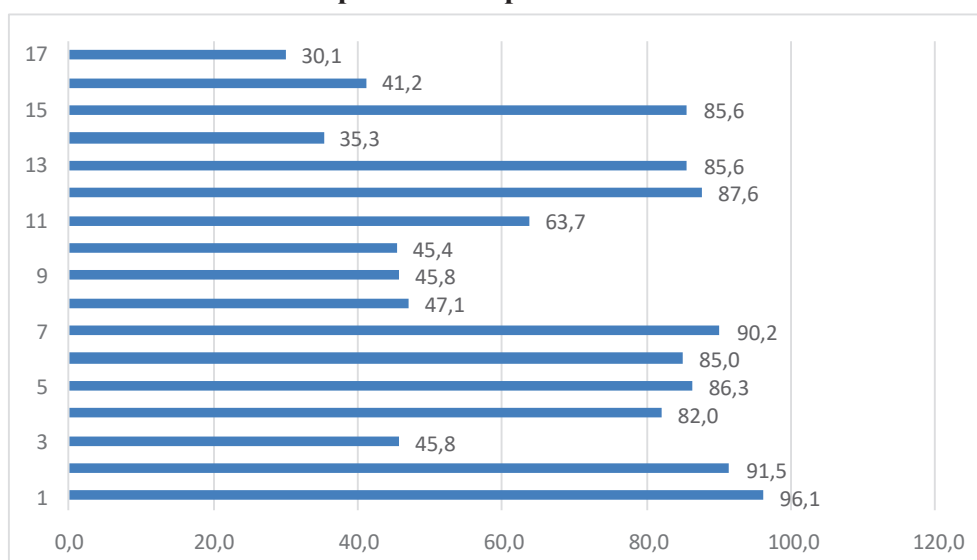
– № 4, № 8, № 9, № 14, № 16, № 17.

Средний процент выполнения заданий ВПР-8 в Корочанском районе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Корочанского района ВПР-8 представлено на диаграмме 279.

Диаграмма 279

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Корочанского района ВПР-8



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня:

– № 1, № 2, № 4, № 5, № 6, № 7, № 12, № 13, № 15.

Наиболее сложными оказались задания:

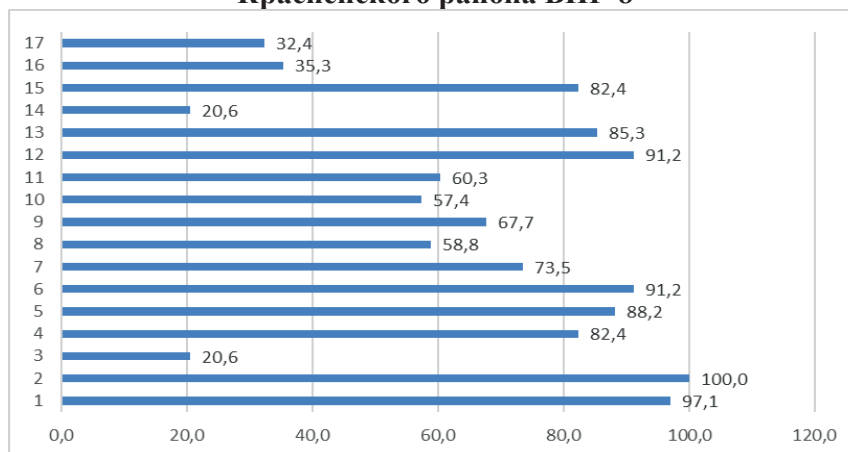
– № 3, № 8, № 9, № 10, № 14, № 16.

Средний процент выполнения заданий ВПР-8 в Красненском районе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Красненского района ВПР-8 представлено на диаграмме 280.

Диаграмма 280

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Красненского района ВПР-8



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня:

– № 1, № 2, № 4, № 5, № 6, № 7, № 12, № 13, № 15.

Наиболее сложными оказались задания:

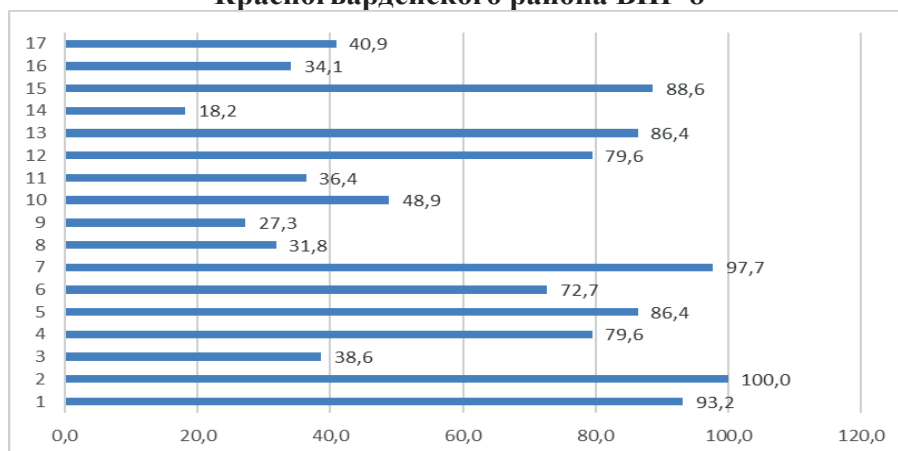
– № 3, № 14.

Средний процент выполнения заданий ВПР-6 в Красногвардейском районе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Красногвардейского района ВПР-8 представлено на диаграмме 281.

Диаграмма 281

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Красногвардейского района ВПР-8



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня:

– № 1, № 2, № 4, № 5, № 6, № 7, № 12, № 13, № 15.

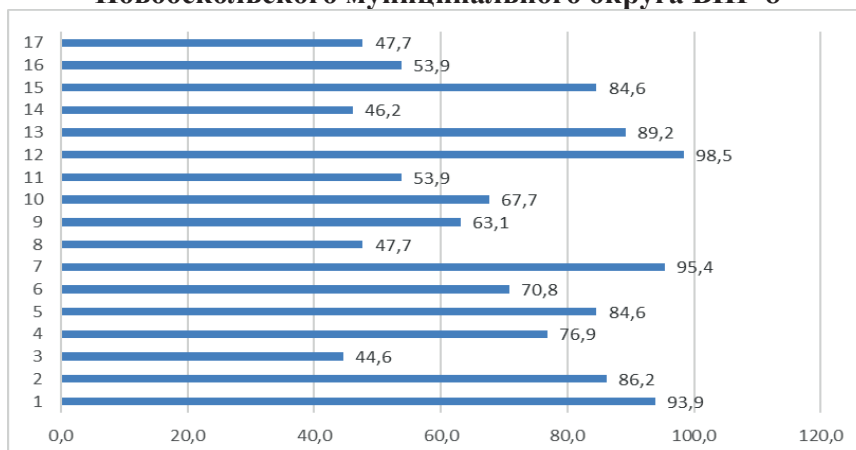
Наиболее сложными оказались задания:
– № 3, № 8, № 9, № 10, № 11, № 14, № 16.

Средний процент выполнения заданий ВПР-6 в Новооскольском муниципальном округе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Новооскольского муниципального округа ВПР-8 представлено на диаграмме 282.

Диаграмма 282

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Новооскольского муниципального округа ВПР-8



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня:

– № 1, № 2, № 4, № 5, № 6, № 7, № 12, № 13, № 15.

Наиболее сложными оказались задания:

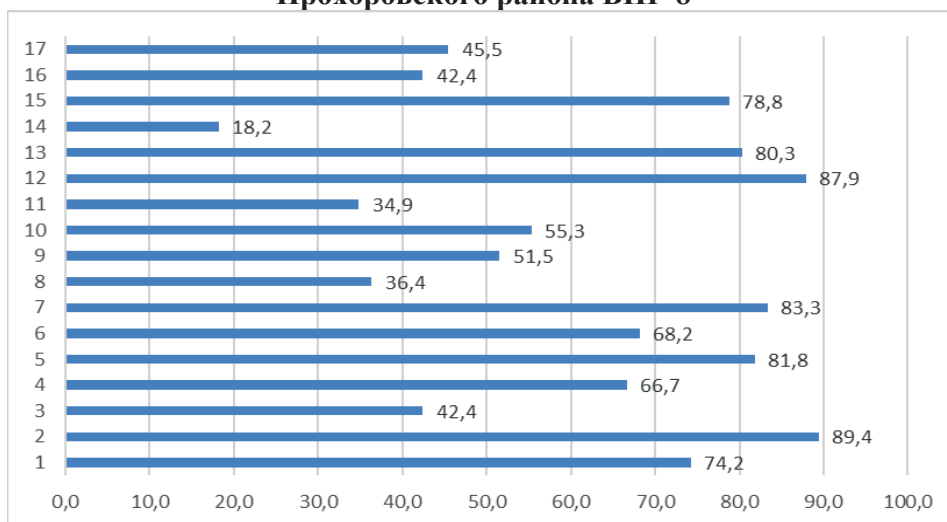
– № 3, № 8, № 14.

Средний процент выполнения заданий ВПР-8 в Прохоровском районе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Прохоровского района ВПР-8 представлено на диаграмме 283.

Диаграмма 283

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Прохоровского района ВПР-8



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня:

– № 1, № 2, № 4, № 5, № 6, № 7, № 12, № 13, № 15.

Наиболее сложными оказались задания:

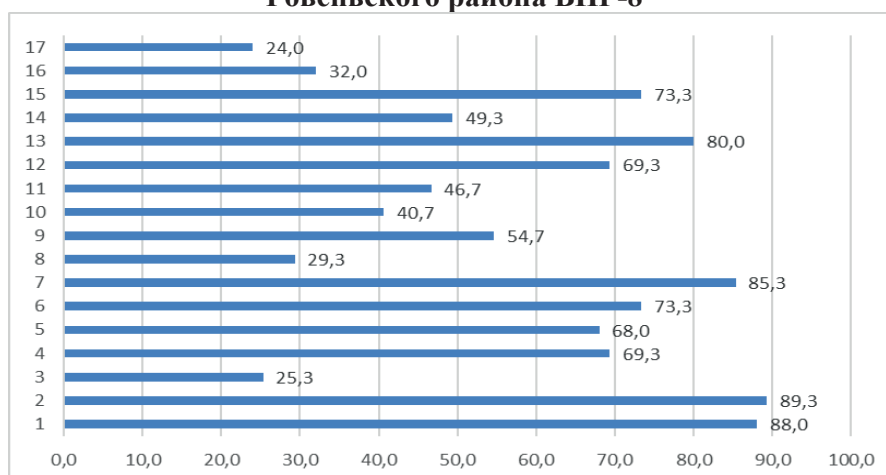
– № 3, № 8, № 11, № 14, № 16.

Средний процент выполнения заданий ВПР-8 в Ровеньском районе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Ровеньского района ВПР-8 представлено на диаграмме 294.

Диаграмма 294

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Ровеньского района ВПР-8



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня:

– № 1, № 2, № 4, № 5, № 6, № 7, № 13, № 15.

Наиболее сложными оказались задания базового уровня:

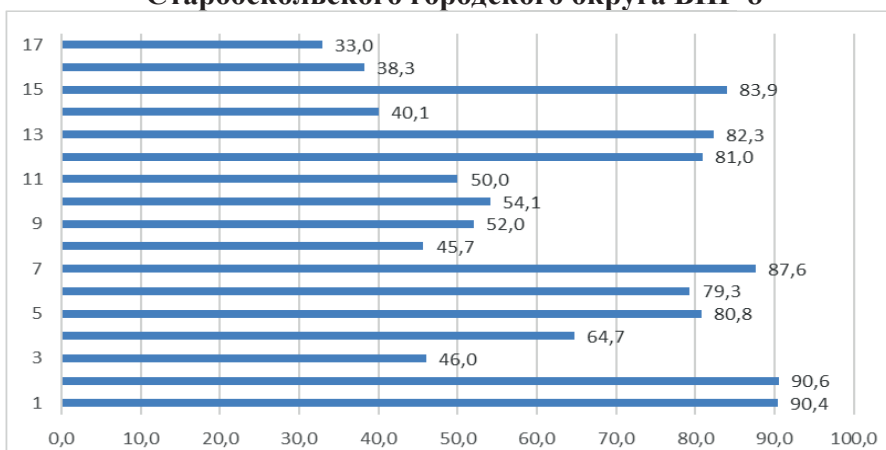
– № 3, № 8, № 10, № 11, № 14, № 16.

Средний процент выполнения заданий ВПР-8 в Старооскольском городском округе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Старооскольского городского округа ВПР-8 представлено на диаграмме 295.

Диаграмма 295

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Старооскольского городского округа ВПР-8



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня:

– № 1, № 2, № 4, № 5, № 6, № 7, № 12, № 13, № 15.

Наиболее сложными оказались задания:

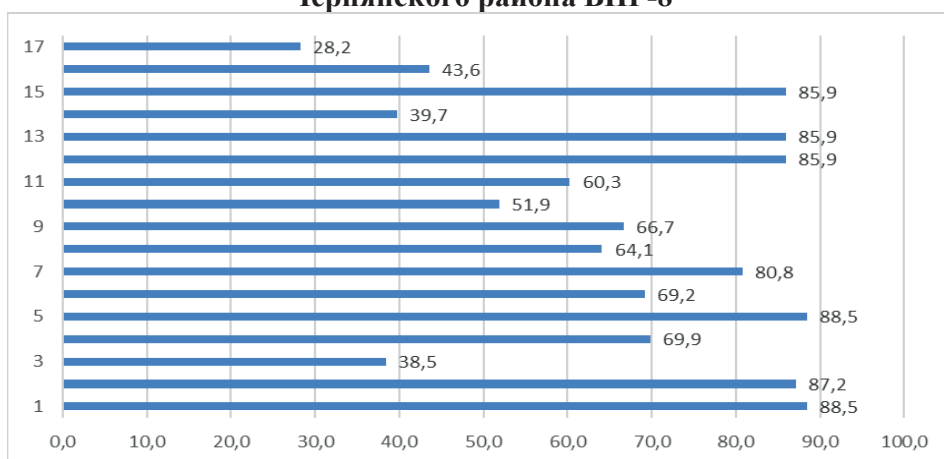
– № 3, № 8, № 14, № 16.

Средний процент выполнения заданий ВПР-8 в Чернянском районе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Чернянского района ВПР-8 представлено на диаграмме 296.

Диаграмма 296

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Чернянского района ВПР-8



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня:

– № 1, № 2, № 5, № 7, № 12, № 13, № 15.

Наиболее сложными оказались задания:

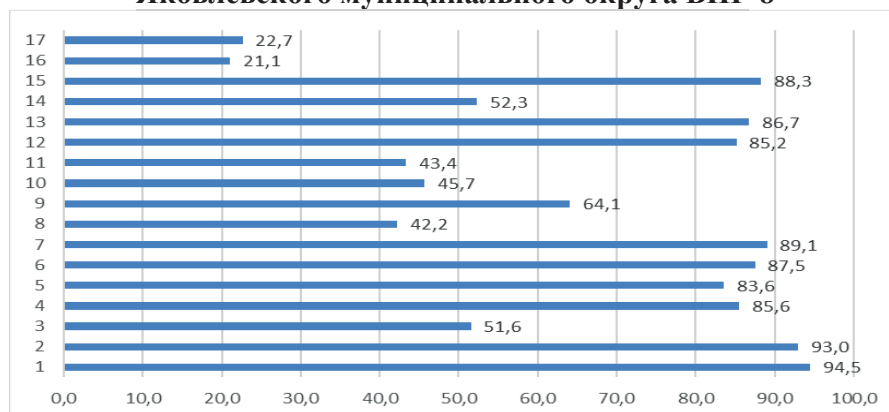
– № 3, № 14, № 16.

Средний процент выполнения заданий ВПР-8 в Яковлевском муниципальном округе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Яковлевского муниципального округа ВПР-8 представлено на диаграмме 297.

Диаграмма 297

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Яковлевского муниципального округа ВПР-8



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня:

– № 1, № 2, № 4, № 5, № 17, № 6, № 7, № 12, № 13, № 15

Наиболее сложными оказались задания:

– № 8, № 10, № 9, № 11, № 16.

4.4.2. Выводы по результатам проведения всероссийской проверочной работы по географии в 8 классах

Анализ выполненных работ обучающимися позволяет выделить типичные ошибки. Далее приведены примеры заданий ВПР-8, которые вызвали наибольшие затруднения у обучающихся.

Задание № 3. Россия имеет суверенные права на разведку и разработку природных ресурсов в пределах своего континентального шельфа. Установите соответствие между границами континентального шельфа России и цифрами, которыми они обозначены на рисунке: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.



Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

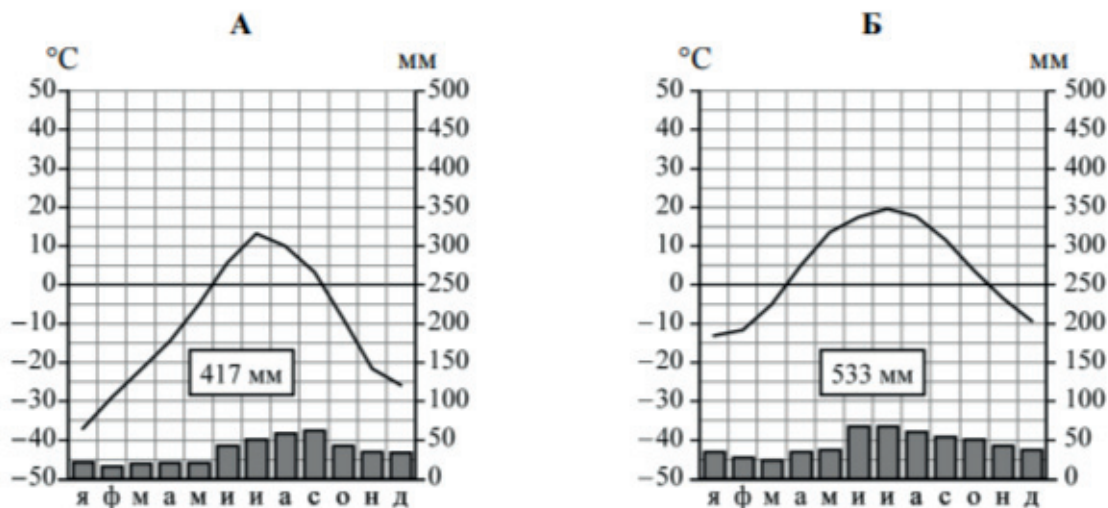
А	Б

Возможные причины ошибок при выполнении задания:

– обучающиеся не умеют использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России для решения практико-ориентированных задач;

– обучающиеся не умеют выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

– у обучающихся не сформированы коммуникативные УУД.



Климатические пояса / типы климата:

арктический,
субарктический,
умеренный / морской,
умеренный / умеренно континентальный,
умеренный / резко континентальный,
умеренный / муссонный,
субтропический.

Возможными причинами типичных ошибок при выполнении задания являются слабо сформированные умения проводить классификацию типов климата России. Обучающиеся не умеют выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках. В задании проверяется умение проводить классификацию типов климата России. Для этого необходимо уметь «читать» климатограмму, т.е. определять по ней среднюю температуру воздуха самого теплого и самого холодного месяцев, годовое количество и ход осадков. Для успешного выполнения задания рекомендуется использовать климатическую карту России и карту климатических поясов и областей России. Необходимо выбрать из списка название климатического пояса и типа климата, записать их под соответствующими климатограммами.

Задание № 11. Школьник из Норильска отправил письмо с описанием особенностей местного климата своему другу, который живёт в Казани.

Климат в нашем городе суровый. Морозы начинаются уже в сентябре - октябре, а зимой достигают $-40-45^{\circ}\text{C}$. Зимой снега немного, но дуют сильные холодные ветры и часты метели. Лето короткое и прохладное, температура не поднимается выше $+15^{\circ}\text{C}$. Большая часть осадков выпадает в начале осени.

Используя сведения, содержащиеся в письме, определите, какая климатограмма построена по данным метеонаблюдений в городе Норильске. Укажите в ответе букву, которой она обозначена, и заполните таблицу климатических показателей по этой климатограмме.
 Ответ: Климатограмма – _____

Климатические показатели:

Средняя температура воздуха, °С		Годовая амплитуда температур, °С	Годовое количество осадков, мм	Месяц, на который приходится наибольшее количество осадков
в январе	в июле			

Возможные причины ошибок при выполнении задания:

– у обучающихся слабо сформированы умения представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практикоориентированных задач.

– обучающиеся не умеют представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

В задании проверяется умение по работе с климатограммой. В первой части задания нужно определить, какая из климатограмм из предыдущего задания (задание 10) отражает тип климата указанного города. Для этого нужно найти данный город на карте, определить по карте климатических поясов и областей тип климата, характерный для него, выбрать из двух климатограмм подходящую по типу климата. Далее нужно применить умение переносить информацию из одного вида (график и диаграмма) в другой вид (таблица). Используя данные выбранной климатограммы, нужно правильно заполнить пустые графы таблицы. Следует помнить о том, что данные климатограммы нужно перенести в таблицу максимально точно, без погрешностей.

Задание № 14. Определите величину миграционного прироста населения Владимирской области в 2021 г.

Ответ: _____ человек(а).

Возможные причины ошибок при выполнении задания заключаются в неумении применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач. При выполнении задания нужно использовать данные, представленные в источнике информации, для расчета какого-либо показателя, отражающего особенности динамики численности населения.

Задание № 16. Задания № 16 и № 17 выполняются с использованием приведённого ниже текста.

Особенности рельефа Карелии

Карелия находится на северо-западе Восточно-Европейской (Русской) равнины. В её основании залегает Балтийский щит – одна из древнейших структур земной коры. Выходы на поверхность твёрдых магматических и метаморфических горных пород – гранитов, гнейсов, кварцитов – распространены на всей территории республики. Большую часть территории занимает испещрённая озёрами холмистая равнина с высотами от 100 до 120 м. Вдоль северо-западной границы Карелии протянулись невысокие (576 м) горы Манселья. Характерной особенностью рельефа Карелии являются повсеместно встречающиеся плоские сглаженные округлые скалы из твёрдых кристаллических пород – «бараньи лбы», валуны и глыбы внушительных размеров.

Какие структуры земной коры называют щитами?

Ответ: _____

Возможные причины ошибок при выполнении задания заключаются в неумении сравнивать особенности рельефа отдельных территорий страны. Вероятно у обучающихся

слабо сформированы умения объяснять особенности рельефа отдельных территорий страны. Не владеют географической терминологией. Отсутствует смысловое чтение.

В задании проверяется умение применять различные понятия, характеризующие природные объекты и их свойства, процессы и явления: «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна», «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы», «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; демографические и социальные процессы и явления: «городская агломерация», «поселок городского типа», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения». Для выполнения задания необходимо знать главные признаки этих понятий.

4.5.1. Результаты выполнения всероссийской проверочной работы по географии в 10 классах

Всероссийская проверочная работа по географии в 10 классе (далее ВПР-10) состояла из двух частей и содержала 17 заданий, из них по уровню сложности: 14 заданий базового уровня (№№ 1-14) и три задания повышенного уровня (№№ 15-17).

Часть 1 содержала задания №№ 1-9, часть 2 – задания №№ 10-17. Ответами к заданиям №№ 1-8 и №№ 10-13 являлась цифра, последовательность цифр, число или слово (словосочетание). Задания № 9, №№ 14-17 предполагали развернутый ответ.

Распределение заданий всероссийской проверочной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

В задании № 1 (базовый уровень) проверялось знание наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран – лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции. При выполнении задания необходимо было выделить три страны по указанному в условии показателю и записать цифры, под которыми эти страны указаны в условии задания.

В задании № 2 (базовый уровень) проверялось знание особенностей географического положения, природных ресурсов, населения и хозяйства изученных стран; знание и понимание базовых географических понятий и умение правильно употреблять их в контексте. В этом задании требовалось заполнить обозначенные буквами пропуски в тексте правильными по смыслу словами (словосочетаниями), выбрав их из предлагаемого списка.

В задании № 3 (базовый уровень) проверялось понимание географических закономерностей, определяющих развитие геоэкологических, демографических процессов, размещения хозяйства. При выполнении этого задания требовалось внимательно прочитать и проанализировать приведенные высказывания и выбрать те из них, которые правильно отражают проявления географических закономерностей.

В задании № 4 (базовый уровень) проверялось умение использовать знания об основных географических закономерностях для сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран. При выполнении этого задания требовалось проанализировать перечень стран, представленных в левом столбце, и определить, какие из этих стран относятся к числу развитых, а какие – к числу развивающихся, а затем указать характерную для каждой из стран типологическую особенность.

В задании № 5 (базовый уровень) проверялось умение применять понятие «ресурсообеспеченность» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; используя формулу, применяемую для определения показателя «ресурсообеспеченность», рассчитать (с использованием непрограммируемого калькулятора) ресурсообеспеченность или величину запасов того или иного ресурса.

В задании № 6 (базовый уровень) проверялось владение базовыми географическими понятиями, а именно требовалось: внимательно прочитать и проанализировать приведенные

высказывания; определить, в каких из них говорится о том или ином социально-географическом процессе или явлении; записать цифры, под которыми эти высказывания указаны в условии задания.

В задании № 7 (базовый уровень) проверялось умение сравнивать показатели, характеризующие демографическую ситуацию, и качество жизни населения в отдельных странах. При выполнении этого задания требовалось: проанализировать перечень стран, представленных в условии задания; определить, какие из этих стран относятся к числу развитых, а какие – к числу развивающихся; используя знания о типологических особенностях населения стран с различным уровнем социально-экономического развития, расположить эти страны в порядке увеличения соответствующего показателя.

В задании № 8 (базовый уровень) проверялось знание и понимание географических закономерностей размещения населения мира. Для выполнения этого задания надо иметь хорошие пространственные представления о положении на карте наиболее густозаселенных регионов мира, к которым относятся Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия, Зарубежная Европа и северо-восток США. Необходимо определить, какая из обозначенных на карте в задании территорий расположена в пределах одного из этих регионов.

В задании № 9 (базовый уровень) проверялось умение определять по статистическим материалам тенденции социально-экономических стран. Для выполнения этого задания требовалось определить, используя данные таблицы, в какой (каких) стране (странах) в указанный период наблюдался экономический рост. В условии задания говорится, что данные в этих таблицах приводятся в относительных показателях – в процентах по отношению к предыдущему году. Таким образом, можно утверждать, что увеличение экономических показателей наблюдалось только в тех странах, в которых на протяжении всего рассматриваемого периода значение соответствующего показателя больше 100%.

В задании № 10 (базовый уровень) проверялось умение находить на карте и интерпретировать информацию, необходимую для решения задач. В этом задании требовалось расположить указанные в условии задания города (территории) России в порядке увеличения (уменьшения) того или иного показателя. Сравнить их может потребоваться по продолжительности дня и ночи в разные сезоны года, по средним температурам воздуха, по степени благоприятности условий для ведения сельского хозяйства и т.п. Природные условия на территории нашей страны закономерно изменяются при движении с севера на юг и (или) при движении с запада на восток. Для успешного выполнения задания № 10 важно было правильно выбрать карту атласа, позволяющую представить взаиморасположение на ней перечисленных в условии задания территорий.

В задании № 11 (базовый уровень) проверялось умение выбрать карту атласа и найти на ней информацию, необходимую для выполнения задания. При выполнении этого задания рекомендовалось использовать политическую карту мира атласа. Надо было найти на карте город, упоминающийся в тексте задания, и указать страну, в которой он расположен.

В задании № 12 (базовый уровень) требовалось определить величину миграционного прироста населения страны по данным об изменениях показателей численности и естественного прироста ее населения. Задача решалась в два действия: сначала определялось на сколько изменилась численность населения за указанный в условии задания год, а затем нужно было вычесть из полученного значения значение естественного прироста населения. Важно помнить, что полученное значение показателя миграционного прироста может быть отрицательным (число записывается со знаком «-»).

В задании № 13 (базовый уровень) проверялось умение выбрать карты атласа, необходимые для решения задачи, и сделать вывод на основе анализа и интеграции полученной информации. При выполнении этого задания необходимо использовать физическую и политическую карты мира. Сначала необходимо по физической карте мира определить территорию из показанных на карте в задании, наибольшая часть которой находится в пределах низменности. Затем по политической карте мира нужно определить, в пределах какой страны находится эта территория.

В задании №№ 14-16 оценивалась географическая грамотность. В них проверялась степень понимания текстов географического содержания. В текстах говорилось о

демографической ситуации в том или ином регионе либо той или иной стране, о действующих или строящихся предприятиях. В задании № 14 (базовый уровень) требовалось с помощью карт атласа определить, где наблюдалось то или иное географическое явление. В задании № 15 (повышенный уровень) нужно было продемонстрировать понимание географической терминологии, используемой в тексте и (или) необходимой для понимания текста. В наиболее трудном задании № 16 (повышенный уровень) необходимо было использовать информацию из текста и (или) знания для решения географической задачи – объяснения явления, о котором говорится в тексте, составления и обоснования географического прогноза, или для того, чтобы предложить возможные способы решения той или иной проблемы.

В задании № 17 (повышенный уровень) проверялось умение использовать географические знания для аргументации различных точек зрения на актуальные экологические и социально-экономические проблемы и умение использовать географические знания и информацию для решения проблем, имеющих географические аспекты. В задании № 17 требовалось привести два аргумента, подтверждающих или опровергающих ту или иную точку зрения, либо по одному аргументу, подтверждающих две различные точки зрения, а также указать два благоприятных или неблагоприятных экологических последствия того или иного изменения в окружающей среде или предложить два возможных способа решения той или иной проблемы. Ошибки при выполнении этих заданий связаны не только с незнанием или непониманием взаимосвязей между компонентами природы и различными видами хозяйственной деятельности человека, но и с невнимательным прочтением условия задания. Например, если в задании требовалось привести по одному аргументу в защиту двух различных точек зрения, а в ответе были приведены два (пусть даже правильных) аргумента в защиту только одной из них, то за такой ответ максимальный балл не выставлялся.

Задания №№ 1-8 и №№ 10-13 считались выполненными верно, если ответ совпадал с указанным эталоном. В заданиях № 1, № 3 и № 6 цифры могли быть приведены в любом порядке. Правильный ответ на каждое из заданий №№ 3-5, № 7, № 8 и №№ 10-13 оценивался 1 баллом. Правильное выполнение заданий № 1, № 2 и № 6 оценивался 2 баллами; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) или неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) – 1 баллом; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов.

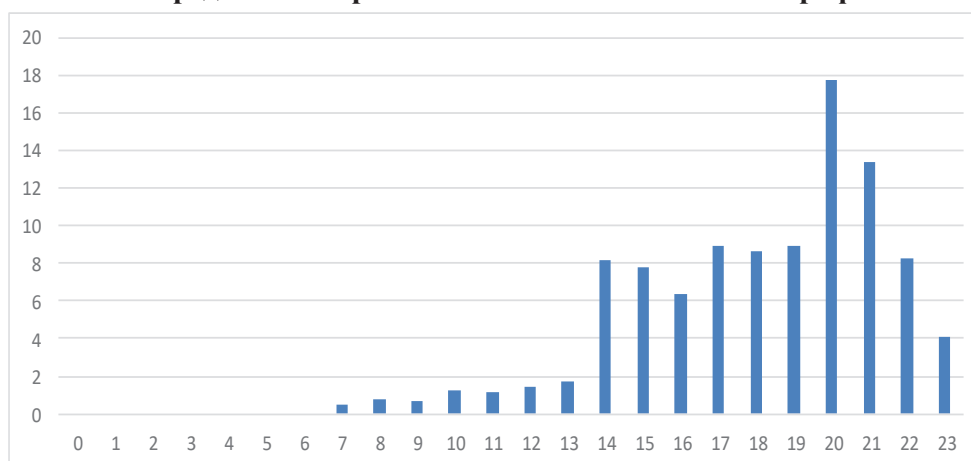
Ответы на задания № 9 и №№ 14-17 оценивались в соответствии с критериями оценивания заданий с развернутыми ответами.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 23.

Диаграмма 298 представляет распределение первичных баллов ВПР-10 (в %).

Диаграмма 298

Распределение первичных баллов ВПР-10 по географии



При анализе диаграммы видны «пики» по количеству участников, набравших 7 баллов, 14 баллов и 20 баллов. Минимальное количество баллов – 0 не набрал никто из обучающихся, максимальное количество – 23 балла набрали 4,1% обучающихся, 20 первичных баллов набрали 17,8% обучающихся, 21 первичный балл набрали 12,6% обучающихся, 18 первичных баллов набрали 13,4% обучающихся.

При соотнесении данного количества первичных баллов с рекомендованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, шкалой перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале (таблица 1) можно увидеть, что 7 баллов – это «пограничное» количество баллов, необходимое для отметки «3», 14 баллов – это «пограничное» количество баллов, необходимое для отметки «4», а 20 баллов – это «пограничное» количество баллов, необходимое для отметки «5». Данная ситуация может свидетельствовать о наличии признаков необъективности.

В таблице 59 представлен перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Таблица 59

Шкала перевода первичных баллов в отметки

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-6	7-13	14-19	20-23

**Результаты выполнения всероссийской проверочной работы обучающимися
Белгородской области по учебному предмету «География» в 10 классах**

В ВПР-10 приняли участие 1683 обучающихся 10-х классов из 130 общеобразовательных организаций 16 муниципалитетов Белгородской области.

Качество выполнения работы по Белгородской области составляет 92,51%, успеваемость – 100%.

По сравнению с общероссийскими результатами обучающиеся Белгородской области показали результаты выше по качеству знаний на 15,74%, по успеваемости на 1,35%.

Результаты выполнения всероссийской проверочной работы по муниципалитетам представлены в таблице 60.

Таблица 60

**Результаты выполнения всероссийской проверочной работы обучающимися
Белгородской области по учебному предмету «География» в 2025 году**

Муниципалитет	Кол-во участников	Распределение групп баллов в %				Качество знаний, %	Успеваемость, %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
Россия	183682	1,35	21,88	52,36	24,41	76,77	98,65
Белгородская обл.	1683	0	7,49	48,9	43,61	92,51	100
Алексеевский муниципальный округ	78	0	2,56	20,51	76,92	97,43	100
г. Белгород	469	0	7,89	43,71	48,4	92,11	100
Белгородский район	197	0	7,11	46,19	46,7	92,89	100
Вейделевский район	28	0	7,14	57,14	35,71	92,85	100
Волоконовский район	11	0	0	54,55	45,45	100	100
Губкинский городской округ	203	0	3,94	55,17	40,89	96,06	100
Ивнянский район	36	0	13,89	55,56	30,56	86,12	100
Корочанский район	18	0	16,67	5,56	77,78	83,34	100
Красненский район	12	0	25	66,67	8,33	75	100
Красногвардейский район	48	0	20,83	41,67	37,5	79,17	100

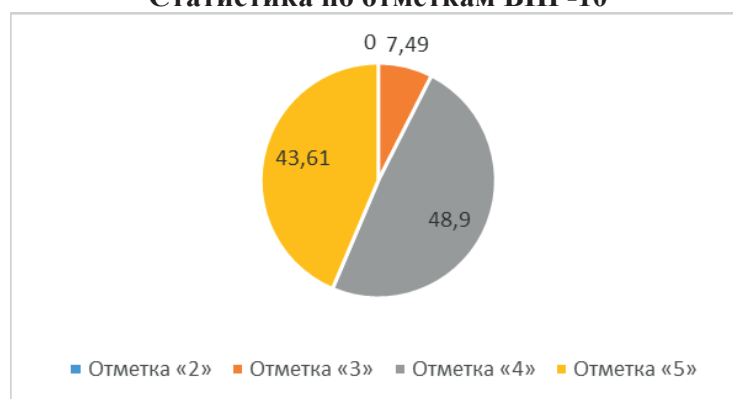
Новооскольский муниципальный округ	37	0	5,41	75,68	18,92	94,6	100
Прохоровский район	40	0	15	72,5	12,5	85	100
Ровеньский район	38	0	7,89	57,89	34,21	92,1	100
Старооскольский городской округ	345	0	5,51	54,2	40,29	94,49	100
Чернянский район	30	0	10	36,67	53,33	90	100
Яковлевский муниципальный округ	93	0	9,68	54,84	35,48	90,32	100

Высокое качество знаний при 100% успеваемости показали все обучающиеся 10-х классов общеобразовательных организаций, выполнявших всероссийскую проверочную работу по географии в Белгородской области.

Диаграмма 299 показывает статистику результатов ВПР-10 в 2025 году по отметкам.

Диаграмма 299

Статистика по отметкам ВПР-10

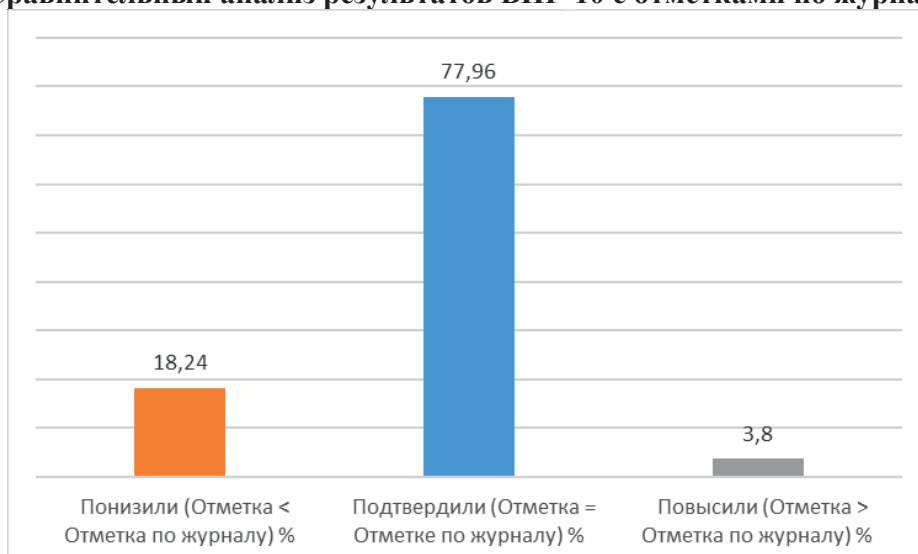


Данная диаграмма показывает, что отметку «4» получили 48,9% обучающихся, а отметка «2» отсутствует.

На диаграмме 300 представлен сравнительный анализ результатов ВПР-10 с отметками по журналу.

Диаграмма 300

Сравнительный анализ результатов ВПР-10 с отметками по журналу



В целом в Белгородской области отметки по предмету «География» в 10-х классах подтвердили 77,96% участников.

В таблице 61 представлены результаты выполнения каждого задания всероссийской проверочной работы в сравнении с результатами ВПР по Российской Федерации в 2025 году.

Таблица 61

**Средний процент выполнения заданий ВПР
по географии в 10 классе в 2025 году**

№ п/п	Обучающийся научиться / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения)	Средний % выполнения	
		по Белгородской области	по Российской Федерации
		2025 год	2025 год
1.	Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения, стран – лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции	85,41	78,43
2.	Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: владение географической терминологией и системой базовых географических понятий	83,48	79,07
3.	Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства	84,31	73,67
4.	Использовать знания об основных географических закономерностях для сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран	94,18	86,89
5.	Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять понятие «ресурсообеспеченность» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	90,02	81,76
6.	Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: различать понятия воспроизводство населения, демографическая политика, урбанизация, ложная урбанизация, энергопереход, экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда	84,28	78,42
7.	Использовать знания об основных географических закономерностях для сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию и качество жизни населения отдельных стран	87,94	80,87
8.	Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях размещения населения	88,12	79,49
9.	Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников	64,94	55,24
10.	Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и	84,61	74,48

	явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными ресурсами, хозяйственного потенциала		
11.	Сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач: выбирать и использовать источники географической информации, адекватные решаемым задачам	94	88,69
12.	Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: формулировать выводы и заключения на основе анализа информации из различных источников	60,01	51,6
13.	Сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества, различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана; сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач: выбирать и использовать источники географической информации, адекватные решаемым задачам	59,42	49,88
14.	Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве	88,24	78,71
15.	Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять понятия: воспроизводство населения, демографическая политика, урбанизация, ложная урбанизация, энергопереход, экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	88,77	80,5
16.	Сформированность умения применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений	81,4	70,89
17K1.	Сформированность умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов	55,94	42,63
17K2.	Сформированность умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов	56,8	43,16

В Белгородской области все показатели ВПР-10 по географии выше общероссийских.

Анализ выполнения ВПР показал, что наибольшие затруднения у обучающихся Белгородской области и в целом Российской Федерации вызвали задание № 9 (владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников), задание № 12 (владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: формулировать выводы и заключения

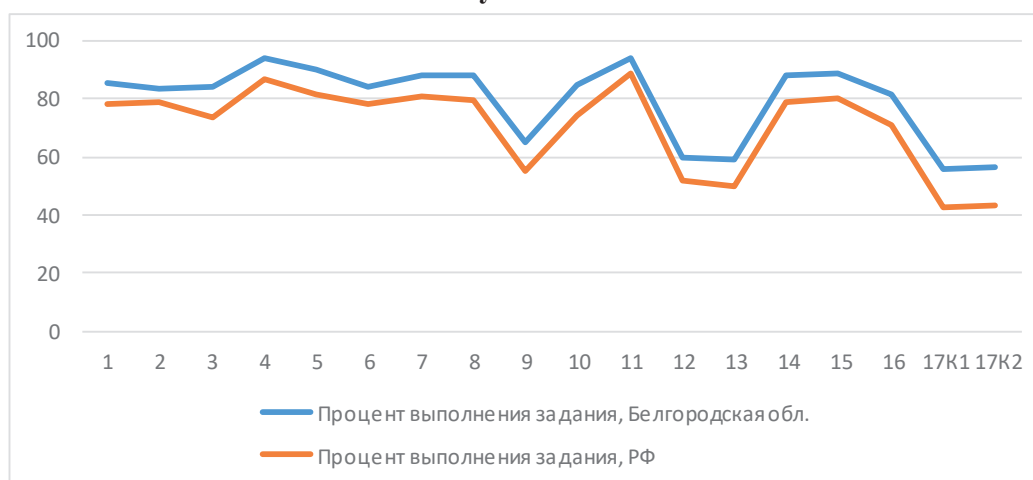
на основе анализа интерпретации информации из различных источников), задание № 13 (сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества, различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана; сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практикоориентированных задач: выбирать и использовать источники географической информации, адекватные решаемым задачам) и задание № 17 повышенного уровня сложности (сформированность умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов).

Средний процент выполнения задания № 9 обучающимися Белгородской области составляет 64,94%, что на 9,7% выше, чем по Российской Федерации. Средний процент выполнения задания № 12 обучающимися Белгородской области составляет 60,01%, что на 8,41% выше, чем по Российской Федерации. Средний процент выполнения задания № 13 обучающимися Белгородской области составляет 59,42%, что на 9,54% выше, чем по Российской Федерации. Средний процент выполнения задания № 17К обучающимися Белгородской области составляет 55,94%, что на 13,31% выше, чем по Российской Федерации. Средний процент выполнения задания № 17К обучающимися Белгородской области составляет 56,8%, что на 13,64% выше, чем по Российской Федерации.

На диаграмме 301 представлено достижение планируемых результатов по географии в соответствии с ФГОС и федеральной образовательной программой основного общего образования (далее – ФОП ООО).

Диаграмма 301

Достижение планируемых результатов по географии в соответствии с ФГОС ООО и с учётом ФОП ООО



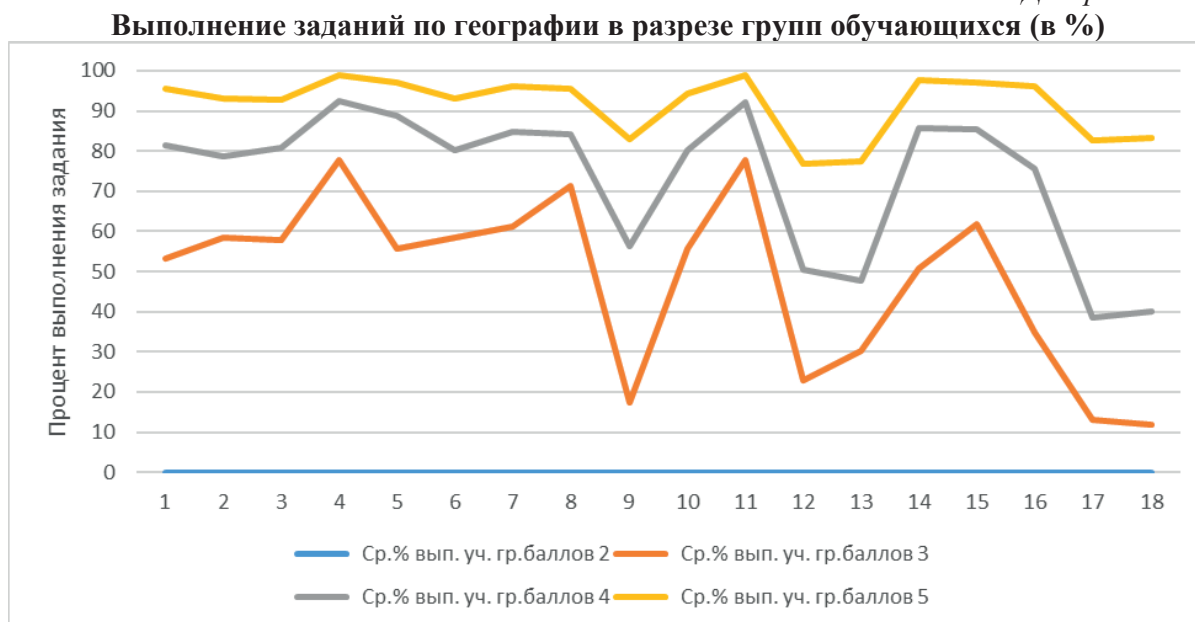
Анализ выполнения всероссийской проверочной работы показал следующие проблемные умения у обучающихся 10-х классов по географии в Белгородской области и в целом Российской Федерации:

- владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: формулировать выводы и заключения на основе анализа интерпретации информации из различных источников (задание № 9, средний процент выполнения – 64,94%, задание № 12, средний процент выполнения – 60,01%);

- сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества, различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана; сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач: выбирать и использовать источники географической информации, адекватные решаемым задачам (задание № 13, средний процент выполнения – 59,42%);

– сформированность умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов (задание № 17, критерий К1 (обоснование точки зрения), средний процент выполнения – 55,94%, критерий К2 (географическая грамотность), средний процент выполнения – 56,8).

Диаграмма 302



Анализируя результаты выполнения заданий по группам обучающихся, получивших отметку «2», можно увидеть, что обучающиеся в данной группе отсутствуют.

Анализ результатов выполнения заданий группой обучающихся, получивших отметку «3», показывает, что средний процент их выполнения – 48,35%.

Самыми сложными оказались задания базового уровня сложности № 9 (владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников, средний процент выполнения – 17,46%), № 12 (владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: формулировать выводы и заключения на основе анализа интерпретации информации из различных источников, средний процент выполнения – 23,02%), № 13 (сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества, различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана; сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практикоориентированных задач: выбирать и использовать источники географической информации, адекватные решаемым задачам, средний процент выполнения – 30,16%), повышенного уровня сложности № 17 (сформированность умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов, средний процент выполнения – 12,5%).

Успешно выполнены задания базового уровня сложности № 4 (умение использовать знания об основных географических закономерностях для сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, средний процент выполнения – 77,78%), № 11 (сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач: выбирать и использовать источники географической информации, адекватные решаемым задачам, средний процент выполнения – 77,78%).

Группа обучающихся, получивших отметку «4», выполнила задания проверочной работы на достаточно высоком уровне, средний процент их выполнения – 73,54%.

Самым сложным оказалось задание базового уровня сложности № 13 (сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества, различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана; сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практикоориентированных задач: выбирать и использовать источники географической информации, адекватные решаемым задачам, средний выполнения – 47,75%) и задание повышенного уровня сложности № 17 (сформированность умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов, средний выполнения – 39,34%). Успешно выполнены задания базового уровня сложности № 4 (умение использовать знания об основных географических закономерностях для сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, средний процент выполнения – 92,47%), № 11 (сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач: выбирать и использовать источники географической информации, адекватные решаемым задачам, средний процент выполнения – 92,22%).

Анализируя результаты выполнения заданий группой обучающихся, получивших отметку «5», можно отметить, что средний процент их выполнения высокий – 91,64%.

Самыми сложными оказались задания базового уровня сложности № 12 (владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: формулировать выводы и заключения на основе анализа интерпретации информации из различных источников, средний процент выполнения – 76,98%) и № 13 (сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества, различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана; сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практикоориентированных задач: выбирать и использовать источники географической информации, адекватные решаемым задачам, средний процент выполнения – 77,52%). Наиболее успешно выполнены задания базового уровня сложности № 4 (умение использовать знания об основных географических закономерностях для сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, средний процент выполнения – 98,91%), № 11 (сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач: выбирать и использовать источники географической информации, адекватные решаемым задачам, средний процент выполнения – 98,77%).

Сложными для всех групп обучающихся оказались задания № 13.

Задание № 13 базового уровня сложности было направлено на проверку следующих видов умений:

- знать об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем;
- описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества, различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана;
- находить и использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- выбирать и использовать источники географической информации, адекватные решаемым задачам.

В таблице 62 представлен средний процент выполнения каждого задания в разрезе муниципальных районов, муниципальных и городских округов Белгородской области.

Таблица 62

Средний процент выполнения каждого задания в разрезе муниципальных районов, муниципальных и городских округов
Белгородской области

Муниципалитет/ городской округ/ муниципальный округ	Кол-во во ОО	Кол-во участн иков	Номера заданий, средний процент выполнения заданий, %																	
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17K1	17K2
Белгородская обл.	130	1683	85,4	83,5	84,3	94,2	90,0	84,3	87,9	88,1	64,9	84,6	94,0	60,0	59,4	88,2	88,8	81,4	55,9	56,8
Алексеевский муниципальный округ	8	78	90,4	91,7	87,2	94,9	97,4	87,2	97,4	96,2	82,1	94,9	96,2	88,5	83,3	96,2	98,7	98,7	68,6	78,2
г. Белгород	26	469	86,3	83,6	82,3	94,7	89,1	85,0	84,4	88,1	64,3	84,4	95,7	54,2	63,1	87,6	88,7	85,3	63,2	57,6
Белгородский район	13	197	80,7	82,7	82,2	93,9	91,4	80,7	89,3	82,7	56,6	83,8	91,4	67,5	71,1	90,9	88,8	80,2	59,6	65,0
Вейделевский район	6	28	64,3	55,4	92,9	96,4	78,6	71,4	96,4	82,1	76,8	85,7	92,9	75,0	75,0	82,1	85,7	78,6	48,2	46,4
Волоконовский район	3	11	100	95,5	72,7	72,7	100	77,3	90,9	90,9	77,3	81,8	54,6	81,8	54,6	100	90,9	72,7	68,2	36,4
Губкинский городской округ	13	203	84,0	81,0	82,3	97,0	93,1	82,0	85,2	88,2	75,6	82,8	96,1	51,7	64,5	94,6	92,6	82,3	57,9	60,6
Ивнянский район	4	36	81,9	87,5	88,9	88,9	91,7	70,8	94,4	83,3	66,7	80,6	97,2	47,2	41,7	75,0	77,8	77,8	47,2	50,0
Корочанский район	3	18	77,8	94,4	94,4	100	83,3	94,4	94,4	83,3	69,4	66,7	94,4	44,4	44,4	83,3	83,3	83,3	75,0	83,3
Красненский район	1	12	58,3	79,2	83,3	75,0	75,0	95,8	58,3	100	75,0	58,3	83,3	50,0	66,7	50,0	66,7	75,0	8,3	8,3
Красногвардейский район	7	48	84,4	88,5	81,3	83,3	89,6	76,0	85,4	83,3	43,8	64,6	97,9	66,7	52,1	79,2	85,4	72,9	42,7	45,8
Новооскольский муниципальный округ	4	37	82,4	78,4	86,5	94,6	89,2	74,3	94,6	91,9	60,8	89,2	91,9	46,0	24,3	100	97,3	86,5	51,4	64,9
Прохоровский район	7	40	72,5	92,5	77,5	85,0	95,0	80,0	85,0	77,5	55,0	82,5	95,0	45,0	25,0	85,0	77,5	82,5	32,5	32,5
Ровеньский район	6	38	97,4	68,4	60,5	86,8	89,5	79,0	84,2	97,4	69,7	89,5	92,1	68,4	52,6	84,2	79,0	68,4	40,8	39,5
Старооскольский городской округ	18	345	88,0	83,0	90,1	96,2	87,0	90,3	88,1	93,3	65,7	89,0	93,0	64,4	54,8	87,0	87,8	77,7	51,5	57,4
Чернянский район	4	30	86,7	81,7	90,0	93,3	96,7	70,0	90,0	96,7	70,0	73,3	83,3	73,3	60,0	90,0	93,3	90,0	51,7	46,7
Яковлевский муниципальный округ	7	93	93,6	90,9	86,0	95,7	91,4	91,9	97,9	75,3	51,1	86,0	95,7	54,8	41,9	83,9	90,3	69,9	46,2	39,8

Статистический анализ выполнения ВПР-10 в 2025 году показал, что средний процент выполнения заданий базового уровня составил 82,07%, повышенного уровня – 84,84%.

Задание № 1 (население мира; главные отрасли мирового хозяйства): средний процент выполнения – 85,4%. С данным заданием справилось большинство участников ВПР-10 по географии. Самый высокий результат у обучающихся Волоконовского района (100%). Высокие результаты показали обучающиеся Ровеньского района (97,37%), Яковлевского (93,6%), Алексеевского (90,4%) муниципальных округов, Старооскольского городского округа (87,97%), Чернянского района (86,67%), г. Белгорода (86,25%).

Задание № 2 (население мира; главные отрасли мирового хозяйства): средний процент выполнения – 83,48%. С данным заданием справилось большинство участников ВПР-10 по географии. Высокие результаты показали обучающиеся Волоконовского (95,45%) Корочанского (94,44%) Прохоровского (92,50%) районов, Алексеевского (91,67%), Яковлевского (90,86%) муниципальных округов, Красногвардейского (88,54%) и Ивнянского (87,50%) районов.

Задание № 3 (природопользование и геоэкология; население мира; мировое хозяйство): средний процент выполнения – 84,31%. С данным заданием справилось большинство участников ВПР-10 по географии. Высокие результаты показали обучающиеся Корочанского (94,44%), Вейделевского (92,86%), Чернянского (90,00%) районов, Старооскольского городского округа (90,14%), Алексеевского (87,18%), Новооскольского (86,49%) и Яковлевского (86,02%) муниципальных округов.

Задание № 4 (мировое хозяйство): средний процент выполнения – 94,18%. С данным заданием справилось большинство участников ВПР-10 по географии. Самый высокий результат показали обучающиеся Корочанского района (100%). Высокие результаты показали все обучающиеся, кроме Красногвардейского (83,33%), Красненского (75,00%), Волоконовского (72,73%) районов.

Задание № 5 (природопользование и геоэкология): средний процент выполнения – 90,02%. С данным заданием справилось большинство участников ВПР-10 по географии. Самый высокий результат показали обучающиеся Волоконовского района (100%). Высокие результаты показали все обучающиеся, кроме Вейделевского (78,57%), Красненского (75,00%), Корочанского (83,33%) районов.

Задание № 6 (население мира; мировое хозяйство): средний процент выполнения – 84,30%. С данным заданием справилось большинство участников ВПР-10 по географии.

Высокие результаты показали обучающиеся Красненского (95,83%), Корочанского (94,44%) районов, Старооскольского городского округа (90,29%), Яковлевского (91,94%) и Алексеевского (87,18%) муниципальных округов.

Задание № 7 (население мира): средний процент выполнения – 90,02%. С данным заданием справилось большинство участников ВПР-10 по географии. Высокие результаты показали все обучающиеся, кроме обучающихся г. Белгорода (84,40%) и Ровеньского района (84,20%), значительные затруднения при выполнении задания испытывали обучающиеся Красненского района (58,3%).

Задание № 8 (население мира): средний процент выполнения – 88,10%. С данным заданием справилось большинство участников ВПР-10 по географии. Самый высокий результат показали обучающиеся Красненского района (100%). Высокие результаты показали обучающиеся Ровеньского (97,37%), Чернянского (96,67%), Волоконовского (90,91%) районов, Старооскольского (93,33%) и Губкинского (88,18%), городских округов, Алексеевского (96,15%) и Новооскольского (91,89%) муниципальных округов, г. Белгорода (88,06%).

Задание № 9 (мировое хозяйство): средний процент выполнения – 64,94%. При выполнении данного задания участники ВПР-10 по географии испытывали затруднения. Высокие результаты никто не показал. Низкие результаты показали обучающиеся Красногвардейского района (43,75%). Значительные затруднения испытывали обучающиеся Яковлевского муниципального округа (51,08%) и Прохоровского района (55%).

Задание № 10 (источники географической информации): средний процент выполнения – 74,48%. При выполнении данного задания участники ВПР-10 по географии испытывали

незначительные затруднения. Высокие результаты показали обучающиеся Алексеевского (94,87%), Новооскольского (89,19%), Яковлевского (86,02%) муниципальных округов, Ровеньского района (89,47%), Старооскольского городского округа (88,99%). Значительные затруднения испытывали обучающиеся Красненского района (58,33%).

Задание № 11 (современная политическая карта мира): средний процент выполнения – 94,00%. С данным заданием справилось большинство участников ВПР-10 по географии. Высокие результаты показали все обучающиеся, кроме обучающихся Красненского (83,33%) и Чернянского (83,33%) районов, значительные затруднения при выполнении задания испытывали обучающиеся Волоконовского района (54,55%).

Задание № 12 (население мира): средний процент выполнения – 60,01%. При выполнении данного задания участники ВПР-10 по географии испытывали затруднения. Высокие результаты показал Алексеевский муниципальный округ (88,46%). Низкие результаты показали обучающиеся Ивнянского (47,22%), Прохоровского (45,00%), Корочанского (44,44%) районов.

Задание № 13 (природопользование и геоэкология): средний процент выполнения – 49,88%. При выполнении данного задания участники ВПР-10 по географии испытывали значительные затруднения. Высокие результаты не показал никто. Низкие результаты показали обучающиеся Корочанского (44,44%), Ивнянского (41,67%), Прохоровского (25,00%) районов, Яковлевского (41,49%) и Новооскольского (24,32%) муниципальных округов.

Задание № 14 (источники географической информации): средний процент выполнения – 88,24%. С данным заданием справилось большинство участников ВПР-10 по географии.

Самый высокий результат показали обучающиеся Волоконовского района (100%) и Новооскольского муниципального округа (100%). Высокие результаты показали обучающиеся Алексеевского муниципального округа (96,15%), Старооскольского (86,96%) и Губкинского (94,58%) городских округов, Белгородского (90,86%) и Чернянского (90%) районов, г. Белгорода (87,63%). Обучающиеся Красненского района (50%) испытывали значительные затруднения при выполнении данного задания.

Задание № 15 (природопользование и геоэкология, население мира, мировое хозяйство): средний процент выполнения – 88,77%. С данным заданием справилось большинство участников ВПР-10 по географии. Высокие результаты показали все обучающиеся, кроме Красненского (66,67%), Прохоровского (77,50%), Ивнянского (77,78%), Ровеньского (78,95%) Корочанского (83,33%) районов.

Задание № 16 (природопользование и геоэкология, население мира, мировое хозяйство): средний процент выполнения – 81,40%. С данным заданием справилось большинство участников ВПР-10 по географии. Высокие результаты показали обучающиеся Алексеевского (98,72%), Новооскольского (86,49%) муниципальных округов и Чернянского района (90,00%).

Задание № 17К1 (обоснование точки зрения): средний процент выполнения – 55,94%. При выполнении данного задания участники ВПР-10 по географии испытывали затруднения. Высокие результаты никто не показал. Низкие результаты показали обучающиеся Красненского (8,33%), Прохоровского (32,50%), Ровеньского (40,79%), Красногвардейского (42,71%), Ивнянского (47,22%), Вейделевского (48,21%) районов и Яковлевского муниципального округа (46,24%).

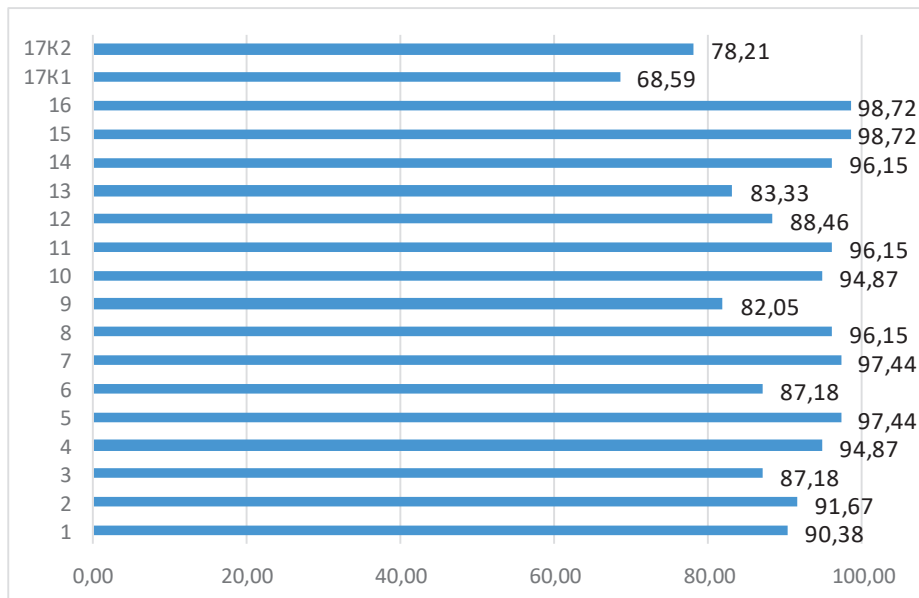
Задание № 17К2 (географическая грамотность): средний процент выполнения – 56,8). При выполнении данного задания участники ВПР-10 по географии испытывали затруднения. Высокие результаты никто не показал. Низкие результаты показали обучающиеся Красненского (8,33%), Прохоровского (32,50%), Волоконовского (36,36%), Ровеньского (39,47%), Красногвардейского (45,83%), Вейделевского (46,43%), Чернянского (46,67%) районов и Яковлевского муниципального округа (39,78%).

**Средний процент выполнения заданий ВПР-10
в Алексеевском муниципальном округе**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Алексеевского муниципального округа ВПР-10 представлено на диаграмме 303.

Диаграмма 303

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций
Алексеевского муниципального округа заданий ВПР-10**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня:

– № 1, № 2, № 3, № 4, № 5, № 6, № 7, № 8, № 10, № 11, № 12, № 14 и с заданием № 15 повышенного уровня.

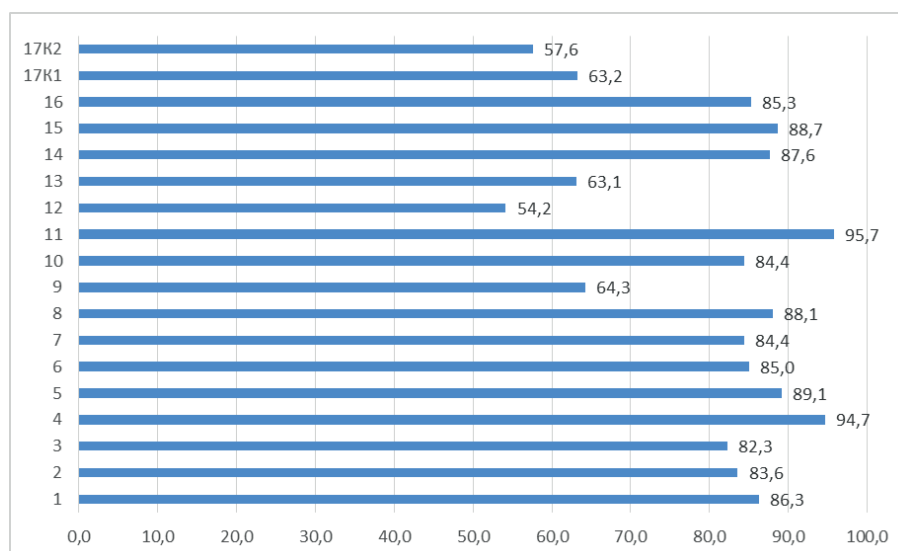
Наиболее сложным оказалось задание № 17 повышенного уровня сложности.

Средний процент выполнения заданий ВПР-10 в г. Белгороде

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций г. Белгорода ВПР-10 представлено на диаграмме 304.

Диаграмма 304

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций
г. Белгорода заданий ВПР-10**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня:

– № 1, № 4, № 5, № 6, № 8, № 11, № 12, № 14, № 15, № 16 и с заданиями № 15, № 16 повышенного уровня.

Наиболее сложными оказались задания:

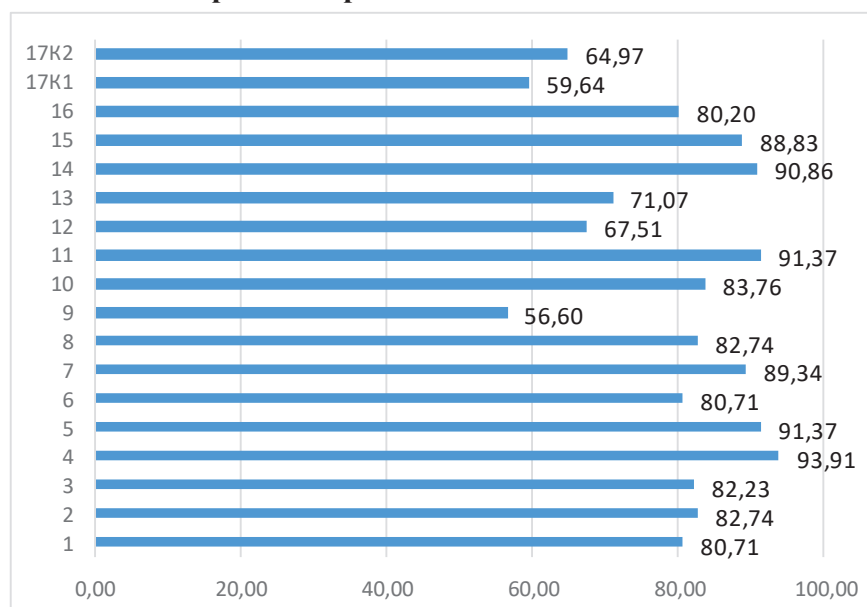
– № 9, № 12, № 13 базового уровня и задание № 17 повышенного уровня.

Средний процент выполнения заданий ВПР-10 в Белгородском районе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций в Белгородском районе ВПР-10 представлено на диаграмме 305.

Диаграмма 305

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Белгородского района заданий ВПР-10



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня:

– № 4, № 5, № 7, № 11, № 12, № 14 и с заданием № 15 повышенного уровня.

Наиболее сложными оказались задания:

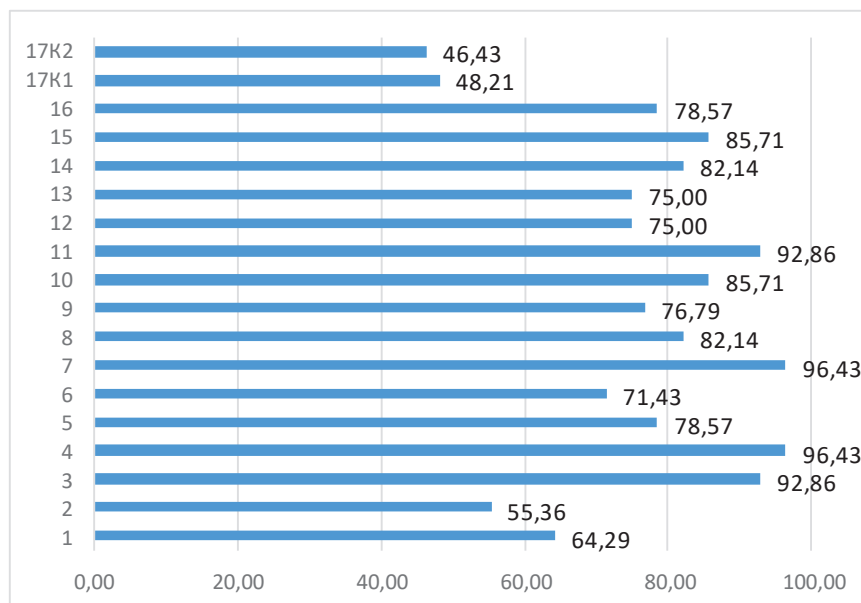
– № 9, № 12, № 13 базового уровня и задание № 17 повышенного уровня.

Средний процент выполнения заданий ВПР-10 в Вейделевском районе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций в Вейделевском районе ВПР-10 представлено на диаграмме 306.

Диаграмма 306

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций
Вейделевского района заданий ВПР-10**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня:

– № 3, № 4, № 7, № 10, № 11 и с заданием № 15 повышенного уровня.

Наиболее сложными оказались задания:

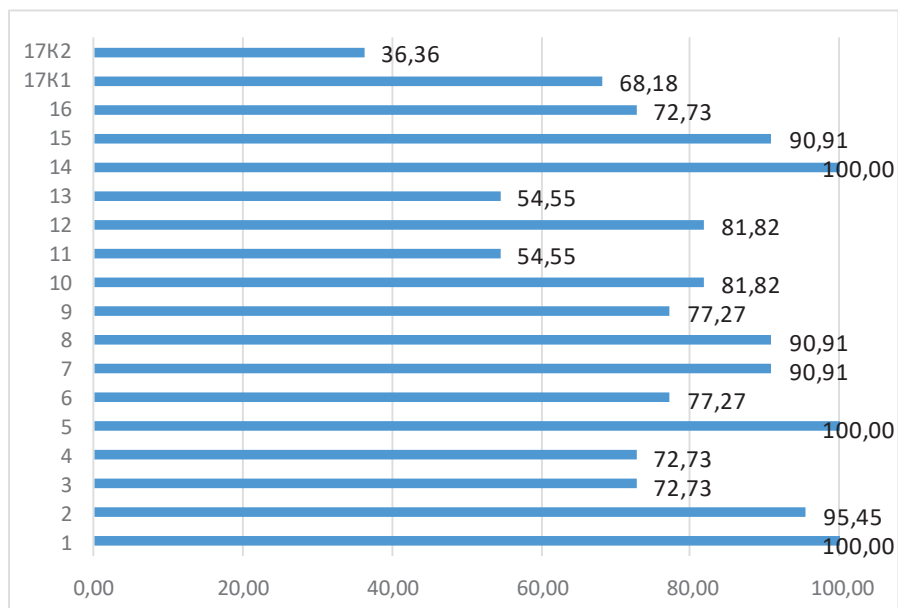
– № 1, № 2 базового уровня и задание № 17 повышенного уровня.

**Средний процент выполнения заданий ВПР-10
в Волоконовском районе**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций в Волоконовском районе ВПР-10 представлено на диаграмме 307.

Диаграмма 307

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций
Волоконовского района заданий ВПР-10**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня:

– № 1, № 2, № 5, № 7, № 8, № 14 и с заданием № 15 повышенного уровня.

Наиболее сложными оказались задания:

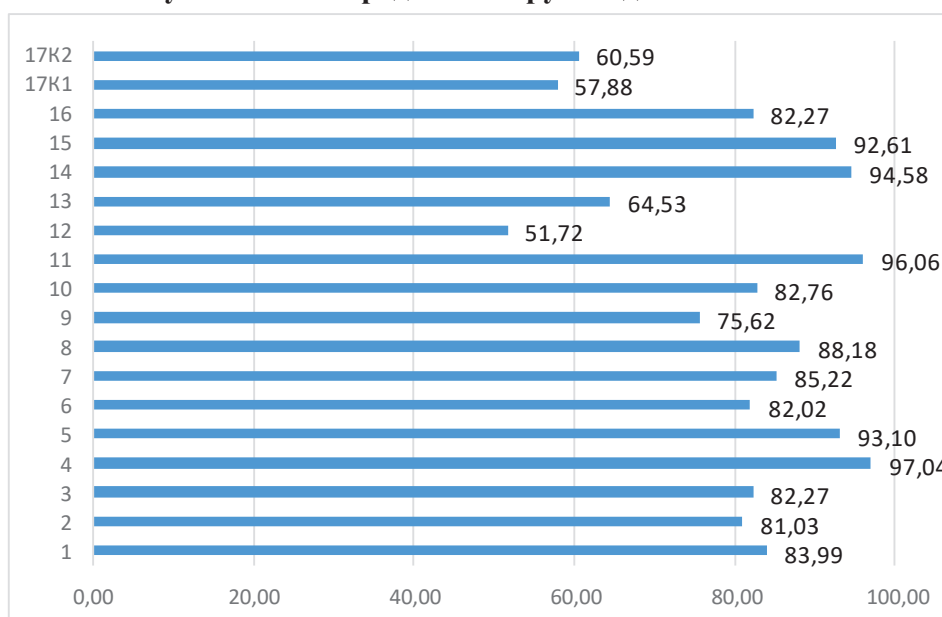
– № 11, № 13 базового уровня и задание № 17 повышенного уровня.

Средний процент выполнения заданий ВПР-10 в Губкинском городском округе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций в Губкинском городском округе ВПР-10 представлено на диаграмме 308.

Диаграмма 308

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Губкинского городского округа заданий ВПР-10



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня:

– № 4, № 5, № 7, № 8, № 11, № 14 и с заданием № 15 повышенного уровня.

Наиболее сложными оказались задания:

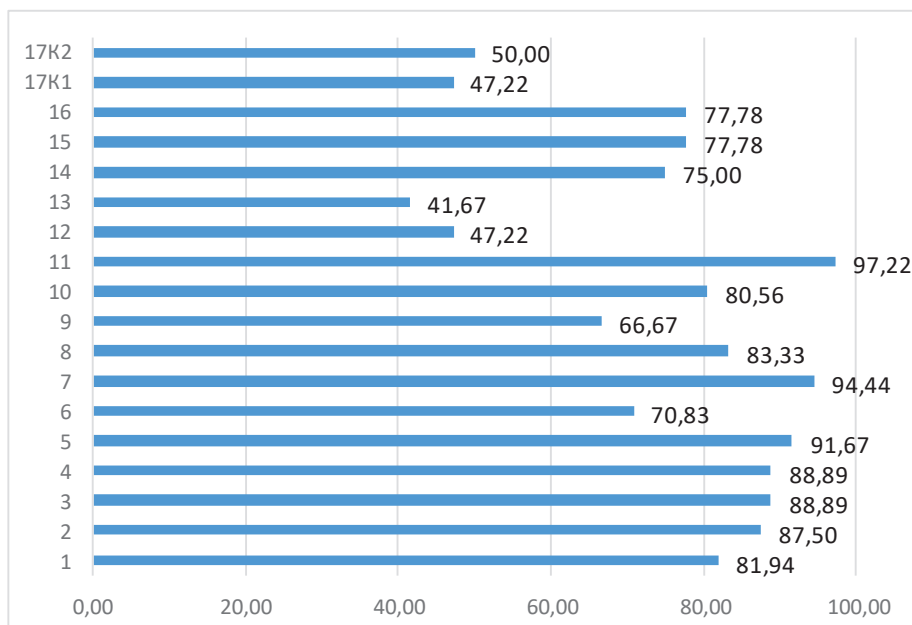
– № 12, № 13 базового уровня и задание № 17 повышенного уровня.

Средний процент выполнения заданий ВПР-10 в Ивнянском районе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций в Ивнянском районе ВПР-10 представлено на диаграмме 309.

Диаграмма 309

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций
Ивнянского района заданий ВПР-10**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня:

– № 2, № 3, № 4, № 5, № 7, № 11.

Наиболее сложными оказались задания:

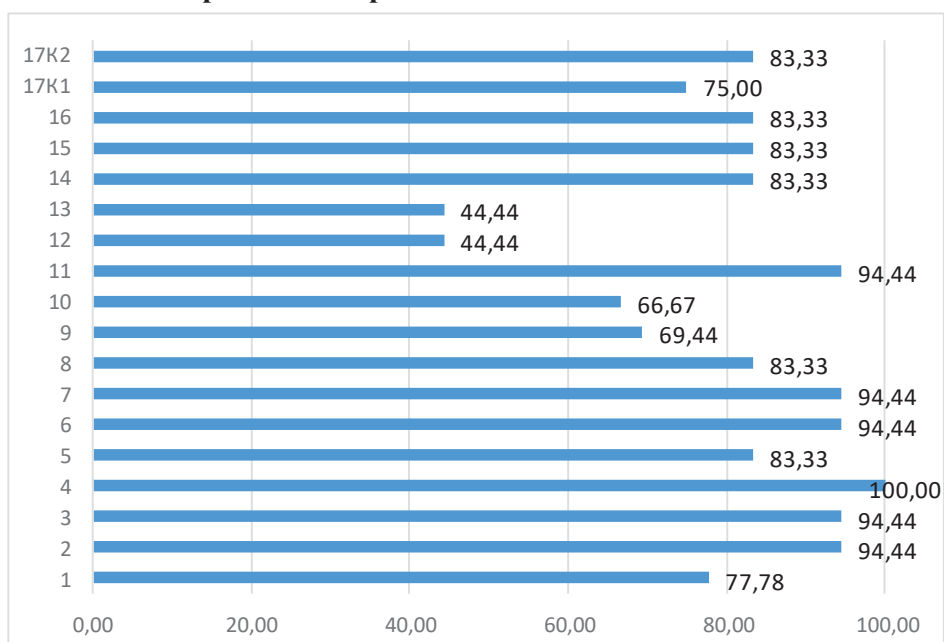
– № 9, № 12, № 13 базового уровня и задание № 17 повышенного уровня.

**Средний процент выполнения заданий ВПР-10
в Корочанском районе**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций в Корочанском районе ВПР-10 представлено на диаграмме 310.

Диаграмма 310

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций
Корочанского района заданий ВПР-10**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня:

– № 2, № 3, № 4, № 6, № 7, № 11 и с заданием № 17 повышенного уровня.

Наиболее сложными оказались задания:

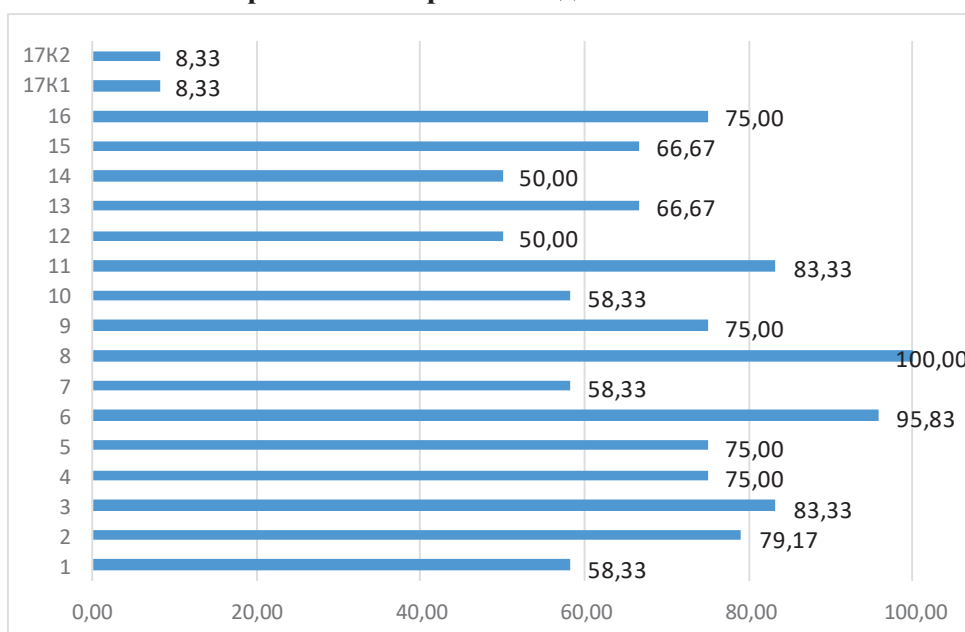
– № 9, № 10, № 12, № 13 базового уровня.

Средний процент выполнения заданий ВПР-10 в Красненском районе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций в Красненском районе ВПР-10 представлено на диаграмме 311.

Диаграмма 311

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Красненского района заданий ВПР-10



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня:

– № 6, № 8.

Наиболее сложными оказались задания:

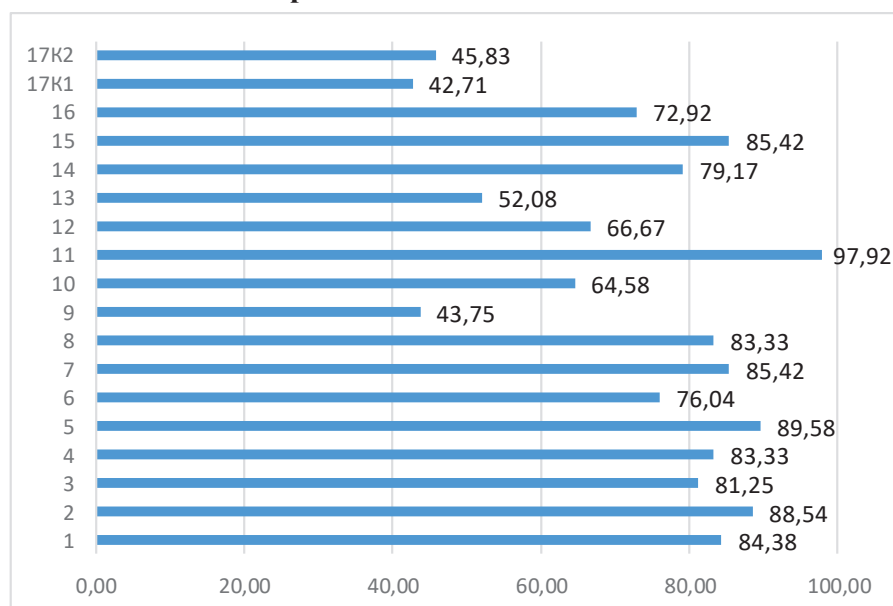
– № 1, № 7, № 10, № 12, № 13, № 14 базового уровня и задания № 15, № 17 повышенного уровня.

Средний процент выполнения заданий ВПР-10 в Красногвардейском районе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций в Красногвардейском районе ВПР-10 представлено на диаграмме 312.

Диаграмма 312

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Красногвардейского района заданий ВПР-10



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня:

– № 2, № 5, № 7, № 11 и с заданием № 15 повышенного уровня сложности.

Наиболее сложными оказались задания:

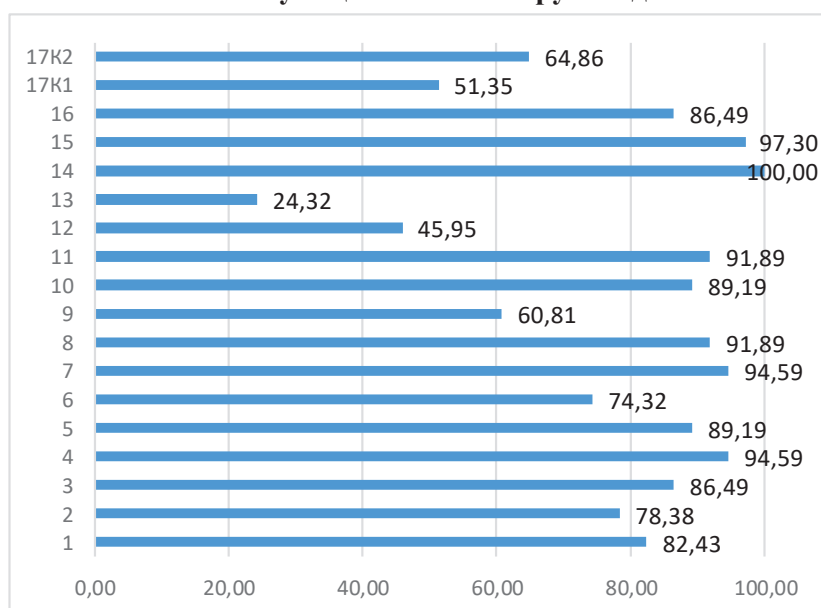
– № 9, № 10, № 12, № 13 базового уровня и с заданием № 17 повышенного уровня сложности.

**Средний процент выполнения заданий ВПР-10
в Новооскольском муниципальном округе**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций в Новооскольском муниципальном округе ВПР-10 представлено на диаграмме 313.

Диаграмма 313

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций
Новооскольского муниципального округа заданий ВПР-10**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня:

– № 3, № 4, № 7, № 8, № 10, № 11, № 14 и с заданиями № 15, № 16 повышенного уровня сложности.

Наиболее сложными оказались задания:

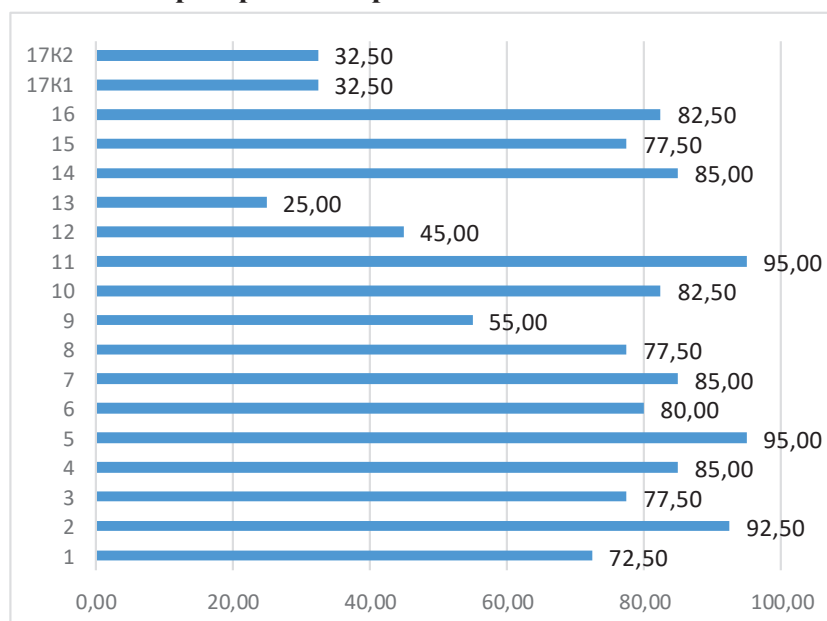
– № 9, № 12, № 13 базового уровня, № 17 повышенного уровня сложности.

Средний процент выполнения заданий ВПР-10 в Прохоровском районе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций в Прохоровском районе ВПР-10 представлено на диаграмме 314.

Диаграмма 314

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Прохоровского района заданий ВПР-10



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня:

– № 2, № 4, № 5, № 7, № 11, № 14.

Наиболее сложными оказались задания:

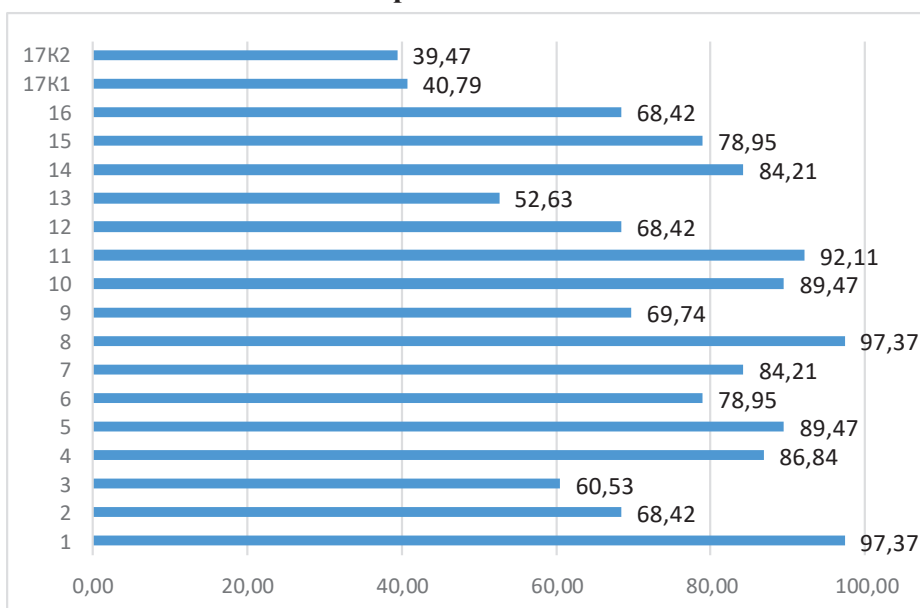
– № 9, № 12, № 13 базового уровня, задание № 17 повышенного уровня сложности.

Средний процент выполнения заданий ВПР-10 в Ровеньском районе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций в Ровеньском районе ВПР-10 представлено на диаграмме 315.

Диаграмма 315

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций
Ровенского района заданий ВПР-10**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня:

– № 1, № 4, № 5, № 8, № 10, № 11, № 14.

Наиболее сложными оказались задания:

– № 2, № 3, № 9, № 12, № 13 базового уровня, задание № 17 повышенного уровня сложности.

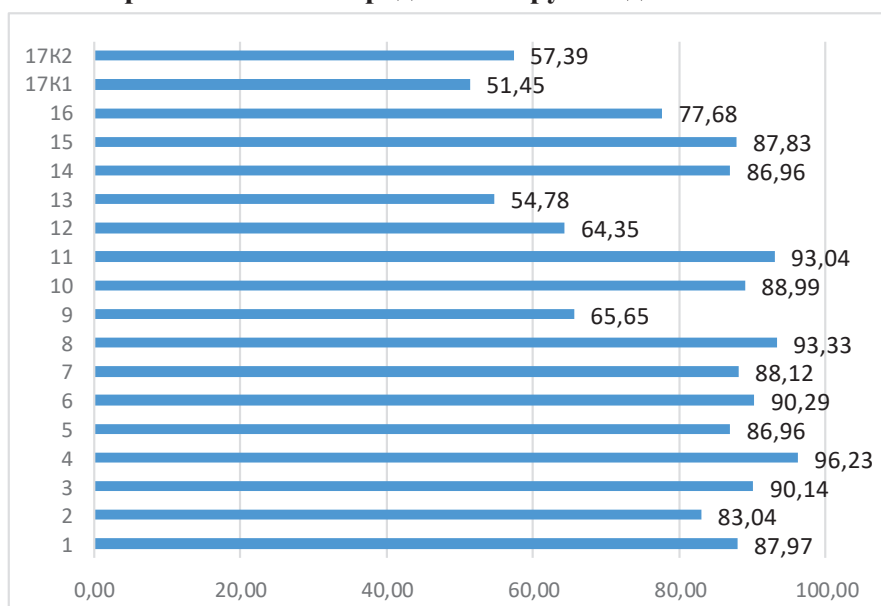
Средний процент выполнения заданий ВПР-10

в Старооскольском городском округе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций в Старооскольском городском округе ВПР-10 представлено на диаграмме 316.

Диаграмма 316

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций
Старооскольского городского округа заданий ВПР-10**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня:

– № 1, № 3, № 4, № 5, № 6, № 7, № 8, № 10, № 11, № 14, задание № 15 повышенного уровня сложности.

Наиболее сложными оказались задания:

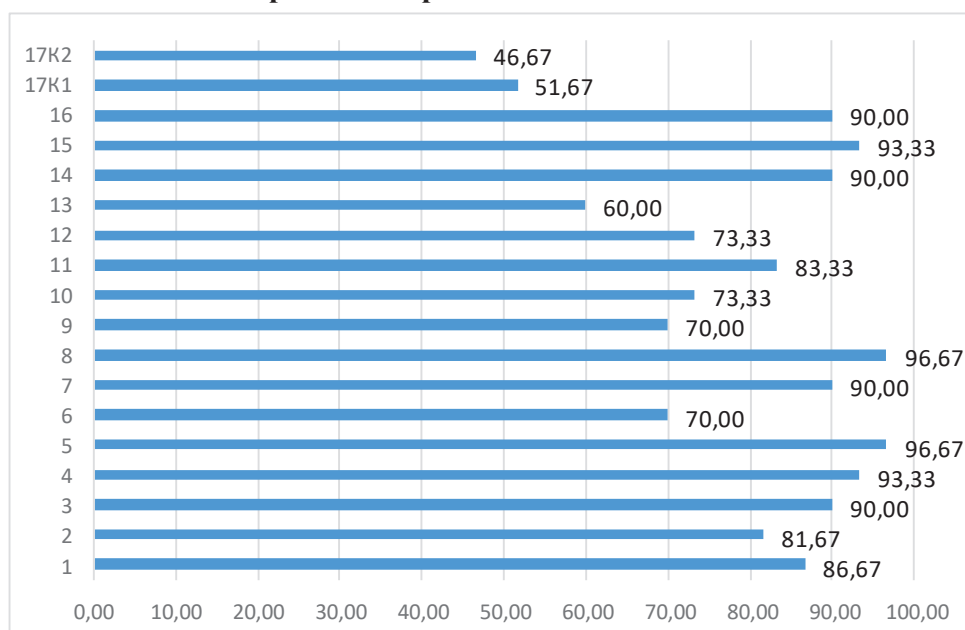
– № 9, № 12, № 13 базового уровня, задание № 17 повышенного уровня сложности.

Средний процент выполнения заданий ВПР-10 в Чернянском районе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций в Чернянском районе ВПР-10 представлено на диаграмме 317.

Диаграмма 317

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Чернянского района заданий ВПР-10



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня:

– № 1, № 3, № 4, № 5, № 7, № 8, № 14 и с заданиями № 15, № 16 повышенного уровня сложности.

Наиболее сложными оказались задания:

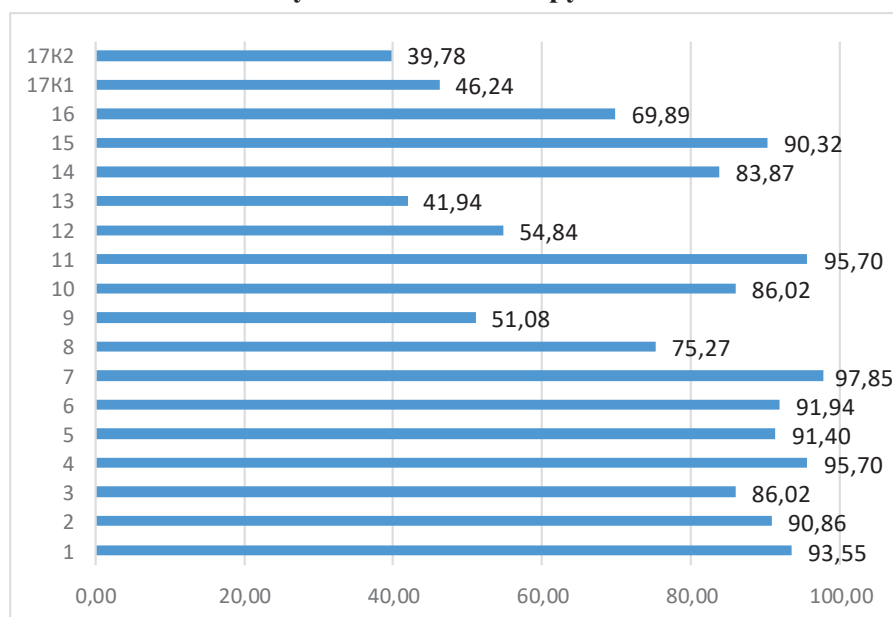
– № 13 базового уровня и задание № 17 повышенного уровня сложности.

Средний процент выполнения заданий ВПР-10 в Яковлевском муниципальном округе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций в Яковлевском муниципальном округе ВПР-10 представлено на диаграмме 318.

Диаграмма 318

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций
Яковлевского муниципального округа заданий ВПР-10**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня:

– № 1, № 2, № 3, № 4, № 5, № 6, № 7 № 10, № 11, № 15 повышенного уровня сложности.

Наиболее сложными оказались задания:

– № 9, № 12, № 13 базового уровня, № 16, № 17 повышенного уровня сложности.

4.5.2. Выводы по результатам проведения всероссийской проверочной работы по географии в 10 классах

Анализ выполненных работ обучающимися позволяет выделить типичные ошибки.

Далее приведены примеры заданий ВПР-10, которые вызвали наибольшие затруднения у обучающихся.

Задание № 9. На уроке учащиеся анализировали статистические данные, приведённые ниже в таблице, в целях сравнения темпов роста ВВП в Бангладеш и Ираке в период с 2020 по 2022 г. Наталья указала, что и в Бангладеш, и в Ираке ежегодно наблюдался рост ВВП.

Динамика роста ВВП

(в % к предыдущему году)

Страна	2020 г.	2021 г.	2022 г.
1) Бангладеш	103,4	106,9	107,0
2) Ирак	88,0	101,6	107,0

Правильный ли вывод сделала Наталья? Свой ответ обоснуйте.

Возможные причины ошибок при выполнении задания:

– несформированность умения определять по статистическим материалам тенденции социально-экономических стран;

– неумение делать географический анализ и интерпретацию информации из различных источников;

– неумение формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников.

Задание № 12. На численность населения стран влияние оказывают как естественное движение населения, так и миграции.

Используя данные таблицы, определите величину миграционного прироста населения Индии в 2023 г. Ответ запишите в виде числа.

Численность и естественный прирост населения Индии (млн человек)

Показатель	2022 г.	2023 г.	2024 г.
Численность населения на 1 января	1 417,173	1 428,627	1 441,719
Естественный прирост населения, значение показателя за год	11,941	13,578	Нет данных

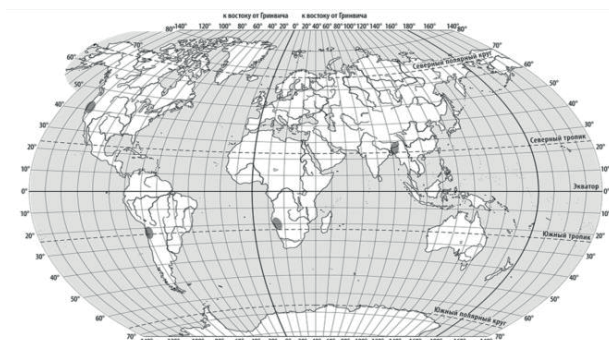
Ответ: _____ млн. человек.

Возможные причины ошибок при выполнении задания:

- несформированность умения определять величину миграционного прироста населения страны по данным об изменениях показателей численности и естественного прироста ее населения;
- неумение определять на сколько изменилась численность населения за указанный в условии задания год;
- невладение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников;
- неумение формулировать выводы и заключения на основе анализа интерпретации информации из различных источников;
- вычислительные ошибки.

Задание № 13. На карте серыми овалами выделены четыре территории, которые будут частично затоплены водами Мирового океана в случае повышения его уровня на 10 м вследствие глобальных климатических изменений.

Определите страну, в которой находится та территория, в пределах которой будут затоплены наибольшие площади.



Возможные причины ошибок при выполнении задания:

- несформированность умения определять величину миграционного прироста населения страны по данным об изменениях показателей численности и естественного прироста ее населения;
- неумение выбрать карты атласа, необходимые для решения задачи, и сделать вывод на основе анализа и интеграции полученной информации;
- несформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем;

- неумение описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества, различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана;
- несформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
- неумение выбирать и использовать источники географической информации, адекватные решаемым задачам.

***Задание № 17.** Среди экологов нет единого мнения относительно безопасности ветровых электростанций (ВЭС) для окружающей среды. Существует две точки зрения. В соответствии с одной из них работа ветровых электростанций не приводит к загрязнению окружающей среды. Однако часть специалистов указывает, что один из видов загрязнения окружающей среды является следствием работы ВЭС.*

Приведите по одному аргументу в защиту каждой точки зрения.

Возможные причины ошибок при выполнении задания:

- несформированность умения использовать географические знания для аргументации различных точек зрения на актуальные экологические и социально-экономические проблемы и умение использовать географические знания и информацию для решения проблем, имеющих географические аспекты;
- незнание или непонимание взаимосвязей между компонентами природы и различными видами хозяйственной деятельности человека;
- невнимательное прочтение условия задания; например, если в задании требовалось привести по одному аргументу в защиту двух различных точек зрения, а в ответе были приведены два (пусть даже правильных) аргумента в защиту только одной из них, то за такой ответ максимальный балл не выставлялся;
- несформированность умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов.

Анализ результатов ВПР-10 по географии в 2024-2025 учебном году показал, что низкие результаты продемонстрировали обучающиеся при выполнении заданий, направленных на проверку следующих предметных результатов:

- несформированность умения определять по статистическим материалам тенденции социально-экономических стран;
- неумение делать географический анализ и интерпретацию информации из различных источников;
- неумение формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;
- несформированность умения определять величину миграционного прироста населения страны по данным об изменениях показателей численности и естественного прироста ее населения;
- неумение определять на сколько изменилась численность населения за указанный в условии задания год;
- невладение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников;
- неумение формулировать выводы и заключения на основе анализа интерпретации информации из различных источников;
- вычислительные ошибки;
- неумение выбрать карты атласа, необходимые для решения задачи, и сделать вывод на основе анализа и интеграции полученной информации;
- несформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем;

- неумение описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества, различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана;

- несформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- неумение выбирать и использовать источники географической информации, адекватные решаемым задачам;

- несформированность умения определять величину миграционного прироста населения страны по данным об изменениях показателей численности и естественного прироста ее населения;

- несформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Одной из причин недостаточно высоких результатов по выполнению определенных заданий ВПР-10 является несформированность у обучающихся метапредметных умений, ориентированных на применение географических знаний, умений и определенных навыков в учебных ситуациях и в реальных жизненных условиях.

Причиной ошибок при выполнении заданий ВПР-10 может выступать низкий уровень сформированности функциональной грамотности.

В заданиях, вызвавших у десятиклассников наибольшие затруднения, проверка читательской грамотности была нацелена на понимание обучающимися смыслового содержания текста. Несформированность элементов читательской грамотности могла проявляться в невнимательном прочтении текста задания, непонимании его смысла, в отсутствии интегрирования прочитанного.

Низкому уровню выполнения заданий ВПР-10 могла способствовать несформированность у обучающихся таких элементов математической грамотности, как способность применять математические данные, не допускать вычислительные ошибки, анализировать информацию на картах, в диаграммах, таблицах, выявлять закономерности и определять связи между величинами.

4.6. Алгоритм подготовки к ВПР по географии

Для предупреждения и устранения описанных и самостоятельно выявленных педагогом трудностей предлагаем предпринять следующий комплекс мер.

- Выписать перечень планируемых результатов освоения программы по географии из содержательного раздела федеральной рабочей программы по учебному предмету «География».

- Осуществлять мониторинг достижения планируемых предметных результатов освоения программы по географии. Разработка при необходимости индивидуальной образовательной траектории обучающихся в целях развития их географических способностей.

- Включить в контрольные мероприятия по учебному предмету «География» задания в формате ВПР (после прохождения каждого раздела программы).

- Сгруппировать ошибки по разделам содержания географии.

- Сформулировать возможные причины затруднений с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, условий обучения, специфики учебных пособий, используемых в классе.

- Вести учёт выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации слабых сторон обучающихся.

- Включить задания, вызвавшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков.

- Провести повторение по разделам учебной программы.

- Обсудить с обучающимися особенности формулировки заданий ВПР, а также возможные стратегии выполнения работы.

- Выполнить несколько проверочных работ на все разделы программы.
- Сделать анализ полученных результатов (относительно запланированных в начале учебного года).
- Обсудить с обучающимися демонстрационный вариант КИМ для проведения проверочной работы по географии.
- Порекомендовать обучающимся перечень литературы и интернет-ресурсов, используемых при подготовке к всероссийским проверочным работам.
- Обсудить с обучающимися возможные стратегии выполнения работы.

Включать в поурочное планирование по географии задания в формате ВПР. При отборе заданий важно выдерживать такие принципы:

- задания должны быть разнообразными, чтобы, с одной стороны, не формировать стереотипов о том, что тот или иной планируемый результат проверяется всегда одинаково одним и тем же типом задания, с другой стороны, для того, чтобы совершенствовать знания и умения;
- заданий на оценивание достижения каждого планируемого результата должно быть достаточно для того, чтобы сделать вывод о достижении этого планируемого результата, по 1-2 заданиям такой вывод вряд ли будет объективным;
- задания должны быть разноуровневыми: большая часть заданий должна позволять проверить достижение планируемого результата на базовом уровне, но как минимум одно задание должно позволять проверить достижение планируемого результата на повышенном уровне.

Уделять систематическое внимание формированию у обучающихся метапредметных умений, среди которых прежде всего выделим следующие:

- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных географических проблем;
- умение выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);
- умение видеть географическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения географических проблем, представлять её в понятной форме;
- умение понимать и использовать географические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач, понимать необходимость их проверки.

4.7. Рекомендации руководителям методических объединений и учителям географии

Руководителям методических объединений необходимо:

- провести качественный анализ и обсудить с членами методического объединения результаты всероссийской проверочной работы (ВПР) по географии;
- использовать результаты ВПР для совершенствования методики преподавания географии;
- использовать результаты ВПР для корректировки планов методической работы;
- создавать условия для обмена опытом учителей географии по актуальным вопросам достижения обучающимися планируемых результатов, диагностики и оценки планируемых результатов;
- определить пути предупреждения неуспешности обучающихся и обозначить позитивный педагогический опыт;
- запланировать мероприятия практической направленности, ориентированные на повышение профессиональных компетенций педагогов (мастер-классы, практикумы и т.п.);

- планировать тематику заседаний по формированию навыков понимания, чтения и знания различных видов географических карт; использовать карты разных картографических проекций, разных масштабов; формированию у обучающихся умений понимать различные способы предоставления географической информации (климатограммы, таблицы, графики, профили); определять тенденции изменения количественных характеристик по графику, таблице, географической карте.

Учителям географии:

- подготовку к диагностической работе целесообразно начать с анализа результатов ВПР за прошлый год, так как они помогают создать индивидуальную образовательную траекторию для каждого обучающегося;
- планировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по изученным темам;
- проводить работу над ошибками;
- формировать навыки самостоятельной работы обучающихся;
- регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений;
- выполнять задания с целью мониторинга усвоения знаний по географии;
- формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- уделять большое внимание географической номенклатуре на уроках, работе с картой и дидактическим материалом;
- расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии,
- привлекать высокомотивированных обучающихся к участию в конкурсном и олимпиадном движении;
- организовывать экскурсии по родному краю и городу;
- на уроках географии обратить внимание на решение практико-ориентированных задач;
- использовать примеры заданий из открытого банка заданий, которые размещены на сайте ФИОКО;
- включать в урок задания по функциональной грамотности.

Для усиления эффективности работы со слабоуспевающими обучающимися необходимо:

- использовать новые образовательные технологии, инновационные формы и методы обучения: личностно-ориентированный подход (обучение строить с учетом развитости индивидуальных способностей и уровня сформированности умений учебного труда) и разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока;
- акцентировать внимание на формировании следующих умений: выделять главные признаки понятий; сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; работать с картами атласов и топографическими картами; работать с текстами;
- систематически использовать на уроках различные виды опроса, постоянно вовлекать их в учебный процесс. При оценивании работы на уроке регулярно применять обратную связь, комментировать ответы учеников, создавая доброжелательную обстановку и обращая внимание на положительную динамику в их географической подготовке и развитии универсальных учебных действий;
- организовать пошаговый разбор заданий, запись алгоритма выполнения с указанием карт атласа, которыми можно воспользоваться при их выполнении;
- на этапе повторения материала целесообразно продолжать давать задания на самостоятельное выполнение учебной задачи по образцу и лишь потом на творческое применение полученных знаний и умений;
- оказывать помощь, направленную на повышение системности и систематичности в изучении материала. Это может быть достигнуто в результате постепенного накопления и

последовательного усложнения изученного материала, познания общих закономерностей и принципов взаимодействия географических систем.

Для обучающихся со средним уровнем подготовки необходимо:

- акцентировать внимание на формировании следующих умений: выделять главные признаки понятий; сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; работать с картами атласов и топографическими картами; работать с электронными картами и понятийным аппаратом; устанавливать причинно-следственные связи;

- уделять особое внимание периодическому повторению дидактических единиц, освоению учебного материала по опорным схемам, созданию ситуации успеха, использованию само- и взаимооценки в учебном процессе. Кроме того, необходимо формировать у обучающихся такие метапредметные умения как базовые логические действия.

Для обучающихся с высоким уровнем подготовки необходимо:

- акцентировать внимание на формировании следующих умений: выделять главные признаки понятий; сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; работать с картами атласов и топографическими картами;

- сфокусировать усилия на формировании умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- организовывать занятия по работе с текстом (анализировать условие задания, извлекать из него информацию, сопоставлять приведенные в условии данные).

4.8. Перечень рекомендуемой литературы, используемой при подготовке обучающихся к всероссийским проверочным работам по географии

1. Эртель, А. Б. География. 5 класс. ВПР.10 тренировочных вариантов : учебно-методическое пособие / А. Б. Эртель. – Ростов-на-Дону : Легион, 2024. – 112 с.

2. Путянин, В. Б. Всероссийские проверочные работы (ВПР). География. 5 класс. 25 типовых заданий / В. Б. Путянин, А. А. Летягин ; под ред. В. В. Барабанова. – Москва : Издательство «Экзамен», 2025. – 200 с. – (ВПР. Типовые задания).

3. Путянин, В. Б. Всероссийские проверочные работы (ВПР). География. 5 класс. 15 типовых заданий / В. Б. Путянин, А. А. Летягин ; под ред. В. В. Барабанова. – Москва : Издательство «Экзамен», 2025. – (ВПР. Типовые задания).

4. Банников, С. В. География. 6 класс. 10 вариантов. Типовые задания. ФГОС / С. В. Банников, А. Б. Эртель. – Москва : Издательство «Экзамен», 2024. – 111 с. – (ФИОКО – школе. ВПР. Всероссийские проверочные работы).

5. Банников, С. В. Всероссийские проверочные работы (ВПР). География. 6 класс. 25 типовых заданий / С. В. Банников, А. Б. Эртель. – Москва : Издательство «Экзамен», 2022. – 264 с. – (ФИОКО. Статград.. ВПР. Всероссийские проверочные работы).

6. Лободина, Н. В. География. 6 класс. Готовимся к ВПР и итоговой аттестации в условиях реализации ФГОС ООО. 10 вариантов, инструкции. ФГОС / Н. В. Лободина. – Волгоград : Издательство «Учитель», 2024. – 51 с.

7. Банников, С. В. Всероссийская проверочная работа. География. 7 класс. 10 вариантов. Типовые задания. ФГОС / С. В. Банников, А. Б. Эртель. – Москва : Издательство «Экзамен», 2024. – 128 с.

8. Банников, С. В. ВПР ФИОКО. География. 7 класс. Типовые задания. 20 вариантов. С ответами. ФГОС / С. В. Банников, Н. Е. Лобжанидзе, А. Б. Эртель. – Москва : Издательство «Экзамен», 2021. – 128 с.

9. Банников, С. В. Всероссийская проверочная работа. География. 8 класс. 10 вариантов. Типовые задания. ФГОС / С. В. Банников, А. Б. Эртель. – Москва : Издательство «Экзамен», 2024. – 128 с.

10. Банников, С. В. ВПР ФИОКО. География. 7 класс. Типовые задания. 20 вариантов. С ответами. ФГОС / С. В. Банников, Н. Е. Лобжанидзе, А. Б. Эртель. – Москва : Издательство «Экзамен», 2022. – 128 с.

11. Банников, С. В. Всероссийская проверочная работа. География. 7 класс. 10 вариантов. Типовые задания. ФГОС / С. В. Банников, А. Б. Эртель – Москва : Издательство «Экзамен», 2024. – 128 с.

12. Банников, С. В. ВПР ФИОКО. География. 7 класс. Типовые задания. 20 вариантов. С ответами. ФГОС / С. В. Банников, Н. Е. Лобжанидзе, А. Б. Эртель. – Москва : Издательство «Экзамен», 2021. – 128 с.

13. Банников, С. В. Всероссийская проверочная работа. География. 8 класс. 10 вариантов. Типовые задания. ФГОС / С. В. Банников, А. Б. Эртель. – Москва : Издательство «Экзамен», 2024. – 128 с.

15. Банников, С. В. ВПР ФИОКО. География. 7 класс. Типовые задания. 20 вариантов. С ответами. ФГОС / С. В. Банников, Н. Е. Лобжанидзе, А. Б. Эртель. – Москва : Издательство «Экзамен», 2022. – 128 с.

16. Банников, С. В. Всероссийская проверочная работа. География. 10-11 класс. 10 вариантов. Типовые задания. ЦПМ. СТАТГРАД ФГОС / С. В. Банников, А. Б. Эртель. – Москва : Издательство «Экзамен», 2024. – 128 с.

4.9. Перечень интернет-ресурсов

1. Всероссийские проверочные работы. Демоверсия 5 класс. География. – URL: <https://4vpr.ru/5-klass/641-demoversija-vpr-2025-po-geografii-v-5-klasse.html>.

2. Всероссийские проверочные работы. Варианты. Демоверсии. – URL: <https://vprege.ru/vpr>.

3. Всероссийские проверочные работы. Варианты. Демоверсии. – URL: https://fioco.ru/Media/Default/Documents/BIP-2025/VPR_GG-5_DEMO_2025.pdf.

4. Сдам ГИА: Решу ВПР. – URL: <https://geo5-vpr.sdangia.ru/test?id=1&ysclid=mevt5x1r3b164123555>.

5. Цифровой образовательный ресурс для школ «ЯКласс». – URL: <https://www.yaklass.ru/p/geografiya?ysclid=mevtdhuxxs740645545>.

6. Всероссийские проверочные работы, 6 класс. География. – URL: <https://www.yaklass.ru/p/vpr-6-klass/geografiya>.

7. Всероссийские проверочные работы. Материалы для подготовки к ВПР по географии 6 класс. – URL: <https://ru-vpr.ru>.

8. Всероссийские проверочные работы. Варианты. Демоверсии. – URL: <https://vprege.ru/vpr>.

9. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. Сдам ГИА: решу ВПР. – URL: <https://geo6-vpr.sdangia.ru>.

10. Разборы вариантов заданий ВПР по географии. – URL: <https://www.geomania.net/vpr>.

11. Образцы и описания проверочных работ для проведения ВПР в 2023 году. – URL: https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr_2023.

12. Федеральный институт оценки качества образования. – URL: <https://fioco.ru/vpr-v-oo>.

13. Сдам ГИА: Решу ВПР. – URL: <https://geo7-vpr.sdangia.ru/>.

14. ВПР 7 класс. – URL: <https://vprklass.ru/7-klass/geografija-7-klass/vpr-po-geografii-7-klass-2024-varianty-s-otvetami#more-3757.15>.

15. ВПР 8 класс. – URL: <https://vprklass.ru/8-klass/geografija-8-klass>.

16. Всероссийские проверочные работы, 10 класс. География. – URL: <https://www.yaklass.ru/p/vpr-10-klass/geografiya>.

17. Всероссийские проверочные работы. Материалы для подготовки к ВПР по географии. 10 класс. – URL: <https://ru-vpr.ru>.

18. Всероссийские проверочные работы. Варианты. Демоверсии. – URL: <https://vprege.ru/vpr>.

19. Разборы вариантов заданий ВПР по географии. – URL: <https://www.geomania.net/vpr>.

Авторский коллектив

Ф.И.О.	Должность, место работы
Барыбина Ирина Сергеевна	Заведующий Валуйским межмуниципальным методическим центром ОГАОУ ДПО «БелИРО»
Быкова Елена Ивановна	Старший методист Красняружского межмуниципального методического центра ОГАОУ ДПО «БелИРО»
Вертелецкая Диана Витальевна	Методист центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ОГАОУ ДПО «БелИРО»
Вертелецкая Ольга Владимировна	Старший методист центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ОГАОУ ДПО «БелИРО»
Зарудная Наталья Александровна	Учитель физики ОГБОУ «Вейделевская средняя общеобразовательная школа» Белгородской области
Злобина Светлана Николаевна	Учитель биологии МБОУ «Верхнесеребрянская средняя общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области»
Гирич Светлана Евгениевна	Старший методист Чернянского межмуниципального методического центра ОГАОУ ДПО «БелИРО»
Греховодова Инна Витальевна	Методист Красняружского межмуниципального методического центра ОГАОУ ДПО «БелИРО»
Игнатовский Владимир Сидорович	Учитель физики МОУ «Малакеевская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»
Кагилева Татьяна Алексеевна	Методист Шебекинского межмуниципального методического центра ОГАОУ ДПО «БелИРО»
Каблучко Ирина Викторовна	Учитель химии и биологии муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Шебекино Белгородской области»
Князева Наталья Викторовна	Заместитель директора, учитель биологии МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» г. Белгорода
Куликова Алла Ивановна	Методист Валуйского межмуниципального методического центра ОГАОУ ДПО «БелИРО»
Литовкина Любовь Сергеевна	Старший методист Алексеевского межмуниципального методического центра ОГАОУ ДПО «БелИРО»
Немцева Наталья Викторовна	Методист Чернянского межмуниципального методического центра ОГАОУ ДПО «БелИРО»
Савина Елена Анатольевна	Учитель физики, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4» Алексеевского муниципального округа
Степенко Светлана Николаевна	Методист Валуйского межмуниципального методического центра ОГАОУ ДПО «БелИРО»
Омельченко Татьяна Алексеевна	Заместитель директора, учитель географии МБОУ «Ровеньская основная общеобразовательная школа»
Титова Юлия Викторовна	Старший методист Чернянского межмуниципального методического центра ОГАОУ ДПО «БелИРО»
Трубачева Елена Владимировна	Учитель химии областного государственного автономного нетипового образовательного учреждения «Академия спорта»
Шептухина Валентина Петровна	Заместитель директора, учитель географии МБОУ «Нагорьевская средняя общеобразовательная школа»

Подписано в печать 12.11.2025. Формат 60×84/16. Усл. п.л. 21,85.

Гарнитура Times New Roman. Тираж 50 экз. Заказ № 9.

Оригинал-макет подготовлен и тиражирован
в издательско-полиграфическом центре ОГАОУ ДПО «БелИРО»
308007, г. Белгород, ул. Студенческая, д. 14, корп. 4, каб. 811